

EL currículo

un estado de conocimiento

COORDINADOR:

Juan Carlos Maldonado Payán

ESTADO DE CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA

3

COLECCIÓN
Investigación educativa
en el estado de Chihuahua

EL currículo

un estado de conocimiento

Coordinador: **Juan Carlos Maldonado Payán**

ESTADO DE CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA



CHIHUAHUA
Gobierno del Estado
Secretaría de Educación y Cultura

José Reyes Baeza Terrazas
Gobernador Constitucional del
Estado de Chihuahua

María Guadalupe Chacón Monárrez
Secretaria de Educación y Cultura

Emma Lilia Miramontes Parra
Directora de Desarrollo Educativo

Rosa María Montoya Chávez
Jefa del Departamento de Investigación

Coordinación general:
Rosa María Montoya Chávez

Autor y autoras:
Juan Carlos Maldonado Payán (coordinador)
Celia Carrera Hernández
Olga Cesarina Gutiérrez Holguín

PRIMERA EDICIÓN, 2010

D.R. © Secretaría de Educación y Cultura de
Gobierno del Estado de Chihuahua.
Ave. Venustiano Carranza No. 803
Colonia Obrera

ISBN: 978-607-8096-04-6

Impreso en México
Prohibida su venta / distribución gratuita

Corrección de estilo:
Alicia Saavedra Hermosillo

Diseño de cubiertas e interiores:
Gerardo Corral Luna

RECONOCIMIENTO A LA LABOR REALIZADA

La diferencia entre el antes y el después suele estar definida por la acción de hombres y mujeres con visión, claridad en la mirada, compromiso con la tarea y ajustes de sus acciones entre lo deseable y lo posible. Si se suma a ello, el esfuerzo colectivo y la capacidad profesional, se potencia sin duda, el logro de los objetivos propuestos.

Todo esto se encuentra en los productos que hoy, me complace poner a disposición de la comunidad educativa de Chihuahua. La *Colección Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua*, compuesta por diez libros que presentan los estados de conocimiento en diferentes campos de la investigación.

El esfuerzo comprometido de un importante grupo de investigadores e instituciones de nuestra entidad se incorpora en estas publicaciones que hoy se proponen al juicio crítico y mejor uso que académicos, investigadores educativos, profesorado y alumnado puedan darle, en aras de coadyuvar a la mejora sustantiva en la calidad de la educación que se ofrece a niñas, niños y jóvenes de nuestra entidad.

Celebro la visión de conjunto y a futuro de las 25 instituciones e instancias que realizan investigación educativa y reconozco la significativa contribución de los Fondos Mixtos CONACYT-Gobierno del Estado de Chihuahua para lograr una verdadera tarea interinstitucional. Subrayo la generosidad y el compromiso de los investigadores que participaron en la Elaboración de los Estados de Conocimiento de la Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua.

Sin duda, la conjunción de esfuerzos y talentos, de individuos e instituciones está generando la sinergia necesaria que nos impulsa a todos en el logro de un objetivo común: profundizar y orientar con certeza la investigación educativa en nuestra entidad.

AGRADECIMIENTOS

A la Secretaria de Educación y Cultura, Lic. María Guadalupe Chacón Monárrez, por su decidido apoyo a todas las tareas realizadas en este proyecto.

A la Directora de Desarrollo Educativo, Maestra Emma Lilia Miramontes Parra, que respaldó cada una de las acciones que se emprendieron.

A la Doctora Patricia Ducoing Watty y al Maestro Rolando Emilio Maggi Yáñez, por su generosidad y acompañamiento profesional.

A las autoridades de cada una de las instituciones participantes, que otorgaron facilidades a los investigadores desde sus particulares posibilidades institucionales.

A los coordinadores de cada uno de los campos constituidos, pues su trabajo incansable y su compromiso con la tarea hicieron posible la concreción de estos productos.

A cada uno de los maestros-investigadores que participaron en la elaboración de este primer estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua.

A los investigadores del COMIE que fungieron como lectores externos (Dra. Ducoing, Mtro. Maggi, Dra. Corina Schmelkes y Dra. Martha López), su experiencia y generosidad abonaron indudablemente en la calidad de los trabajos.

Quede este esfuerzo de autoridades, instituciones y sujetos comprometidos con la investigación educativa al alcance de quienes le darán el mejor uso y serán sus mejores críticos: aquellos que aspiran a hacer del ejercicio y resultados de la investigación una herramienta que incida verdaderamente en la calidad de la educación que ofrecemos a nuestras niñas, niños y jóvenes en nuestra entidad.

INDICE

Presentación de la Colección <i>Investigación educativa en el estado de chihuahua</i>	9
Un reto, una visión compartida: acciones y logros.....	9
Un primer análisis a los estados de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua 1997-2007	18
Tipo de productos analizados.....	20
Características de los campos.....	20
Tendencias.....	20
Abordaje metodológico.....	21
Valoración	21
Condiciones de la investigación educativa en la entidad.....	22
Presentación	23
Introducción	27
CAPÍTULO I	33
Construcción teórica y metodológica del campo	33
Desarrollo histórico del currículo.....	33
Desarrollo histórico conceptual	38
Construcción del campo	43
El método.....	46
Paradigma de la investigación.....	46
Objeto de estudio.....	47
Criterios de selección y análisis de la producción en el área	50
Ruta de análisis y perspectiva teórica	52
Conformación del equipo de trabajo	53
CAPÍTULO II	57
Estado de conocimiento	57
Análisis e interpretación de los subcampos	58
Desarrollo del currículo.....	58
Procesos y prácticas curriculares	59
Currículo y formación profesional	59
Evaluación curricular	59
Subcampo: Desarrollo del Currículo.....	60
Las tendencias del currículo.....	60
Propuestas innovadoras.....	62
Gestión educativa	68
Competencias	80
Tecnología y educación: las TIC's en las tareas educativas.....	82
Balance y valoración del subcampo.....	88

Subcampo: Procesos y Prácticas Curriculares.....	90
Internalización del Currículo.....	90
Sustentos teóricos para el desarrollo del currículo	91
Currículo oculto	93
Características de los profesores y la forma en que influyen en las prácticas.....	98
Balance y valoración del subcampo.....	102
Subcampo: Currículo y Formación Profesional	104
La formación profesional y el currículo.....	104
Tendencias del diseño curricular.....	108
Las nuevas líneas de formación para el desarrollo social	110
La educación normal en el Estado	113
El currículo y el cuidado de la vida.....	115
Formar para investigar, elemento clave en el diseño del currículo.....	117
Balance y valoración del subcampo.....	117
Subcampo: Evaluación Curricular y Acreditación	118
Tendencias de evaluación	118
Propuestas de evaluación	120
Pertinencia del currículo	122
Balance y valoración del subcampo.....	129
CAPÍTULO III.....	133
Balance, valoración y conclusiones del campo	133
Descripción.....	134
Enfoques de investigación:	146
Interpretación.....	147
La dirección de la investigación:.....	147
La dirección teórica:.....	150
El objeto, sujetos y acciones:	151
Agenda del campo	152
Bibliografía	155
Referencias bibliográficas	155
Corpus revisado.....	158
Documentos, revistas, talleres y cursos.....	158
Tesis.....	162
Anexos	167
Anexo 1.	167

PRESENTACIÓN DE LA COLECCIÓN *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA*

Rosa María Montoya Chávez

Coordinadora general

Un reto, una visión compartida: acciones y logros

La colección de libros *Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua (1997-2007)*, es uno de los productos derivados de la elaboración de *Los estados de conocimiento de la investigación educativa en el Estado de Chihuahua*, resultado de un esfuerzo interinstitucional coordinado por la Secretaría de Educación y Cultura para fortalecer e impulsar este campo de la investigación en nuestro estado. La colección consta de diez títulos que se corresponden con los diez estados de conocimiento que se trabajaron en el proyecto, de cuyo proceso se da cuenta en las siguientes líneas.

El Departamento de Investigación de la Dirección de Desarrollo Educativo de la Secretaría de Educación y Cultura realizó un diagnóstico al inicio de la administración 2004-2010, con la in-

tención de generar su proyecto de trabajo. Para ello realizó una revisión tanto en el panorama estatal como en el nacional para indagar acerca de la problemática que enfrentaba la investigación educativa local y cuál era su posición en el contexto nacional.

En ambos escenarios se destacaba la necesidad de impulsar a nivel estatal, diagnósticos y estados de conocimiento de la investigación educativa. A nivel nacional se habían elaborado los estados de conocimiento de las décadas 1982-1992 y 1992-2002, pero sin incorporar las perspectivas de las distintas entidades, lo que dejaba sin visibilización la producción que pudiesen tener.

Para los estados de conocimiento de 2002-2012, los coordinadores de las diferentes áreas establecidas por el COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa) generaron diversas estrategias para recuperar las perspectivas estatales. Desafortunadamente, sólo se logró incorporar la producción de ocho estados (Baja California, Estado de México, Puebla, Guanajuato, Jalisco, Sonora, Tlaxcala, Yucatán y la Universidad de Guadalajara), nuestra entidad no estuvo entre éstas.

Era evidente, para los integrantes de COMIE, la necesidad de contar con un “mapa” de la investigación educativa a nivel nacional para indagar acerca del tipo de producción que se estaba generando, así como para identificar aquellas regiones que requerían de mayor apoyo para impulsar la investigación educativa en nuestro país.

De igual manera, en cada uno de los estados, la revisión de su producción local se convertía en una posibilidad, tanto para identificar sus fortalezas y debilidades, como para lograr que sus esfuer-

zos en materia de investigación educativa fueran conocidos en el concierto nacional, situación que potenciaría la interlocución de sus investigadores más allá del ámbito local.

Para el caso particular del estado de Chihuahua, la elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa respondió a la inquietud manifiesta por los investigadores de la entidad. En los documentos que registraron la memoria de los principales encuentros de investigación se identificaron dos preocupaciones centrales: la necesidad de tener un referente que pudiese permitir la discusión en torno al tipo de producción que se estaba generando, cuáles son los intereses temáticos, quiénes producen (investigadores e instituciones), cómo se produce, etc. Asociada a esta preocupación, identificaron como necesaria la definición de una agenda de investigación educativa para la entidad, la cual, difícilmente podía establecerse sin atender la primera de sus inquietudes.

En este análisis, arribaron a la siguiente conclusión: las condiciones en las que se realizaba la investigación educativa en nuestro estado eran de aislamiento, en el caso de los individuos, y de endogamia, en el caso de las instituciones, lo cual, debilitaba la solidez de los productos ante la ausencia del debate e interlocución con los pares. Reconocían la necesidad de abordar proyectos interinstitucionales, e incluso, se generaron encuentros de investigación articulados de esta manera, pero no se había intentado un ejercicio concreto en un proyecto que articulara todas estas intenciones y esfuerzos.

Un antecedente a la elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa lo constituyó un proyecto ela-

borado por un grupo de maestros estudiantes del doctorado en Tijuana, los cuales habían incorporado a once coordinadores de varias instituciones, habían participado en una convocatoria ante Fondos Mixtos CONACyT-Gobierno del Estado, pero desafortunadamente no lograron el financiamiento. La mayoría de los integrantes de este grupo se sumó de manera entusiasta al proyecto de la Secretaría de Educación y Cultura y algunos de ellos se constituyeron en coordinadores de los distintos campos.

El sentido del proyecto de elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua había sido generado, de esta manera, por los investigadores de la entidad.

En este contexto, la Secretaria de Educación y Cultura, Lic. María Guadalupe Chacón Monárrez, convencida de la relevancia de un proyecto de esta naturaleza, autorizó que se planteara ante las instituciones e instancias que realizaban investigación educativa, a través del Departamento de Investigación. Se logró la adhesión de 25 de ellas para lanzar una amplia convocatoria a investigadores, académicos e interesados, para participar ya fuera, en la elaboración de los estados de conocimientos de la investigación educativa en el estado de Chihuahua, o compartiendo la información sobre la producción que tuvieran en este campo de la investigación. Esta convocatoria se publicó en noviembre de 2006. En este mes se realizó también la presentación del proyecto ante la comunidad de investigadores educativos para la conformación de los grupos de trabajo.

Se obtuvo el registro de la Secretaría ante el RENIECyT y se concursó en la convocatoria 2006-01 de Fondos Mixtos CONACyT-

Gobierno del Estado de Chihuahua, obteniendo el financiamiento al proyecto.

Las dos condiciones mencionadas anteriormente -la amplia aceptación institucional y el financiamiento otorgado-, aunado al interés de los propios investigadores y la disposición de sus instituciones, constituyeron el contexto de posibilidades para la realización del trabajo; las dificultades y obstáculos se fueron identificando en la concreción del mismo. Así, fue difícil la conformación y permanencia de los grupos de trabajo, etapa en la cual se invirtió un tiempo considerable. No obstante, el compromiso con la tarea, por la convicción de su utilidad, hizo que un grupo interinstitucional de 35 investigadores (doctores, maestros y estudiantes de maestría y doctorado) permaneciera hasta el final.¹

Dado que el proyecto estaba animado por una intencionalidad de construcción colectiva, en cada una de sus etapas el Departamento de Investigación presentaba una propuesta que era debatida y en su caso, aprobada o modificada por los grupos de trabajo. La relación horizontal, abierta y de confianza generó los ambientes de discusión y colaboración que propiciaron el arribo a los consensos. En el camino se dieron importantes discusiones en torno a las siguientes cuestiones: el tipo de productos que habrían de considerarse como investigación educativa; la definición de qué era

¹ Inicialmente se conformaron catorce grupos de trabajo para las siguientes áreas del COMIE: aprendizaje y desarrollo humanos, currículo, educación ambiental, educación y conocimientos disciplinares, educación y valores, entornos virtuales de aprendizaje, historia e historiografía de la educación, interrelaciones educación-sociedad, investigación de la investigación educativa, multiculturalismo y educación, política y gestión, prácticas educativas en espacios escolares, procesos de formación y sujetos de la educación. Sólo terminaron diez constituidos en campos, fueron los siguientes: aprendizaje y procesos psicológicos asociados, crianza y desarrollo, currículo, lenguas, historiografía de la educación, investigación de la investigación educativa, política educativa, prácticas educativas en espacios escolares, sujetos de la educación y se conformó el campo de género y educación.

un estado de conocimiento (diferenciándolo de estado del arte y estado de la investigación); la organización del trabajo, si a la manera del COMIE, por áreas o bien, por campos; la perspectiva hermenéutica desde la cual se realizaría el análisis; la precisión de qué estábamos entendiendo como conceptualización del campo; discusiones todas de índole teórica y metodológica, centrales para dar rumbo a nuestra tarea.

La riqueza de capitales culturales distintos nos permitió avanzar, aunque no sin dificultades. De esta manera se fueron tomando las decisiones en cuanto a las tareas específicas para cada etapa. Se decidió por ejemplo, considerar como producto de investigación desde las tesis de maestría y considerar los productos generados de 1997 a 2007, aunque posteriormente, los grupos de trabajo fueron tomando otras decisiones, en atención a la relevancia de los productos localizados que no estaban en el periodo señalado.

Durante dos años se fueron realizando las tareas tanto de índole teórica como de trabajo de campo (localización de los documentos, hacer acopio de los mismos y realizar las fichas de contenido y los resúmenes analíticos) y concluir con la redacción preliminar de cada uno de los estados de conocimiento abordados. Para la toma de decisiones en cada una de estas tareas fueron necesarias reuniones periódicas con los coordinadores de los distintos campos así como reuniones generales de trabajo convocadas por el Departamento de Investigación.

Fue de particular importancia la asesoría, desde el inicio, de dos investigadores con experiencia en la coordinación de estados de conocimiento a nivel nacional (la Doctora Patricia Ducoing Watty y el Maestro Rolando Emilio Maggi Yáñez), así como

la experiencia generada por el COMIE en la elaboración de los estados de conocimiento nacionales de las dos décadas ya mencionadas. Adicionalmente, el contacto con la REDIES (Red de Investigadores Educativos de Sonora) y su experiencia en la publicación anual de sus Catálogos de Investigación Educativa como producto de un ejercicio colectivo, alentó los trabajos en nuestra entidad.

Se programaron tres talleres de conceptualización con asesoría de investigadores miembros del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; los talleres realizados abordaron de manera central las áreas de Currículo (Dr. Jesús Carlos Guzmán), Investigación de la Investigación Educativa (Rolando Maggi) y Sujetos y Procesos de Formación (Dra. Patricia Ducoing) en junio de 2007. Se contó con la participación de todos los grupos conformados, de manera que se beneficiaran sus propios planes de trabajo con la experiencia vivida en estos talleres.

Posteriormente, en abril de 2008, se organizó el taller “Construcción de categorías para una lectura crítica de los productos de investigación educativa”, coordinado por la Doctora Patricia Ducoing y el maestro Rolando Maggi Yáñez. En el taller se abordaron aspectos técnicos y metodológicos (realización de resúmenes analíticos, definición de categorías para el análisis de los productos y la definición de un Plan General de Redacción).

En este mismo mes, nuevamente se hizo pública una convocatoria abierta a los investigadores de la entidad para que hicieran llegar su producción al Departamento de Investigación de la Secretaría de Educación y Cultura, con el fin de incorporarla al Catálogo de Investigación Educativa del Estado de Chihuahua que se ha-

bía estado elaborando a la par de las tareas para los estados de conocimiento.

En agosto y septiembre de 2008, la Doctora Ducoing y Rolando Maggi pudieron revisar ocho de las primeras redacciones de los estados de conocimiento de los diez campos de la investigación educativa identificados en Chihuahua. En reunión general del 27, 28 y 29 de octubre de 2008, con sede en el Instituto La Salle, los diferentes grupos de trabajo presentaron la redacción de los estados de conocimiento de la investigación educativa en diez de los campos constituidos.

Esta redacción fue sometida a la revisión de una comisión interna constituida por compañeras y compañeros que decidieron participar en la revisión de uno o más campos y, además, se sumaron en calidad de lectores externos la Doctora Corina Schmelkes y la Doctora Martha López, la primera nos apoyó con la lectura del estado de conocimiento de Género y Educación, y la segunda con la lectura de Investigación de la Investigación Educativa y Género y Educación.

El trabajo realizado por los distintos grupos conformados de manera interinstitucional produjo diez estados de conocimiento de la investigación educativa en los siguientes campos: Género y Educación, Lenguas, Aprendizaje y Procesos Psicológicos Asociados, Currículo, Historiografía de la Educación, Prácticas Educativas en Espacios Escolares, Sujetos de la Educación, Investigación de la Investigación Educativa, Política Educativa y Crianza y Desarrollo

Para cada uno de estos campos se definió una mirada teórica para el análisis, se realizó una valoración de los trabajos ubicándolos en subcampos, se presentó un balance de la producción y se generó, a partir de los hallazgos, una agenda de investigación en aquellos temas que, a juicio de los investigadores, estaban ausentes o en niveles incipientes de desarrollo.

Hasta el momento los productos derivados de este esfuerzo se han concretado en la presente colección conformada por diez libros, un Catálogo de Investigación Educativa en Chihuahua, una página web del proyecto y sus productos, una Base de Datos de la Investigación Educativa en Chihuahua y una Agenda Estatal de Investigación Educativa por cada campo estudiado.

Adicionalmente, es importante citar también nueve ponencias presentadas por investigadores chihuahuenses en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa en las áreas de Investigación de la Investigación Educativa y en la de Historiografía de la Educación, así mismo siete tesis terminadas (seis de maestría y una de doctorado) seis en proceso (tres de maestría y tres de doctorado), además de cuatro artículos en revistas de difusión y en documentos telemáticos.

La elaboración de los estados de conocimiento puso a los investigadores de nuestra entidad en contacto con la Red Mexicana de Investigación de la Investigación Educativa (REDMIIE), dirigida por miembros del COMIE y conformada por investigadores de distintas instituciones y centros de investigación educativa de todo el país.

El grupo de trabajo que generó estos productos se constituyó en la Red de Investigadores Educativos Chihuahua (REDIECH) y mantiene interlocución continua con la REDMIIE, realizando conjuntamente una tarea de relevancia nacional. Una vez elaborados los estados de conocimiento, queda como tarea pendiente y prioritaria, la realización de un diagnóstico estatal sobre el estado que guarda la investigación educativa, esto es, la identificación de las condiciones en las que se desarrolla, así como sus usos e impactos en el sistema educativo estatal.

Sin duda, la mirada se ha ampliado, el debate está presente y Chihuahua está aportando y recibiendo la benéfica influencia del intercambio de ideas en el campo de la investigación educativa.

De alguna manera el aislamiento se ha roto...

Un primer análisis a los estados de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua 1997-2007

Independientemente de los hallazgos específicos que ofrece la lectura de cada uno de los estados de conocimiento en los distintos campos, el análisis -sin ser todavía exhaustivo-, de todos ellos, nos reporta algunas cuestiones interesantes como las que se enuncian a continuación:

Historiografía, Sujetos de la Educación, Género, Currículo y Lenguas son los campos en los que se encuentra mayor producción. En tanto que, Prácticas Educativas, Aprendizaje y Crianza y Desarrollo son los menos estudiados de acuerdo con la producción revisada.

El campo que mantiene su producción es Historiografía de la Educación, identificando en él a los investigadores con mayor número de publicaciones; tanto en Política Educativa, como en Historiografía, Género e Investigación de la Investigación Educativa se encuentran publicaciones a nivel nacional e internacional, pero es en estos campos, en los que se llega a revisar una diversidad de documentos, no sólo tesis de maestría.

Los subcampos mayormente estudiados son: profesores y estudiantes (Sujetos); instituciones (Historiografía); estudiantes (Aprendizaje); epistemología y sus métodos (Investigación de la Investigación Educativa); desarrollo del currículo (Currículo); historias de mujeres y feminización de la enseñanza y de las carreras en el nivel superior (Género); prácticas educativas y relaciones de poder (Prácticas Educativas en Espacios Escolares); procesos cognitivos que inciden en la lectura y estrategias para mejorarla (Lenguas); y administración y gestión (Política Educativa).

Existen algunos campos cuya producción se ha visto incrementada por eventos realizados ex profeso, como es el caso de Género, que asocia a esta razón el incremento de productividad en 2003 y 2004, por ejemplo; en tanto que en el resto de los campos se observa una mayor producción entre los años 2005, 2006 y 2007, con excepción de Historiografía que tiene su punto más alto en 1996 e Investigación de la Investigación Educativa en 1998.

Es importante señalar que la decisión de incorporar desde trabajos de maestría en el análisis y realizar el mismo con base prioritariamente en estos documentos, influyó de manera importante en el balance que en cada campo se realizó al valorar estos productos.

Así, en términos generales, como caracterización de este primer estado de conocimiento en la entidad, se mencionan los siguientes aspectos:

Tipo de productos analizados

- Se trabajó sobre el 44.9 % de la producción identificada y/o reportada. El resto de la producción existente pertenece probablemente a los campos no revisados en estos estados de conocimiento.
- En su mayoría estos estados de conocimiento tuvieron como material de análisis tesis de maestría, artículos de revista, libros y ponencias; en menor medida se revisaron folletos, cuadernos de trabajo, reportes de investigación y capítulos de libro.

Características de los campos

- Los campos con mayor producción son: Historiografía, Sujetos de la Educación, Género, Currículo, Lenguas y Procesos de Formación.²
- Campos con producción que tienen presencia a nivel nacional: Historiografía, Género e Investigación de la Investigación Educativa.
- Campo consolidado: Historiografía.

Tendencias

- No se mantiene una tendencia en la producción, ésta oscila y se relaciona con la presencia de eventos ex-profeso

(encuentros, coloquios, etc.).

² El grupo de trabajo de procesos de formación no logró concluir en los tiempos fijados para la entrega de productos, sin embargo se conocía ya la identificación de la producción existente, razón por la cual se menciona en este análisis.

- Se identifica producción en el nivel de primaria y en educación superior en la mayoría de los campos.
- Ausencias de trabajos en preescolar y educación media superior.
- Las temáticas se distribuyen también de manera irregular, salvo algunos temas que parecen ser propios de los posgrados en los que se trabajan y tienen mayor presencia.
- No se aprecia la existencia de líneas de investigación, salvo en el caso de Historiografía, Género y estudio de las subjetividades en Sujetos.

Abordaje metodológico

- Predomina el abordaje metodológico desde enfoques cualitativos, privilegiando la etnografía y el estudio de caso.
- Sólo en el campo de lenguas predomina el enfoque cuantitativo.
- La mayoría de los estudios de tipo cuantitativo utilizan estadística descriptiva; prácticamente no se usa la estadística inferencial.
- En los estudios cualitativos hay dificultades para sistematizar los datos empíricos.
- Hay preeminencia de visiones funcionalistas y muy poco trabajo con perspectiva crítica.

Valoración

- En la mayoría de los campos se advierten ausencias temáticas y debilidades metodológicas y teóricas.
- No existe el diálogo entre los autores, no se conocen los investigadores locales, no se leen.

Condiciones de la investigación educativa en la entidad

- La mayoría de los trabajos se encuentran en un nivel inicial de producción.
- La producción se concentra en los centros de población más grandes de la entidad.
- Esta producción es de carácter individual, aislada.
- Pocos trabajos de IE contaron con fuente de financiamiento adicional al del investigador.
- Escasa difusión de la producción existente.

PRESENTACIÓN

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación impulsado por la Secretaría de Educación y Cultura, a través del Departamento de Investigación, de la Dirección de Desarrollo Educativo, con el propósito de conocer el Estado de Conocimiento de la Investigación en Educación en diferentes áreas temáticas y con ello fortalecerla; para lograr este objetivo se conformaron equipos interinstitucionales de profesores investigadores de diferentes establecimientos de Educación Superior (IES).

El ejercicio de investigación, en el área del currículo, presenta los resultados en este trabajo, fruto de dos años de labor, el cual ha requerido de esfuerzo, dedicación y perseverancia, por parte de los integrantes del equipo.

Es importante reconocer que el antecedente de esta actividad fue realizado por el Consejo Mexicano de Investigación COMIE (2002) lo cual ha resultado de apoyo y aliciente para continuar con el desarrollo del trabajo, cuya coordinación ha recaído en el Departamento de Investigación, dirigido por Rosa María Montoya y su equipo de colaboradores, a quienes les agradecemos la invitación a participar en este proyecto y, sobre todo, a Lilly Patricia

Ducoin Watty por su apoyo y participación desinteresada en la revisión y continuidad del documento.

Reconocemos la preocupación que existe en Chihuahua por producir conocimiento sistemático y por reflexionar acerca de los productos de investigación en educación, lo que coadyuvará a: generar conocimiento con bases metodológicas sustentadas y firmes, mejorar la forma de realizar la investigación, generar redes de investigadores e incorporar estudiantes de postgrado, con el fin de fortalecer las redes de colaboración y ampliar el número de investigadores. Para ello, se requiere también la difusión que las diferentes instancias den a las producciones realizadas sobre el Estado de Conocimiento.

Se entiende por Estado de Conocimiento al análisis sistemático y la valoración del conocimiento y producción generada, en torno a un campo de investigación determinado, durante un período. A través de ello se identifican las perspectivas teórico-metodológicas, las tendencias de la educación, problemas de la investigación, ausencias, impacto, condiciones de producción y propuestas, con el fin de generar un balance general del campo y proponer nuevas líneas de investigación. Estos aspectos fueron considerados, en el desarrollo de este documento, así como el balance general y las conclusiones.

Se logró el propósito inicial, a pesar de las numerosas dificultades que enfrentó el equipo: deserción de compañeros, dificultades para trasladarse a diferentes instituciones en el Estado y problemas para realizar reuniones continuas y periódicas; sin embargo, estas situaciones fueron superadas para continuar con la tarea. Finalmente quedó concluida y se espera que resulte de apoyo e

interés, para quienes se interesen en conocer sobre el campo del currículo; también para que impulse a generar conocimiento sobre él.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la educación en México, a partir de la década de los noventa, se asoció a los proyectos de modernización del Estado y transitó por diversas etapas de planeación, evaluación, expansión, crecimiento, diversificación de la oferta curricular, de infraestructura y financiamiento. Hoy, ante la globalización del conocimiento y la economía, se ha planteado su internacionalización, evento que constituye un reto, debido a las condiciones de recesión económica que amenazan al país.

Durante la década de los noventa, la orientación de la educación se dirigió hacia la búsqueda de mayor eficiencia, por medio de la generación de nuevas estrategias de financiamiento y la implantación de diferentes mecanismos de evaluación, respaldado todo ello por el Programa de Modernización Educativa y por la propuesta de la CEPAL (CEPAL-UNESCO, 1992).

Así mismo, el desarrollo social se encaminó hacia un modelo basado en un proyecto económico neoliberal; cuyos preceptos condicionan los incrementos del financiamiento a la educación, a la calidad de la misma, a los procesos sistemáticos de evaluación, de este último apartado se responsabiliza a los actores de la educación, en mayor medida. Estos factores propiciaron la discusión

sobre el diseño curricular, se retomó el interés por generar teoría sobre el campo para respaldar los nuevos diseños curriculares, en los que participan autoridades administrativas, agentes sociales, maestros y alumnos.

De esta forma, el diseño curricular se desarrolló de manera participativa, acompañada de investigación sobre su implementación en los diversos ámbitos educativos y el impacto en la sociedad. El desarrollo del currículo planteó una nueva dirección, en el modo de diseñar y desarrollar la enseñanza; por este motivo, resultó preponderante conocer la producción académica acerca del área, como estrategia para promover una educación de calidad.

En México, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa ha llevado a cabo investigación sobre el estado de conocimiento, a partir de la década de 1980 y la década de 1992 a 2002. Este esfuerzo sirvió de modelo para iniciar el acercamiento al estado de conocimiento en otras partes del País, Chihuahua, por ejemplo. Donde dio inicio un esfuerzo entre investigadores, de diversas instituciones de educación superior, para sistematizar y analizar productos de investigación sobre educación, tanto individuales como institucionales. Para asumir esta tarea los investigadores se conformaron en equipos de trabajo, por mesas temáticas de acuerdo a las propuestas por el COMIE, en la ciudad de Mérida, en 2007.

En este caso, asumimos la tarea de realizar la investigación del Estado de Conocimiento en Chihuahua a partir de 1987 al 2007, que corresponde a dos décadas importantes, en cuanto al proceso de transición en el conocimiento sobre currículo. El propósito de la presente investigación fue conocer y analizar este período de

estudio para establecer los avances y las deficiencias en materia de generación del conocimiento sobre el campo, lo cual permitirá en un futuro definir nuevas líneas de investigación sobre el mismo.

Se analizaron diversos tipos de publicaciones: libros, folletos, artículos, talleres, ponencias y tesis de postgrado. Cada uno de estos documentos es resultado de un proceso de investigación, para efectos de mejoramiento educativo, difusión y titulación en maestría o doctorado.

La metodología para el desarrollo del estudio corresponde a un enfoque cualitativo, esto permitió realizar la investigación desde la interpretación y la participación del lector y el texto, a partir de una relación dialéctica. La mayor parte de los trabajos culminaron con una propuesta de diseño, los ámbitos estudiados corresponden a diversos niveles y modalidades del sistema educativo, desde la educación básica, hasta la educación superior.

Lo anterior refleja el interés generado por revisar los programas existentes y proponer cambios e innovaciones, en programas y en la práctica educativa; de acuerdo a las demandas sociales. Los análisis permitieron conocer el interés generado para diseñar programas, con el nuevo enfoque por competencias; conocer y aplicar la tecnología, tanto en el diseño de cursos como en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así como de buscar nuevas formas de organización y participación escolar a través del diseño de programas de gestión.

Las investigaciones se centraron en las temáticas antes mencionadas; se nota la ausencia de estudios relacionados a la concep-

tualización e historicidad del currículo, al menos en los resultados de investigación abordados. Sin embargo, las aportaciones son sustantivas por lo que para su análisis se utilizaron dos paradigmas: *a priori* y *a posteriori*. El primero hace referencia a las investigaciones que se generan para culminar con un diseño curricular y que parten de la comprensión y definición del currículo. El segundo se refiere a la evaluación de la aplicación de los programas, al análisis de la puesta en práctica y a la evaluación de los procesos.

Una vez considerados estos paradigmas, en el análisis de los documentos, se conformaron categorías que finalmente se consideraron como subcampos, de acuerdo a la incidencia de los documentos sobre el rubro: Desarrollo del currículo, Procesos y prácticas curriculares, Currículo y formación profesional, Evaluación curricular y acreditación.

En el capítulo I: “Construcción teórica y metodológica del campo”, se trata de vincular el estado de conocimiento en el campo del currículo, a nivel nacional y estatal, desde la década de los 80 hasta el 2007, para llegar a la conceptualización que se ha logrado construir con las experiencias en la investigación educativa, durante los estudios de postgrado, en diferentes instituciones de educación superior, las producciones de investigadores y la forma en que el equipo investigador ha logrado conceptualizar el campo.

En el capítulo II: “Estado de conocimiento” se presenta el análisis y la interpretación de los documentos que hacen referencia al campo curricular, se derivaron diferentes categorías de análisis e indicadores, mismos que se dividieron en subcampos, de acuer-

do a su importancia: desarrollo del currículo, procesos y prácticas curriculares, currículo y formación profesional y evaluación curricular.

El capítulo III: “Balance, Valoración y Conclusiones del campo” contiene el balance general acerca de las aportaciones al campo; además de las conclusiones, se plantea la agenda del campo, desde la perspectiva de los autores y, a partir de los documentos analizados, se dan a conocer las temáticas ausentes en la investigación.

CAPÍTULO I

CONSTRUCCIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL CAMPO

Desarrollo histórico del currículo

La relación entre el currículo y la planificación con la política educativa actual se puede comprender a partir de su desarrollo histórico, como forma de establecer los contenidos y prácticas educativas pertinentes para formar ciudadanos con un perfil acorde al proyecto de nación. El diseño curricular le otorga un carácter vertebrador, al considerarlo como el medio por el cual se transmiten conocimientos, valores, actitudes y los rasgos propios de la cultura, para dar cohesión entre la educación, las necesidades sociales y la política educativa.

Aun cuando actualmente se le otorga ese papel, particularmente en la educación, las investigaciones para comprender su importancia son recientes; en México su estudio data de la década de los sesenta. Sin embargo, su desarrollo como disciplina lo podemos ubicar en Estados Unidos, al respecto Díaz Barriga, señala: *“Se trata de una disciplina que nació a la sombra de la evolución de la ciencia de la educación estadounidense para atender la educa-*

ción del hombre en la era industrial.”, uno de los requerimientos del sistema educativo era tener una disciplina para analizar los problemas del aprendizaje, desde una perspectiva institucional. La selección y organización de contenidos pasó a ser una de sus tareas.

La propuesta de Tyler, citado por Díaz Barriga, de equiparar currículo con planes y programas, influyó en los modelos pedagógicos elaborados en la década de los sesenta, en América Latina. En México la organización de contenidos para la educación básica (preescolar, primaria, secundaria y normal) es una determinación propuesta por el Estado, a través de las políticas educativas, Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, DOF 2009.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

En México, Casarini propone como origen del currículo diversas fuentes: partir de “aspectos de la realidad educativa: la sociedad y la cultura –fuente sociocultural-, la enseñanza y el aprendizaje –fuente psicopedagógica-; y el conocimiento, la especialización y el trabajo –fuente epistemológica-profesional-.”

Fuente sociocultural: se analizan los requerimientos sociales y culturales que el medio establece para la escuela, ésta se encarga

de asumir las intenciones educativas, en esta fuente cabe el cuestionamiento a la escuela, como reproductora del sistema social.

Fuente psicopedagógica: es de vital importancia ya que no se puede concebir el currículum sin la presencia de la enseñanza y el aprendizaje, los principios sobre la enseñanza se deben considerar en dos vertientes, una parte se inclina a la perspectiva interna del sujeto cognoscente y la otra, a las interacciones del sujeto con los otros, su entorno y los contenidos.

Fuente epistemológica-profesional: desde la perspectiva de quién realiza el diseño del currículum y el análisis de la estructura interna de las disciplinas, aluden al desarrollo del currículum en las *acciones y quehaceres específicos*.

En esta diversidad -recordemos que el campo del currículum se establece a principios de la década de los setenta, vinculado a la expansión hegemónica, del pensamiento educativo estadounidense -se destinaron recursos, mediante diversas agencias, para que editoriales latinoamericanas, particularmente argentinas, tradujeran, pusieran en circulación y repartieran gratuitamente estrategias de autores, de la denominada corriente técnica del currículum, tales como Ralph Tyler, Benjamín Bloom, Robert Mager y James Popham. En varias bibliotecas de ministerios de educación o de centros de investigación educativa, se encuentran libros con la leyenda: "Ejemplar gratuito, distribuido con financiamiento de la OEA, de la OIT", Barrón y Díaz Barriga.

El campo del currículum se concibió estrechamente vinculado a los planes y programas de estudio. Si bien afectó a todo el sistema educativo, que inició un proceso de reforma bajo la perspecti-

va de la elaboración de objetivos conductuales, fue más fuerte la influencia en la educación superior. Eso se debe a que los planes de estudio, de los niveles de educación elemental y secundaria en México, son centralizados; es decir, se elaboran desde la Secretaría de Educación Pública (SEP) para todo el país, mientras que las universidades elaboran sus propios proyectos curriculares. En la investigación y el desarrollo de currículos, en México, se ha encontrado que cerca del 80% está vinculado a la educación superior, según investigaciones de Díaz Barriga .

La incorporación y el desarrollo del campo del currículo se manifestaron en la adopción de dos perspectivas, la técnica y la crítica: la perspectiva técnica del currículo en 1970, se centró en la elaboración de planes y programas de estudio en los cuales se delimitaban los objetivos de aprendizaje (como metas conductuales), el desarrollo de estrategias de aprendizaje y la definición de sistemas de evaluación. Muy pronto, a menos de cinco años de la incorporación de esta perspectiva, se iniciaron desarrollos propios.

Se incorpora el concepto *diagnóstico de necesidades* y el *de fuentes para la elaboración del currículo*, posteriormente fueron reemplazados por conceptos como *marco de referencia* para la elaboración de planes de estudio y, con una perspectiva marxista, se estudiaron los *desempeños profesionales*, con el concepto práctica profesional, construida con perspectivas del pensamiento de Althusser. En algunos diseños curriculares se estableció el concepto de objeto de transformación, como elemento integrante de un programa de estudios que reorientara la perspectiva de objetivos conductuales, Díaz Barriga y Barrón.

Así, el campo del currículo en México permitió incorporar la perspectiva técnica, con elementos conductuales, y empezó a generar perspectivas vinculadas con las necesidades del sistema de educación superior nacional; pero, por mucho tiempo se mantuvo ceñido al problema de la elaboración de planes y programas de estudio, ámbito donde ha conservado su presencia y su dinámica.

A finales de la década de los setenta se inició la incorporación de la perspectiva curricular: el denominado currículo oculto, empleando incluso la expresión "vida cotidiana". Aunque un conjunto de académicos ha impulsado el desarrollo de esta perspectiva, su evolución en México es distinta a la que se observa en otros países, ya que no es tan numerosa como la anterior, lo cual no significa que no cuente con resultados relevantes e incluso con elaboraciones propias.

En 1993 la comisión que analizó la situación de la investigación curricular en el país Díaz Barriga *et al.*, consideró que en el caso nacional se había elaborado el concepto "currículo en proceso", para dar cuenta de un conjunto de situaciones escolares que no se limitan sólo a los aspectos del currículo formal, ni responden únicamente a lo que se suele denominar currículo oculto.

Estas dos miradas al campo del currículo han tenido, por más de 30 años en el ámbito educativo nacional, un importante desarrollo. Su inicio respondió a las temáticas y planteamientos originales del debate estadounidense, de los años cincuenta. Hoy podemos reconocer que tiene un perfil propio. En un análisis en el seno del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) se pudo reconocer desde 1993 que la investigación curricular en México se encuentra en proceso de consolidación.

Actualmente, las principales temáticas que se estudian son: la conceptualización del campo, en la cual se reconstruyen los paradigmas que le dieron origen a principios del siglo XX, y la forma cómo han evolucionado las ideas sobre currículo, en relación con planes y programas de estudio y con el currículo en proceso, el currículo vivido y el oculto; se realizan diversas disecciones de los principales temas que han sido objeto de los procesos de desarrollo curricular, tales como la flexibilización curricular, la educación por competencias, la formación en la práctica, la formación centrada en el alumno, desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje basado en problemas, los que se consideran las propuestas “sello” de la década de los noventa Barrón.

Desarrollo histórico conceptual

La sociedad y su patrimonio cultural generan el tipo de educación para sus ciudadanos; en consecuencia, el planteamiento curricular responde a estas demandas sociales y las transforma en necesidades de educación. De acuerdo con las perspectivas de Posner, el desarrollo histórico del concepto del currículo puede ser explicado a partir de cinco perspectivas, cada una de ellas puede ser tomada como una familia de enfoques, a partir de las cuales se diseñan las posiciones curriculares, mismas que no son excluyentes entre ellas.

Las perspectivas planteadas por el autor son la *tradicional*, *experiencial*, *de estructura de las disciplinas*, *conductista* y *cognitiva*, “...considera el punto de vista sobre educación que cada una de ellas plantea, qué características del paisaje educacional permite ver cada una y cuál oculta cada una a la vista. Cada perspectiva representa un conjunto particular y coherente de supuestos sobre

educación.” Estas perspectivas propuestas por el autor, no agotan todas las modalidades curriculares; además, algunos currículos no pueden ser incluidos de modo simple en ellas, o no se encuentran representados por los supuestos de cada una.

En resumen, y siguiendo las ideas de Posner, la *perspectiva tradicional* es la creación de currículos enfocados en la preservación y transmisión de rasgos culturales e información específica, con base en repeticiones, así como un aislamiento de la institución educativa del contexto, y el reconocimiento del alumno en una escala de grados, por medio de un sistema de evaluación para la promoción.

La *perspectiva experiencial* surge a partir de las críticas a la tradicional, donde el alumno es un actor pasivo y receptivo del conocimiento; esta propuesta toma en cuenta las experiencias de los alumnos, la influencia externa al colegio y las consecuencias diferentes de las situaciones enfrentadas por los individuos, involucra los aprendizajes formales y las cuestiones inherentes al individuo como los sentimientos y las emociones; también, equipara el proceso curricular con el proceso de vida de los individuos.

Una de las situaciones más influyentes en educación, en los Estados Unidos de Norteamérica, surge al finalizar la Segunda Guerra Mundial en el periodo conocido como la Guerra Fría, uno de los críticos educativos de la época Bestor citado por Posner, planteaba que la educación estadounidense no se encontraba a la altura de las circunstancias y cuestionaba dos cosas importantes: ¿qué se debe enseñar? y ¿quién debe decidir acerca de las materias? Estos cuestionamientos hicieron regresar, al diseño curricular, a un enfoque por materias, específicamente en disciplinas. La

estructura de las disciplinas hacía énfasis en proporcionar a los estudiantes los conceptos fundamentales de las materias.

En la *perspectiva conductista o behaviorista* el desarrollo del currículo tiene su centro en las capacidades de los alumnos, el comportamiento aprendido, la manera de aprender de los alumnos, el proceso educativo centrado en el logro de objetivos, y los comportamientos observables identificados en el verbo que lo operacionaliza, reflejado en procesos evaluativos cuantificables.

La *perspectiva cognitiva* parte de la pregunta de Kant: ¿Qué sucede en la mente que nos permite formar el conocimiento? Parte de las experiencias estructuradas en la mente del individuo, a partir de la estructuración de sus percepciones, los conocimientos propios del alumno y la manera en cómo influyen en sus actos, son elementos detonantes en la construcción de nuevos aprendizajes.

El desarrollo histórico del concepto se fundamenta y al mismo tiempo da origen a diversas teorías del currículo Román y Díaz, las cuáles integran de modo general -y haciendo énfasis en alguno de ellos- los contenidos, aprendizaje, cultura, normas, planes, guías escolares, entre otros. Los autores plantean cuatro perspectivas teóricas representativas del currículo: a) teorías de la legitimación, es la justificación de un currículo para el logro del desarrollo de los individuos, b) teorías procesuales, el currículo es un "...proceso de acción social...", c) teorías estructurales, el punto de partida es lo que debe enseñarse y aprenderse, y c) teorías de la implementación del currículo, en relación con el desarrollo, aplicación y generalización.

Las ideas planteadas por Román y Díez, nos permiten concluir que el desarrollo histórico del concepto puede ser analizado, desde la perspectiva de cuatro conceptualizaciones:

- **Academicista.**- los saberes se organizan en disciplinas, “la cultura es una estructura conceptual secuenciada de manera metódica y sistemática.” El currículo se equipara con el programa o plan de estudios.
- **Tecnológico-positivista.**- el currículo se organiza desde un modelo de base conductual, se centra en obtener productos observables, medibles y cuantificables. Se dirigen los esfuerzos a lograr determinados aprendizajes, como una serie estructurada de objetivos a lograr, mediante un conjunto de experiencias planeadas para que los alumnos alcancen las metas propuestas.
- **Interpretativa.**- tiene una doble perspectiva por un lado alude a lo cognitivo del currículo y por otro a lo sociocultural.
- **Socio-crítica.**- el currículo como un análisis crítico-cultural, su función principal es política, liberadora y emancipadora.

Las diversas formas de planificación son el resultado de un perfeccionamiento histórico, en el campo del currículo, así se evita lo incidental o lo inconveniente; entonces, en la década de los 90 la estructura de los planes de estudio es centralizada. Se introduce la noción de gestión curricular, lo cual implicó cambios en la participación de profesores, autoridades educativas y padres de familia; derivado de esto, la organización escolar varía y aparecen los nuevos diseños curriculares, en la formación de los profesores.

Una de las evidencias sobresalientes del desarrollo histórico del concepto de currículo las constituyen las Innovaciones curriculares, estas responden a las exigencias sociales de la actualidad, se entiende por innovación curricular cuando este cambia o se modifica con la intención de mejorar, las innovaciones curriculares son la concreción de los avances en el desarrollo histórico del concepto.

Al respecto, y a manera de ejemplo, podemos citar que instituciones de nivel superior como la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ), elaboraron diseños curriculares innovadores acordes: con las necesidades sociales, a las nuevas conceptualizaciones del currículo y a las perspectivas teóricas actuales.

El caso de la Universidad Pedagógica Nacional plantea para todo el país el diseño de diplomados y especialidades, para profesores en servicio; ante esta tendencia, la UPN 081 diseñó maestrías en cuatro líneas: gestión educativa, educación inicial, educación inclusiva y educación intercultural; más diversos diplomados.

En la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y en el Tecnológico de Ciudad Juárez, el diseño curricular respondió a las exigencias actuales de la sociedad, a través del diseño de nuevos programas sobre el cuidado del ambiente desde el interior de las empresas.

También se realizaron innovaciones en el diseño curricular de los programas de las facultades de Filosofía y Química, en la UACH,

éstos se enfocan a la innovación de acuerdo a las necesidades contextuales de la sociedad, con el fin de mejorar las condiciones del ambiente para ofrecer una mejor calidad de vida a los habitantes.

Construcción del campo

La conceptualización e historicidad del campo se realizó con la revisión de los presupuestos teóricos que a nivel internacional, nacional y estatal han contribuido al desarrollo conceptual del mismo, así como del análisis y la experiencia; en la revisión de los documentos que como resultado de investigaciones han contribuido en el enriquecimiento de la investigación educativa, sobre el estado de conocimiento acerca del campo del currículo.

La conceptualización partió tanto de la revisión documental de tesis, libros, ponencias, cuadernos de trabajo y artículos, en donde se destaca que la producción se enfoca en la instrumentación del currículo, la propuesta de innovación curricular y el rediseño curricular.

Por ello, en este apartado se trata de vincular el estado de conocimiento, en el campo del currículo a nivel nacional y estatal, de la década de los 80 al 2007, hasta llegar a la conceptualización que se ha logrado construir con las experiencias en la investigación educativa durante los estudios de postgrado en diferentes instituciones de educación superior.

Se entiende por conceptualización a las aportaciones que enriquecen y dan sentido al campo curricular a través de categorías, conceptos y desarrollos que orientan la práctica y dan sentido a la discusión generada sobre el campo.

Las investigaciones sobre la teoría curricular han sido pocas, a partir de los congresos que organizó el COMIE, se trató de abarcar el periodo 1992-2002. Durante este tiempo, se identificaron dos tipos de trabajos: unos enfocados al desarrollo teórico general o específico de un tema del campo curricular y otros con tendencia a reconstruir la historia de esta disciplina. Sin embargo, se identificó que las investigaciones no tenían un desarrollo consistente, así mismo, los textos podrían clasificarse como aportaciones originales, cuya finalidad era fundamentar lo que genéricamente en la actualidad se puede denominar el campo curricular o un segmento del mismo.

Los estudios de reconstrucción histórica tienen como fin estudiar la evolución del campo del currículo, desde su surgimiento como disciplina de las ciencias de la educación, en los albores del siglo XX.

Otro elemento que amplía el concepto del campo curricular es el trabajo de Furlán, en el que reconoce la participación de los actores en la organización y estrategias para el cambio, con el fin de facilitar la existencia del currículum, como proyecto que da coherencia a las prácticas sociales desarrolladas en la escuela. Reconoce que la gestión moviliza la participación de diferentes personas, que cumplen con roles diferentes, pero la intención es mejorar la calidad de la educación en las instituciones.

Es importante considerar la visión y punto de coincidencia entre Furlán y Díaz Barriga, cuando señalan el origen de dos teorías del campo curricular, a partir de los trabajos de Franklin Bobbit y John Dewey, ya que dan visiones interesantes sobre este campo. Las aportaciones buscan transformar la enseñanza, a partir de la

moderna teoría curricular; enfatizan que se busca responder, en el ámbito educativo, a las necesidades que surgen de la sociedad industrial: educar para el empleo, constituiría la finalidad central.

Es importante reconocer cómo en el campo curricular se han establecido paradigmas que orientan su construcción: unos centrados en el niño como sujeto de la educación y otros en la técnica de elaboración de planes, que respondan a las demandas de trabajo en el proceso de industrialización.

En Chihuahua, la producción es escasa, como antecedente contamos con la investigación de Tamayo y Ramos, quienes encontraron que el desarrollo del currículo está orientado al diseño de proyectos curriculares, a la operación de modelos y proyectos curriculares y a propuestas innovadoras para la elaboración de Planes y Programas de estudio. El sustento de las investigaciones incluye teorías psicopedagógicas y psicológicas que conceptualizan al currículo, a la evaluación, al aprendizaje y a la enseñanza; identifican la falta de conceptualización sobre el currículo ya que no existe investigación sistemática que establezca categorías y conceptos que fundamenten el campo.

Se utilizaron definiciones sobre currículo que consideran la visión de diferentes disciplinas: la forma en que éste se desarrolla, a partir del paradigma de la racionalidad y los resultados que obtienen maestros y alumnos; se identificaron investigaciones que aplicaron conceptos relacionados con el currículo y se trasladaron a campos del conocimiento como Filosofía y Psicología; por otro lado, hubo investigaciones que permitieron analizar los resultados de la aplicación de programas diversos. Esta forma de abordar la investigación coincide con las categorías *a priori* y *a posteriori*.

Este acercamiento al desarrollo histórico del currículo, fue elemento de reflexión al interior de este equipo y permitió construir un concepto propio de currículo: cuerpo temático tendiente al desarrollo del ser humano, capaz de crear conocimiento usando sus posibilidades intelectuales; es decir, toma en cuenta al estudiante, al docente y sus relaciones con el conocimiento, partiendo de un modelo de hombre que será capaz de interrelacionar la información, con la que cuenta en su realidad.

El currículo se traduce en el conjunto de elementos que orientan el proceso de la educación formal y se sintetiza en planes y programas de estudio cuyo propósito es la formación de seres humanos. Estas intenciones se traducen en que las escuelas son responsables de desarrollar ante los estudiantes, la propuesta educativa que lleva implícitos valores, ideología y conocimientos para ser desarrollados en una expresión cultural, lo cual se fundamenta en contenidos y objetivos presentados en un plan y programa de estudio.

El currículo se constituye en la propuesta o el plan cuyas estrategias pretenden integrar acciones para impactar en el desarrollo integral del individuo, provee de conocimientos y valores a los futuros ciudadanos; dicha propuesta puede ser implementada en la educación formal, no formal e informal.

El método

Paradigma de la investigación

El acercamiento al estudio del estado de conocimiento en el Estado de Chihuahua fue realizado con metodología cualitativa y enfoque interpretativo, lo que permitió realizar el estudio, desde la in-

terpretación y la participación del lector y el texto, a partir de una relación dialéctica: “A menudo un paradigma de investigación es un modo de explicación adoptado en la investigación en tanto que parece lógica o empíricamente satisfactorio. Es un sistema inspirador de las metodologías de trabajo”. Pérez, La forma en que se llevó a cabo fue a partir del análisis de contenido de las producciones generadas y elaboración de categorías interpretativas.

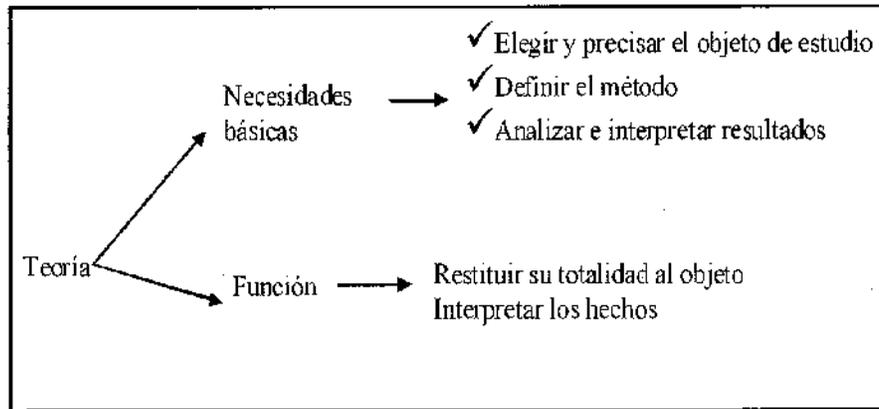
Los textos fueron analizados a partir de un planteamiento cualitativo, centrado en la comprensión de los conocimientos obtenidos, por las personas que los generaron. Nuestras fuentes de información la constituyeron documentos diversos: tesis, artículos, ponencias, ensayos y libros; cuyo contenido nos permitió una amplia visión de las temáticas abordadas por los y las investigadoras y las conclusiones que construyeron.

Objeto de estudio

La construcción del estado de conocimiento se hizo a través del análisis de los documentos divulgados en el Estado de Chihuahua; este proceso fue desarrollado alrededor de dos acepciones: los presupuestos teóricos existentes acerca del área y los hallazgos en investigaciones y la construcción teórica en documentos publicados de investigaciones realizadas, en todos los niveles del ámbito educativo.

La teoría nos ayudó para dos tareas fundamentales: definir el objeto de estudio y restituir su totalidad después de ser analizado, de este análisis teórico se obtuvo un primer acercamiento al currículo, al cual caracterizamos como *explícito e implícito*, esquema número 1.

Figura 1: Papel de la teoría en la construcción y análisis del objeto de estudio. (Duhalde)



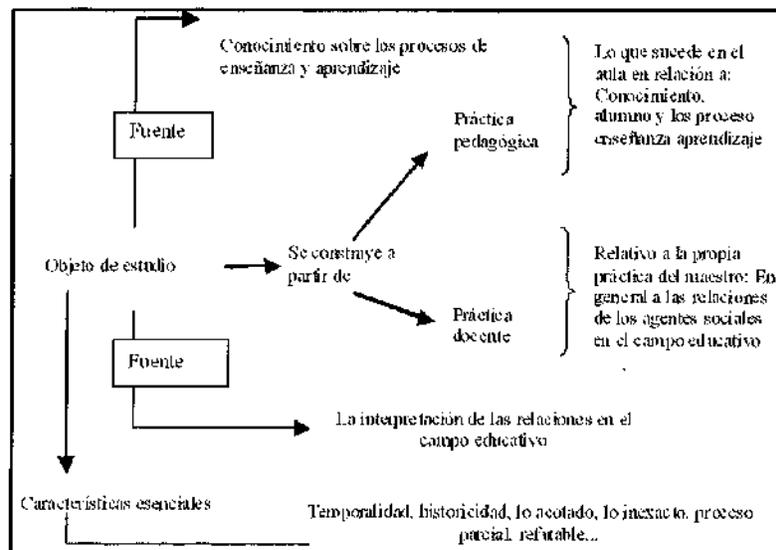
Nuestro objeto de estudio lo constituyeron los resultados de diversas investigaciones, artículos y ponencias, concentrados en fichas analíticas, de donde se obtuvieron las categorías de análisis; cada una de las fichas es un objeto de información con un objetivo de aprendizaje. Éste se centró en el estudio del campo curricular y surgió del análisis de los procesos de investigación.

Se sustentó en las siguientes premisas:

- El proceso de investigación es un constante proceso de construcción, reflexión y, en muchos casos, improvisación ante lo imprevisto.
- Es lo que queremos saber, el fenómeno de interés es el objeto de estudio, la forma de construir su representación es el proceso investigativo.
- Es el recorte de la realidad.
- Se delimita y se conceptualiza, de forma empírica, es una interpretación del investigador.

También, de acuerdo a lo propuesto por Duhalde, se elaboró un mapa conceptual, que permitió posicionar el objeto de estudio como una construcción desde la práctica pedagógica y la práctica docente, en cuanto a la propuesta curricular, rediseño, innovación y adecuaciones, a un currículo existente, aunado a la manera de cómo lo desarrolla el profesorado; el papel del alumnado y la función de directivos o padres de familia.

Figura 2. Estructuración del objeto de estudio, (Duhalde)



En resumen, la construcción de nuestro objeto de estudio se sustentó en el análisis de las teorías existentes, en contraste con las realidades analizadas por los diversos investigadores.

Criterios de selección y análisis de la producción en el área

En la selección de las tesis, artículos y ponencias se consideró el ámbito en el cual se desarrolla, los estudios documentales y de campo que utilizaron como referente teórico y los conocimientos que aportan, sobre la operación de los diseños curriculares y propuestas alusivas al campo. Respecto al ámbito relacionado con el desarrollo y aplicación del currículo, se agruparon aquellos que implicaron procesos de reflexión analítica sobre la práctica docente, cuyo tema central es la propuesta y el diseño de diversos currículos: el formal, el real y el oculto, así como las conceptualizaciones que se derivan de ello.

Otros documentos fueron compilados por su relación con el análisis de las propuestas y desarrollos curriculares. Las experiencias en la aplicación de distintas metodologías curriculares, así como los resultados de las acciones para la evaluación curricular, la acreditación y certificación de programas académicos, los ensayos que aportan conceptualmente al campo y analizan su desarrollo histórico.

Se incluyeron trabajos sobre el currículo basado en competencias: centrado en el aprendizaje, la formación valoral, los temas transversales y la utilización de las tecnologías de la informática y la comunicación (TIC's). Además, las experiencias en la aplicación de distintas metodologías curriculares, el currículo basado en competencias, así como los resultados de las acciones para la evaluación curricular, la acreditación y certificación de programas académicos; los ensayos que aportan conceptualmente al campo y analizan su desarrollo histórico.

Incorporamos estudios sobre el impacto de las políticas educativas y la gestión de la calidad en el currículo. Finalmente, se consideraron las investigaciones que tienen como propósito analizar las diversas experiencias curriculares realizadas en el campo internacional. La selección de documentos se sujetó al periodo 1987 al 2007. Se inició con el análisis de los materiales encontrados en las instituciones donde laboramos los integrantes del equipo. Posteriormente, se examinaron los documentos de otras instituciones.

Las reflexiones anteriores surgen del análisis de los siguientes indicadores:

- Documentos cuya finalidad principal fue averiguar los efectos, ya sea como producto o resultado de las acciones, de un plan de estudio.
- La evaluación de la coherencia interna de un plan de estudios: congruencia entre los objetivos, perfiles, materias, programas y actividades educativas.
- Evaluación de la coherencia externa, grado en que se vincula la preparación ofrecida por una institución con los requerimientos y necesidades sociales.
- Análisis de la práctica educativa, si su finalidad es averiguar los efectos de la misma para alcanzar o no los objetivos curriculares.
- Estudios para conocer la eficacia del empleo y el adecuado aprovechamiento de los recursos institucionales para mejorar la puesta en práctica del currículo.
- Estudios que contrastan los resultados educativos con las metas o propósitos curriculares.

- Estudios sobre seguimiento de egresados, si su finalidad principal es retroalimentar al currículo.
- Trabajos para medir el grado o nivel de satisfacción de los receptores de un programa de estudios.
- Trabajos cuyo interés es evaluar las metodologías de evaluación curricular.
- Propuestas de métodos, teorías y técnicas para realizar la evaluación curricular.
- Análisis de los factores y elementos curriculares (docentes, alumnos, directivos) cuando el fin era ahondar en el conocimiento de los efectos curriculares.
- Propuestas de diseño curricular.
- Investigaciones que dan cuenta de la efectividad y valoración del currículo, así como de la comprensión del término.

El análisis de los trabajos se llevó a cabo con aproximaciones sucesivas en el siguiente orden:

1. Trabajos de posgrado (tesis)
2. Libros
3. Artículos
4. Ensayos
5. Revistas publicadas en el Estado

Ruta de análisis y perspectiva teórica

Para realizar el análisis de los documentos, recurrimos a diferentes posturas teóricas, desde donde se han conceptualizado y analizado las investigaciones referidas al currículo y se integraron las

siguientes: postura academicista, postura tecnológico-positivista, postura interpretativa y postura socio crítica.

Conformación del equipo de trabajo

En respuesta a la convocatoria emitida por la Secretaría de Educación y Cultura (SEyC, 2006) algunas de las instituciones, de educación superior y el Departamento de Investigación de la Secretaría (dependiente de la Dirección de Desarrollo Educativo, de la SEyC), iniciaron el proceso de la construcción del estado de conocimiento en la entidad, en un esfuerzo por conocer, analizar e interpretar resultados de investigaciones y otros productos académicos; tanto institucionales como de investigadores independientes, relacionados al campo educativo.

Para lograr este objetivo se convocó públicamente a una reunión de información y organización; el propósito fue fomentar el interés por adscribirse a las mesas de trabajo, propuestas por el Departamento de Investigación de la Secretaría de Educación y Cultura, considerando la organización interna del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, AC (COMIE) para los estados de conocimiento a nivel nacional.

Una de las mesas fue la del Currículo, donde inicialmente participaron algunas instituciones de educación superior como la Escuela de Trabajo Social “Guadalupe T. de Araiza”, Universidad Pedagógica Nacional, y el Centro de Investigación y Docencia, entre otras. Los trabajos, en el área del currículo, debieron suspenderse hasta el mes de abril del 2008, en esta ocasión el equipo se conformó por tres docentes: Celia Carrera Hernández, Olga Cesarina Gutiérrez Holguín de la Universidad Pedagógica

Nacional Unidad 081 y Juan Carlos Maldonado Payán del Centro de Investigación y Docencia; además, tres colaboradores, alumnos de la maestría de la UPN 081: Aarón Álvarez Orozco, Jorge Santana y Natalia Alonso Rodríguez, todos ellos de la ciudad de Chihuahua.

El equipo de investigación se planteó tres líneas de acción, en torno a la tarea emprendida: obtener los documentos respectivos al currículo, realizar la sistematización del campo y elaborar el informe de investigación.

Hasta el momento de elaborar este documento se revisaron 26 tesis para obtener el grado de maestría estos documentos fueron recuperados en las bibliotecas de las siguientes instituciones de educación superior en el estado de Chihuahua: Centro de Investigación y Docencia (CID), Tecnológico de Ciudad Juárez, Universidad Pedagógica Nacional (UPN: unidades 081, 082, y 083), Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH, campus Chihuahua), Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ, campus Juárez), Normal Superior "José E. Medran" de la ciudad de Chihuahua, Instituto de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM, campus Chihuahua). Trece artículos publicados en distintos medios: Revista ECOS de la educación, Acoyauh, Revista Latinoamericana de Educación; tres publicaciones, un reporte de investigación, once documentos de trabajo y un libro publicado por la UPN.

La sistematización de los documentos condujo a su clasificación en cuatro subcampos: desarrollo del currículo; procesos y prácticas curriculares; currículo y formación profesional y evaluación curricular. Del proceso anterior surgió un informe integrador de

la investigación en este campo, de las perspectivas teóricas utilizadas para abordar las temáticas, así como una primera definición tanto del campo como de los subcampos.

CAPÍTULO II

ESTADO DE CONOCIMIENTO

El análisis de los documentos nos permitió detectar indicadores para la construcción de categorías, las que se agruparon en 4 sub-campos, por afinidad de temáticas:

Tabla 1 Sub-campos del currículo

CATEGORÍAS	SUBCAMPOS
<ul style="list-style-type: none"> -Tendencias del diseño del currículo -Propuestas innovadoras -Gestión curricular -Enfoque por competencias -Tecnología y educación 	Desarrollo del currículo
<ul style="list-style-type: none"> -Implementación del currículo -La influencia de las relaciones en el desarrollo del currículo -Sustentos teóricos para el desarrollo del currículo. -La forma en la que se evalúa el aprendizaje -Características de los profesores y la forma en que influyen en las prácticas. 	Procesos y prácticas curriculares

CATEGORÍAS	SUBCAMPOS
<ul style="list-style-type: none"> -Propuestas de diseño curricular -Seguimiento de egresados -Nuevas líneas de formación para el desarrollo social -La educación Normal en el Estado -Currículo y el cuidado de la vida -Formar para investigar. 	Currículo y formación profesional
<ul style="list-style-type: none"> -Tendencias de evaluación -Propuestas de evaluación -Pertinencia del currículo 	Evaluación curricular

Análisis e interpretación de los subcampos

Desarrollo del currículo

El desarrollo del currículo son todas las acciones educativas relacionadas con la operación de los proyectos curriculares, durante el periodo de 1984 hasta el 2007, tendencias predominantes en la elaboración de planes y programas, diseño de currículos flexibles, producción de materiales en los diferentes niveles educativos; es decir, elementos que conforman la vida escolar e impactan en el mejoramiento de la calidad educativa.

En este subcampo se integraron investigaciones relacionadas con las propuestas innovadoras, gestión curricular, enfoque por competencias y tecnología y educación.

Procesos y prácticas curriculares

Aquí se da cuenta de la producción en materia de investigación educativa sobre la forma como se implementa el currículo, la influencia de las relaciones sociales, del contexto donde se desarrolla, sustentos teóricos para el desarrollo del currículo, evaluación del aprendizaje; además de las actitudes de los profesores, sus características, la forma como estos aspectos influyen en sus prácticas pedagógicas; también se agruparon los resultados de investigaciones que revisan las prácticas escolares desde la perspectiva curricular.

Currículo y formación profesional

Este subcampo aglutinó las propuestas de diseño curricular para la formación profesional, así como las investigaciones donde se analizó la forma cómo se diseñaron los planes de estudio para la formación profesional, seguimiento de egresados, análisis realizados al concepto de formación profesional, desde la perspectiva y tendencias del diseño curricular, nuevas líneas de formación para el desarrollo social, el cuidado de la vida y formar para investigar.

Evaluación curricular

Se analizan las tendencias de evaluación identificadas en los documentos, los enfoques utilizados en su discusión y propuestas de evaluación en el terreno de lo curricular, la pertinencia del currículo, la forma en que las prácticas evaluativas dificultan el cambio de paradigma en las prácticas y que afectan el desarrollo del currículo hacia nuevas tendencias y transformación en el aprendizaje de los alumnos y en la enseñanza.

Subcampo: Desarrollo del Currículo

Las tendencias del currículo

El currículo es un “...concepto que resulta esencial para comprender la práctica educativa institucionalizada y las funciones sociales de la escuela.” Sacristán. Es el planteamiento teórico, filosófico, político y metodológico que nos *permite la concreción de los fines sociales y culturales*”, entendiendo el currículo como “...el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción... para su ejecución...” Sacristán. Abarca dos aspectos: el proyecto o diseño curricular y su aplicación, el autor considera las fases íntimamente relacionadas, pero al mismo tiempo interdependientes del proceso educativo y surgen de la intencionalidad de un propósito educativo.

Hablar de un proyecto curricular y de su aplicación es hacer referencia a su desarrollo y, al mismo tiempo, nos remite sobre los elementos conceptuales y prácticos que se incluyen en el diseño curricular; un ejemplo es que actualmente la gestión educativa se incluye como un elemento necesario en la formación de los profesionales de la educación, al proponer nuevas formas de organización para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, en la implementación y desarrollo del currículo se ha integrado el uso de las TIC's, como una variante de la implementación que permite al alumno contar con información actualizada, ello le permite establecer nuevas formas de comunicación con compañeros y profesores sin importar los espacios y el tiempo.

El conocimiento sobre el uso de las tecnologías ha sido trasladado a los diferentes niveles de formación y ha sido utilizado como

recurso para aprender; así como para acceder a la información y al conocimiento, por este motivo se incluye como contenido y elemento cultural en el currículo.

En este subcampo se ha incluido la revisión de la práctica docente, tanto la que se desprende del currículo oculto, como la emanada de la participación del profesor, en el desarrollo del currículo, influida por las características personales del docente, estas determinan la implementación del currículo y son elemento clave en la valoración de la pertinencia del mismo.

Estas nuevas formas de conocer el currículo y de acceder a él responden a las tendencias y reformas derivadas de las políticas educativas en el país y las medidas de ajuste estructural, al sistema económico y educativo en varios países -entre ellos México-, a partir de los acuerdos en los que participan los organismos multinacionales. Las distintas tendencias de la educación obedecen también a la lógica de mercado y a las propuestas de diferentes actores como: los investigadores, la burocracia inserta en los Estados y por supuesto a la influencia de organismos de carácter monetario pertenecientes a organismos internacionales como la UNESCO y la OEA.

En el caso de México, las políticas educativas, además de responder a las necesidades propias del contexto nacional, generalmente se encuentran en conexión con una política educativa internacional, expresada en las declaraciones de dichos organismos. Así mismo, en la Ley General de Educación y los Programas de Desarrollo Educativo se expresan políticas educativas: la capacitación de profesores en servicio, las políticas de calidad y equidad en educación.

Para explicar el impacto de las políticas en educación, es necesario retomar las dos tendencias de la educación a partir de 1985, con la política de descentralización educativa en el país; primera, mejorar la función del Estado en cada una de las actividades principales y regular las inequidades de mercado; segunda, construir una sociedad más participativa, de tal manera que los cambios y reformas en educación dependan de la participación y concertación de los distintos grupos de interés, los análisis anteriores los presenta Ortega (2007) en su artículo “Tendencias y reformas en educación”.

Propuestas innovadoras

Para diseñar e implementar el currículo han surgido propuestas innovadoras, cuya finalidad es enriquecer sus componentes, en las cuales se considera: *qué enseñar*, en el planteamiento de contenidos y objetivos; *cuándo enseñar*, manera de ordenar y secuenciar los contenidos y objetivos; *cómo enseñar*, la estructura de las actividades de enseñanza/aprendizaje; *qué, cómo y cuándo evaluar*, conocer el desarrollo del proyecto y el grado de cumplimiento de las metas del programa, en la elaboración de materiales nuevos y la respuesta a las exigencias de la sociedad actual, según Coll.

La innovación ocurre cuando el currículo cambia o se modifica con la intención de mejorar su relación con las necesidades sociales; debido a esto, surge la propuesta de reformas para aquellos currículos poco flexibles y que aplican una cantidad de tiempo considerable; las innovaciones también son diseñadas para lograr el equilibrio en currículos con tendencia a desestabilizarse por la acción de fuerzas distintas a ellos.

Desde esta perspectiva, la implementación de estrategias y el diseño de actividades para acceder a los contenidos propuestos en el currículo, no es una innovación curricular, definiremos a estas acciones como procesos de renovación curricular.

Al hablar de innovación nos referimos a la introducción de una idea nueva, frente a una necesidad de cambio. Esta idea de la innovación ha sido llevada al terreno educativo, según Moreno, asociándola con cambios y mejoras introducidos de manera deliberada y sistematizada en los hechos educativos, los actores de la educación y en la transformación de las prácticas educativas.

En nuestro país se han dado esfuerzos por introducir innovaciones educativas, algunas investigaciones permiten conocer su impacto, Díaz alude a los efectos de la innovación en los sujetos y cómo se han modificado las prácticas pedagógicas; también la forma de evidenciar estos cambios, durante el proceso, y de conocer el impacto al final de su implementación.

La innovación curricular es un proceso que permite incorporar contenidos y estrategias novedosas; el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es un ejemplo de las necesidades de los docentes por actualizarse profesionalmente y estar en condiciones de realizar adecuaciones al currículo. Entre las propuestas oficiales de proyectos educativos de incorporación de tecnología que a nuestro juicio generan procesos de innovación curricular y destacan a nivel nacional se encuentra el proyecto de Computación electrónica en la Educación Básica (Coeba, 1985) como precursor y antecedente, y como proyectos importantes y actuales, están Red Edusat (1995); Red Escolar (1997), y partir de 1996 se han puesto en operación diversos programas educa-

tivos que involucran a las TIC's: Secundarias para el siglo XXI, Portal Sepiensa, Enseñanza de las Matemáticas con Tecnología, Enseñanza de las Ciencias con Tecnología, etcétera, (SEP, 2008).

En este sentido, consideramos innovación curricular a: el enfoque del currículo por competencias, la flexibilidad curricular, la gestión educativa, el diseño curricular orientado a la formación profesional, la enseñanza basada en proyectos, solución de problemas o casos y la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación al currículo y a la enseñanza.

El proceso de investigación del impacto de la innovación curricular tiene varias etapas, que van desde la detección de resultados insatisfactorios que constituyen la motivación para la innovación, hasta la puesta en marcha y la complejidad educativa, razón por la que en el estado de Chihuahua se han incorporado innovaciones al currículo, con base en el paradigma de la complejidad.

Hablar de complejidad en el campo de la educación se asume como un elemento de innovación. Lo complejo se refiere a algo que ha sido enriquecido por múltiples vertientes y que desde esa multiplicidad afronta su análisis y resolución de las situaciones. Esta perspectiva incluye tanto los objetos de estudio como los métodos de indagación o investigación, sobre todo los que hacen alusión a la participación congruente y crítica de los actores en las propuestas. La razón por la que la complejidad se circunscribe en la innovación educativa es en relación con la práctica educativa ya que se centra en el reconocimiento de las características de los individuos, entre las que destaca la interacción con los demás y los tipos de interacción que se denotan en una acción educativa.

En el acto educativo existen tres tipos de interacciones: el profesor responsable de la enseñanza, el alumno y su relación con los contenidos y el currículo. La interacción del alumno con el conocimiento se centra en la reflexión, la participación crítica y en la interacción con el profesor, con la intención de generar procesos de aprendizaje.

Es importante considerar que en los últimos años, sobre todo en educación superior, se ha tomado el estandarte de la innovación en el diseño curricular, se elaboran ofertas de estudios y se incorporan las TIC's. Sin embargo, esto no ha constituido un objeto de estudio de interés para las investigaciones.

La investigación sobre el impacto de la innovación curricular es muy escasa, ya que el origen conlleva las necesidades de los sujetos; las políticas económicas y las decisiones tomadas desde otro nivel; por eso, no se conocen los alcances o limitaciones reales de las diversas innovaciones a los currículos. De esta manera la innovación ha sido trasladada al campo curricular y se ha constituido como una categoría conceptual que comprende el análisis del cumplimiento de planes y programas de estudio, de prácticas pedagógicas y de los materiales que se proponen para su desarrollo.

Por otra parte, las propuestas metodológicas planteadas como una modificación intencionada, amplían la posibilidad de cumplir con los objetivos generales del currículo oficial. Alcántar (2007), en los resultados de su investigación, aborda la elaboración de propuestas metodológicas y de la implementación de alternativas para el desarrollo del currículum, destaca entre sus hallazgos la necesidad de diseñar material específico para la escuela multi-

grado, y así coadyuvar a mejorar la práctica pedagógica, con una perspectiva de la adecuación curricular, enfocada a las escuelas de organización incompleta.

Estudiar los cambios educativos, desde la perspectiva curricular, permite explicar las diversas aproximaciones, enfoques, presupuestos y prácticas que se entrecruzan en el hecho educativo y que no se pueden explicar desde otras disciplinas. Si la consideramos como parte del proceso de culturización, pone en común valores, saberes y contenidos útiles para la sociedad. Los saberes son amplios y de una profundidad tal, que requieren ser fragmentados en unidades de contenidos, manejables para su desarrollo con los alumnos.

Actualmente vivimos en la sociedad del conocimiento, por la abundancia de este y su puesta en común bajo diversas formas. Por ejemplo, el acceso al conocimiento extracurricular entendiendo éste como el que se encuentra anidado en los medios masivos de comunicación –Internet, televisión y radio, entre otros-. Los currículos deben adaptarse a la abundancia del conocimiento, pues esto ocasiona una saturación de contenidos en los planes y programas, el profesorado debe enfrentar esta carga de conocimientos con los recursos materiales, tecnológicos y humanos a su alcance.

Los posgrados son una opción para realizar análisis de la práctica y proponer innovaciones a la misma, tienen el propósito de brindar herramientas teórico-metodológicas, con las que los docentes pueden abordar esta complejidad y cantidad de conocimiento; al respecto Leiner (2001) plantea las necesidades de promover reformas educativas, acordes a los retos del profesorado ante los

cambios y transformaciones de la sociedad, para tomarlos en cuenta en el diseño del currículo.

Parte de la problemática anterior se percibe en el análisis realizado por Parada (2003) quien plantea el proceso de la reflexión crítica sobre la experiencia del docente dentro del aula, como herramienta para conocer el impacto del desarrollo del currículo, dentro de los objetivos de investigación describe la necesidad de generar propuestas didácticas ante la saturación de contenidos, grupos excesivamente grandes, instalaciones no adecuadas y la carencia de materiales de trabajo.

Los dos documentos de Lara y Parada , enfocan la necesidad de realizar el análisis crítico de la práctica pedagógica, como medio para coadyuvar a su desarrollo, así como la elaboración de materiales ante la saturación de contenidos del currículo oficial. Al respecto Ochoa señala, que los docentes manifiestan una práctica pedagógica autónoma, el autor establece una fuerte relación de este tipo de práctica con las relaciones entre docentes y alumnos, el contexto y la antigüedad en el servicio.

La innovación surge como estrategia ante la carencia de recursos, la saturación de grupos y la cantidad de contenidos a desarrollar, los planteamientos fundamentales en las tesis son la reflexión sobre la práctica y la elaboración de materiales alternos al currículo oficial. Las tesis analizadas provienen del nivel básico y del medio superior, por lo que se puede decir que la carencia de recursos y la necesidad de realizar innovación curricular, en el sentido de adecuar los contenidos programáticos al contexto donde serán desarrollados, es una situación presente en la educación.

Gestión educativa

Etimológicamente, gestión se deriva de *gestus* que significa administrar y dirigir diligentemente las actividades de una organización, considerando como elementos la administración, planeación y realización.

Este término es usado por Platón; luego, es retomado el concepto por -Weber, Taylor, Fayol y Elton Mayo- las corrientes de la gestión se ligan a modelos como el normativo, el prospectivo, el estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional, de acuerdo con Casassus, de ahí que la concepción de gestión se revista de humanismo, como acción propia del ser humano de acuerdo a los procesos y al objeto del cual se ocupa, es un concepto más amplio que la administración, donde las personas que conducen, tienen que planear, ejecutar y considerar los agentes internos y externos de la organización.

Al ser llevado el término de gestión al campo educativo, se le concibió como gestión escolar y se utilizó para introducir cambios en la organización de cada centro de trabajo, de acuerdo a su especificidad y características del contexto. Es un término reciente, pues aparece como elemento del contexto educativo en 1981 en el Congreso Nacional de Investigación Educativa.

En 1992, en el Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa, Fournalán y Azucena Rodríguez hablan de gestión y desarrollo institucional, como componente de los procesos de gestión pública, descentralización y autonomía, enfoque del cual se derivan acciones como: saber orientar, saber decidir y saber hacer. Algunas cuestiones de la gestión escolar son planificar, organizar,

dirigir, coordinar, presupuestar, evaluar y controlar las acciones de las instituciones educativas.

El conocimiento de la gestión educativa ha introducido en una nueva dinámica al trabajo escolar, considera que el currículo y el diseño curricular son necesarios en la formación inicial de los profesores en servicio, con el fin de realizar un conjunto de acciones para asumir la tarea educativa con una mayor calidad. Según Torres (2000) debido a que la gestión se consideró desde la perspectiva de un campo de estudio emergente, se conecta con la gestión educativa como corresponsabilidad de todos los actores, eje articulador con normas basadas en una política específica, vinculada con el gobierno.

La gestión educativa y escolar son concepciones que han cobrado fuerza, especialmente atendiendo a las políticas educativas, es en la escuela donde se concreta la función directiva, como recurso importante de la organización escolar y en el desarrollo del currículo (UPN, 2002). Por ello, en Chihuahua se han hecho intentos para determinar el estado de la gestión escolar. En las unidades UPN 081, 082 y 083 se identificaron esfuerzos por organizar grupos de trabajo para conocer con mayor exactitud sobre la gestión educativa y aplicarla en el desarrollo del currículo.

En la ponencia presentada en la Red Nacional de Gestión Educativa, la Academia de la Unidad 081 (2002) plantea las necesidades de la gestión educativa, con referencia a la construcción del proyecto institucional, la participación de los asesores, el compromiso de los actores hacia la institución en: el proceso integral de planeación, la ejecución, seguimiento y evaluación, la construcción de la cultura de la colegialidad, con avances en

procesos participativos, así como las tareas específicas de la academia en docencia, investigación y difusión.

En cuanto al aspecto administrativo se mencionan los requerimientos de la institución, las acciones sindicales, el grado de conocimiento de la gestión escolar y la oferta limitada de las asignaturas de la línea de gestión educativa, en el programa que se operaba (Licenciatura en Educación, Plan 94)

Esta ponencia también presenta un balance de titulaciones con temas de gestión escolar; se encontró -de junio de 1999 a junio del 2000- que de 900 trabajos de titulación, 76 tienen temas de gestión: acciones con padres de familia, relaciones interpersonales, consejo técnico, planeación, comunicación, actualización, trabajo colegiado, calidad, acciones, valores y liderazgo del director; tres tesis de maestría cuyo título da idea de gestión. Por otra parte, en la UPN 081 se han promovido conferencias con temas de gestión educativa.

Se presenta como conclusión: la escasa producción en el área específica de la gestión escolar, los directores de proyectos de gestión, no pertenecen a la academia, falta de constancia en el asesoramiento de tesis en la temática, desconocimiento de las tareas de la gestión; además, en la promoción de temas de gestión no se aclara la intención específica en la convocatoria y existe escaso interés hacia la gestión en la operación de programas.

Por otra parte, en la UPN (unidad 082) de Ciudad Juárez, se presenta una propuesta de trabajo y de organización institucional por Quezada (2002) en la que plantea la responsabilidad de vincular orgánicamente las funciones institucionales, al conjunto de diver-

Los programas y proyectos, en apoyo de la transformación de los centros escolares, propone:

- Atención a propuestas de planeación, desde criterios estratégicos para evaluar, dosificar y evaluar servicios que se ofrecen a los docentes en servicio; propuesta de tareas para el área de Gestión Educativa y Escolar, con las siguientes líneas de trabajo:
- Atención a la Red de Unidades UPN; vinculación de la UPN con otros programas en los tres niveles de educación básica de los dos subsistemas; desarrollo curricular de licenciatura y posgrado, a partir de las experiencias en gestión, diseño de una oferta académica sobre Gestión Educativa y Liderazgo.
- Además de la necesidad de un intercambio intenso con Unidades UPN y la vinculación con los programas regionales existentes, a saber:
- Programa Nacional para la transformación de la Gestión Escolar en la Educación Básica.
- Programa Estatal para la prevención del fracaso escolar, (140 escuelas inscritas originalmente, participan 50 y se tomó una muestra inicial de 15),
- Programa de mejoramiento escolar con equidad. Chihuahua-UNESCO-Educación Secundaria.
- Vinculación de la línea de gestión con las licenciaturas y postgrado, diseño y operación de una oferta académica para directivos, asesores técnicos y docentes frente a grupo.

En su propuesta aclara que ya se están tomando en cuenta dichos planteamientos y se están estructurando nuevos proyectos.

En el intento de construir el estado del arte de la gestión educativa, en la Unidad 083 de Hidalgo del Parral, Segura y Moreno (2002), describen un planteamiento global de la institución, hacen una delineación de las prácticas gestivas desde la planificación institucional, que se llevan a cabo de manera individual por el deterioro de las relaciones interpersonales, sumado a insuficiencia de recursos humanos y materiales.

Hablan de la falta de evaluación institucional, razón por la cual no hay un seguimiento del trabajo colegiado y actualización eficaz, refieren que la política administrativa es precaria, también en lo laboral; que hay indefinición de funciones y tareas acordes a los nombramientos, por lo que plantean una propuesta de dictaminación de plazas, en la propia unidad.

Afirman que la investigación requiere de apoyos y, en aspectos que han incursionado, encontraron 11 tesis de gestión escolar, dentro de un conjunto de 276 propuestas dictaminadas hasta el 2001, con las siguientes temáticas: Unidad de Servicios Técnicos, escuela y contexto, relaciones interpersonales, gestión participativa, consejo técnico escolar, gestión compartida e interacción. Actualmente, realizan una investigación sobre el impacto de la línea de gestión escolar. La discusión final se enfoca a una reestructuración de las funciones, acciones, estrategias y revaloración de la UPN 083.

Se realizaron trabajos de análisis, presentados en una ponencia, de los planes de estudio en la UPN 081 (Chihuahua) por la Academia de gestión escolar (Reflexiones sobre las líneas de formación en gestión, 2002) donde se investigó la Licenciatura en Educación -plan 94- y la Licenciatura en Intervención Educativa (LE'94 y

la LIE) para conocer el planteamiento curricular y metodológico de los dos programas, de manera puntual en la línea de gestión escolar, así como los conocimientos teóricos que constituyen el campo de conocimiento de la gestión.

Primero se revisó con una visión de conjunto. Las categorías de análisis fueron: estructura curricular, modelo curricular, metodología de los cursos, criterios de evaluación, temáticas y objeto de conocimiento. Resultados obtenidos: La LE'94 da demasiada apertura a los cursos de la línea de gestión escolar, además por su carácter optativo, permite que no se tomen algunos cursos, el planteamiento es de naturaleza deductiva, con una estrategia curricular flexible, la preocupación central es la transformación e innovación, en y para la práctica, con propuestas específicas para una evaluación de procesos y productos.

En la LIE el planteamiento es con un enfoque por competencias, finalmente en la articulación con otros cursos lleva a la elaboración de modelos de intervención, una innovación interesante que requerirá de investigaciones posteriores.

La Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional inició acciones con el fin de resolver algunos de los problemas presentes en las unidades, a través de una investigación. Ésta surgió como respuesta a la problemática presente en las unidades de la UPN en algunos estados del país; por requerimiento de la SEP y la Subsecretaría de Educación Básica.

Guerra y colaboradores (2004) analizan el quehacer del directivo con un estudio de caso para conformar el proyecto escolar, en un diplomado dirigido a directivos del nivel medio básico; donde se

toma como punto medular el trabajo colaborativo, para desarrollar competencias en los directivos; quienes al cumplir con su tarea específica, hacen que repercuta en la operación del currículo. En este proyecto participaron profesores de diferentes unidades UPN del país, entre ellos, de las Unidades UPN del estado de Chihuahua.

Parten de investigar las necesidades de la educación y en especial de los directivos, así como el análisis de la oferta y planteamiento curricular para desarrollar mayores habilidades en el área de la gestión educativa; primeramente se enfocó a quienes estaban operando con el programa de escuelas de calidad (PEC); posteriormente, se amplió a quien lo demandara.

El diplomado hace énfasis en la complejidad de la función directiva misma que requiere del desarrollo de competencias, de adquirir conocimientos e iniciar procesos de reflexión y análisis; además de la necesidad de poner en práctica diferentes estrategias y el conocimiento pleno del contexto. El diseño se enfoca hacia el trabajo colegiado, la experiencia, la participación de los ámbitos escolares, enfrentando retos, desafíos, problemas y conflictos, con la intención de conjuntar funciones de carácter académico y administrativo, para un mejor funcionamiento de la escuela.

Las líneas que definen el proyecto escolar comprenden: gestión escolar, modelo pedagógico y fortalecimiento estratégico; premisas fundamentales para atender en forma integral el desarrollo de una escuela. No se encontraron datos acerca del éxito del programa, sólo que se enviaron dos proyectos de la Unidad 081 para revisión a la Unidad Ajusco, se mencionó la publicación de los mismos, como evidencia de lo ocurrido en la entidad.

Otra estrategia nacional implementada fue el programa de Especialización en Gestión Educativa, promovido por la Universidad Pedagógica Nacional (2002); en cuyo eje de organización se encuentran los factores que se conjugan para la estructura y el funcionamiento del centro escolar, con nuevas formas de concertación. Éste, brinda la oportunidad para desarrollar mayores habilidades en el área de la gestión educativa y en el desarrollo de competencias para desplegar la función directiva, con conocimiento, reflexión, análisis y puesta en práctica de diferentes estrategias, con el enfoque de fortalecimiento de competencias de asesores y tutores de la UPN, que trabajan o ejercen la gestión educativa para alcanzar los fines educativos de manera más adecuada.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, atendiendo a resultados de las pruebas nacionales de rendimiento y se terminó con propuesta de una especialización en gestión educativa.

Sáenz y Gutiérrez (2007) plantean la necesidad de actualizar y capacitar a los docentes con el fin de operar la nueva visión de la gestión educativa, presente en todos los ámbitos y niveles educativos. La investigación la realizaron dentro del marco de la reforma curricular de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 081, cuyo propósito fue diseñar un programa de Maestría en Gestión Educativa, para actualizar y capacitar a los maestros. Posgrado que pretende cambiar la tradicional y anacrónica concepción del administrador educativo, quien cubre la función de administrar los recursos materiales, humanos y financieros que le son asignados por las instancias de la estructura.

Una nueva visión de la administración es la gestión educativa, ésta se direcciona hacia los logros de la organización, sustentada en el consenso y la suma de los actores para hacer sinergia y, como consecuencia, elevar la calidad educativa. Para elaborar el programa, los problemas que abordan los docentes son el eje del diseño curricular. Como producto final se conformó el mapa curricular considerando: el eje, los cursos y las competencias. Al respecto Viramontes (2006) señala, en su artículo "El trabajo colegiado en la escuela normal rural", la importancia del trabajo colegiado como un factor de coherencia y mejoramiento de las prácticas escolares a través de actividades que dan certidumbre y fortaleza a la acción pedagógica.

En cuanto a la relación del currículo, que incluye a la gestión educativa con el ejercicio de la práctica docente, Gutiérrez y Faudoa (2006) rescatan elementos que brinda el modelo actual, de gestión educativa, para enriquecer la práctica docente como gestora de aprendizajes; la cual se ubica en el paradigma de la complejidad de la gestión participativa, dentro del enfoque de la formación de sujetos, que interactúan consigo mismo y con los demás.

La gestión y la calidad, desde el modelo actual de la Gestión Educativa, se ubican en la contextualización, dimensionalidad y eficacia de la institución; resalta el trabajo con los sujetos y el grupo, el reconocimiento de sus características individuales y su inserción en el grupo, desde lo individual a lo grupal, en una cultura participativa que toma en cuenta los valores y el trabajo colegiado, en la complejidad de la organización, como un sistema continuo de actividades, inserta los pilares de la educación, el

cambio, la innovación y el conflicto, como áreas de oportunidad encaminadas al cumplimiento de un fin común.

Cabe mencionar que en esta experiencia se elaboraron tres productos que fundamentarán el quehacer de los participantes:

- Variables que se asocian a la calidad de la educación en la escuela.
- Proyección de la escuela como institución dinámica en la formación docente.
- Determinación de los valores y actitudes que se deben vivir en una cultura participativa.

La visión conjunta de los autores, conformó los elementos que se analizaron con una actitud crítica, contribuyó de manera determinante a la educación y los elementos que dieron una visión fehaciente de la Gestión Educativa, desde la perspectiva de los sujetos formadores de docentes, así como su aplicación en dicho contexto.

En educación básica se desarrollaron investigaciones interesantes alusivas a la gestión educativa. En secundaria se realizó una sobre el diseño de programas para estas instituciones, en proyecto de Fernández et. al. (2008), en la Unidad UPN 081. El tema central del documento son las funciones y acciones de directivos y personal de apoyo técnico, específicamente en telesecundaria. De acuerdo con las tendencias actuales, se plantea fortalecer la aplicación de la reforma educativa en el nivel, desde la perspectiva de la gestión educativa, lo cual repercutirá en la operación del currículo.

Desarrollan su trabajo a partir del análisis de la realidad contextual de los participantes y el reconocimiento de los marcos conceptuales, para poder fundamentar las condiciones y acciones a desarrollar, con el fin de llevar a cabo prácticas idóneas, acordes al proyecto educativo, lo cual les permitirá derivar actividades para contribuir al proceso formativo propio y de los estudiantes, cuyo fin último es mejorar la calidad educativa. El enfoque de investigación fue cualitativo, con estudio de tipo descriptivo, a partir de la técnica de la investigación acción.

Esta investigación contribuyó para que los participantes tuvieran un cambio de actitud, hacia las prácticas gestivas y docentes, ya que al realizar la evaluación se comprometieron a llevar a cabo las sugerencias planteadas y trabajar de manera comprometida en cada telesecundaria; participaron docentes y directivos de telesecundarias (estatales) de todo el Estado.

Una de las investigaciones (Mariscal, 2006) aborda esta temática en educación básica: nivel de primaria, parte de analizar los proyectos escolares, expone en la visión de la gestión educativa el proyecto del colectivo escolar, según los criterios de factibilidad: presupuesto solicitado, tendencias, congruencia, recursos materiales y humanos. Parte de las políticas en educación, presentes en el estado de Chihuahua, para asegurar la cobertura y calidad educativas.

Se hace una reseña de los aspectos relativos a la gestión escolar, tanto del marco legal como teórico, y de la historia de los proyectos escolares; se analizan, pero no describen el método o las técnicas utilizadas, se plantea el uso de matrices para revisar 80

de 200 proyectos escolares, que llegaron a la Coordinación de Investigación y Desarrollo Académico.

El análisis de los proyectos fue efectuado a partir de tres aspectos: social, económico y familiar. Las conclusiones expuestas son la ausencia de procesos democráticos en la escuela y la necesidad de atender el rezago educativo a través de la gestión escolar. Sin embargo, deja a un lado la importancia de la construcción e implementación del proyecto escolar, con fines de mejorar el currículo y elevar la calidad de la educación.

En educación preescolar se realizaron esfuerzos por realizar aportes a la conformación y utilidad del Consejo Técnico Escolar (CTE); pues, según Montoya, las reuniones colegiadas son espacios para fortalecer la socialización e impulsar propuestas y metodologías de trabajo que permitan mejorar la tarea educativa.

Resalta la importancia del trabajo colegiado, lo cual no implica la pérdida de la autonomía, ni el menoscabo de la heteronomía, cuando se suma al trabajo grupal, un efecto contrario es la suma hacia el trabajo grupal con manifestación de lo individual propositivo, enfocados a un fin común; además, el Consejo Técnico Escolar permite la colaboración activa de los distintos actores que participan en el trabajo administrativo y académico, reconoce que es en la directora donde recae el compromiso del liderazgo, para despertar el interés y motivar al equipo de trabajo para que participen en tareas que así lo requieran. Se basan en la detección de necesidades áulicas, del Jardín de Niños.

Las directoras reconocen que el Consejo Técnico Consultivo (CTC) aporta beneficios en lo pedagógico y deja a un lado los

asuntos sociales; esta visión no es compartida por algunas docentes, quienes perciben que se ven temas aislados, algunos quedan inconclusos y sólo se requiere la firma de actas al final del ciclo escolar; además, no logran ponerse de acuerdo.

La percepción de los involucrados en la investigación es que las sesiones del CTC carecen de periodicidad; según la escuela, realizan reuniones mensuales, bimensuales, esporádicas o de mero formulismo, para llenar y firmar actas. Se manifiesta la falta de estrategias definidas, en la elección de temas, que impacten en la práctica docente y en la organización escolar. Por otra parte, hay intercambio de experiencias exitosas, seguimiento de alumnos con sus expedientes y se integra a los padres de familia en el trabajo colegiado.

Alarcón y Montoya sobre el CTC, mencionan que las reuniones colegiadas son espacios para fortalecer, a través de la socialización, el impulso a propuestas y metodologías de trabajo que les permitan mejorar la tarea educativa. Resalta la importancia del trabajo colegiado con autonomía.

Competencias

Otro elemento innovador, en el desarrollo del currículo, es el cambio del enfoque de los programas hacia la introducción del enfoque por competencias. Carrera en su artículo publicado en la revista Acoyauh, que edita el CID y que elaboró como resultado de una investigación de tipo mixta, bajo un estudio descriptivo, con asesores y alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa, para conocer si existía congruencia entre el enfoque por competencias y la docencia, que hasta el momento se esta-

ba desarrollando en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 081; encontró que la enseñanza se aborda de manera tradicional y no facilita el logro de las competencias de los alumnos en los cursos, por lo que la enseñanza no es congruente con el enfoque de competencias debido a:

- La falta de trabajo colegiado en el colectivo que tenga como fin la mejora de la enseñanza a partir de la socialización de experiencias exitosas.
- La capacitación del personal y alumnos sobre el enfoque por competencias y la necesidad de mejorar la enseñanza a partir de el uso de nuevas estrategias en las que los alumnos tengan relación directa con el contexto y apliquen los contenidos revisados en los cursos a la solución de problemas con grupos vulnerables, lo cual se establece en el perfil de egreso del interventor educativo.

De esta forma, la enseñanza y el aprendizaje no se circunscriben solamente al espacio áulico, sino a un espacio amplio como las comunidades donde apliquen los conocimientos trabajados en los cursos y les permitan desarrollar las habilidades que como interventores deben poseer.

En el trabajo destaca la importancia de que la enseñanza sea situada (contextualizada) y no se revisen problemas que el maestro proponga, sino que sean reales y se realicen proyectos viables para mejorar el desarrollo en los diferentes grupos sociales, respecto a los aspectos socioeducativo y psicopedagógico. Entonces, la docencia estará centrada en el aprendizaje y no en el desarrollo de contenidos, el análisis de textos y las exposiciones de los alumnos sobre los diferentes temas.

Concluye que hasta el momento es muy poca la investigación relacionada en este rubro, a pesar de que los programas actuales se diseñan con un enfoque por competencias, la docencia ha sufrido muy pocas transformaciones; por ello, es importante que se realice investigación en este aspecto y se propongan formas nuevas de trabajo que permitan, a los alumnos, desarrollar las competencias establecidas en los diferentes cursos.

Lo importante no es escribir en el programa sobre el enfoque y cambiar solamente los objetivos por competencias, sino modificar la práctica docente. Esta investigación nos lleva a reflexionar en aspectos que requieren de mayor atención, como el hecho de capacitar a los docentes asesores para el trabajo con el enfoque de competencias.

Tecnología y educación: las TIC's en las tareas educativas

El mundo globalizado y las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC's) traen consigo otras formas de vida e interpretación, no se puede dejar de pensar que vivimos tiempos de alto desarrollo tecnológico, una de las tareas fundamentales de la educación es preparar a la gente para ello. Se habla de un nuevo paradigma de desarrollo: “la sociedad de la información”, fundado en el conocimiento como fuente de innovación, medio de producción de valor, y clave para la competitividad en la economía global.

Desde la perspectiva de la economía globalizada, la sociedad de la información concede a las TIC's (en el Programa Sociedad de la Información y Objetivos del Milenio de la ONU (2004) el po-

der de convertirse en el motor de desarrollo y progreso. Las herramientas se clasifican de la siguiente manera:

- Computadoras, servidores o cualquier otro dispositivo de hardware.
- Radio y Telecomunicaciones.
- Herramientas de productividad administrativas (por ejemplo, un sistema de liquidación de haberes).
- Herramientas de productividad material (como un sistema de control de planta).
- Productos inteligentes (por ejemplo, alarmas con detectores de movimientos).

A lo largo de la historia el hombre ha tenido necesidad de transmitir y recibir información. Los cambios han venido de la mano con los avances en los medios de comunicación. Procesos de comunicación que han variado el uso de la transmisión oral del conocimiento y las ideas, para hacer uso de los recursos tecnológicos más avanzados; el proceso de la comunicación trasciende, en nuestros días, espacios geográficos, culturales, políticos y sociales.

El avance tecnológico ha implicado nuevas y más rápidas formas de transportarse, comunicarse, enviar audios o videos; realizar el procesamiento de la información, imágenes y voz. Este proceso repercute de modo directo en el ámbito educativo; por ello, la sociedad requiere que los individuos sean capaces de utilizar las TIC's.

La modernización educativa se presenta en las escuelas a través de la instalación de centros de cómputo, con la finalidad de coadyu-

var a ofrecer una educación de calidad. Las propuestas para dotar a las escuelas con tecnología avanzada se concretaron con la implementación de programas a lo largo de quince años -COEBA 1985, EduSat 1995, EMAT ECIT ECAMM EFIT 1996, REDESC 1997, ENCICLOMEDIA 2004- (SEP, 2008).

Respecto a estos esfuerzos oficiales, la autora cita a San Martín afirma que “no es consecuencia lógica (*stricto sensu*) que por el hecho de disponer en las aulas de avanzados equipos audiovisuales y computacionales o tener sobre el techo del centro una antena parabólica, la escuela esté abierta al mundo, sea más innovadora o se considere más modernizada. Tener la escuela llena de nuevos aparatos no quiere decir casi nada pedagógicamente o culturalmente”.

Los alumnos fuera de las escuelas hacen uso de las TIC's para acceder a la cultura, el conocimiento o el esparcimiento, diversas instituciones tanto del sector público como del privado, están integrando la tecnología para brindar un servicio más completo y actualizado, poniendo a disposición de los usuarios materiales diversos como videos, audio, páginas Web y portales en Internet.

En el Estado, las escuelas de educación básica con Enciclomedia son 675, donde son atendidos 20,438 alumnos de veintidós de los sesenta y siete municipios. En el ámbito educativo es cada vez más común el uso de las nuevas TIC's; sin embargo, los profesores no se animan a usarlas porque no saben, entonces de nada sirve que las escuelas cuenten con ese equipo. Nájera (2007) asume que el papel del docente en el uso de las TIC's es inevitable y primordial.

El docente tiene el reto de integrar las TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje y facilitar a los estudiantes el tránsito hacia una sociedad digital, a una sociedad de la información con fines de producción, intercambio y comunicación. Además debe de tener en cuenta que esta integración además de fortalecer a la escuela, ha dado pie a nuevas modalidades educativas: educación presencial, educación abierta, educación a distancia y educación virtual.

Nájera (2007) analiza la situación de los docentes frente al atractivo que éstas tienen sobre los alumnos, las TIC's por sí solas no pueden enseñar, además de indagar acerca del papel del docente frente a ellas. Los alumnos no sólo deben entretenerse con las TIC's, requieren educación y elementos que les permitan utilizar la tecnología. El desarrollo de las habilidades computacionales permite, entre otras cosas, que el alumno se involucre en actividades de investigación, adquiera valores, actitudes y conocimiento.

Las computadoras y la televisión se han posicionado de grandes espacios de la vida de las personas, en especial de los alumnos, todo lo ven, lo imaginan, lo conocen, lo investigan a través de estos medios. Las TIC's ofrecen a los alumnos posibilidades infinitas: contacto con otras culturas, un sinnúmero de sitios para investigar, acceso a todo tipo de información, posibilidades de intercambio con otras personas y diferentes formas de construcción del conocimiento.

Estas posibilidades rompen con el proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje donde la información ya está seleccionada, el uso de las TIC's estimula al estudiante a aprender, ordenar, analizar y seleccionar toda la información de la que puede disponer

para interpretarla y darle significado dentro de los procesos de producción de conocimiento.

Rivero (2007), se refiere a la calidad educativa como la transformación de nuestra realidad, significa innovar nuestra práctica y para ello hay que comprometerse con los alumnos, no solamente trabajar con los contenidos señalados en los programas sino ir más allá de nuestra obligación, de lo que tradicionalmente se enseña. La tecnología ya nos alcanzó, hace falta que los maestros se apropien de las TIC's y hacer que los alumnos aprendan y se motiven.

Las nuevas tecnologías no sólo van a incorporarse a la formación como contenidos a aprender o como destrezas a adquirir. Serán utilizadas de modo creciente como medio de comunicación al servicio de la formación. Como señala Martínez, "En los procesos de enseñanza/aprendizaje, como prácticamente en la totalidad de los procesos de comunicación, pueden darse diferentes situaciones espacio-temporales, tanto en la relación profesor-alumno, como en relación a los contenidos".

Las aulas virtuales, la educación en línea, a través de redes, es una forma emergente de proporcionar conocimientos y habilidades a amplios sectores de la población. Los sistemas de comunicación proporcionarán a las actividades para facilitar para que puedan acceder a la formación aquellas personas con dificultades para asistir regularmente a las instituciones educativas presenciales debido a sus obligaciones laborales, familiares o personales.

El uso de las TIC'S se asocia la educación de calidad, al respecto Vázquez (2007), propone la construcción de una alternativa críti-

ca de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad y la participación del colectivo escolar, para modificar la práctica docente, en relación a su uso.

En “Los estándares UNESCO de competencias en TIC’s para docentes”, podemos ver alternativas de trabajo que los profesores pueden llevar a cabo con los nuevos estudiantes. Al respecto dice: “ para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia en un contexto educativo sólido, las TIC’s pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser: competentes, buscadores, analizadores, evaluadores de la información, solucionadores de problemas y tomadores de decisiones”.

Uno de los programas para apoyar al maestro en el uso de las TIC’s, Enciclomedia, con base en un sistema articulador de recursos que, mediante la digitalización de los libros de texto, ha vinculado a sus lecciones diversos materiales multimedia orientados a promover procesos formativos de mayor calidad. Constituye una nueva práctica educativa que acompaña la labor cotidiana de los maestros con ayuda de las TIC’s, a fin de enriquecer los procesos de aprendizaje con recursos que propicien una mejor comprensión y apropiación de los contenidos escolares.

El programa pretende fortalecer el papel formador de la escuela con herramientas que actualicen y revitalicen las prácticas educativas, poniendo al servicio de maestros y alumnos, materiales informático-educativos a los que no todos los planteles habían tenido acceso anteriormente. *Enciclomedia* representa una inno-

vadora manera de usar la tecnología desde la escuela, por lo que puede contribuir a superar los retos educativos actuales.

Según Caballero. *La Enciclomedia* representa la gran oportunidad y un pretexto para reconocer nuestra práctica, ya sea por convicción o por reflexión. Más allá de las quejas y constantes que se alzan contra el cambio, amerita la reflexión y hacer aportaciones para tener mejores ventajas y beneficios. Los cambios se dan de manera vertical, pero representa la oportunidad para los maestros de construir su propia propuesta. La ocasión demanda maestros más capaces y actualizados para las exigencias del tiempo actual. De ahí la importancia de construir una serie de estrategias que colectivamente ayuden a salir adelante y superar este proceso y otros. Es obligación del asesor actualizarse y hacer frente a la Enciclomedia.

Balace y valoración del subcampo

Las propuestas innovadoras se enfocan hacia el desarrollo de estrategias y actividades novedosas, enfocadas al cumplimiento del currículo oficial, lo cual es muy valioso ya que conlleva una mayor preparación teórica metodológica y la reflexión del quehacer educativo, no se presentan estrategias de alcances y limitaciones en cada uno de los planteamientos analizados.

Con respecto a la gestión educativa, se hacen esfuerzos para la implementación y desarrollo de la gestión educativa, acorde a las tendencias actuales, esto nos permitió -al menos tratar- incluir todas las conclusiones a las que arribaron los autores de trabajos analizados; para ello se consideró la complejidad de la realidad y la manera como la fueron abordando.

Es necesario considerar las dificultades técnicas y humanas para obtener los documentos que respecto al campo se han producido a nivel estatal; sin embargo, consideramos que los documentos incluidos permiten una visión amplia de las temáticas que abordan y las conclusiones que enumeran.

Falta investigación sobre la forma en cómo se opera el currículo. No existe hasta el momento investigación sistemática que dé cuenta de los resultados de esta formación, ni del impacto que crea en las instituciones educativas. No se ha evaluado el modelo por competencias en las diferentes instituciones y en algunas ni siquiera se ha diseñado el modelo.

Así mismo, se reconoce el uso de la tecnología como herramienta importante para acceder al conocimiento; sin embargo, se desconocen investigaciones sobre prácticas y metodología de este rubro, donde se demuestre que estas herramientas contribuyen a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Las investigaciones revisadas mencionan la importancia de utilizarlas en la enseñanza, la necesidad de que los profesores tengan dominio de su uso, sobre todo de la enciclomedia en Educación Primaria, pero no se tiene un análisis sobre la realidad de las instituciones que cuentan con este recurso y el proceder metodológico que demuestre la efectividad misma.

La falta de investigación relacionada, con el seguimiento de egresados y de programas, nos mantiene en el desconocimiento sobre la efectividad de las innovaciones curriculares, el uso de materiales nuevos sobre todo los programas multigrado en la Entidad, la metodología de enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque por com-

petencias y la influencia de la gestión educativa en la educación de calidad. Por ello, deben considerarse como nuevas líneas de investigación cada una de ellas.

Es necesario que cada una de las investigaciones incluya un desarrollo metodológico claro, pues se apreció que no tienen consistencia metodológica y se apoyan fundamentalmente en sustentos teóricos. Estas ausencias requieren ser consideradas en los diferentes programas de postgrado, que se ofertan en las instituciones de educación superior del Estado, con el fin de formar investigadores con un conocimiento claro del proceder en la investigación.

Subcampo: Procesos y Prácticas Curriculares

Internalización del Currículo

Las necesidades de formación en los distintos países varían debido a los diferentes entornos culturales y a los niveles de desarrollo de cada uno. Particularidades que definen necesidades específicas en los ámbitos culturales y educativos. Necesidades de formación que se derivan de la forma en que cada país pretende dar respuesta social, cultural y educativa, al impacto de la globalización.

La Internalización es una dimensión de la educación que impulsa y apoya los procesos de cambio y adecuación a las instituciones educativas, para lograr una armonía entre lo local, regional y lo mundial, que se ve reflejado en el currículo de los diferentes niveles educativos. Para lograrlo, vuelve la mirada hacia los actores clave: maestros, alumnos y el currículo. La manera en que maestros y alumnos internalicen el currículo, derivará en la formación de sujetos capaces de actuar profesionalmente en contextos inter-

nacionales, interdisciplinarios y multiculturales. Al mismo tiempo que contribuyen con la calidad y pertinencia de las instituciones.

Ante esto, el desarrollo de la práctica docente se centra en producir cambios cognoscitivos en el alumno, desde una visión local a una internacional y global, lo cual favorece el pensamiento intercultural, la capacidad para establecer diferencias y resolver problemas.

Sustentos teóricos para el desarrollo del currículo

El currículo es el proyecto que integra la teoría y la práctica, intencionalidades generales y particulares y una serie de contenidos revisados para establecer su congruencia local, regional, nacional e internacional. Sin embargo, el maestro no es solamente el ejecutante que permanece estático, sino un sujeto con iniciativa propia, capaz de analizar su propio quehacer y verificar el aprendizaje de sus alumnos. El currículo tiene estrecha relación entre la enseñanza y el aprendizaje, a partir de la forma en que el profesor ha podido internalizar el currículo. Proceso por el que se pretende lograr las finalidades educativas de manera inseparable de las metas que presiden dicho proceso Casarini, y del quehacer del profesor.

De tal forma que la relación profesor- alumno constituye la base del proceso de construcción del aprendizaje. Relación que está dada por un marco definido, a partir de una concepción curricular en la que el modo ideal tiene como bases: la Antropología, la Filosofía, la Psicología y la Sociología.

En la actualidad, estas fuentes del currículo giran en torno de la importancia de la enseñanza y contenidos, a un currículo in-

tegrado donde el aprendizaje se origina a partir de problemas o proyectos que atienden necesidades del entorno del alumno y del centro educativo. Este enfoque del currículo, centrado en la persona, prioriza el aprendizaje del alumno y el cambio individual en el que el objeto de la educación es la persona que aprende y su posición ontológica se sitúa en la existencia humana.

Cuando el maestro conoce el currículo, identifica su proceder a partir de su realidad y analiza los procesos involucrados en el desarrollo de la docencia, es congruente con los principios que sustentan el programa y con la realidad en que se encuentra el alumno. Esta forma de internalizar el currículo le permite desarrollar una práctica docente oportuna y realista que favorece el aprendizaje de los alumnos. Pues el currículo se desarrolla en un contexto institucional específico, a partir de relaciones de intercambio cotidianas que participan en la modificación del trabajo didáctico y del mismo currículo, a partir de la participación consciente, analítica y creativa de los sujetos involucrados, que impactan y se relacionan con una educación mundial.

Para introducir las reformas educativas, cada uno de los protagonistas: Estado, sociedad, docentes y directivos, les corresponde luchar por la escuela que quieren, desde dentro y fuera de ella. Es decir, dar sentido y pertinencia a los programas que, como se sabe, responden a una política educativa que pudo haber sido construida bajo un modelo participativo o bajo una perspectiva vertical. Desde fuera, se refiere a participar activamente con propuestas y opciones de política en la definición de las tendencias educativas (Ortega, 2007).

Estas dos formas de participación para los actores involucrados en la educación, obedece a la forma en que cada uno de ellos internaliza los procesos; por ello, se involucraron investigaciones relacionadas con la forma en que los docentes se desempeñan durante el desarrollo de la práctica docente, a partir de sus percepciones, actitudes y perfil, y en la forma en que se vinculan con el currículo oficial, hasta llegar a su implementación a través del desarrollo del currículo real, el cual se entiende como la puesta en práctica del currículo formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste, entre un plan curricular y la realidad del aula, Casarini.

Currículo oculto

En la implementación del plan curricular oficial, por parte del profesorado, afloran no sólo sus habilidades académicas en el desempeño. La práctica pedagógica involucra lo íntimo de cada docente y alumno, sus valores, actitudes y forma de concebir el hecho educativo y la vida cotidiana. El curriculum oculto surge como respuesta a necesidades de orden económico, político, social y cultural; también de orden ideológico, por los contenidos y la fuerte carga de sus funciones morales y de una cierta reproducción social, Apple.

Esta carga es analizada por Leiner quien plantea cómo el alumnado de educación superior responde en situaciones de estrés al currículo oculto y se enfrenta a situaciones nuevas: la competencia, las nuevas obligaciones y las presiones, sobre ellos como alumnos, lo cual repercute en su desempeño escolar.

El documento destaca cómo las mujeres sufren una menor condición de estrés, en comparación con sus compañeros varones; los mejores estudiantes lo desarrollan menos que aquellos de condición académica desfavorable; los estudiantes que trabajan perciben menos estrés en sus vidas. El sentimiento de pertenecer a la fuerza productiva propicia que las personas encuentren sentido a su desarrollo personal. Integrarse con éxito al ámbito laboral es un factor que coadyuva a la disminución del nivel de estrés.

El currículo oculto se relaciona de modo directo con el sistema de valores del individuo, representa un medio para que las personas se apropien de "...normas, valores y relaciones sociales que subyacen y se transmiten a través de las rutinas diarias en las escuelas y en los centros de formación del profesorado. Los estudiantes no sólo aprenden conductas y conocimientos, sino todo un conjunto de actitudes y de prácticas sociales que les sirven para la construcción de sus identidades." Devís, Fuentes, y Sparkes.

En este sentido, resulta revelador el análisis realizado por Caballero (1997), en su artículo: *El conflicto del profesor indígena*, donde plasma como el profesorado de origen indígena reivindica en el ámbito institucional ciertos valores culturales; sin embargo, en el ámbito familiar promueve un proceso de occidentalización, en costumbres y en el uso de la lengua; lo cual es descrito por la autora como *la larga internalización de la ideología discriminatoria*. Ella analiza las implicaciones de este conflicto, en el desarrollo de la práctica pedagógica.

Hinojosa (2007), analiza las actitudes del profesorado hacia el alumnado y señala que es frecuente que los docentes no consideran la situación social del alumno, esta actitud es un pretendido

trato igualitario. La autora enfoca su análisis desde la mirada de género, explora las situaciones de poder que los docentes propician desde planos simbólicos en favor de los niños; esta perspectiva permite incluirlo en el ámbito del currículo oculto. Porque se ocupa de la transmisión de valores, normas y relaciones sociales del estrato dominante; quien promueve y mantiene la desigualdad social. Plantea este hecho como una situación no reconocida por la escuela, pero que está presente en el profesorado, como punto de partida en el proceso educativo.

Delgado, et. al. (2005), realiza una investigación en el nivel de preescolar en la cual caracteriza la práctica docente, desde las formas de trabajo: secuencia didáctica, actividades que realizan, el recreo, dimensiones del desarrollo y el juego. La práctica docente de las educadoras se desarrolla con una secuencia didáctica recurrente: actividades de rutina, actividades del proyecto y actividades libres; la modalidad de proyecto es la forma predominante de trabajo; la actividad de rutina más empleada es la del aseo; las actividades que plantean a los niños son las de cantar, pintar, recortar, pegar, dibujar y en escasa medida el modelaje.

Casi no se aprecia el trabajo en las áreas; se ocupan en propiciar la expresión de afectos y el fomento de valores en primera instancia, dan prioridad al lenguaje con respecto de matemáticas y realizan actividades de conocimiento del esquema corporal; las tareas son las actividades extraescolares más frecuentes y emplean el juego a lo largo de la jornada laboral, predominando los juegos de imitación que se relacionan con el proyecto.

Las características de esta práctica inciden en la atención diferenciada que se da a las distintas dimensiones del desarrollo: se

atiende de manera predominante la dimensión afectiva, seguida de la social (fomento de valores), luego, la intelectual (atención al lenguaje) y, en último lugar, la dimensión física (atención al esquema corporal). Esto pone de manifiesto la intencionalidad pedagógica de las educadoras. Caldeiro señala que, el hecho de poner en práctica el currículo formal genera dos procesos- se construye el denominado currículo oculto y el currículo real; los cuales interactúan y se desarrollan en paralelo.

El currículum oculto no se encuentra registrado en documento alguno, aparece en la conciencia de las personas, no es tangible e involucra una recreación personal acerca de la función y objetivos de la educación. Establece y determina la relación entre los contenidos, el sujeto y la sociedad, se puede considerar su origen en la práctica educativa y el sistema de valores; coadyuva a establecer el modelo social, en base a recompensar las respuestas sociales pertinentes y a fijar las expresiones de poder.

Puede concebirse al currículum oculto como el segmento socializador de la acción de la institución educativa. Por su propia naturaleza el currículum oculto es un tanto impreciso, ya que resulta difícil medir las experiencias transmitidas. Se asocia con el currículum latente, currículum encubierto, efectos secundarios, currículum no estudiado. Sin embargo, pueden reconocerse dos primeras implicaciones:

Internamente.- Lo evidente es que en el aula –del ámbito académico- suceden una serie de cosas que son complicadas de documentar o en todo caso connotan lecturas complejas, que se escapan a la lectura formal tanto visual, auditiva, como de opinión y estadística por la vía de las encuestas u otros medios de medición académica.

Externamente.- Su interacción trasciende el ámbito académico al involucrar estos procesos desencadenados en otros ámbitos que son obviamente aún más difíciles de registrar como: en el núcleo familiar, en la calle, en el barrio, en los grupos sociales.

El currículum oculto tiene un carácter ideológico, de hecho expresa una ideología diferente a la oficial. (Caldeiro, 2005)

El currículum oculto se hace presente en el modo de hacer y ejercer la docencia, está presente en la institución educativa, dimensiona lo social dentro del aula. No puede sustraerse de los aspectos ideológicos del contexto,

El currículum real contribuye a interiorizar representaciones, creencias, gustos, ideologías, esto es, el saber cultural. En segundo término, induce una transformación de los hábitos como sistema de percepción, pensamiento, evaluación y acción. Esto sí conformaría un aprendizaje “oculto” en tanto “desconocido” puesto que realmente no se sabe en qué medida afecta este tipo de aprendizaje a los sujetos escolarizados y, por otra parte, opera sólo sobre el terreno de la práctica y de modo inconsciente. (Caldeiro, 2005)

El objeto de estudio de Terrazas (2006) plantea identificar el currículum explícito e implícito y analizar cómo se pone en práctica la misión educativa, entendiendo ésta como generadora de práctica docente. Considera a los procesos culturales el sustento para el desarrollo de currículum oculto.

De acuerdo con Erives (2006), la implementación de un nuevo plan de estudios involucra no sólo cambios en el tratamiento de los contenidos, conlleva el ejercicio de los recursos del profesorado en el desarrollo de los mismos, “...*implica que los maestros*

y alumnos que veníamos trabajando bajo un esquema mental pre-determinado, con aprendizajes seguros para nosotros y acostumbrados a una cierta forma de actuar en el aula, tengamos que cambiar para poder aplicar los nuevos planes con un enfoque curricular diferente...”

Plantea la necesidad de cambiar el modo de pensar, acerca del hecho educativo, lo que genera resistencia a la propuesta oficial del currículo.

El currículo oculto se plantea como una fuerza modeladora social importante, cuyo impacto trasciende a los contenidos, alcanzando la esfera social y familiar del alumnado. Al respecto Corral (2005) en su artículo “Relaciones entre jardín de niños y padres y madres de familia” plantea la intervención de la familia en el desarrollo del currículo como una opción para mejorar la calidad de la educación.

Características de los profesores y la forma en que influyen en las prácticas

Un elemento de desarrollo, en el que coinciden muchos de los países, es la educación y le otorgan un valor como medio de mejoramiento de la condición humana y de la sociedad; por ello es necesario implementar cambios acordes a las necesidades y momentos históricos que se desarrollan. En la actualidad, el ámbito internacional gira en torno a la globalización que se da con la expansión de mercados y pone en desventaja la soberanía y autodeterminación económica.

A partir de las desventajas económicas que sufre el país, surgen necesidades en materia de educación y se formulan nuevas políti-

cas educativas; se realizan reformas como la de 1992, con el movimiento de la Modernización Educativa, de la cual se desprendieron acciones para mejorar la calidad de la educación: atención a la actualización de los docentes, mejoras en la infraestructura de las instituciones e introducción de recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza y mejorar la gestión escolar.

El nivel preescolar se establece como obligatorio para ingresar a la primaria, de tal manera que el currículo sufre modificaciones desde la creación del Plan 1981, el PEP 92 y el PEP 2004. Este último con fundamentos que surgen de la base político-ideológica neoliberal, en un intento de mejorar la calidad y asegurar la equidad en la atención educativa, El enfoque con el que se implementa es por competencias y se distribuye en 6 áreas formativas; así mismo, define una misión clara del preescolar (Guaderrama, 2006).

Deja claro que la implementación del currículo no va a incidir en mejoras en la educación, sin una buena intervención del docente. Es él quien diseña las situaciones didácticas, selecciona metodologías, temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos, propiciando el interés y el gusto por aprender. Al respecto Chávez señala la importancia del manejo de los planes y programas, su implementación y congruencia hacia quienes son los usuarios del programa curricular.

Otro aspecto que se debe considerar, durante la fase de implementación del currículo, es la percepción de los profesores respecto al currículo y al aprendizaje de los alumnos. Por lo que aún es posible encontrar prácticas descontextualizadas que niegan el constructivismo y la Pedagogía crítica, es decir, aún prevalece la

atención del profesor en la enseñanza y no en el aprendizaje del alumno.

La percepción, creencias y conocimientos de los profesores, hacia el proceso de aprendizaje del alumno, influyen en la internalización del currículo de parte del docente, lo anterior se relaciona con los hallazgos de Araiza (2005) en su tesis para obtener el grado de maestría.

El maestro en su persona, es el primer instrumento con que cuenta para llevar a cabo el trabajo en materia de educación en los ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje, para Domínguez La forma en que se relacione con compañeros, administrativos, alumnos y currículo, influirá en los avances de los alumnos, en la mejora del currículo real e incidirá en el formal.

De tal manera que la forma en que cada persona piensa, considerando a profesores y alumnos, tiene que ver con su propia historia, sus experiencias, contexto en que se desenvuelve y conocimientos. Conformando maestros y alumnos sistemas propios que deben considerarse al momento de pretender incidir con programas y experiencias nuevas dentro del aula.

El contexto es factor primordial para los intercambios sociales y la generación de experiencias a través del intercambio social mediante el uso del lenguaje Domínguez (2005) atravesado por un juego de emociones manifiestas en esos intercambios.

En este sentido, el aprendizaje es resultado de la interacción entre profesores y alumnos como seres sociales complejos con finalidades y procedimientos claramente definidos. Es importante reconocer que la revisión sobre la persona del maestro y los alumnos

resulta de gran valor para reconocer la forma en que estos internalizan el currículo, ya que los logros emanados del trabajo en el aula tienen que ver con las formas de relación e intercambio que se establece, de sus experiencias, conocimientos y sobre todo de la interpretación de su realidad y del propio currículo formal.

Navarro (2007), en su tesis “Las prácticas docentes cotidianas de los profesores de la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz 2650 de Ciudad Delicias Chihuahua” -investigación etnográfica para conocer el desarrollo de la práctica docente-, refiere que el estudio de la práctica puede parecer como un asunto por demás repetitivo; sin embargo, existe una infinidad de perspectivas que permiten encontrar, en cada ángulo, algo nuevo e interesante.

Se han realizado esfuerzos por mejorar el currículum formal, a partir de la experiencia y revisión de la práctica docente, las prácticas foráneas y las experiencias de los alumnos. Tal es el caso del artículo de Anguiano et.al. realizada en la Benemérita y Centenaria Normal del Estado de Chihuahua “Luis Urías Belderrain”, con el fin de proponer a los alumnos experiencias nuevas, respecto a la preparación de su ejercicio docente en zonas rurales para que los alumnos conozcan diferentes ambientes de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a las características del contexto.

Lo anterior es con el fin de enriquecer el perfil de egreso de los Normalistas ya que deben tener experiencias en diferentes contextos y desarrollar habilidades para enseñar a alumnos con diferentes necesidades de aprendizaje y en condiciones sociales diversas. Fue una investigación cualitativa, usaron grupos focales como recurso para recabar la información sobre las prácticas foráneas que realizaron sus alumnos en algunas zonas rurales del Estado,

rescatan las experiencias de los alumnos, las percepciones de los profesores y la opinión de los alumnos.

Balance y valoración del subcampo

El papel de la educación, en la integración de las personas al mercado laboral, es mediar entre las personas y la sociedad económica diversificada a nivel mundial; situación que ha abierto necesidades de formación ante un mercado laboral amplio que se ha extendido a todo el mundo, y aun cuando los trabajadores no trasciendan las fronteras de los países se encuentran ligados de manera directa: por medio de las inversiones extranjeras o por emplearse en compañías transnacionales.

No se plantean investigaciones tendientes a describir, explicar o interpretar la relación educación-mercado laboral en el estado de Chihuahua, a pesar de ser una entidad que tiene nexos con los sectores industrial, económico y cultural de otros países; tal es el caso de la Asociación de Maquiladoras y Exportadoras de Chihuahua, A. C. (AMEAC) que agrupa a más de cuarenta empresas dedicadas a elaborar, ensamblar o construir partes automotrices, eléctricas, aeronáuticas, mecánicas, etc. Existen otras que requieren personal capacitado a todos los niveles; por lo cual es importante investigación en este aspecto.

Esto plantea hacer análisis de las necesidades de formación de sociedad, fundamentalmente en:

- El análisis de las carreras que se ofertan para estudiantes del nivel superior.
- Revisión de la congruencia entre los planes de estudio del nivel medio superior y su conexión con la ecuación

superior.

- Análisis del currículo de educación básica y su relación con una formación en el uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Ante estas perspectivas conviene rescatar cuál es el papel que juegan y cuál el que deben representar los actores de la educación -docentes y alumnos-. El profesorado se enfrenta al reto de integrar las tecnologías de la comunicación en su práctica pedagógica, pues trabaja con alumnos que hacen un manejo fluido de las mismas, en múltiples expresiones, y porque las aulas son equipadas con recursos tecnológicos novedosos.

Ante estas situaciones el docente internaliza el currículo, planea y ejecuta las acciones que lo llevarán a implantarlo. Este proceso se externa en la práctica pedagógica del profesorado, donde debemos tomar en cuenta que este proceso es influido por la formación, los valores y las actitudes del mismo. Esto es un aspecto poco explorado en la investigación educativa, ya que conlleva a describir, explorar e interpretar cómo el docente se apropia del currículo, lo implementa y las condiciones en la cual lo desarrolla.

El papel del maestro, como instrumento y generador de la práctica educativa, no es ampliamente estudiado; entonces, se requiere realizar investigación educativa para conocer el proceso de internalización, las interacciones del profesorado, con las necesidades sociales a través del currículo, la educación y su papel, para cubrir las necesidades de formación del alumnado, lo cual ayudaría a comprender mejor estos procesos.

Subcampo: Currículo y Formación Profesional

La formación profesional y el currículo

Es importante reflexionar acerca de la forma en que se concibe a la profesión y cómo se genera el proceso de formación profesional para poder derivar cada uno de los elementos que interfieren y, al mismo tiempo, la enriquecen. La formación para la investigación, la vinculación teoría-práctica y la revisión constante del perfil de egreso en los alumnos, son elementos indispensables para formar un profesional acorde con el contexto y con la profesión para la cual fue formado.

El concepto de profesión se generó en las universidades medievales como concepto ligado a la vida sacerdotal, el cual añadía necesariamente una asunción de ética en la formación de los sujetos profesionales, al equiparar la profesión con una forma de vida, implicando cierta concepción de deber.

A partir de la revolución industrial se transforma el concepto de profesión, se abre a la sociedad en general al incluirse en el rango de una serie de ocupaciones, entre tradicionales y emergentes que, a partir de la formación en instituciones de educación superior, generan una serie de características específicas que permiten identificarse como profesional, Avitia (2007).

Las características que debe reunir una profesión son:

- Que exista un grupo de individuos formados en una disciplina.
- Las profesiones se formen en un proceso de aprendizaje derivado de la investigación, educación y entrenamiento

de alto nivel.

- Los profesionales estén preparados para ejercer este conocimiento y habilidades en el interés hacia otros individuos.
- La profesión implique la adhesión a patrones éticos.

De acuerdo a estas características, la formación profesional corresponde a la socialización secundaria, de acuerdo con Berger y Luckmann, citados por Ávila en su artículo La formación profesional como construcción ética del sujeto, en el proceso de constitución de la identidad, que se ve mediada por la socialización primaria, lo cual implica que la identidad profesional se ve influenciada por el entorno social del cual proviene. Las experiencias generadas en el proceso de escolarización son determinantes en la formación profesional, tal como se consideran: la investigación y la vinculación teoría- práctica a partir de las prácticas profesionales. Elementos que inciden y forman de manera estructural al profesional.

Avitia menciona que la calidad del sistema educativo, y en particular de los aprendizajes, es factible cuando los procesos de enseñanza y aprendizaje se sustentan en un análisis y conocimiento profundo de la realidad, mismo que sólo puede ser aprehendido a través de las herramientas que proporciona la investigación.

A pesar de las exigencias de formar profesionistas con este elemento indispensable, para producir conocimiento y transformar la realidad, los egresados de posgrado presentan dificultades para realizar la investigación que requieren para adquirir el grado. Parte de estos problemas es porque las estrategias para desarrollar

las habilidades indagatorias y de investigación en el alumno no son enseñadas adecuadamente.

Aunque la enseñanza se asume desde diferentes perspectivas y concepciones, se pugna por establecer una relación más estrecha entre teoría y práctica; es decir, si se desarrolla una investigación, durante la formación del profesionista, ésta será más sólida, ya que el conocimiento se construye a partir de la reflexión y análisis de la realidad, en proyectos de investigación que involucren a los estudiantes como auxiliares o asistentes de investigadores con trayectoria en este campo.

Las interacciones de los alumnos al trabajar con personal especializado, así como el intercambio de experiencias, con egresados y a partir del diálogo con investigaciones terminadas, aportan elementos enriquecedores para que el alumno se introduzca en ese campo, aprendiendo a investigar... investigando. Por ello, se requiere que las estrategias de enseñanza estén encaminadas a identificar problemas reales, a analizar y sistematizar la información y a comunicar las ideas de forma oral y escrita.

Otro elemento importante a considerar, en el diseño curricular de la formación profesional, es la experiencia del alumno al realizar prácticas profesionales, tal es el caso de alumnos que cursan la Educación Normal y realizan sus prácticas profesionales en comunidades rurales del Estado. Experiencia que les resulta gratificante y representa un aprendizaje significativo; pues enfrentan retos y necesidades de adaptación, a un contexto diferente al cotidiano.

Vivir durante semanas en una comunidad, donde se atiende a la población infantil en las escuelas, no significa desconocer las formas de vida de la comunidad, ni establecer vínculos con los padres de familia. Por ello, las prácticas profesionales foráneas contienen un alto valor formativo y se consolida la vocación e identidad profesional, al entrar en contacto con la realidad, lo cual les permite establecer diferencias entre contextos, reconocer necesidades diferentes y buscar la manera de solucionarlas con mayor compromiso. Anguiano.

Gutiérrez en su tesis: "Elaboración de proyectos de innovación en la LE'94 de UPN", parte de un enfoque cualitativo con un estudio descriptivo-explicativo, para conocer las dificultades que tienen los alumnos al elaborar los proyectos de innovación. Ahí menciona que los alumnos no construyen sus proyectos de innovación, en el área de gestión, como resultado de la necesidad y compromiso por proponer cambios y mejoras a las instituciones donde laboran, sino como una exigencia de parte del asesor.

Por ende, los alumnos tienen serias dificultades para realizar estudios de manera independiente y, sobre todo, para expresar sus ideas por escrito. Entonces, es importante que los profesores que atienden el eje metodológico, den libertad al alumno para elegir la temática y el tipo de proyecto a desarrollar. Cuando las ideas son impuestas, se pierde el entusiasmo.

En conclusión, la principal causa de que el alumno tenga dificultades para realizar sus proyectos de investigación es el propio profesor. Es necesario revisar el desempeño de los docentes y sus actitudes, al dirigir los trabajos de investigación. Sin embargo, se sabe que el conocimiento sobre el currículo aún resulta ajeno

para algunos profesores, pero los proyectos en esta línea aportan conocimientos necesarios para transformar la práctica docente y poder realizar cambios en el currículo real, que impacten en el aprendizaje del alumno.

Tendencias del diseño curricular

Los países iberoamericanos viven una situación educativa con un importante deseo de cambio; por ello, constantemente soplan aires nuevos y reformistas, recogidos de nuevas leyes generales de educación (Román y Díez) en las que sobresalen tendencias como:

- Educación de calidad a partir de la autogestión educativa.
- Prolongar la educación obligatoria
- Un modelo de currículo básico oficial abierto, flexible y descentralizado.
- Privilegiar el aprendizaje sobre la enseñanza, al introducir nuevos modelos de aprendizaje basados en un paradigma socio-cognitivo, constructivo, significativo y por descubrimiento, desde un modelo de aprender a aprender.
- Se insiste en un aprendizaje funcional y para la vida.
- Se facilita la promoción personal y social, en el marco de la equidad, la igualdad de oportunidades y la compensación de desigualdades.
- Se atienden las diferencias a partir de diferentes programas
- Se introduce el enfoque por competencias en los diferentes niveles.

Dichas tendencias de educación son consideradas en la educación superior para rediseñar o diseñar sus programas con el fin de tener una oferta académica, acorde a las necesidades sociales y a las exigencias de las que estas instituciones son parte, constituyéndose en un currículo formal.

Uno de los niveles de concreción del currículo es el formal y se identifica como el Plan de estudios, es decir, la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico-administrativas (Casarini). Tanto el plan de estudios como los programas de los cursos, representan el aspecto formal del currículo y constantemente son revisados con el fin de realizar mejoras e introducir contenidos diferentes y ofrecer una metodología, acorde a los nuevos preceptos psicopedagógicos, sobre la enseñanza-aprendizaje. Montero plantea el análisis curricular constante para conocer como es concretado por los actores educativos y como es adecuado a las necesidades de calidad académica.

Las modificaciones al curriculum han tenido una orientación precisa y con flexibilidad, como característica principal, aunque domina la perspectiva empresarial, sobre la creación de nuevas carreras y los nuevos Planes y Programas de estudio, en donde se vincule estrechamente el proceso de formación profesional con el desarrollo económico, González. En atención a esta perspectiva empresarial y laboral se introduce en la educación superior la Educación Basada en Competencias, tal como lo menciona Barrón, cuando se refiere a que la responsabilidad de capacitación, para el empleo, se ha convertido en un dilema para las instituciones formadoras de profesionales, ya que durante años han

tenido la función de la transmisión cultural y no sólo de capacitar para el trabajo.

Además de centrar la atención en el enfoque de los programas, se buscan los mecanismos de relación entre teoría y práctica, de contextualizar la enseñanza y de revisar la pertinencia del perfil de egreso, que se especifica en el documento oficial.

Las nuevas líneas de formación para el desarrollo social

En la educación superior se han incluido nuevas líneas de formación profesional, debido a la exigencia de dar respuesta a las necesidades de apoyo, en el desarrollo social, a los diferentes grupos que viven al margen del progreso y el avance tecnológico; así como a los grupos vulnerables, ya que requieren de la experiencia y conocimiento del profesionista para poder superar necesidades académicas y sociales.

En la Universidad Pedagógica Nacional 081 se realizaron esfuerzos por ofrecer nuevos programas de formación al magisterio chihuahuense, diseñados por los propios asesores de la unidad. Tal como lo presenta Hernández (2007) en su artículo “La nueva oferta educativa en la UPN 081”; en el cual refiere que debido a las características del contexto social y a las actuales demandas de formación, se realizaron nuevos diseños curriculares para cuatro maestrías: Educación intercultural, Educación inclusiva, Educación inicial y Gestión Educativa. Para ello, se capacitó a los asesores y se ofrecieron cursos de actualización para operarlos.

Esta reforma inició con una fase diagnóstica en la que se recabó información del personal académico, administrativo, estudiantes

y autoridades educativas, con el fin de ofertar programas acordes a las necesidades de formación del magisterio chihuahuense, a las necesidades de la sociedad actual, a las exigencias del mercado laboral actual y a las necesidades de formación de los profesionistas a los que ofertan sus programas.

La UPN 081 logró evolucionar de una oferta centrada en licenciaturas, en educación, en sus distintos planes (1975, 1979, 1985 y 1994) hacia el diseño de posgrados; debido a la reforma de las escuelas normales -1985- que ofreció estudios con nivel de licenciatura; esto influyó para que bajara la inscripción de la UPN. Sin embargo, como los maestros que egresaban de UPN recibían una compensación económica considerable, optaban por cursar una segunda licenciatura en educación. Estas razones y las nuevas políticas de diseño de programas han participado para que se diseñen programas desde cada región geográfica y cultural del país.

El diagnóstico arrojó los siguientes resultados:

- Necesidad de concluir la oferta educativa del plan 1994 a partir del ciclo 2005-2006.
- La urgencia de ofertar diversos espacios educativos a nivel de posgrado.
- Se identificaron las problemáticas específicas y necesidades de parte del magisterio chihuahuense, de los que se derivaron campos temáticos como: Interculturalidad, educación inicial, gestión y educación inclusiva.

Sáenz (2007) en su tesis “El diseño de maestría en Gestión Educativa, un proyecto de la reforma curricular En la UPN 081” la etapa del diseño curricular en esta institución fue tiempo de cambios y aprendizajes interesantes, para quienes participaron,

pues se considera el momento idóneo para la transformación del proyecto académico institucional con el fin de llegar a concretar las acciones y proponer nuevas alternativas de formación al magisterio chihuahuense.

En el desarrollo del trabajo se mostró compromiso y disposición; también se reconoce el potencial con que cuenta la unidad, a través de la capacidad de sus profesores. Tal experiencia fortaleció la institución como formadora y actualizadora del magisterio chihuahuense. Pegueros (2007) en su tesis “Experiencia de un diseño curricular” concluye que es de vital importancia la profesionalización de los docentes a partir de especializaciones y postgrados para un crecimiento profesional del magisterio en Chihuahua.

De León (2007), en su tesis “El diseño curricular en la educación intercultural”, refiere que la capacitación y actualización de los profesores es importante para lograr incidir en el currículo formal, ya que instituciones como la UPN se encuentran en condiciones de enfrentar los retos que, en los albores del siglo XXI, se presentan a la educación de nuestro Estado, en cuanto a la formación de cuadros que puedan incidir en la transformación de una sociedad que reclama cambios que beneficien a la población en general. De ahí la importancia de que el diseño de programas de estudio, sea continuo, permanente y acorde a los tiempos que vivimos.

La educación es un espacio privilegiado para buscar y lograr cambios en la sociedad, en aras de crear ambientes armónicos en los que se viva la aceptación de las diferencias y la cooperación entre las diferentes culturas; por ello, la interculturalidad debe dejar de ser una aspiración, para convertirse en una realidad en la que

convivan sujetos de diversas culturas en ambiente de cooperación y aceptación de las diferencias, Álvarez.

La educación normal en el Estado

En relación al programa de la Normal del Estado, Cano (2006) en su artículo “Un reto para la educación Normal” publicado en la Revista ECOS 1 del Centro Chihuahuense de Estudios de Postgrado, parte de la idea de la transferencia de la educación básica y Normal a los Estados, como resultado del acuerdo para la Modernización Educativa. Sin embargo, quedaron pendientes programas para la formación inicial de docentes, por lo que se generó un desfase en los programas educativos y la organización de las normales.

En la Educación Normal que se ofrece en el Estado se dejó pendiente el diseño de programas, desde que se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, que reconocía a la educación básica como sector base para la integración de México, en el contexto de la globalización comercial y de libre competencia; se acuerda la transferencia de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, del control federal a los Estados. A pesar de los cambios generados quedaron pendientes los programas para la formación inicial de los docentes, pues con las modificaciones que estaban en marcha se dio un desfase entre los programas educativos y las formas de organización que imperaba en las Normales.

En el año 2005 se creó el Programa de Fortalecimiento de la Gestión Estatal (ProGEN) con las siguientes características: Atender la problemática más sentida, contar con un plan estra-

tégico, crear políticas estatales congruentes entre sí para planear los servicios de la educación normal, acordes con las necesidades de la educación básica. En 1996 se puso en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales (PEFEN) con cuatro líneas generales de trabajo y el 2001 se incorporaron dos.

El PEFEN integra dos tipos de programas de fortalecimiento de cada escuela Normal (ProFEN) y el programa de fortalecimiento de la gestión estatal (ProGEN) surgido en 2005.

Los propósitos establecidos para el diseño del programa fueron:

- Atender a la problemática más sentida desde la perspectiva de cada institución, que presenta la atención y formación de profesores de educación básica para incidir favorablemente en los aprendizajes de los futuros maestros.
- Contar con un plan estratégico para construir un verdadero sistema estatal de instituciones formadoras de profesionales de la educación.
- Crear políticas estatales congruentes entre sí para planear los servicios de educación normal, acordes con las necesidades de educación básica.

La forma de trabajo fue a partir del diálogo e intercambio de experiencias entre personal de Escuelas Normales y representantes de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH). Lo anterior bajo una visión colectiva que le da rumbo a las Escuelas Normales del Estado.

Contrario a lo que sucedía en la década de los 80, cuando el planteamiento del currículo, tanto a nivel nacional como estatal, era

responsabilidad de un equipo técnico integrado con especialistas y docentes, se realizaban esfuerzos por integrar contenidos novedosos, como los relacionados con la formación de Filosofía en los alumnos que cursaban el bachillerato pedagógico de la Escuela Normal del Estado, que siguieron el modelo de diseño curricular de Hilda Taba. Sin embargo, a partir de los años 90 el planteamiento del currículo cambió y el diseño de los programas se realizó de manera participativa y congruente, con la realidad social y académica, de los cuales se generaron nuevas carreras de formación, como las referidas al cuidado del ambiente y de la vida.

El currículo y el cuidado de la vida

Un ejemplo de participación de los diferentes sectores sociales, en la búsqueda de una educación de calidad, es la metodología que se siguió para diseñar programas de técnico ambiental en Ciudad Juárez; ya que en esta ciudad fronteriza existe la necesidad de formar técnicos ambientales, en el sector industrial maquilador, capaces de entender las leyes y reglamentos de protección ambiental, las técnicas que se emplean para el muestreo y el análisis ambiental, el manejo de los residuos peligrosos, el equipo de protección ambiental y aspectos de la seguridad e higiene.

El formar técnicos ambientales en la Frontera surge a partir de la necesidad de profesionistas en este nivel y que tendrá como campo de trabajo el sector industrial; además, será de gran utilidad en la búsqueda de una producción limpia y sana para nuestro medio ambiente y que no comprometa los recursos de las generaciones futuras.

Las funciones que tendrá al egresar son:

- Supervisar los procesos de producción que generen residuos peligrosos.
- Llevará un registro y control de los residuos.
- Supervisará el transporte de residuos dentro de la empresa.
- Vigilará las condiciones de seguridad laboral.
- Auxiliar en la capacitación del personal para la seguridad e higiene.
- Realizará programas educativos afines.

Las actitudes que se requieren del nuevo técnico ambiental son el respeto de leyes y reglamentos; que sea responsable, ordenado, organizado, respetuoso de las decisiones de la empresa, cuidadoso del medio ambiente, puntual y con actitud creativa. Para preparar a los estudiantes en la práctica se promoverán convenios con el sector industrial para que en su preparación académica realicen prácticas dentro de las empresas.

La elaboración del programa requirió del modelo académico de la Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial, lo cual permitirá una formación del técnico profesional, con los requerimientos del sector industrial y acorde a las condiciones que establece la SEP, con el conocimiento de las necesidades de formación en el sector empresarial.

Es una necesidad la capacitación de técnicos ambientales, según manifestaron las empresas censadas. Pues cada vez se vigilan más de cerca los procesos de producción que generan sustancias peligrosas, cada vez crean nuevas industrias y el técnico ambiental llenará esos espacios, función muy importante en el desarrollo

sustentable que busca nuestra comunidad y que exige nuestra salud, Juárez

Formar para investigar, elemento clave en el diseño del currículo

Avitia, en su investigación “Reflexiones en torno a una investigación inacabada” y que publica su artículo en la Revista ECOS 3, expone que se aprende a investigar investigando y propone que es importante que se modifiquen los programas respecto a la metodología a desarrollar; donde el alumno tenga mayor número de experiencias en investigación, así como el conocimiento suficiente para desarrollar investigación educativa, en diferentes contextos con problemáticas diversas.

La profesora afirma que el conocimiento teórico no es suficiente para desarrollar las habilidades necesarias con las que debe contar el investigador; propone que los cursos adopten la forma de curso-taller donde se dé trabajo colaborativo y con participación de todo el grupo; ya que el conocimiento se construye con el análisis y reflexión. Es necesario que exista un vínculo estrecho entre teoría y práctica. Esta investigación justifica la necesidad de incluir, en el rediseño del currículo, una formación más sólida respecto a la investigación.

Balance y valoración del subcampo

La formación profesional, que ofrecen actualmente las instituciones superiores en el Estado, responden a las necesidades que la sociedad demanda; sin embargo, se carece de investigación sobre la forma en cómo se implementa el currículo, los procesos e intercambio sociales que se dan en la práctica docente y el segui-

miento de los egresados, ya que solamente se identificaron 10 tesis y 6 artículos relacionados con estos rubros, en instituciones como la UACH, el Tecnológico de Ciudad Juárez, la Universidad Pedagógica Nacional y la Normal del Estado.

Es importante que se realice investigación sobre el currículo y la formación profesional con el fin de transformar el currículo formal y ofrecer nuevas oportunidades de desarrollo profesional a los estudiantes; así como una formación de calidad en el Estado. Es importante considerar que dichos cambios generan incertidumbre y zozobra pero son indispensables para que ésta se lleve a cabo de acuerdo a lo que la sociedad requiere, según el momento socio-histórico.

Cuando los alumnos se encuentren con dificultades, en el ejercicio de su profesión, sólo podrán superarlas a través del acompañamiento de sus profesores, desde su formación y no al egresar de las instituciones, lo cual afecta al egresado, por ello la importancia de que los estudiantes estén en contacto con la realidad, a la que se van a enfrentar desde su formación, por ello en el currículo formal se ha de incluir desde su etapa de diseño una metodología que permita a estudiantes y profesores rescatar las experiencias del alumno a través de su relación con la realidad socio laboral.

Subcampo: Evaluación Curricular y Acreditación

Tendencias de evaluación

Respecto a las investigaciones desarrolladas sobre evaluación curricular, la tendencia en la Entidad es: revisión del currículo formal para revisar la congruencia con la formación del profesional

que se requiere, seguimiento de egresados en el nivel medio y superior, la revisión del currículo real a través de la revisión del desarrollo de la docencia y la forma como se evalúa el aprendizaje, en educación primaria y la evaluación integral en preescolar. Esto refleja el interés por conocer la realidad de la práctica docente y el poder transformarla a través de nuevas propuestas curriculares, de la propuesta en nuevas metodologías de enseñanza y evaluación y, sobre todo, en determinar mecanismos y temáticas de capacitación al personal docente, lo cual contribuye en una educación de calidad.

Cuatro investigaciones evaluaron el currículo formal; dos, las implicaciones del mismo en la práctica docente; tres, la evaluación del aprendizaje y dos, la evaluación integral en preescolar. Esto indica que el interés por evaluar, en las últimas décadas, se ha ampliado; cada vez aumenta el interés por revisar el currículo y participar en la mejora del mismo, de manera crítica y participativa.

El currículo, en las investigaciones revisadas, es como el marco de referencia que debe considerar el maestro para planificar la enseñanza: qué enseñar (contenidos y objetivos), cuándo enseñar (orden y secuencia de contenidos), cómo enseñar (estructuración de las actividades de enseñanza), y qué, cómo y cuándo evaluar; por lo que es innegable la introducción de un proceso evaluativo que dé cuenta, de manera general, sobre la forma en la que se implementa el currículo y la manera en que se reconoce el progreso de aprendizaje de los alumnos.

Propuestas de evaluación

La idea de evaluar el currículo nace de la insatisfacción existente en los profesionales de la educación, debido a la incongruencia que existe entre un programa educativo y las necesidades de una sociedad en un momento histórico y social determinado.

Verdugo expone que la evaluación basada en el currículo es un enfoque amplio, que plantea unir la evaluación y la instrucción con el propósito de favorecer el aprendizaje de los alumnos; este término comenzó a utilizarse en los años setenta en los Estados Unidos. Este tipo de evaluación tiene que ver con la evaluación de los aprendizajes y las conductas en las aulas, además, se enfoca en las aplicaciones educativas en la práctica.

Es importante mencionar, que la evaluación curricular incluye no sólo la evaluación del alumno y su competencia curricular en distintas áreas, sino además la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y la interacción del alumno con dicha situación. Es necesario considerar que dicha evaluación curricular debe contemplar la totalidad de los alumnos que pertenecen al contexto escolar y no exclusivamente a quienes presentan algún problema, lo cual favorecerá de manera integral al proceso de enseñanza aprendizaje. Aunado a lo anterior, Bejarano (1984) concluye en su documento de tesis como la no vinculación entre los programas académicos de diversos niveles impacta negativamente en el perfil de ingreso al nivel educativo subsecuente.

Por lo tanto, la evaluación curricular conlleva un papel activo del profesor en la evaluación de los alumnos, centrándose en el contexto concreto de la escuela, enfocada a medir todos los factores

que influyen en su ejecución, valorando las necesidades educativas y realizando las propuestas de la adaptación del currículo.

Las investigaciones referidas al campo de la evaluación curricular comprenden la evaluación de los programas de estudio en la búsqueda de información respecto a la viabilidad de los mismos a través de seguimiento de egresados, de percepciones sobre los programas así como de la forma en que éstos se implementan y en que los profesores evalúan el aprendizaje de los alumnos.

En instituciones de educación superior del Estado encontramos investigación con un enfoque cualitativo sobre la evaluación curricular interna, en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Viramontes (1997) identificó que las materias no estaban acordes al perfil de egreso; también observó así la rígida e incorrecta seriación de las mismas.

Respecto a las materias optativas encontró que: no existe una clara definición académica en estas materias, hay una elevada carga académica en los semestres, el programa está saturado de contenidos y hay repetición de los mismos; por lo que considera importante una revisión y autoanálisis de los planes de estudio. La evaluación de la congruencia interna se centró en los contenidos temáticos, que proporcionan información altamente significativa, y sobre las relaciones que guardan a lo largo del plan.

Las fases que siguió el análisis fueron:

- La expresión y descripción de la realidad.
- Análisis crítico, discusión y participación; así como repartición de tareas (academias de maestros, reuniones con asesores técnicos y coordinadores académicos).

- Elaboración de la propuesta que consiste en que el grupo mismo determine los cambios que le permitan seguir adelante con nuevos programas más coherentes.

Como conclusión, menciona que en las carreras de Química ha bajado la matrícula, debido a la escasa vinculación externa y por la falta de planeación académica. Tomar en cuenta la historia permitió: revisar los recursos de enseñanza, las relaciones de cursos, el tiempo y actualizar contenidos, al recuperar y aprovechar la experiencia de quienes participaron en este análisis.

Pertinencia del currículo

Contreras (2002) investiga sobre la pertinencia de la currícula de la Facultad de Ciencias Químicas, a través de un estudio cualitativo, con grupos focales, a fin de conocer si el plan y programa de estudio, los recursos materiales, organización y docentes coadyuvan a una formación que permita a los egresados desenvolverse exitosamente como profesionales y como entes sociales, en el mercado laboral y en la sociedad actual.

La investigación permitió determinar de qué manera los egresados y la propia facultad han interpretado, adoptado y recreado el concepto de pertinencia. Por otra parte, definir de qué manera los procesos laborales, académicos y sociales, vividos e introyectados por los profesores y alumnos, inciden en la pertinencia de los planes de estudio.

Se realizaron cuatro foros: uno para Químicos Bacteriólogos Parasitólogos, otro para ingenieros químicos, con opción en química ambiental y administrador, un tercero para ingenieros químicos, opciones alimentos y agroindustrial. La asistencia fue de

42 ex alumnos, egresados 3 ó 5 años atrás. Se identificó debilidad en los planes y programas de estudio, debido a la poca experiencia profesional de los docentes; también, que la enseñanza está desvinculada de la realidad del alumno, los contenidos son atemporales e inespaciales; que existe poco esfuerzo de vinculación de parte de la Facultad con las entidades sociales y el currículo en general es endogámico y academicista, por lo que los egresados en sus actividades profesionales deben emplear conocimientos de otras profesiones.

Lo anterior indica que el currículo formal y real no aporta a los alumnos conocimientos necesarios y suficientes para que se desempeñen con calidad en su ámbito laboral, ya que son formados por un diseño curricular que no ha sufrido transformaciones y porque los profesores actúan como reproductores del mismo y no como agentes críticos y transformadores del mismo.

Esta forma de evaluar el currículo ha permitido introducir cambios en los mismos, incluso diseñar nuevos programas. Como resultado de estas prácticas evaluativas, respecto al currículo, se ha continuado en la UACH con el diseño o rediseño de nuevos programas ya que en las dos décadas anteriores los profesores tenían poca participación en actividades de este tipo y sólo la realizaban especialistas en el área.

Además de revisar la pertinencia del currículo, en la formación profesional, se ha realizado investigación sobre la pertinencia de proyectos comunitarios derivados del currículo formal, pero que instituciones como el COBACH desarrolla como el servicio comunitario, tal como lo menciona, López al identificar un problema fuerte en este rubro como la carencia de proyectos de

servicio comunitario en el Colegio de bachilleres de Chihuahua, al establecer comparación con otras entidades del país; resalta la importancia de que existan estos proyectos para que los alumnos aprendan a resolver problemas y llevar a cabo tareas relacionadas con necesidades básicas de nuestra entidad.

La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, en la que participaron 150 alumnos del sexto semestre, 40 profesores, 40 egresados y expertos. Se encontró que la enseñanza contextualizada permite al estudiante aprender de manera más significativa e influye en el componente afectivo de su formación, al favorecer el autoconocimiento, la autoevaluación sobre las habilidades desarrolladas, una mayor disposición mental y la motivación. El servicio comunitario es importante porque permite al alumno elaborar sus propias representaciones sociales a través de acciones, intercambios, análisis y modelos de su realidad, que posteriormente podrá aplicar en la cotidianidad.

Es importante realizar cambios al currículo formal, de manera sistemática a partir de la evaluación, e incorporar al personal docente en los programas de entrenamiento formal, para elevar el grado de compromiso, del estudiante con la sociedad, y aumentar su satisfacción en este nivel de formación. Los programas educativos han de ser vigentes y con un perfil de egreso claro y definido, que pueda ser desarrollado en determinado contexto y favorezca el aprendizaje de los estudiantes que accederán a una educación superior, con una conciencia clara sobre las necesidades reales de la sociedad en la que se encuentran.

Respecto a las implicaciones del currículo en la práctica educativa, Terrazas (2006) investigó sobre las implicaciones que tuvo el

Programa Educativo de Preescolar 1992, en la práctica educativa, con el fin de identificar el currículo implícito y explícito para analizar con claridad su influencia en la práctica educativa. Fue una investigación cualitativa que requirió tres meses de trabajo de campo, utilizó como técnicas para recabar información: observación participante, diario de campo, grabaciones, videos, entrevista a profundidad, grupo focal y cuestionario. Los resultados indican que las profesoras interpretan de manera diferente el programa, por lo que su implementación en ocasiones no corresponde a las intencionalidades del mismo.

La Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Chihuahua publicó un artículo que expone los resultados de la investigación "Evaluación Integral de la Educación Preescolar en Chihuahua", Delgado, Montoya y Corral, 2005. Esta investigación consideró como informantes a directivos, asesores técnicos, supervisores e inspectores del nivel (271), a partir de entrevistas, con el fin de capacitar a los cuerpos técnicos, tomando en cuenta las características de los diversos contextos.

Se identificaron concepciones, ideas, percepciones y puntos de vista con respecto a qué es un jardín de niños, relaciones interpersonales, actividades y necesidades de formación de los profesores. En todo el Estado se conformaron 11 grupos de niños, igual número de padres de familia, docentes y directivos en 21 jardines de niños en el Estado para observar su entorno y práctica docente por dos días consecutivos, en dos momentos distintos alcanzando un total de 84 días. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo a través del trabajo de campo en el que se usaron en-

entrevistas, encuestas y observaciones. La información recabada se organizó en las siguientes categorías:

- Práctica docente.
- Organización escolar.
- Capacitación y actualización de docentes y directivos, padres de familia y jardín de niños, el jardín desde la visión de los niños.
- La relación del jardín de niños con la escuela.

Los hallazgos identificados en esta investigación son muy significativos ya que refieren lo siguiente:

- El jardín de niños es un espacio formal y de formación integral, prepara para el siguiente nivel de educación básica con función académica socializante, priorizando la socializante.
- En la práctica docente con proyectos, refieren dudas metodológicas y superposición de aspectos del PEP 81 y PEP 92.
- Hay predominio de actividades de rutina, enfatiza en las que dan certidumbre y orden a la vida escolar, no a la investigación ni a la exploración o creatividad del niño, se siguen modelos.
- Se usan las áreas como componentes para desarrollar la autonomía, en los casos observados no existe presencia de ello, hay debilidad metodológica.
- En la expresión oral y escrita y en los actos de lectura se responde a la perspectiva comunicativa y funcional.
- En matemáticas se advierte desequilibrio en actividades relacionadas con el número y aspectos geométricos; no

se incorpora el enfoque en la solución de problemas, se reproduce una preocupación por aspectos formales y se va hacia la comprensión de signos y símbolos.

- El juego se utiliza como recurso didáctico, predominan los de imitación.
- Se hace énfasis en la dimensión afectiva, seguida de la social.
- La organización escolar no se toca de manera importante con la nueva gestión, estructura vertical de autoridades, ausencia de trabajo colegiado, ausencia o evaluación, supervisión para demandas de autoridades superiores.
- El acercamiento a los padres es diverso, la capacitación no ha logrado impacto y hay mediano conocimiento del enfoque y propósitos del nivel.

Otro aspecto de la evaluación curricular es la evaluación del aprendizaje. Carrera (2005) realizó una investigación sobre la evaluación de las prácticas de evaluación del aprendizaje, en la que participaron 17 asesores y 170 alumnos y 3 directivos. El enfoque de investigación fue cualitativo, con un método de recolección de datos congruente con la investigación-acción. A través de la información recabada con entrevistas estructuradas, observación participante, cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, así como del análisis del programa, se encontró que en los profesores hay deficiencia de conocimiento sobre los enfoques de evaluación y de los instrumentos para evaluar.

Por otra parte, los estudiantes demandaron ser incluidos en el proceso de evaluación del aprendizaje y que sus profesores apliquen nuevas técnicas, con el fin de tener diferentes criterios sobre

su desempeño académico. Lo anterior indica que detrás de todo planteamiento o sistema de planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, existe un modo de entender estos procesos que se refleja en las prácticas evaluativas y al mismo tiempo se constituyen como elementos fundamentales que sirven como punto de partida.

Si bien es cierto que la evaluación requiere un marco interpretativo (conceptualizaciones que posee el profesor) es importante que ese marco interpretativo se derive de un conocimiento mayor, sobre la evaluación del aprendizaje, que involucre a los alumnos en el proceso y que realmente permita conocer el progreso de los alumnos, utilizar diferentes recursos, tener juicios y tomar decisiones, con ello tomaría una postura coherente frente a las problemáticas educativas y técnicas; así como las normativas institucionales y sociales que generalmente le acompañan.

La evaluación implica seis aspectos centrales Díaz y Hernández:

1. La demarcación del objeto de estudio a evaluar.
2. El uso de determinados criterios para la realización de la evaluación.
3. Una cierta sistematización mínima necesaria para obtener información.
4. Construir una representación lo más fidedigna posible sobre el objeto de evaluación.
5. La emisión de juicios.
6. La toma de decisiones.

Lo anterior indica que el proceso de la evaluación implica conocimiento, planeación y sistematización del proceso, por lo que

resulta ser un tema complejo, puesto que para desarrollar una postura integral hay que combinar los aspectos culturales, científicos y psicodidácticos, hasta los procedimientos y las técnicas involucradas en la construcción de las diversas modalidades de la evaluación, según Casarini.

Balance y valoración del subcampo

En relación a las tesis que hacen referencia a la evaluación curricular, realizada en el Estado, se involucra la evaluación de programas y planes de estudio, recursos materiales, organización, desempeño de los docentes y aprendizaje de los alumnos, con la intención de ofrecer una educación que responda a los parámetros de calidad establecidos, a fin de que los profesionistas se desenvuelvan exitosamente, en el campo profesional y en la sociedad.

Sin embargo, no deja de ser un rubro importante la preocupación por continuar mejorando los programas de estudio, en la educación superior, ya que se identificó debilidad en Planes y programas de estudio, que actualmente se están operando, al mismo tiempo que los docentes carecen de conocimiento e información sobre los nuevos enfoques.

Otra dificultad encontrada es la desvinculación entre la formación y el ámbito laboral, se considera al currículo como endogámico y academicista, Contreras por lo que es necesario que se revisen cuidadosamente los programas y se incluyan aspectos metodológicos sobre el establecimiento de vínculos más estrechos entre la escuela y la realidad del alumno. Esta es la forma de contextualizar el currículo para que los estudiantes aprendan a resolver problemas y llevar a cabo tareas que estén relacionadas con el

mundo real, en lugar de crear dentro del aula un imaginario social, López

Es importante crear conciencia sobre la importancia del cambio curricular de manera formal y sistemática; además, incorporar a los docentes a programas de entrenamiento y capacitación para mejorar el aprendizaje de los alumnos y para formar profesores que aporten conocimiento a la sociedad y se desempeñen favorablemente en su campo laboral.

Una de las razones por las que ha bajado la matrícula en algunas carreras y una de las causas es la desvinculación entre materias, la falta de planeación, los recursos de enseñanza y los contenidos no actualizados. Viramontes dice que es importante recuperar las experiencias respecto a la implementación de programas, a través de la evaluación, y mejorar el plan y programas de estudio como la forma de operarlo.

Es importante considerar, en el diseño de los programas, el perfil de ingreso de los alumnos, ya que los antecedentes con que cuenta el alumno son muy importantes en el desarrollo de los nuevos contenidos que ofrecen las carreras en el nivel de licenciatura. Por ello, cobra importancia el replanteamiento de los programas desde las perspectivas de los profesores y alumnos; así como el análisis cuidadoso de los programas en función de su pertinencia contextual, Rodríguez (1999).

Otro aspecto importante es la evaluación del aprendizaje, ya que es indicador que permite revisar la congruencia metodológica de los programas, con la forma en la que éstos se desarrollan a partir del currículo real. Carrera, Luján y López coinciden en que

las formas y los recursos en que se evalúa el aprendizaje de los alumnos, difícilmente ha sido modificado por los profesores que continúan realizando prácticas tradicionales de evaluación; ya que consideran el examen como único recurso para conocer el progreso de los alumnos y como instrumento para controlar al grupo de clase e infundir temor.

Algunas investigaciones han podido comprobar que cuando se evalúa a los alumnos con recursos variados, y en cuyo proceso intervienen diferentes actores, se obtiene mayor información sobre los alumnos. Es un proceso que se desarrolla de manera consciente y son los alumnos quienes aprecian sus logros y dificultades; por lo que pueden hacer sugerencias al profesor sobre las formas de trabajo y manejo de los contenidos. Estas formas de evaluación permiten al maestro y al alumno contar con suficientes elementos para establecer juicios y tomar decisiones, Carrera al mismo tiempo disminuye la tensión, ansiedad y estrés en los alumnos por aprender, aumenta el rendimiento académico y se genera un aprendizaje más significativo para los alumnos, López.

CAPÍTULO III

BALANCE, VALORACIÓN Y CONCLUSIONES DEL CAMPO

Este capítulo enuncia los hallazgos en cuanto a los enfoques de investigación, nivel educativo donde impacta la investigación, temáticas abordadas y aportaciones al campo. El balance y la valoración del campo se desarrolló en dos etapas: descriptiva e interpretativa; la información, producto del análisis de los documentos relativos al campo, fue realizada bajo dos sentidos.

La etapa descriptiva comprende un análisis general de los documentos revisados. Fueron considerados elementos de análisis: la institución donde se encontraron las investigaciones, las temáticas abordadas, las unidades de análisis y los enfoques¹ de investigación.

La etapa interpretativa surge de las relaciones entre cada una de los elementos de análisis, considerados en la etapa descriptiva: La dirección del proceso de investigación, como resultado del análisis de las temáticas trabajadas en cada una de las investigaciones y su relación con el método de investigación utilizado en las mis-

¹ Se entiende por enfoque la dirección que sigue la investigación en cuanto a las técnicas para recabar la información y el proceso de análisis de los datos.

mas. La dirección teórica en que se sustenta la investigación es el campo de la vinculación que hay entre temáticas desarrolladas y las unidades de análisis consideradas en su desarrollo. El objeto, sujetos y acciones, son otra construcción a partir de la relación entre las unidades de análisis y el método de investigación. Lo cual se expresa en la figura 3.



Figura 3 Valoración y balance del campo

Como parte de la interpretación se deducen las aportaciones al campo y se visualizan las oportunidades de nuevas investigaciones sobre él.

Descripción

Los documentos analizados se organizaron en cuatro subcampos desarrollados (ver tabla 1), la tabla 2 permite identificar la cantidad de documentos analizados en cada uno de los subcampos.

Tabla 2. Organización de los documentos por subcampo.

Subcampos \ Documentos	Tesis	Artículo	Publicaciones (memorias)	Reportes de investigación	Documentos de trabajo	Libro	Total
Desarrollo del currículo	8	5	3		7	1	24
Procesos y prácticas curriculares	4	3		1	2		10
Currículo y formación	6	4			2		12
Evaluación curricular	8	1					9
Total	26	13	3	1	11	1	55

Las tablas 3 y 4 presentan cómo fueron sistematizados los documentos de acuerdo a la institución de procedencia, la temática, el enfoque y su unidad de análisis. Una agrupa los productos de investigación para obtener el grado de maestría (tabla 3). En la otra se concentran artículos, ponencias, cursos y un libro (tabla 4). Algunos de los documentos presentaban análisis en más de un subcampo, para su contabilización fueron tomados en cuenta, en los campos donde hubo incidencia.

Tabla 3. Tesis para obtener el grado de maestría, por institución

Institución	Autor	Temática	Enfoque de investigación	Unidad de análisis
CID	Alcántar Núñez, Leonardo	Innovación, diseño de metodología alternativa, diseño de materiales, escuela multigrado	Diagnóstica, cualitativa, cuantitativa	Aula multigrado, docentes
CID	Contreras Vega, César Oclavio	Currículo	Cualitativa	Impacto del currículo en el desempeño profesional
CID	López Loya, José	Enfoques cualitativos en la evaluación	Cuantitativa, esbozos de cualitativa	Actitudes del alumnado ante el aprendizaje
CID	Mariscal Talamantes, Pedro	Gestión académica,	Documental	Los proyectos escolares, nivel educación básico
CID	Parada González, Aurelia	Innovación, propuesta didáctica	Investigación documental	Plan de estudios del bachillerato técnico
CID	Terrazas Arzaga, María Luisa	Implicaciones del currículo en la práctica (preescolar)	Cualitativa, etnografía	Actores del proceso educativo
ENS "José E. Medrano"	Carrera Hernández, Celia	Formación profesional		Necesidades de formación
UACH	Bejarano Ceniceros, Evangelina	Formación profesional		Plan de estudios del bachillerato

Institución	Autor	Temática	Enfoque de investigación	Unidad de análisis
UACH	López Manríquez, Rubí Celia	Evaluación curricular	Mixto	Currículo
UACH	Rodríguez Hernández, Elizabeth	Análisis del diseño curricular	Cualitativo	Plan de estudios, el campo de los profesores
UACH	Viramontes Ramos, Sabela	Evaluación curricular		Congruencia interna del currículo
UACJ	Juárez Fernández, Marcos	Desarrollo curricular	Estudio observacional prospectivo transversal	Desempeño del técnico ambiental, entorno socioeconómico, tipo de industrias, crecimiento industrial en Cd. Juárez
UPN 081	Navarro Domínguez, Teresa	Práctica docente	Cualitativo, etnografía	La práctica docente
UPN 081	Luján Álvarez, Elisama	Evaluación del aprendizaje	Cualitativa, fenomenológica, etnografía	Procesos de evaluación en el aula
UPN 081	De León Cortés, Francisco Humberto	Diseño curricular	Interpretativo-descriptivo, metodología participativa	
UPN 081	Álvarez Palma, Margarita	Diseño curricular	Cualitativo, etnografía, exploratorio, interpretativo, descriptivo.	

Institución	Autor	Temática	Enfoque de investigación	Unidad de análisis
UPN 081	Gutiérrez Holguín, Olga Cesarina	Elaboración de proyectos de gestión	Cualitativo, explicativo-descriptivo	La capacidad del alumnado para elaborar proyectos, nivel superior
UPN 081	Sáenz Galaviz, Ramón	Reforma curricular	Interpretativo-descriptivo, propositivo	Diseño de currículo, nivel superior
UPN 081	Pegueros Sotelo, Rosana	Diseño curricular	Participativa, interpretativo-descriptivo-propositivo	Estado de conocimiento en el diseño curricular, nivel superior
UPN 081	Nájera, Arreola, José Octavio. Tesis de licenciatura	Tecnologías de información y la comunicación	Cualitativo	Uso del aula de medios, primaria
UPN 081	Rivero Estrada, César. Tesis de licenciatura	Uso de la tecnología en apoyo a la educación	Investigación acción	El docente. Primaria
UPN 081	Vázquez Marín, Hugo. Tesis de licenciatura	La computadora como herramienta de aprendizaje	Cualitativo,	Uso de la computadora por parte de los docentes. Primaria
UPN 081	Caballero Díaz, Manuel	Tecnologías de la información y tecnología educativa	Enfoque interpretativo	Uso de las herramientas tecnológicas en el quehacer docente, necesidad de actualización profesional en este aspecto de los docentes

Institución	Autor	Temática	Enfoque de investigación	Unidad de análisis
UPN 081	Guaderrama Miramontes, Silvia Azucena	Implementación del currículo (pre-escolar)		Currículo
UPN 082	Araiza Aguirre, Reyna Bárbara	Curriculum de educación primaria	Enfoque cualitativo, diseño etnográfico	El currículo y el desarrollo de la práctica docente
ITESM	Carrera Hernández, Celia	Evaluación	Enfoque cualitativo, metodología de la investigación-acción	Prácticas de evaluación

Tabla 4. Publicaciones acerca del campo: resultados de investigación, artículos, ponencias, cursos y un libro

Publicación	Autor	Temática	Aportación
Acoyah, 2007	Carrera Hernández, Celia	Enfoque de competencias en la educación	Análisis del enfoque de competencias en la educación, el proceso pedagógico basado en las competencias
ECOS de la educación,, 2006	Erives Rascón, César Gustavo	Impacto del plan curricular	Analiza como el plan curricular impacta en la formación del profesorado en el estado de Chihuahua
ECOS de la educación,, 2007	Hernández Orozco, Guillermo	Reforma curricular	Análisis del desarrollo histórico del currículo en las instituciones formadoras de docentes en el estado de Chihuahua.
ECOS de la educación,, 2007	Anguiano Baeza, José Luis; et al	Prácticas foráneas de los maestros y maestras en formación	Valorar la práctica foránea de los maestros en formación, a partir de la oportunidad de entrar en contacto con los diferentes contextos de la práctica docente

Publicación	Autor	Temática	Aportación
ECOS de la educación,, 2007	Ortega Estrada, Federico	Fuentes de las reformas en la educación en México y América	Análisis de la relación entre los ajustes al currículo y los organismos financieros internacionales. Su influencia en el diseño de las políticas educativas
ECOS de la educación,, 2007	Avitia Seáñez,, Irasema	Formación para la investigación	Análisis de las necesidades, del profesorado en formación, para adquirir las herramientas de la investigación
ECOS de la educación,, 2006	Cano Medrano, Olivia	Programas de formación y fortalecimiento académico de las escuelas normales	Análisis de la implementación del programa de formación y fortalecimiento
ECOS de la educación,, 2006	Viramontes Anaya, Efrén	Trabajo colegiado en la escuela normal rural	El impacto de la acción docente colegiada en la vida y desarrollo institucional, en el 7ª y 8ª semestre de la LEP en la Normal de Saucillo, Chih.
SEyC	Delgado Colación, Genoveva; Montoya Chávez, Rosa María; Corral Luna, Gerardo	Evaluación integral en preescolar	Evaluación integral de Educación preescolar, con la finalidad de aportar elementos para capacitar a los cuerpo técnicos
SEyC	Corral Luna, Gerardo	Relaciones de los padres de familia con el jardín de niños	La intervención de los padres de familia en el jardín de niños y su impacto en la mejora de la calidad del servicio
SEyC	Montoya Chávez, Rosa María	Intervención de los padres en el jardín de niños	Conocimiento sobre la diversidad de formas como los padres de familia se relacionan con el jardín de niños. Roles de los padres y madres de familia

Publicación	Autor	Temática	Aportación
Tú la traes	Montoya Chávez, Rosa María	Liderazgo académico de las directoras	Análisis de las relaciones académicas de las directoras de preescolar, acciones de capacitación, intercambio de experiencias.
Tú la traes	Alarcón Trevizo, Martha	Consejo técnico consultivo en preescolar	Análisis del papel de las directivas y docentes en el consejo técnico, periodicidad de las reuniones, temáticas abordadas
Ponencia, I Encuentro de Investigadores y ensayistas de la BY-CENECH y en el III Congreso Nacional de Investigación Educativa. CONIE 2006. Villahermosa, tabasco	Gutiérrez Holguín, Olga Cesarina; Faudoa Villegas Guadalupe Celia	Práctica docente	Análisis del modelo de gestión, de su papel en la organización escolar, las necesidades de formación docente
Ponencia, Encuentro de Investigación Interinstitucional, 2007. CCHEP, CID, UPN 081	Sáenz Galaviz, Ramón; Gutiérrez Holguín Olga Cesarina	Actualización docente	Construcción de propuestas curriculares para la UPN
Especialidad	Fernández Martínez, Alicia. et al.	Reforma en telesecundaria	Análisis de las prácticas pedagógicas en el nivel de secundarias.

Publicación	Autor	Temática	Aportación
Ponencia, Red Nacional de Gestión Educativa, 2002. UPN	Academia de Gestión Escolar, UPN 081	Análisis curricular	La LE'94 debido a su carácter optativo da una gran apertura, los alumnos tienen la opción de no tomar algunos cursos, con un planteamiento deductivo el objetivo del plan es la transformación e innovación en y para la práctica. La LIE presenta una propuesta transductiva enfocada en las competencias.
Ponencia, Red Nacional de Gestión Educativa, 2002. UPN	Academia de Gestión Escolar, UPN 081	La gestión acorde al desarrollo social	La producción en el área es escasa, los directores de gestión no pertenecen a la academia, falta constancia en el asesoramiento de tesis,
Ponencia, Red Nacional de Gestión Educativa, 2002. UPN	Segura Lazcano, Lorena; Moreno, Margarito	Prácticas gestivas	Se requiere una reestructuración de las funciones, acciones, estrategias y revaloración de la UPN 08C
Ponencia, Red Nacional de Gestión Educativa, 2002. UPN	Quezada M., Benjamín	Gestión escolar	Hace evidente la necesidad de la vinculación institucional con instancias y programas académicos de gobierno, promover un diseño curricular acorde a las demandas sociales
Artículo Cuadernos de Trabajo/41 UACJ	Montero Mendoza, María Teresa	Análisis curricular del posgrado en Educación superior de la UACJ	Análisis del desarrollo del currículo, los cambios efectuados para mejorarlo.
Artículo Cuaderno de trabajo/35 UACJ	Caballero Meneses, Patricia; Calvo Pontón, Beatriz (Coordinadora),	Educación bilingüe	Análisis de la compleja situación del profesorado de educación indígena en el estado de Chihuahua en cuanto a sus internalización del currículo oficial

Publicación	Autor	Temática	Aportación
Artículo Coordinación de investigación. Avances 90 UACJ-ICSA	Leiner de la Cabada, Marie	El stress en estudiantes universitarios y su relación con el desempeño escolar	Analiza la respuesta de los estudiantes universitarios ante el stress y las repercusiones que tiene en su desempeño académico
Especialidad	Universidad Pedagógica Nacional	Gestión Educativa	Desarrollo de habilidades en el área de gestión entre el profesorado, así como el desarrollo de competencias académicas entre los asesores de la institución
Diplomado	Universidad Pedagógica Nacional	Gestión Educativa	Desarrollo de habilidades de gestión entre los directivos del nivel básico de educación, a partir del desarrollo del pensamiento crítico
Libro; La persona del maestro: una presencia lejana	Domínguez Castillo, Carolina	La persona del maestro y su relación con los otros	Conocimiento sobre las inquietudes, cuestiones de trabajo, y relación con el alumnado
Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Universidad Pedagógica Nacional	GUERRA Mendoza Marcelino, Torres Estrella, Cacho Manuel, Rivera Lucía Arrecillas Alejandro, Gutiérrez Rebeca, Ortega Federico, Quezada Benjamín	Diplomado para Directivos de Educación Básica	
ECOS de la educación 2007	Hinojosa Luján, Romelia	Experiencias educativas	La equidad en el entorno educativo, análisis de la temática en la escuela, consecuencias del no reconocimiento al otro.

De las 138 instituciones de educación superior en el Estado (anexo 1) que realizan investigación educativa, hubo acceso a documentos de investigación, referidos al campo de currículo, solamente en 6 de ellas: Universidad Pedagógica Nacional², Centro de Investigación y Docencia, Escuela Normal Superior “Prof. José E. Medrano, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez.

Tres de las 6 instituciones (Centro de Investigación y Docencia, Universidad Pedagógica Nacional y Escuela Normal Superior “Profr. José E. Medrano”) son centros dedicados a la formación y actualización de maestros y maestras, debido a esto las investigaciones localizadas en estos centros se relacionan a cuestiones de rediseño y diseño de programas educativos, tanto de la educación básica como de la media y superior, así como la evaluación e implementación de las reformas de planes y programas. También abordan como objeto de investigación las necesidades de formación del magisterio chihuahuense y la práctica docente.

Por otra parte, dos de ellas son universidades (Universidad Autónoma de Chihuahua y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez) y un tecnológico (Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez) que han realizado investigación para diseñar el currículo de nuevas carreras en la educación superior y mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; con el fin de estar acordes a las políticas educativas, a los nuevos enfoques y a las necesidades de formación de los futuros profesionistas.

2 Es pertinente aclarar que los documentos procedentes de las diferentes unidades de la UPN en el Estado fueron agrupados como pertenecientes a una sola institución, aun cuando cada unidad es autónoma comparten los mismos diseños curriculares, bajo un mismo organismo rector con sede en UPN Ajusco.

Las diferentes temáticas abordadas en investigaciones, referidas al campo de currículo, se agruparon según sus coincidencias teóricas en:

- Diseño
- Programas
- Consejo técnico
- Estado de Conocimiento
- Práctica docente
- Currículo
- Desarrollo curricular
- Evaluación
- Análisis del diseño curricular
- Formación profesional
- Modelo educativo
- Gestión
- Tecnologías de la información y comunicación

Ante la diversidad de temas abordados, las unidades de análisis se agruparon en catorce temas generales, recurriendo a coincidencias teóricas, de enfoque o de planteamiento. Mismas que se obtuvieron de la revisión de las fichas de trabajo, en cuanto a la descripción, metodología y conclusiones de cada uno de los trabajos:

- El aula
- Temáticas abordadas en el CT
- Tesis de posgrado

- Plan de estudios
- Currículo
- Desempeño de los egresados
- Evaluación en el aula
- Modelo educativo
- Actores del proceso educativo
- Necesidades de formación
- Desempeño escolar
- Diseño del currículo
- Proyectos escolares
- Uso de las Tecnologías de la información y comunicación

Enfoques de investigación:

Los enfoques de investigación empleados fueron agrupados en ocho propuestas diferentes, la mayoría hacen referencia a dos concepciones amplias: las metodologías cuantitativas y las metodologías cualitativas, en cuatro documentos este aspecto no se identifica; otros señalan el enfoque de los diseños:

- Diagnóstica, cualitativa, cuantitativa
- Descriptiva
- Cualitativa, descriptiva, etnografía, fenomenológica
- Cuantitativa
- Hermenéutica
- Investigación documental

- Estudio observacional, prospectivo, transversal
- Enfoque mixto
- Investigación acción
- No se indica en el informe de investiga

Interpretación

Para el análisis del campo, en este apartado, se construyó un esquema para organizar y clasificar las ideas en cuanto a las temáticas abordadas por la investigación, el método y las unidades de análisis, figura 1.

La dirección de la investigación:

Este apartado corresponde al espacio teórico que se delimita y surge a partir de la conjunción entre la temática de investigación y el método de la investigación. En la descripción que se hace de los documentos, acerca del método, se encontró que los y las docentes investigadores lo plantean de modo diverso, planteamientos que se agruparon en ocho enfoques de investigación. Para realizar la interpretación de este aspecto de las investigaciones se respetó la forma como lo diseñaron los investigadores, debido a esta consideración se le otorgó el nombre de tipos de investigación. Estas formas de plantear el proceso de investigación se sustentan unas en el paradigma cualitativo y otras en el paradigma cuantitativo.

Al respecto, tomamos la definición de paradigma desarrollada por De la Herrán, Hashimoto y Machado, quienes proponen que:

“...los paradigmas pueden tomarse como formas de pensar o percibir , o como estructuras organizadas y orientadas para razonar y desarrollar las teorías, que acaban expresándose de forma múltiple, en contextos y sobre

objetos distintos, como ópticas, andamiajes, intereses, fines, objetivos, esquemas, modelos o pautas funcionales que sirven para escrutar u orientar la naturaleza de los problemas y encauzar las investigaciones. Por tanto, también se pueden traducir en cursos para determinar o decidir tanto los indicadores, las unidades de análisis, las características de las variables, los métodos de diseño y aplicación, las fases de los procesos de intervención, como las formas de relacionarlas, el problema de la medición, prácticas científicas, artísticas, valoraciones, percepciones, lenguajes, prejuicios, etc.”

En las investigaciones, encontramos poca claridad respecto al paradigma de investigación utilizado; así como de los enfoques y técnicas, resultado de la falta de claridad respecto a la metodología de la investigación y a la diversidad de planteamientos de investigación que los teóricos han desarrollado.

Al respecto Bisquerra, plantea cómo la investigación puede ser clasificada de acuerdo a varios aspectos. Según el proceso: formal, inductivas, deductivas o hipotético-deductivas; de acuerdo al grado de abstracción: investigación pura (básica) o investigación aplicada; según el grado de generalización: investigación fundamental o investigación acción. Por la naturaleza de los datos: metodología cualitativa o metodología cuantitativa; según la concepción del fenómeno educativo: investigación idiográfica o investigación nomotética. Por su orientación las investigaciones pueden servir para extraer conclusiones o tomar decisiones. Por la manipulación de variables se les distingue en descriptiva, experimental y ex post facto.

Según la dimensión cronológica: histórica, descriptiva o experimental; de acuerdo a sus objetivos: descriptivas, explicativas,

experimentales, predictivas; por el enfoque: correlacionales o experimentales; según las fuentes: bibliográficas, metodológicas, empíricas; según el lugar de laboratorio o de campo; de acuerdo a la temporalización: transversales, longitudinales; por el número de individuos: de grupo o de sujeto único.

En algunas de las tesis se observa indefinición y escasa precisión en los planteamientos del método. Unas plantean su método como descriptivo, otras hacen un planteamiento similar, pero ligan este enfoque con otro (cualitativa, etnográfica, fenomenológica, etc.), este grupo de enfoque está presente en la mayoría de los documentos analizados.

Considerando lo planteado por Bisquerra, un estudio descriptivo se sustenta principalmente en la observación y su objeto consiste en la descripción de fenómenos, los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos o una combinación de ambos. Los resultados de estas investigaciones trascienden lo meramente descriptivo, algunas llegan a la formulación de propuestas y el planteamiento de relaciones entre factores de los fenómenos estudiados. Sus unidades de análisis se relacionan con situaciones en relación a los procesos que ocurren en el aula, el docente y los alumnos.

Sólo se detectó, en tres documentos, un enfoque cuantitativo, pues sus unidades de análisis estuvieron relacionadas con las actitudes (tanto del profesorado, como del alumnado) y el perfil y desempeño de los y las docentes.

La mayoría de los documentos se orientan a considerar el paradigma cualitativo, con diversos enfoques, lo cuál puede ser causado por la orientación teórica de las instituciones así como del profe-

sorado. Es notable la poca presencia de trabajos con un enfoque cuantitativo, aunado a esto en cuatro de los documentos analizados no se registra el proceso metodológico seguido, lo cual indica que en los estudios de posgrado se requiere mayor conocimiento sobre el desarrollo metodológico de la investigación.

Se usa el término paradigma cuantitativo o paradigma cualitativo para señalar un modo específico de acercarse a la realidad, considerándola estática, medible y predecible según el primero, y cambiante, inacabada con interpretaciones diversas, según el segundo posicionamiento. Esta polémica entre paradigmas no sólo ha dificultado la investigación, también ha impedido enriquecer los hallazgos de uno y otro, al limitar los análisis de datos a un enfoque y finalidad predeterminados.

La dirección teórica:

En cuanto a la vinculación entre las temáticas de investigación y las unidades de análisis, las categorías que podemos diferir son el aula, el profesorado y su desempeño, el alumnado, uso de las tecnologías de la comunicación y la información además del diseño, implementación y evaluación del currículo. El objeto de estudio de la investigación, en el estado de Chihuahua, tiene un marcado acento en la práctica pedagógica, gira en torno a los sucesos relativos al conocimiento, el alumnado y el profesorado, así como a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esto limita los hallazgos al ámbito de la escuela, deja fuera las temáticas de política pública educativa, la educación no formal anidada en los programas sociales (el ámbito de la salud, organismos públicos descentralizados, intervención sociocultural en los

ámbitos informal y no formal, entre otros), los medios de comunicación, el impacto de la economía en la educación, la educación privada, la relación de la educación con las demandas sociales.

Es oportuno evaluar e investigar acerca de esas propuestas, para conocer el papel que juega la educación no formal e informal, que contribuye en la educación de ciudadanos, desde organismos no gubernamentales, iniciativa privada y otras instituciones; quienes también participan en la integración de los diferentes grupos sociales, al ámbito laboral. Es importante analizar la congruencia y pertinencia entre lo que se realiza en las aulas, las propuestas de reforma al currículo y las necesidades de una sociedad con mayor nivel de especialización, que cumpla con las expectativas de los diferentes sectores sociales.

El objeto, sujetos y acciones:

El planteamiento del método y su relación con las unidades de análisis delimita los objetos, sujetos y acciones específicas de la investigación. En este sentido, la investigación abunda acerca del desarrollo del currículo, el rediseño y la innovación curricular. No se encuentran propuestas que aborden de manera directa: el currículo oculto, el currículo oficial como objeto de estudio, currículos alternativos dirigidos al alumnado de la educación básica; por ejemplo, el desarrollado en los campamentos de verano que proponen algunas facultades de las universidades y dependencias gubernamentales, cursos de regularización ofrecidos por la SEP o particulares, entre otros. El proceso de investigación deberá ser más amplio e incluir las que se diseñan como propuesta alterna al currículo formal.

Agenda del campo

La información fue analizada en dos amplios tipos de documento: por un lado las tesis para obtener el grado de maestría o de instituciones e investigadores independientes (tabla 3); por otro lado, el análisis incluyó artículos, ponencias, diseño de cursos y un libro, esta información aparece en la tabla 4, donde se presenta por nombre de la revista, autor, temática y aportación al campo.

En el contexto de la investigación educativa, es necesario abordar temas relacionados con el currículo y sus implicaciones en la formación de profesionales de la educación. Siguiendo los supuestos de Fernández, el profesorado puede ser agrupado según las siguientes características: a) los profesores en ejercicio, con formación pedagógica previa a la entrada al ejercicio docente, b) los docentes que, previo a su desempeño como docentes, no tuvieron preparación pedagógica.

Luego, ambos grupos pueden subdividirse en dos subgrupos: c) profesores con o sin formación pedagógica y que posteriormente se esforzaron por su formación o actualización; d) el de los profesores que no tuvieron formación pedagógica, ni optan por la actualización.

En cuanto al desarrollo del currículo, en relación con las TIC's, este campo generado por el desarrollo de las comunicaciones, la tecnología aplicada a la comunicación, y el adelanto en los procesos informáticos, es incipiente desde la propuesta oficial, hasta la preparación que tiene el profesorado para acercarse a él con la perspectiva de utilizarlo en la práctica docente. Es pertinente realizar investigación que coadyuve a obtener conocimiento acerca del uso de las TIC's, a la toma de decisiones en ámbito de la

política y en el ámbito institucional. Debido a la importancia de las TIC's, en la vida cotidiana, se da relevancia a este apartado del sub-campo Desarrollo del currículo.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliográficas

- ÁLVARIZ-Gayou Jurgenson, J. L. *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.* México, D. F.: Paidós. 2003
- APPLE, M. *Ideología y currículo.* Madrid: Akal. 1986
- BARRÓN, Concepción³. Coord. (2004). *Curriculum y actores.* Consultado en mayo, 2008 en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13211015.pdf>.
- BISQUERRA, Rafael (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica.* Barcelona: CEAC.
- BUENDIA Eisman, L., Colás Bravo, P., & Hernández Pina, F. *Métodos de investigación en psicopedagogía.* Madrid: Mc Graw-Hill. 1998
- CALDEIRO, P. (2005). *Curriculum formal, curriculum real, curriculum oculto.* Recuperado el 1 de Junio de 2007, de <http://educacion.idoneos.com/index.pphp/283301>
- CASARINI Ratto, Martha (2002) *Teoría y diseño curricular.* Editorial Trillas. Universidad Virtual ITESM. México, D.F.

³ Doctora en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Investigadora del CESU-UNAM. Sus líneas de investigación abarcan didáctica y currículo, formación de profesionales y mercado de trabajo. Entre sus publicaciones más recientes están Concepción Barrón (coord.), *Curriculum y actores.* Diversas miradas, Pensamiento Universitario núm. 97, México, CESU-UNAM, 2004, y *Universidades privadas. Formación en educación,* México, CESU-UNAM/Plaza y Valdés, 2002. Correo electrónico: barront@servidor.unam.m

CASSASUS Juan. (2002). *Problemas de la Gestión Educativa en América Latina* UNESCO. Versión Preliminar. Octubre del 2000

COLL, César. *Psicología y currículo*. México: Paidós. 1991

DE LA HERRAN, Agustín, et, al. *Investigar en educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Diles. Madrid, España. 2005

DEVÍS, J., Fuentes Miguel, J., & Sparkes, A. C. (Septiembre-Diciembre 2005). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación- Número 39*.

DÍAZ Barriga, Ángel (Coordinador), et. al. (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. Tomo 5. México, D.F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

DÍAZ-BARRIGA, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª. Edición. Mc Graw-Hill. México.

DUHALDE, Miguel Angel (2007) *La investigación en la Escuela*. Editorial CEP

LARA Barragán Vargas, Rafael (s/f). *Maestría Diseño, Evaluación e Innovación curricular Modalidad a distancia y presencial*. Consultado en Mayo 20, 2008 en <http://biblio->

tecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/70.pdf.

MORENO Bayardo, Guadalupe. Investigación e innovación educativa. La tarea. Revista de Educación Cultura de la Sección 47 del SNTE. Consultado en mayo 20, 2008 en <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>

PÉREZ Serrano, Gloria (Coordinadora). et al. (2000). Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural, aplicaciones prácticas. Madrid: NARCEA.

POSNER, George J. *Análisis de currículo. (1998) Colombia: Mc Graw Hill.*

ROMÁN, Martiniano; Eloísa Díez (2000). Aprendizaje y currículum, didáctica socio-cognitiva aplicada. España: EOS.

SACRISTAN, J. Gimeno (2002). El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

SACRISTÁN, J. Gimeno. Investigación e Innovación sobre la Gestión Pedagógica de los Equipos de Profesores. (2000) En: Justa Ezpeleta y Alfredo Furlán (compiladores) *La Gestión Pedagógica de la Escuela. México: Ed. UNESCO*

SEP (2008, Junio 1). El Universal.com.mx, pp. <http://www.el-universal.com.mx/notas/511227.html>.

SEP (2008), *Primaria Educación Básica. Plan de estudios 2009.* Etapa de prueba.

SUÁREZ, S. V. (s/f.). El currículum oculto como estrategia académica. Recuperado el 1 de Junio de 2007, de <http://www.monografias.com/trabajos17/currículum-oculto-estrategia/currículum-oculto-estrategia.shtml>

TAMAYO, Lozano María de los Ángeles y Ramos Serrano Rosalba. Un acercamiento al estado de conocimiento de la investigación curricular en el estado de Chihuahua. (2007) UPN 083, Parral, Chihuahua.

VERDUGO Alonso, Miguel Ángel (1994). Modelos de evaluación curricular. Madrid. Siglo XXI.

Corpus Revisado

Documentos, Revistas, Talleres y Cursos

ACADEMIA de Gestión Escolar de la UPN Chihuahua. (2002) Reflexiones sobre las líneas de formación en gestión. Una revisión crítica de los planes de estudio de la LE'94 y de la LIE. Ponencia. Red Nacional de Gestión Educativa.

ALARCÓN Trevizo, Martha.(2005) Consejo técnico consultivo en preescolar. Periódico *Tú la trae 1*, SEyC.

ANGUIANO Baeza, José Luis (2007). Prácticas foráneas. Una experiencia en la Normal del Estado. Revista ECOS 3. Febrero – Mayo

ÁVILA Quevedo, Antonio. (2007) La formación profesional como construcción ética del sujeto. Revista Acoyauh, No. 40, diciembre.

- AVITIA Seañez, Irasema. (2007) Formación para la investigación: Reflexiones en torno a una cuestión acabada. Revista ECOS 3.
- CABALLERO Meneses Patricia, (1997) CALVO Pontón, Beatriz. Coordinadora Aspectos en la educación bilingüe y especial: Una perspectiva binacional. Cuaderno De Trabajo/35 Del Centro De Estudios Regionales. CI ICSA UACJ.
- CANO Medrano, Martha Olivia (2006). Un reto para la educación Normal del Estado. Revista ECOS de la educación 1
- CARRERA Hernández, Celia (2007). Enseñanza por competencias en Educación superior. Revista Acoyauh 40. del CID .
- CORRAL Luna, Gerardo (2005) El grillo. SE y C, Cuadernillo de trabajo e información, serie padres de familia, Chihuahua, Chihuahua.
- DELGADO Colación, Genoveva; Montoya Chávez, Rosa María; Corral Luna Gerardo (2005) Evaluación Integral de la Educación Preescolar en Chihuahua en Tu la traes No. 2. El Jardín de Niños: Un estudio de diagnóstico del nivel. SEyC
- DOMINGUEZ Castillo, Carolina (2005) *La persona del maestro una presencia lejana*. Más textos. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- ERIVES Rascón, Cesar Gustavo (2006) ¿Problemas en el logro del perfil de egreso? Revista ECOS de la educación 1.
-

FERNÁNDEZ Martínez, Alicia, Gutiérrez, (2008)et. al. Gestión Educativa para Personal de Telesecundaria. UPN Chihuahua,

GUERRA Mendoza, Marcelino, Torres Estrella, Cacho Manuel, Rivera Lucía Arrecillas Alejandro, Gutiérrez Rebeca, Ortega Federico, Quezada Benjamín (2004) Diplomado para Directivos de Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Universidad Pedagógica Nacional.

GUTIÉRREZ Holguín, Olga Cesarina y Faudó Villegas, Guadalupe Celia, (2006). FORMACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES. En la Normal del Estado en Chihuahua. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 081.

HERNÁNDEZ Orozco, Guillermo.(2007) La nueva oferta educativa en UPN. Chih. Revista ECOS 3. Febrero – Mayo

HINOJOSA Luján, Romelia (Enero, 2007). Los retos de la equidad. Revista Ecos.

LEINER De La Cabada, Marie (2001). Stress en estudiantes universitarios y su relación con el desempeño escolar. Avances 90. Coordinación de investigación. UACJ-ICSA.

MONTERO Mendoza, María Teresa (2001). El currículum formal: formación de especialistas en educación. La calidad de los posgrados en educación. Programa de maes-

tría en educación UACJ. Cuadernos de trabajo/41. CI
ICSA UACJ.

MONTOYA Chávez, Rosa María (2005). Papá y mamá en mi escuela. SE y C, Cuadernillos de trabajo e información, serie padres de familia, Chihuahua, Chihuahua.

MONTOYA Chávez Rosa María (2005). El liderazgo académico de las directoras. Periódico *Tú la traes 1* SEyC.

ORTEGA Estrada, Federico (2007). Tendencia y reformas en Educación. Revista ECOS 3, Febrero – Mayo

QUEZADA, M. Benjamín (2002). ESTADO DEL ARTE DE LA GESTIÓN ESCOLAR. UNIDAD 08B. Ponencia. Red Nacional de Gestión Educativa. Universidad Pedagógica Nacional.

SAENZ Galaviz, Ramón M. y Gutiérrez Holguín Olga Cesarina. (2007) Maestría en gestión educativa. Diseño curricular. Ponencia Encuentro de Investigación Interinstitucional. UPN Chihuahua,

SEGURA Lazcano, Lorena y Margarito Moreno (2002). Estado del arte de la gestión escolar UPN, Unidad Parral. Ponencia Red Nacional de Gestión Educativa.

TELECONFERENCIAS. Universidad Pedagógica Nacional. Especialidad en Gestión Educativa 23 de Octubre y 4 de Diciembre del 2003

TORRES, Mercedes. Sánchez, Rosalinda Gómez Montero. (2000). *Hacia la construcción del concepto de Gestión Escolar*. Apuntes de la Red de Gestión Educativa.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICO NACIONAL. (2002) *ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA*. Universidad Pedagógica Nacional.

VIRAMONTES Anaya, Efrén (2006). *El trabajo colegiado en la escuela normal rural*. Revista ECOS 1. Junio-Septiembre

Tesis

ALCANTAR Núñez, Leonardo (2007). *Cuaderno de trabajo de español en el tercer ciclo*. En CID.

ALVAREZ Palma, Margarita (2007). *Propuesta curricular Maestría en Interculturalidad*. En UPN 081.

ARAIZA Aguirre, Reyna Bárbara (2005). *El currículum de educación primaria, su configuración en las prácticas docentes en una escuela de Ciudad Juárez*. En UPN 082

BEJARANO Ceniceros, Evangelina (1984). *Propuesta para el área de filosofía del Bachillerato Pedagógico de la escuela Normal del Estado de Chihuahua*. En UACH

CARRERA Hernández, Celia (2006). *Propuesta curricular de Especialización en Educación Intercultural*. En Escuela Normal Superior José E. Medrano.

CARRERA Hernández, Celia. *Evaluación de aprendizaje*. En ITESM. 2005

- CABALLERO Díaz, Luis Manuel. (2007) La tecnología en la educación implicaciones educativas en el uso de la enciclopedia en la escuela primaria, en UPN 081
- CONTRERAS Vega, Cesar Octavio. (2007) Pertinencia de los currículos de la Facultad de Ciencia Químicas de la UACH. En UACH
- CHÁVEZ Jacinta, Angélica (2007). El programa nacional de letra y su reflejo en los alumnos de secundaria. En UPN 081.
- DE LEÓN Cortés, Francisco Humberto (2007). El diseño curricular en Educación Intercultural. UPN 081.
- GONZÁLEZ Guerra, Gabriel (1984). La educación en los adultos en el desarrollo de México. En Facultad de Filosofía y Letras de la UACH
- GUADERRAMA Miramontes, Silvia Azucena (2006). Del currículo oficial a la práctica docente en el nivel preescolar. En UPN 081.
- GUTIÉRREZ Holguín, Olga Cesarina. (2007) Elaboración de Proyectos de Innovación. En UPN 081
- JUÁREZ Fernández, Marcos (1999). Desarrollo curricular de la carrera Técnico Ambiental. En UACJ.
- LÓPEZ Manríquez, Rubí Celia (1995). Evaluación diagnóstica de la pertinencia curricular del servicio comunitario de en el colegio de bachillerato de Chihuahua, plantel 3. En UACH.
-

- LÓPEZ Loya, José (2008). Enfoques cualitativos de la evaluación del aprendizaje. En CID.
- LUJAN Álvarez, Elisama. (2008) La percepción y práctica de la evaluación en la escuela primaria. En UPN 081.
- MARISCAL Talamantes, Pedro. (2000) La gestión académica. Una visión desde el proyecto colectivo escolar. En CID.
- NAJERA Arreola, José Octavio. (2007) El uso de las tecnologías de la información y comunicación como apoyo en el aprendizaje escolar. En UPN 081.
- NAVARRO Domínguez, Teresa (2007). Las prácticas docentes cotidianas de los profesores de la Escuela Primaria Sor J. Inés de la Cruz. 2650 de Cd. Delicias, Chih. En UPN 081.
- OCHOA Meza, Gerardo (1997). Actitudes de los profesores universitarios. En ITCJ.
- PARADA González, Aurelia (2003). Propuesta didáctica para la enseñanza de la Biología. En CID.
- PEGUEROS Sotelo, Rosana (2007). Experiencia de un diseño curricular. En UPN 081.
- RIVERO Estrada, César, (2007) La tecnología como apoyo al trabajo docente. En UPN 081
- RODRÍGUEZ Hernández, Elizabeth. (1999). Reestructuración curricular de la Lic. En Ciencias de la Información de la

Universidad Autónoma de Chihuahua. En Facultad de
Filosofía y Letras de la UACH

SÁENZ Galaviz, Ramón (2007). El diseño de la Maestría en
Gestión Educativa un proyecto. En UPN 081.

TERRAZAS Arzaga, María Luisa (2006) Implicaciones del curri-
culo y del modelo organizativo en la práctica educativa
de preescolar. En CID

VÁZQUEZ Marín, Hugo. (2007) La tecnología en la educación.
En UPN 081

VIRAMONTES Ramos, Sabina (1997). Evaluación curricular in-
terna. En UACH.

ANEXOS**Anexo 1.****RESUMEN POR SERVICIO EDUCATIVO
INICIO DE CURSOS 2007-2008**

NIVEL EDUCATIVO	ESCUELAS	ALUM-INS- CRIPCION	GRUPOS	DOCEN- TE	DOCEN- TE ES- PECIAL
SISTEMA EDUCATIVO FORMAL					
BÁSICA					
ED. PREESCOLAR	2252	125025	6410	5487	1672
ED. PRIMARIA	2807	447617	20822	17033	3086
ED. SECUNDARIA	733	170940	5286	6615	2460
TOTAL	5792	743582	32518	29135	7218
MEDIA SUPERIOR					
PROF. MEDIO	47	11488	359	838	62
BACHILLERATO	405	107557	3137	5231	852
TOTAL	452	119045	3496	6069	914
EDUCACION NORMAL					
NORMAL BASICA (LIC)	4	1967	NE	167	NE
NORMAL SUP.(ESPE- CIALIDAD)	1	2196	NE	144	NE
TOTAL	5	4163	NE	311	NE
EDUCACION SUPERIOR					
LICENCIATURA	88	75825	NE	7019	NE
POSGRADO	45	4888	NE	1153	NE
TOTAL	133	80713	NE	8172	NE
TOTAL EDUC. FOR- MAL	6382	947503	36014	43687	8132

SISTEMA EDUCATIVO: OTROS TIPOS Y MODALIDADES					
EDUC. INICIAL *	92	10319	596	95	NE
EDUC. INICIAL NO ESCOLARIZADA****	126	8855	700	701	NE
EDUC. ESPECIAL**	164	10981	240	955	NE
EDUC. EXTRAESCOLAR	65	5307	NE	263	NE
EDUC. PARA ADULTOS ICHEA****	NE	42347	NE	3046	NE
PREPARATORIA ABIERTA***	NE	2572	NE	NE	NE
EMSAD	19	1526	55	84	NE
LICENCIATURA SIST. ABIERTO	15	3421	NE	413	NE
POSGRADO SIST. ABIERTO	11	950	NE	132	NE

Referencia

* No incluye el servicio de preescolar de este nivel, ya que este se incluye en preescolar. Docentes=Educadoras.

** En Educ. Especial, los grupos corresponden únicamente a CAM (Centros de Atención Múltiple), no incluyéndose USAER.

*** Preparatoria Abierta: Alumnos inscritos por primera vez de agosto a diciembre del ciclo correspondiente.

**** ICHEA Alumnos atendidos en el periodo agosto a enero del ciclo correspondiente.

***** Educ. Inicial No Escolarizada contabiliza niños beneficiados. Docentes=Educadores Comunitarios.

N.E. No Existe.

A.N.D. Aún no disponible.

Docente Especial = Profesores de Educ. Física, Artísticas, Tecnológicas, Idiomas

Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (2008). RESUMEN POR SERVICIO EDUCATIVO. Consultado en septiembre 30, 2008 en http://seech.gob.mx/estadistica/paginas_esp/Resum_b.asp.

ESTE LIBRO SE TERMINÓ
DE IMPRIMIR EN EL MES DE
SEPTIEMBRE DE 2010 EN LA
IMPRESA OCHOA S.A. DE C.V.,
UBICADA EN EL KM. 29 DE LA
CARRETERA CHIHUAHUA A
CD. JUÁREZ, CHIH.

TIRAJE: 1000 EJEMPLARES