



**Editorial
Rediech**

Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.

Registro Padrón Nacional de Editores
978-607-98139

<https://www.rediech.org/omp/index.php/editorial/catalog>



ISBN: 978-607-59732-2-7

<https://doi.org/10.33010/ed-rediech.30>

María del Rosario Landín Miranda

2023

La metodología ABI para analizar adecuaciones curriculares en tiempos de pandemia. Una experiencia de aprendizaje

En B.I. Sánchez Luján y C. Carrera Hernández (coords.). *Las caras del prisma en la formación de investigadores* (pp. 209-226). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.



Esta obra está bajo licencia internacional
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0.
CC BY-NC 4.0

La metodología ABI para analizar adecuaciones curriculares en tiempos de pandemia. Una experiencia de aprendizaje

MARÍA DEL ROSARIO LANDÍN MIRANDA

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.

PAULO FREIRE (1999, p. 30).

El proyecto educativo innovador se basó en un enfoque metodológico cualitativo, teniendo como base teórica a la experiencia y el pensamiento reflexivo, y como método el estudio de caso que contempló las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué adecuaciones curriculares se han realizado para llevar a cabo la educación en el contexto de la pandemia?, ¿a qué situaciones pedagógicas se ha enfrentado la plantilla docente?, ¿qué ha implicado el aprendizaje desde casa? y ¿cómo ha impactado el aprendizaje en casa en la crisis del currículo formal? El trabajo de campo realizado por 16 estudiantes permitió hacer el estudio de 7 instituciones educativas que van del nivel básico, medio superior y superior. La experiencia en desarrollar el presente proyecto educativo innovador basado en la metodología aprendizaje basado en investigación con estudio de caso permitió introducir procedimientos reflexivos e inquisitivos para el abordaje del curso, contrastando teoría

y práctica, llevándonos al descubrimiento de nuevos contenidos en el campo de la pedagogía y fortaleciendo la formación en investigación educativa.

JUSTIFICACIÓN

El campo del currículo es interesante y sugerente para ser pensado, reflexionado e investigado, pues nos proporciona un rico conocimiento sobre cómo una institución educativa aterriza los ideales educativos y configura metodologías de trabajo con el propósito de brindar un tipo de formación académica y profesional en determinado contexto social. Por ello, el currículo

...es un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa, cómo darnos cuenta de lo que es el presente, de cómo y qué valor tenía la escolaridad en el pasado e imaginarse el futuro... [Gimeno, 2010, p. 11].

En este sentido, realizar una investigación con estudio de caso es una propuesta que hice para los estudiantes de la experiencia educativa “Bases conceptuales del currículum” porque la consideré como un espacio idóneo donde los estudiantes pudiesen vivir una experiencia de aprendizaje que les permitiera poner en práctica y afianzar sus conocimientos teóricos sobre el currículo, despertar su curiosidad epistémica e inquisitiva respecto al mismo y a la propia investigación. Es una actividad con la cual aposté para que los estudiantes pudiesen transversalizar dos quehaceres profesionales de su formación pedagógica: procesos curriculares y proyectos socioeducativos e investigación educativa.

En otro orden de ideas, me refiero a la pandemia por COVID-19 que vivimos a nivel mundial; las instituciones educativas han tenido que afrontar situaciones curriculares, administrativas y escolares para poder continuar con los procesos de formación. La pandemia de COVID-19 nos ha llevado a vivir un momento difícil, cruel para toda la humanidad, pero a la vez es un momento que debemos aprovechar para poder hacer revisiones y transformaciones de ciertas prácticas en la manera de actuar y de pensar la educación, la escuela, el currículo.

En este sentido, es un momento que nos brinda la oportunidad como estudiosos del campo curricular para hacer indagaciones sobre cómo las instituciones educativas de la región Poza Rica hicieron frente a dicha pandemia y qué tipo de adecuaciones curriculares llevaron a cabo.

En el marco de esta situación, y bajo la metodología aprendizaje basado en investigación (ABI), con una práctica académica de investigación con estudio de caso, el estudiante se dio a la tarea de elegir una escuela y, desde su conocimiento sobre del currículo formal y el currículo vivido, identificar sus características curriculares e indagar sobre las adaptaciones curriculares y didácticas que ha realizado para hacer frente a dicha pandemia y poder cumplir con los procesos de formación.

DEFINICIÓN DE LAS INTENCIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO

La intención principal de proponer un proyecto de esta naturaleza fue que los estudiantes pudiesen generar una experiencia de aprendizaje que los llevase a poner en práctica y afianzar sus conocimientos teóricos sobre el currículo, así también llevarlos a despertar su curiosidad epistémica e inquisitiva respecto al mismo y a la propia investigación.

Por otro lado, otra de las intenciones del proyecto fue que los estudiantes pudiesen transversalizar dos quehaceres profesionales de su formación pedagógica: procesos curriculares y proyectos socioeducativos e investigación educativa, esperando que sean de su elección cuando lleguen a las experiencias educativas de investigación educativa y del área terminal.

DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fase I. Planeación de la investigación

La metodología *aprendizaje basado en investigación*, de acuerdo con Torres Tobías (s.f.), es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento (p. 2), por ello es necesario tener una planeación clara de los aspectos centrales en los que gira esta práctica de investigación con estudio de caso (ver Tabla 1).

Tabla 1

| | |
|--|---|
| Unidad de competencia | “El estudiante comprende las bases conceptuales de la conformación del campo curricular, las perspectivas teóricas y las problemáticas del currículum, con actitud crítica y propositiva, así como con responsabilidad social para contribuir al debate de las nuevas configuraciones curriculares” (<i>Bases conceptuales del currículum, Programa de estudios, 2016, p. 3</i>). |
| Resultado de aprendizaje general | <ul style="list-style-type: none">• Mediante el diseño de un estudio de caso, conocer la situación curricular que enfrentó una institución educativa para hacer frente a la pandemia COVID-19 |
| Resultados de aprendizajes específicos | <ul style="list-style-type: none">• Comprender la teoría curricular desde la indagación con estudio de caso• Identificar las adecuaciones curriculares realizadas por las instituciones educativas• Transversalizar dos quehaceres profesionales: procesos curriculares y proyectos socioeducativos, e investigación educativa |

Planteamiento del problema.

Ante la pandemia de COVID-19 las instituciones educativas tuvieron que cerrar las aulas para atender las medidas de salud que en su momento estableció el gobierno federal. Este cierre de aulas ha implicado una serie de repercusiones sociales, económicas, educativas y de salud.

Cada institución educativa ha implementado estrategias para hacer frente a dicha pandemia, lo que ha llevado a una tensión y crisis curricular, ya que de la presencialidad y el espacio del aula se tuvo que migrar al espacio virtual y en línea, situación nada fácil, pues esto ha implicado adaptaciones curriculares, didácticas y administrativas de manera rápida y en algunos casos abrupta. Afrontar la pandemia ha puesto a prueba las habilidades tecnológicas y digitales tanto de los docentes como de los estudiantes, así como la habilitación tecnológica de las instituciones educativas y la capacidad de las familias para poder apoyar el aprendizaje en línea de los estudiantes.

En este sentido, es interesante conocer cómo las instituciones educativas han enfrentado la crisis curricular provocada por la pandemia y qué tipo de adaptaciones curriculares y didácticas han realizado.

Es fundamental estudiar y atender el campo curricular, y dicha crisis se convierte en un momento oportuno para ello, así también para impulsar los movimientos de reconceptualización de Pinar (2014) y el desarrollo curricular propuesto por Stenhouse (2003), que nos lleven a generar innovaciones en el diseño curricular con mayor pertinencia social y educativa.

El tipo de preguntas que orientaron el estudio, de acuerdo con Stake (2007), fueron:

- ¿Qué adecuaciones curriculares se han realizado para llevar a cabo la educación en el contexto de la pandemia?
- ¿A qué situaciones pedagógicas se ha enfrentado la plantilla docente?
- ¿Qué ha implicado el aprendizaje desde casa?
- ¿Cómo ha impactado el aprendizaje en casa en la crisis del currículo formal?

Preguntas que, de acuerdo con Neiman y Quaranta (2006), son el eje conceptual que estructura el estudio de caso y según el tipo de investigación a realizar se presentan bajo características empíricas o de información temática.

Descripción metodológica.

El enfoque metodológico para llevar un estudio de caso es el cualitativo pues, de acuerdo con Eisner (1998), la indagación cualitativa en educación intenta comprender cómo se relacionan los actores educativos y lo que sucede en las escuelas, en las aulas. Nos orienta sobre una mirada *in situ* que nos permite captar una riqueza de información que no se obtiene con métodos estadísticos.

Por otro lado, Eisner también afirma que la indagación cualitativa nos lleva a reconocer que la experiencia juega un papel fundamental para desarrollar habilidades que permitan identificar las cualidades del entorno. En este sentido, puedo afirmar que el estudiante al haber realizado la práctica de investigación cualitativa con estudio de caso, le brinda una experiencia de aprendizaje para indagar y reflexionar la teoría curricular desde contextos reales.

Las caras del prisma en la formación de investigadores

La experiencia juega un papel fundamental en la realización de todo sujeto, y en el contexto de la pandemia, la cual ha trascendido todos los ámbitos de nuestra vida, se ha generado una diversidad de experiencias que deben investigarse, más aún en el contexto de los estudiantes universitarios. Por ello es importante considerar lo que acertadamente dicen Contreras y Pérez (2010):

Situarse ante la educación como experiencia, significa centrarse en las cualidades de lo que se vive: acontecimientos que están situados en el tiempo, que se viven temporalmente, que están localizados en momentos, lugares, relaciones; lo que se vive, además, sucede siempre en un cuerpo sexuado; por todo lo cual, situarse desde la experiencia supone también la posición subjetiva: la forma en que es experimentado, sentido, vivido por alguien en particular; lo que hace que sea una experiencia para alguien; lo que le mueve y le conmueve en esa vivencia, lo que le da que pensar o le remueve en su sentido de las cosas [p. 23].

Esta forma de ver la experiencia nos permite considerarla desde el contexto del presente proyecto educativo en dos sentidos:

El primero, desde la metodología aprendizaje basado en investigación (ABI) con una práctica académica de investigación con estudio de caso, se generó una experiencia de aprendizaje para encauzar al estudiante a la vivencia de situaciones, de acontecimientos en contextos y tiempos, tratando de propiciar la reflexión acerca de su propio aprendizaje y cultivar el pensamiento reflexivo que, de acuerdo con Dewey (2007), implica dos grandes aspectos:

1) Un estado de duda, de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental, en la que se origina el pensamiento, y 2) un acto de busca, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad [pp. 27-28].

El segundo es considerar la experiencia vivida desde el contexto de la pandemia de COVID-19, diversidad de formas de ver, sentir y vivir la pandemia; una serie de emociones y pensamientos que nos han llevado a darnos cuenta de que es necesario repensar y replantear nuestra forma de vida, nuestra forma de relacionarnos con nosotros mismos,

con los otros y con el mundo; para darnos cuenta que es necesario repensar y replantear el currículo, la escuela, la docencia, y el actuar de los actores educativos.

El método: estudio de caso.

El estudio de caso es una estrategia que, de acuerdo con Colina Escalante (2014), parte del supuesto de que es posible conocer un fenómeno estudiado partiendo de la explicación intensiva de la unidad de análisis, sea una persona, una organización, un programa de estudio, un acontecimiento particular. Esto permite tener en cuenta una serie de actividades o técnicas que nos lleven a comprender de manera holística el caso. En palabras de Stake (2007):

Estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes [p. 11].

Por ello, para comprender la aplicación de la teoría curricular, el estudio de caso permitirá al estudiante la reflexión, indagación y comprensión de una situación en contexto, analizando aspectos curriculares centrales abordados durante el curso.

Identificar un caso.

En equipo, identificar una escuela y describir el contexto: tipo de escuela, nivel educativo, plantilla docente, número de estudiantes, así como describir la fundamentación curricular de la institución educativa.

Técnicas para la obtención de información: observación, entrevista e investigación de campo y documental.

Tiempo: comprende el periodo febrero-julio 2022.

Producto: informe por pareja sobre el estudio de caso de instituciones educativas de la ciudad de Poza Rica, Veracruz, para conocer sus adecuaciones curriculares ante la pandemia de COVID-19.

Las caras del prisma en la formación de investigadores

Aprendizajes esperados:

- Comprensión de la teoría curricular desde el análisis e indagación de una institución educativa vista como un estudio de caso.
- Argumentación teórica-metodológica de la investigación realizada.

Fase II. Recursos de búsqueda y sistematización de investigación documental y de campo

Actividades a realizar.

Individual: búsqueda y análisis de la información (teoría curricular, documentos y estudios realizados sobre la pandemia de COVID-19 y su impacto educativo).

En equipo: dialogar sobre los aspectos teóricos del currículo para relacionarlos con la información investigada sobre estudios acerca de la pandemia de COVID-19 y su impacto educativo; así también preparar la entrada a las instituciones para recabar información con los directivos y el personal docente. Agendar las entrevistas.

Materiales y recursos educativos de apoyo: textos en archivos PDF, documentos, fotografías, equipo de cómputo, celulares o grabadoras de voz.

Herramientas digitales: consulta en bibliotecas digitales, portales de revistas electrónicas, plataformas Eminus, Zoom o Teams.

Aprendizajes esperados:

- Integración de los recursos digitales documentales y tecnológicos de apoyo a la investigación.
- Ingreso a las instituciones educativas consideradas para el estudio con ética profesional.

Fase III. Preparación y desarrollo de la investigación

La práctica académica de investigación con estudio de caso la consideré como una estrategia que permitió generar en los estudiantes de la experiencia educativa “Bases conceptuales del currículum” una experiencia de aprendizaje significativa, sin lugar a duda, el contexto de dicha

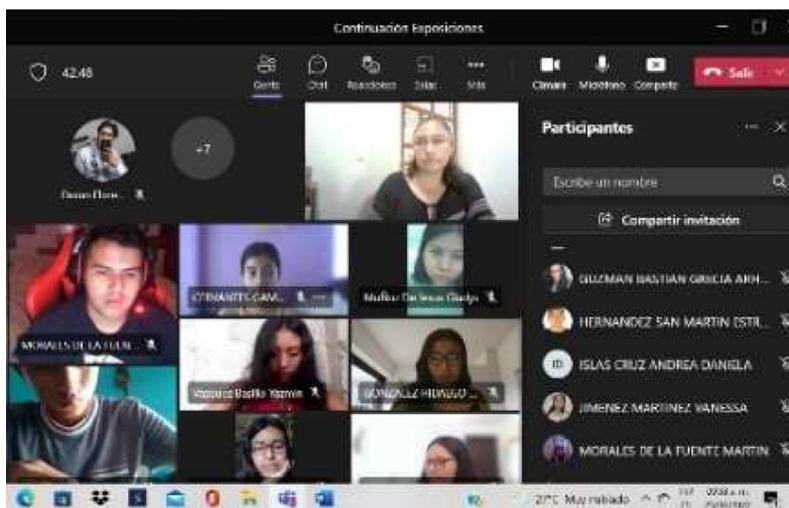
Las caras del prisma en la formación de investigadores

experiencia educativa fue el espacio idóneo para poder proponer una práctica que generara una innovación en la forma de desarrollar el curso.

Actividades frente a grupo: se dio a conocer a los estudiantes la propuesta (ver Figura 1) para que ellos la valoraran como una estrategia de aprendizaje. Su aceptación me dio los elementos para poder llevarla a la academia Procesos Curriculares del Currículum para su validación comprometiéndome a una actividad que permitiera aportar un conocimiento a esta academia.

Figura 1

Presentación de la propuesta



Fuente: Elaboración propia.

Preparación teórica-metodológica de los estudiantes para la realización de la investigación con estudio de caso.

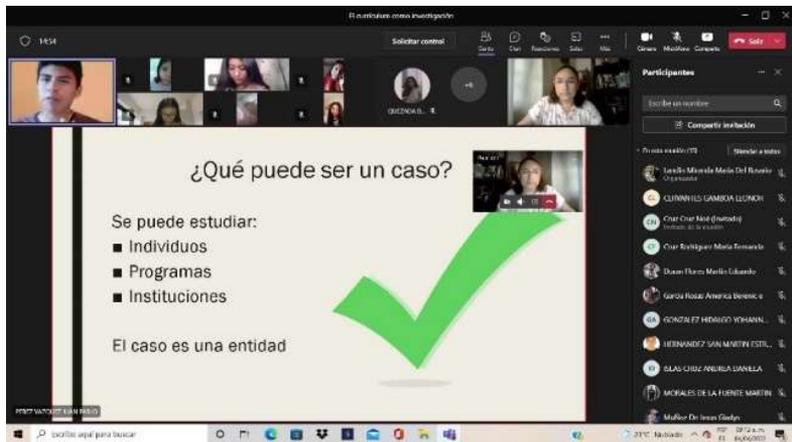
Si bien preparar a los estudiantes no fue un proceso fácil, implicó llevar tanto el abordaje de los conocimientos sobre el campo del currículo como el manejo estratégico de los conocimientos sobre la investigación con estudio de caso (ver Figura 2). Organicé tiempos y desarrollé

Las caras del prisma en la formación de investigadores

materiales de fácil manejo para los estudiantes, llevando de manera continua asesorías en línea y en modalidad híbrida. Una vez abordados estos aspectos, se realizó la identificación de posibles escuelas y se realizaron los oficios de presentación con el visto bueno de la directora de la Facultad de Pedagogía.

Figura 2

Sesión de estudio de caso



Fuente: Elaboración propia.

Para entrar a las instituciones, preparé a los estudiantes sobre lo que en investigación llamamos “entrada al campo”, orientándolos sobre cómo dirigirse con las autoridades educativas y el uso del oficio de presentación, la lógica del discurso y la responsabilidad en el manejo del tiempo y de la información a obtener; así también hacer énfasis en el uso ético de dispositivos para la obtención de información.

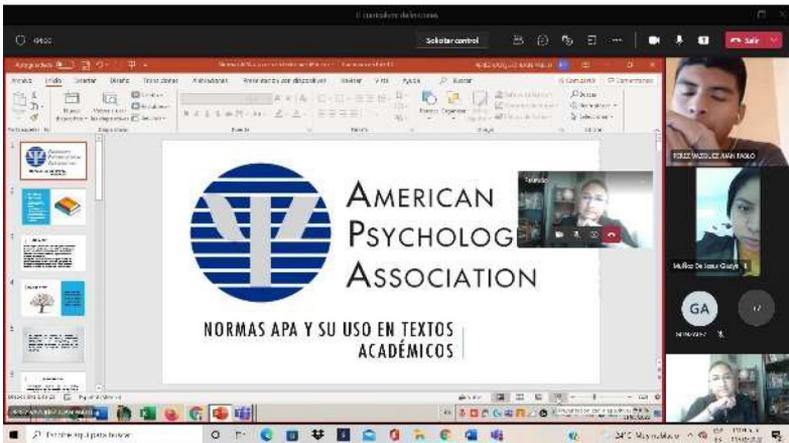
Los estudiantes se organizaron en parejas para poder iniciar su práctica académica de investigación, en algunos casos tuve que solicitar el permiso de los profesores para justificar la inasistencia de los estudiantes a sus respectivas clases. Poco a poco, los estudiantes fueron obteniendo la información, y de manera puntual los fui asesorando para

Las caras del prisma en la formación de investigadores

sistematizarla y analizarla con el propósito de que fueran identificando el manejo de los aspectos curriculares, la congruencia con las preguntas de investigación y el propósito de la práctica. Orienté la integración de los informes, tomando en cuenta aspectos metodológicos, de redacción, la forma de citar bajo la norma APA (ver Figura 3) y la creatividad en todo ello.

Figura 3

Sesión normas APA



Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes conocieron la manera de sistematizar la información y la metodología de codificación temática de Uwe Flick (2004) para su análisis e interpretación de datos cualitativos, así también abordé algunos aspectos sobre la ética en el manejo de la información.

RESULTADOS

Respecto a la metodología basada en investigación

Como lo he mencionado anteriormente, el objetivo principal fue que los estudiantes, mediante el diseño de un estudio de caso, conocieran y reflexionaran sobre la situación curricular que enfrentó una institución

Las caras del prisma en la formación de investigadores

educativa para hacer frente a la pandemia de COVID-19. En esta actividad participaron además de los integrantes del grupo un estudiante de servicio social y una estudiante de la experiencia educativa “Bases conceptuales del currículum” (NRC: 95730).

Haciendo una valoración del proceso que realicé para poder llevar a cabo la práctica académica de investigación con estudio de caso, los estudiantes dieron cuenta del manejo de los aspectos teóricos sobre el campo curricular, identificándolos en la práctica, claro, en algunos casos con ciertas dificultades y dudas, sin embargo, pudieron conocer el currículo de las instituciones, la organización académica, las adecuaciones curriculares y la experiencia vivida para poder hacer frente a la pandemia de COVID-19.

Así también, los estudiantes tuvieron el conocimiento de la metodología con estudio de caso, cómo orienta la reflexión y cómo se sistematiza tanto el proceso de investigación como la información que se va recabando. Pudieron observar que el cuestionamiento constante, el pensamiento reflexivo, la actitud epistémica, son aspectos fundamentales en el trabajo indagativo.

Sin lugar a duda que esta experiencia de aprendizaje permitió generar en el estudiante habilidades diversas, a saber, de comunicación, argumentación; de análisis, síntesis; de reflexión y cuestionamiento. Así también el desarrollo de una habilidad metacognitiva que permitió darse cuenta de su implicación en el trabajo de investigación, identificando sus propios aprendizajes, sus alcances y limitaciones.

Con este tipo de práctica quise promover en los estudiantes su curiosidad epistémica y llevarlos al desasosiego para con su propio aprendizaje. Observar y escuchar su entusiasmo, su entrega, la responsabilidad con la que se manejaron en las instituciones educativas y su atenta escucha en cada sesión, su compromiso en la presentación en el foro, me lleva a afirmar que sí pude lograr atrapar a los estudiantes para que vivieran una significativa experiencia; experiencia que les dio la oportunidad de vivir una aventura para su propio aprendizaje.

Respecto a los resultados que se obtuvieron de la investigación realizada por los estudiantes

Fueron siete las instituciones educativas que se estudiaron, tanto de nivel básico como de nivel superior. En la Tabla 2 se presenta el listado de dichas instituciones y los estudiantes a cargo.

Tabla 2

| | Nombre del estudiante | Institución |
|---|---|---|
| 1 | Leonor Cervantes Gamboa Yohana Adalí González Hidalgo | Centro Educativo Jean Piaget |
| 2 | Ma. Fernanda Cruz Rodríguez Gladys Muñoz de Jesús | Facultad de Ingeniería de la Universidad Veracruzana, Región Poza Rica-Tuxpan |
| 3 | Martín Eduardo Durán Flores Perla Estrella Villegas Pérez | Escuela Secundaria y de Bachilleres Oficial (ESBO) No. 8 |
| 4 | América Berenice García Rosas Yazmín Vázquez Basilio | Secundaria y Bachillerato Jean Piaget |
| 5 | Gracia Arhanza Guzmán Bastián Andrea Daniela Isla Cruz | Escuela primaria Francisco I. Madero |
| 6 | Estrella Adalí Hernández San Martín Martín Morales de la Fuente | Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Región Poza Rica-Tuxpan |
| 7 | Diana Laura Santes Ruiz Juan Pablo Pérez Vázquez Ángel Elián Pérez Carballo Mónica Monserrat Quezada Basilio | Esc. Primaria Miguel Hidalgo y Costilla |

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes realizaron los informes de investigación donde caracterizaron las instituciones educativas, describiendo su contexto: tipo de escuela, nivel educativo, plantilla docente, número de estudiantes, la fundamentación curricular y en algunos casos como las Facultades de la Universidad Veracruzana y la escuela Francisco I. Madero su modelo educativo.

Cada informe se basó en el análisis de la información siguiendo la metodología de Flick (2004), codificación temática para dar respuesta a las preguntas de investigación de acuerdo a los casos estudiados.

Las caras del prisma en la formación de investigadores

A continuación presento algunos aspectos tomados de los análisis realizados para dar respuesta a las preguntas planteadas.

¿Qué adecuaciones curriculares se han realizado para llevar a cabo la educación en el contexto de la pandemia?

Uno de los hallazgos encontrados por los estudiantes fue que algunas instituciones educativas no cuentan con su propio currículo prescrito, siguiendo solo las indicaciones y procesos que emiten la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz y la Secretaría de Educación Pública. Esto llevó a una interesante reflexión entre los estudiantes respecto a la práctica profesional que puede ejercerse ante esta situación y la orientación oportuna del profesional de la pedagogía para el diseño del currículo formal en una institución, el cual, como sabemos, es fundamental para orientar las acciones y dar sentido e identidad a toda institución educativa.

Las adecuaciones curriculares que principalmente realizaron las instituciones educativas tanto de nivel básico como medio y superior fueron: adecuación de la planificación e implementación de recursos didácticos (libros digitales, diapositivas, impresiones) para las clases en línea mediante el uso de programas y recursos tecnológicos; ajustes en los horarios escolares; selección de contenidos y aprendizajes principales para ser promovidos con los estudiantes; diseño de actividades y exámenes en línea, destacando los aprendizajes principales a valorar en cada curso.

El énfasis encontrado en las respuestas a esta pregunta fue incorporar los recursos tecnológicos y las modalidades virtual y en línea en los procesos de enseñanza y aprendizaje, situación que en la mayoría de los casos fue difícil y agobiante por la falta de habilidades tecnológicas y digitales de los docentes, así como de infraestructura en algunas instituciones y en los contextos familiares de los estudiantes.

¿A qué situaciones pedagógicas se ha enfrentado la plantilla docente?

Principalmente a la incorporación de la tecnología educativa a la enseñanza diaria, lo que fue todo un reto para los profesores, pues en

el primer periodo de la pandemia el recurso principal para enfrentar la enseñanza remota de emergencia fue el celular, lo que requirió la grabación de las actividades a realizar y el manejo de material digital, así como mantener la comunicación con los estudiantes.

Ya para el segundo periodo se tuvo la capacitación para el manejo de la tecnología educativa, el manejo de plataformas virtuales de trabajo como Classroom, Eminus, Moodle, entre otras, así también el manejo de plataformas para clases en línea como Google Meet, Teams, Zoom, principalmente, y el diseño de material digital. Todos estos aspectos tuvieron que considerarse en la planeación didáctica y el cronograma de clases.

Otra de las situaciones pedagógicas a las que se enfrentaron los profesores fue hacer llegar la comunicación a los diversos contextos de las familias y así apoyar la formación de los estudiantes. No en todos los casos existieron respuestas continuas y favorables.

¿Qué ha implicado el aprendizaje desde casa?

Esta pregunta dejó a la luz una situación interesante, que debe considerarse respecto al contexto familiar que rodeó a los estudiantes y el papel de los padres de familia. En la mayoría de los casos, los contextos de los estudiantes no son favorables para que puedan tener una buena formación, dado que la misma formación de los padres es una limitante para atender las actividades escolares de los estudiantes, y aunque en algunos casos existió disponibilidad de los padres de familia, el alcance para comprender lo que el estudiante tenía que hacer era limitado; aunado a ello existieron problemas en la situación económica para poder contar con el equipo tecnológico, así como un espacio adecuado para poder llevar sus clases en línea.

En otro orden de ideas, el aprendizaje desde casa permitió llevar el currículo a las diferentes casas, a diferentes contextos, se logró conocer parte del contexto familiar tanto de los estudiantes como de los profesores, y aunque esto no era tan aceptado al principio por ambas partes, poco a poco se fue integrando a una dinámica de trabajo necesaria que involucró la responsabilidad de todos los actores del currículo.

Las caras del prisma en la formación de investigadores

¿Cómo ha impactado el aprendizaje en casa en la crisis del currículo formal?

En una reconceptualización y revalorización de los elementos que integran el currículo, para poder considerar aspectos del diseño curricular que pueden jugarse en una combinación entre lo presencial y lo virtual. Se reconoce que la relación escuela-familia no va de la mano, pues se hizo evidente que se debe de tener mayor conocimiento del contexto social para que el diseño curricular sea congruente con las necesidades de los estudiantes. Esto se reflejó en los diagnósticos que algunas escuelas tuvieron que realizar para poder hacer sus planeaciones y dar atención a estudiantes con situaciones especiales.

CONCLUSIONES

Desarrollar el proyecto educativo innovador como el aquí descrito, me lleva a reafirmar la reflexión que acertadamente hace Cifuentes (2014):

Afianzar la docencia como profesión implica un intento sistemático de mejorar la práctica, las creencias y los conocimientos, para incidir positivamente en la calidad de la enseñanza, la investigación y la gestión con el fin de diagnosticar las necesidades actuales y futuras del contexto educativo; desarrollar programas y actividades, diseñar, implementar y valorar nuevos aportes [p. 15].

La docencia es un campo que abre las posibilidades para la búsqueda de nuevos valores, de nuevas metodologías didácticas que nos permitan mirar con asombro y extrañeza los procesos de formación, así como nuestro propio actuar en dichos procesos.

La metodología de aprendizaje basada en investigación (ABI) permite introducir procedimientos reflexivos e inquisitivos para el abordaje de un curso, contrastando teoría y práctica y llevándonos al descubrimiento de nuevos contenidos en el campo de la pedagogía; además es una metodología que permite comprender lo que acertadamente dice Freire (1999): “Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p. 47).

En conclusión, me refiero a mi propia experiencia en el desarrollo de este proyecto, una experiencia interesante pues pude combinar el trabajo híbrido, el uso de la tecnología educativa y la voluntad de cada uno de los estudiantes; una experiencia que implicó un espacio-tiempo para proyectar acciones buscando nuevos valores, nuevas palabras, nuevas formas de mirar la propia docencia, la experiencia educativa, el campo curricular y la investigación; un espacio-tiempo en el cual pude orientar a los estudiantes, dialogar con ellos, compartir su entusiasmo, su nerviosismo, sus dudas y su entrega en la práctica; acompañarlos en esta aventura para el aprendizaje fue para mí un gusto, un aprendizaje, y todo un reto.

REFERENCIAS

- Cifuentes, R. (2014). *Formulación de proyectos pedagógicos para mejorar la enseñanza universitaria*. Noveduc.
- Colina, A. (2014). El estudio de caso, una estrategia para la investigación educativa. En A. Díaz Barriga y A. B. Luna (coords.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 243-270). Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Contreras, J., y Pérez, N. (comps.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Morata.
- Dewey, J. (2007). *Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Paidós.
- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Paidós Educador.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Freire P. (1999). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Gimeno, J. (2010). ¿Qué significa el currículum?. En J. Gimeno (comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (pp. 11-43). Morata.
- Neïman, G., y Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En I. Vasilachis (coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 213-237). Gedisa.
- Pinar, W. (2014). *La teoría del currículum*. Narcea.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata.
- Torres, T. (s.f.). Aprendizaje basado en la investigación. Técnicas didácticas. <https://innovacioneducativa.tec.mx/aprendizaje-basado-en-investigacion/>

Las caras del prisma en la formación de investigadores

Universidad Veracruzana (2016). Bases conceptuales del currículum, programa de estudios. En *Plan de estudios 2016*. Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana.