



**María Teresa Martínez Acosta**  
**Alba Jyassu Ogaz Vasquez**  
**Blanca Irene Ahumada Maldonado**  
2023

**Experiencias en el proceso  
de estudios de doctorado,  
bajo tres miradas femeninas**

En B.I. Sánchez Luján y C. Carrera Hernández  
(coords.). *Las caras del prisma en la formación de  
investigadores* (pp. 35-48). Chihuahua, México: Red  
de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.



## Experiencias en el proceso de estudios de doctorado, bajo tres miradas femeninas

MARÍA TERESA MARTINEZ ACOSTA  
ALBA JYASSU OGAZ VASQUEZ  
BLANCA IRENE AHUMADA MALDONADO

**B**ajo las miradas de tres profesoras de nivel superior que laboran en la zona sur del estado de Chihuahua, quienes desarrollaron estudios en un programa de doctorado en Ciencias de la Educación entre el periodo de tiempo del 2017 al 2021, fuera de la ciudad donde radican y ejercen su profesión docente, se presentan las vivencias durante el desarrollo de su proceso académico, y las experiencias adquiridas. Exponen los problemas a los que se enfrentaron durante el proceso y desarrollo. Comentan, bajo su experiencia y de manera individual, las situaciones que les parecen actualmente más retadoras para los y las docentes que tienen planeado estudiar un posgrado; describen situaciones que en algún momento consideraron un riesgo para abandonar su objetivo, el cual era terminar el programa de estudios seleccionado, así como exaltan los logros alcanzados, las satisfacciones obtenidas, los nuevos aprendizajes incorporados a sus prácticas docentes y a las labores investigativas

Tomar la decisión de estudiar un posgrado no es sencilla para las profesoras de jóvenes, que son madres y amas de casa. El deseo y las ganas de estudiar un doctorado en ciencias de la educación se generan por la pretensión de ser mejores docentes y contar con una mayor formación que incremente los conocimientos y haga más eficientes

## Las caras del prisma en la formación de investigadores

las funciones, con el objetivo de ofrecer un mejor servicio educativo al alumnado.

Las y los estudiantes de posgrado, sobre todo aquellos que se inician en el campo de la investigación, se enfrentan con realizar diversas tareas, como la identificación y lectura exhaustiva de artículos científicos, reflexionar las ideas teóricas, diseño de experimentos o estudios que se realizarán; analizar datos, interpretarlos y comprobarlos; para finalmente concluir con la escritura del documento (Barba, 2020). Conforme se obtienen avances en la generación del contenido de la tesis, se encuentran nuevos hallazgos intermedios, que despiertan el interés del autor, los cuales podrán incluirse en el mismo trabajo, empero, si estos hallazgos requieren de involucrar mayores recursos, se debe valorar y no perder de vista los objetivos de investigación.

El proceso investigativo es una actividad que se remonta a tiempos muy antiguos, por medio de ella, la humanidad se ha beneficiado en conocimiento en todos los ámbitos, además ha evolucionado su manera de vivir, desde los más sencillos hasta los más complicados, por mencionar algo, es de ahí que nace el uso del fuego hasta la elaboración de la medicina, además esa evolución se ha transformado en mayor comodidad para su quehacer diario en el hogar, escuela, deportes y en todas las profesiones, sin dejar de incluir el ámbito de la salud y todo el sector primario (agricultura, pesca, ganadería, silvicultura, por mencionar algunos rubros).

El proceso de creación de una tesis de posgrado es un camino arduo, repleto de información que se encuentra en distintas fuentes, el análisis y la reflexión juegan un papel muy importante para mantener el enfoque en el estudio que se construye; las y los tesistas que desde el inicio cuentan con la experiencia en investigación pueden tener un panorama más claro de sus metas y la metodología para llegar al logro de estas. Sin embargo, la creación de una tesis de posgrado es una actividad académica sin precedentes, dado que va más allá de la aprobación de una asignatura, de la creación de un proyecto académico e incluso de llevar seminarios de posgrado (Carlino, 2005).

## EXPERIENCIAS EN EL PROCESO DE ESTUDIOS DE DOCTORADO

Desde la generación de la idea para realizar un estudio que contribuya al desarrollo educativo, social, económico o tecnológico, es necesario realizar un análisis minucioso del entorno, identificar problemas o áreas de oportunidad en los que se pueda incidir, de aquí parte un proceso en el cual la autorregulación de los estudiantes de posgrado es crucial, debido a que, aún cuando muchas de las instituciones educativas que ofertan doctorados consideran dentro de su plan de estudios incluir procesos formativos para la generación de una tesis, cada trabajo es original y requiere que los autores regulen a consciencia las actividades de investigación y uno de los mayores retos: la escritura del documento.

Por otra parte, la importancia del acompañamiento a los estudiantes a través de la dirección de tesis radica en el apoyo profesional, la experiencia compartida y el consejo que los asesores proporcionan durante la realización del estudio. Los espacios colectivos integrados por comunidades científicas para la construcción de investigación resultan básicos en la formación de los alumnos, puesto que les comparten experiencias y conocimientos para su avance gradual, con criterios rigurosos que les permitan progresar hacia la obtención del grado (Valencia, 2019). Otros de los factores que cobran relevancia para la creación de una tesis es la vinculación y el apoyo de las instancias y de las personas que se involucran y de alguna manera facilitan las condiciones para que se realice el proyecto.

En relación a la motivación para realizar un posgrado, las razones pueden ser diversas, como el conocimiento, la seguridad, la promoción laboral, autorrealización, entre otros; conforme el tiempo pasa y la complejidad o la cantidad de actividades se incrementa, es posible que el ánimo de continuar disminuya. Por lo anterior, el trabajo del asesor y los tutores tiene impacto en el nivel del avance del pupilo; la guía asertiva, la experiencia y el conocimiento que pueda compartir es un elemento fundamental en la continuidad de los estudios.

La evolución de un documento de tesis de posgrado es significativa en varios sentidos, por los retos que se afrontan, Valencia (2019) menciona una clasificación en dos escenarios: los intrínsecos al programa

## Las caras del prisma en la formación de investigadores

educativo con situaciones relacionadas con la interacción con el resto de los estudiantes, los docentes, la administración escolar, los sinodales y los directores, y los extrínsecos que se relacionan con las condiciones personales como la situación familiar, el trabajo y la disposición del tiempo suficiente para dedicar al trabajo de investigación. Ambos escenarios son importantes para los alumnos, porque de aquí se derivan factores que influyen en la permanencia y la motivación para concluir los estudios de posgrado. De acuerdo con el trabajo desarrollado en Argentina por Cardoso (2014), expresa que son muchos los pupilos que terminan su plan de estudios pero no entregan su trabajo de tesis, por tanto no se titulan.

En el abordaje a los escenarios que viven los estudiantes de posgrado, donde realizar múltiples tareas simultáneamente es algo común, el tema de la organización y establecimiento de prioridades para realizar las diversas actividades es fundamental. La neurociencia explica que la multitarea es “una alternancia continuada de la atención” (Rojas, 2018, p. 157) de tal manera que el cerebro dedica minutos o incluso segundos para realizar una tarea, luego otra y regresar a la anterior, así sucesivamente. La autora explica que el cerebro no es capaz de realizar dos acciones al mismo tiempo, si se involucra la misma área cerebral. Las personas por naturaleza cuando dirigen su atención a un objeto, lo demás es ignorado dado que todos los recursos sensoriales se ponen al servicio del objeto de interés, lo que en realidad sucede es que desarrollan la capacidad para pasar rápidamente de una tarea a otra, siempre y cuando se trate de acciones más o menos automatizadas (Méndez, 2021).

### Experiencia estudiante A

Una vez que queda claro que la multitarea es una actividad que disminuye la atención, la organización del tiempo para la realización de las actividades es muy importante para lograr efectivamente la adquisición de competencias para la obtención del grado. En mi experiencia consideraba aplicar la realización de diferentes tareas simultáneamente en los distintos ámbitos de la vida, sin embargo resultó ser agotador e incluso tomé consciencia de que la atención en cada actividad era insuficiente,

la administración del tiempo se convirtió en una necesidad no solo para la eficacia, también para la salud física y mental.

Gestionar el tiempo hace referencia a establecer las metas y el tiempo disponible para obtenerlas en el corto y largo plazo, establecer prioridades, tomar decisiones de lo que se puede o no hacer, planificar el tiempo que se dedicará a cada actividad ya sea personal, social, profesional o académica, pero sobre todo cumplir con esa planificación (Grez, 2018). Sin la intención de generalizar, distribuir los horarios en los estudiantes de posgrado es complejo, puesto que la cantidad de actividades a realizar en ocasiones supera al total disponible; Bustínduy y Aguilar (2020) expresan que se debe tomar conciencia del despilfarro de tiempo que en ocasiones sucede, y presentan un modelo que se puede aplicar para optimizar la agenda diaria:

- Etapa 1. Incompetencia inconsciente: sucede cuando el sujeto no es consciente de su mala organización del día.
- Etapa 2. Incompetencia consciente: invita a realizar un esfuerzo y registrar cada 15 minutos el tiempo invertido en cada actividad.
- Etapa 3. Competencia consciente: con base en los resultados de la etapa 2 se despierta la consciencia de la cantidad de horas minutos que se necesita en cada actividad y se busca la optimización de este valioso recurso.
- Etapa 4. Competencia inconsciente: una vez que la etapa 3 se realiza continuamente, esta se desarrolla y se consolida.

El método presentado es interesante y puede tener resultados positivos para la administración de la agenda, no solo de los estudiantes, para cualquier aspecto que se desee lograr, sin embargo, es poco común llevar a cabo un proceso de planeación del tiempo, aunque es muy recomendable trabajar esta interesante dinámica para planear actividades y las horas necesarias, con el objeto de disminuir el estrés durante la realización de la tesis.

En cuanto a la búsqueda de información, se ha trabajado comúnmente en el tema de lo social, los comportamientos, pensamientos, costumbres y prácticas de las personas, los resultados han sido favo-

## Las caras del prisma en la formación de investigadores

rables en la ayuda para solucionar los problemas que se suscitan en la sociedad. De ahí se desprende la indagación en el campo educativo y se divide desde el sector preescolar hasta los niveles superiores; se presentan diversos problemas en cada uno de ellos, por mencionar algo, por sectores o por zonas, en ocasiones la dificultad es similar, sin embargo, el tratamiento para atender la situación es diferente, depende del grupo, ubicación, personas involucradas, nivel de estudios de los participantes, en ocasiones hasta la estación de tiempo (primavera, verano, otoño e invierno).

Algunos de los contratiempos personales que se pueden presentar desde el momento en que requiere el estudiante realizar una tesis, por mencionar algunos, son: si ya se es adulto y se tiene responsabilidad laboral, compromisos por atender que no se tenían previamente, por ejemplo, el tiempo es un factor determinante debido a que es un trabajo más que se tiene que cumplir a cabalidad y con calidad, así como la redacción correcta del texto en lo que respecta a la gramática y ortografía, la búsqueda de información reciente para la elaboración del marco teórico, sin dejar de lado las citas y las referencias, la construcción de instrumentos de medición, y el análisis de los mismos para plasmarlos y graficarlos si es su caso.

### Experiencia estudiante B

Mi tesis se trabajó en el ámbito educativo de nivel superior, el nombre del estudio: “Educación financiera en estudiantes de nivel superior”. Mi formación académica es de Contador Público, realicé una maestría en educación, menciono lo anterior dado que el tema del trabajo se relaciona mucho con la profesión laboral, además de impartir clases en la misma carrera, incluso el grupo de estudio fue con los estudiantes de contabilidad.

Mi experiencia para realizar la investigación fue diversa y apasionante, la lectura para buscar el sustento teórico. Al principio hubo algunas cosas que no entendía, sin embargo conforme se desarrolló se tuvo que elaborar el marco teórico, y mi directora de tesis me envió lecturas no solo en inglés sino en francés; para cumplir con la expectativa de lectura

tuve que recurrir a varios traductores con el propósito de empaparme del conocimiento y analizarlo para insertarlo en el documento en el apartado que correspondiera. Cabe hacer mención de que los comentarios de varios autores influyeron en buscar más lecturas actuales del tema para ejemplificar con mayor claridad.

Otra travesía fue la elaboración de los instrumentos de medición basados en la teoría, en este caso de representaciones sociales (RS), se tuvo que vincular lo teórico con la práctica realizada; el tiempo para la construcción de los instrumentos fue de un semestre, el cual transcurrió en lo que se buscaba que correspondieran a esa base teórica, en ella se mencionaban algunos como el cuestionario, tablas inductoras, métodos asociativos, carta asociativa, asociación libre, constitución de conjuntos de términos, entrevistas y grupo focal, los anteriores descritos son los que se utilizaron. Una vez elaborados se buscó a los profesionales quienes pudieran realizar la validación; en ese proceso se tuvo que elegir a los participantes que reunieran características pertinentes, por citar algo, mercadólogos, contadores, investigadores, abogados, entre otros, así como también se aplicaron con un grupo de estudiantes de la misma carrera con el objetivo de que estuviera claro para ellos.

En el desarrollo de la investigación hubo dos actividades que llamaron la atención, una de ellas consistió en que tomaran virtualmente un curso de finanzas personales gratuito, la sorpresa fue que los participantes nunca habían tomado un curso de esa manera; a dos personas les gustó la manera de aprendizaje y siguieron actualizándose por internet y gratis. La otra actividad consistió en crear un grupo de WhatsApp en el que todos los días se les enviaba alguna frase o imagen referente al tema de las finanzas personales; los resultados obtenidos fueron que solo una persona contestaba y esperaba la información; aunque ellos son estudiantes jóvenes y se pudiera pensar que la aplicación iba a ser de interés para ellos, solo fue en la minoría.

Al hacer el análisis de los datos recabados en los diferentes instrumentos de RS, de esta manera tuvo más significado y comprensión la base teórica, se llegó a la conclusión de que los universitarios tienen la teoría técnica, sin embargo no la vinculan con sus prácticas cotidianas,

## Las caras del prisma en la formación de investigadores

pues son alumnos de una carrera administrativa. Ellos gastan más dinero del que reciben, como se dice contablemente, “están en números rojos”, es decir, están quebrados, sus pasivos superan a los activos. Los estudiantes administrativos no elabora un presupuesto personal, un gran número de los participantes no conocía exactamente cuál era la cantidad de dinero que recibía en un periodo y mucho menos lo que gastaba.

El ahorro estaba excluido de sus prácticas cotidianas, no establecían metas económicas a corto, mediano y largo plazo, un porcentaje alto de los participantes no conocía en qué lugares podían solicitar un crédito, la mayor parte de sus gastos era en la diversión, sobre todo los fines de semana. En el estudio solo dos personas pudieron romper lo aprendido durante su vida y comenzaron a ahorrar, incluso invitaron a su familia a formar parte de ello. Estos participantes lograron impactar con sus nuevos conocimientos a su alrededor, buscaron planes de ahorro para un año y los compartieron con sus padres y hermanos, de tal manera que en dos hogares se pusieron metas económicas a corto plazo.

### Experiencia estudiante C

Las instituciones educativas que ofrecen programas de doctorado con actividad presencial flexible son una oportunidad de relevancia para los aspirantes a estudiar que radicamos en municipios llamados “pequeños”, donde por varias razones no se cuenta con escuelas que proporcionen alternativas de estudio de nivel posgrado.

En mi caso, el Centro de Investigación y Docencia del Estado de Chihuahua presentaba esta característica. Al convertirme en candidata a comenzar un programa doctoral, se presentaron de poco en poco una serie de barreras que convirtieron el proceso en un caminar más lento y, por momentos, alguna de dichas barreras estuvo a punto de influir para tomar la decisión de claudicar con la meta de terminar el programa de estudios.

Uno de los primeros obstáculos fue sustentar el examen EXANI III, como requisito de aceptación en la institución educativa, pues como complicación este tipo de evaluación, que actualmente es solicitado como trámite de ingreso en varios sistemas educativos, se aplica

en ciudades grandes, en muy pocas sedes y no se ofrece en fechas consecutivas, al menos en ese entonces podía variar con más de un mes de diferencia de un periodo de aplicación a otro. Por lo tanto, la presentación de este condicionante se volvió complicada y retrasó la aprobación de ingreso a la institución.

Ser profesora en un municipio no muy grande, a tres horas de distancia por tierra de la capital de Chihuahua, “el estado grande”, así como tiene ventajas también tiene desventajas, entre las cuales se encuentran buscar y desarrollar una preparación adicional a la educación de nivel superior, ya que no se cuenta con opciones académicas en la ciudad que ofrezcan estos programas. Por otro lado, acceder a la prestación de becas de tiempo completo a las que los empleados de los sistemas educativos pueden recurrir para estudiar no es tan sencillo, situación que de ser más favorable facilitaría la preparación académica de muchos docentes que tienen la iniciativa de estudiar un posgrado con el fin de incrementar su desarrollo profesional.

La selección de que el doctorado fuera en ciencias de la educación tiene un trasfondo adicional. Como profesora en el nivel superior de estudios y profesionista en Ingeniería Industrial, del mismo modo que muchos docentes ingenieros e ingenieras lo son, la pedagogía es deficiente, ya que yo, como otros tantos compañeros, fui contratada en la institución por ser ingeniera y para enseñar ingeniería, lo cual da menos valor a la formación pedagógica. Abarca y Sánchez (2005) identifican como principal obstáculo del estudiante, en las exigencias académicas de un programa doctoral, la deficiencia en sus competencias curriculares. Para bastantes profesores y profesoras es obvio comprender que no contamos con un perfil de pedagogía, más son o somos pocos los que tenemos la intención de hacer algo al respecto para estar a la altura y aprender a ser docentes.

El apoyo de los jefes inmediatos y superiores de la institución en la que se labora tiene un impacto en la permanencia de los catedráticos estudiantes de programas de posgrado, debido que las facilidades que se brindan al inicio de los estudios no son necesariamente las mismas que se brindan a la mitad del camino, sin comentar el final, que incluye

## Las caras del prisma en la formación de investigadores

el proceso tesis. Las escuelas de nivel superior y sus dirigentes, si bien tienen el interés y el objetivo obligado de incrementar el número de maestros que estudian de manera formal, pues sus metas institucionales lo señalan, también laboran con el problema de los recursos limitados para brindar el servicio educativo, los cuales incluyen el factor docente. La mayoría del profesorado atiende la carga máxima de grupos de clase y las descargas solicitadas por los catedráticos que pretenden estudiar con un apoyo de tiempo libre se vuelven inaccesibles.

Por otro lado, ¿qué pasa cuando la clase del estudiante que es profesor se establece a la misma hora en que debe impartir a sus alumnos una clase en la institución en que labora? Sería sencillo pensar que esto no pasaría comúnmente, pero soy una muestra de que sí sucede. Cuando ocurre una situación así es necesario realizar una petición de ayuda en uno o en el otro centro de estudios, pues puede pasar que cuando en el primer lugar no se puede realizar algún cambio, se recurre al segundo. Cualquiera que sea el apoyo recibido, tiene una consecuencia desfavorable para el estudiante que es profesor. Si como pupilo se obtiene el permiso de no asistir a clase, representa no participar en su totalidad en el proceso de enseñanza. Y si como profesor le permiten cambiar su hora de clase, su programa de trabajo cambiará, su horario laboral también, e incluso tal vez se afecte a otros compañeros docentes.

Lo anterior representó en mi caso dos experiencias que generaron confusión e incertidumbre en mi trascurso de estudios de posgrado, y las cuales tenía temor de repetir cada nuevo semestre de asignación de materias, tanto como docente y como estudiante. “Las dimensiones de la experiencia del proceso adaptativo son: cambios adaptativos, impacto emocional, adaptación a una nueva cultura y motivos y expectativas de estudio” (Pedraza, 2018, p. 23).

Otro obstáculo en el proceso de estudios en ciencias de la educación son los conocimientos previos; cuando un ingeniero u ingeniera inicia y desarrolla un programa en educación en nivel doctoral, su perfil profesional –en mi caso ingenieril, como ya lo he comentado, en gran parte con una formación cuantitativa y práctica mayormente técnica– coincide con los conocimientos cualitativos que en el mismo programa de

posgrado en educación se desarrollan y que el estudiante debe aprender o aprenderá. Para Montaña, Rivera y Olivo (2010), existen competencias curriculares que es preciso desarrollar en un estudiante de doctorado, como capacidad intelectual, habilidades lingüísticas, búsqueda de información y producciones orales y escritas.

Si bien algunos ingenieros docentes tienen la necesidad o gusto por realizar proyectos de investigación e innovación, como lo ha sido para mí, las metodologías son desconocidas cuando los trabajos investigativos a desarrollar cambian a un tipo cualitativo por el objetivo que persiguen. Entonces, las situaciones y su análisis se vuelven complejas cuando se cuenta con una formación en ingeniería, en la cual lo más común al generar proyectos es llegar a resultados numéricos que buscan obtener promedios y márgenes de error, cifras que sirven para tomar decisiones generalmente de condiciones como utilidad, capacidad, ahorro, pérdida, desperdicio, ganancias, y la etapa de análisis investigativo no es tan importante como lo son los resultados numéricos.

Para comprender y dar seguimiento a estas investigaciones de tipo cualitativo en las que lo social, el entorno y las personas son los objetos principales de estudio, la comprensión de las explicaciones de varios autores y sus obras son un gran apoyo, pero el tiempo que se requiere invertir para realizar esas lecturas y comprender las teorías necesarias es otro factor que complica el proceso, cuando el tiempo es limitado. “El manejo del tiempo es foco de conflicto del estudiante, aún sin procrastinar, se siente abrumado por el trabajo académico” (Pedraza, 2018, p. 22). Las profesoras y profesores deben cumplir con deberes adicionales a su horario laboral, en especial en ciertos periodos de tiempo, como lo es al inicio y final de una asignatura que se imparte, y si a ese tiempo se suman las obligaciones familiares y domésticas, estas tareas de lectura y comprensión se dificultan de mayor manera.

El estudiante transita un proceso continuo de adaptación, en el que se le presentan conflictos internos para hacer ajustes y armonizar las condiciones personales de su desempeño académico con las exigencias externas que plantea el programa académico; adaptación que produce nuevas necesidades y experiencias emocionales no agradables e incluso desagradables [Pedraza, 2018, p. 23].

## Las caras del prisma en la formación de investigadores

Existen los periodos de revisión del avance del tema que desarrolla el alumno de doctorado durante su proceso, en varios centros de estudio son los coloquios, algunas dudas que llegan con ese mismo periodo para la mayoría de esos estudiantes son “¿voy bien con mi tema?”, “¿estoy atrasada?”, “¿voy muy mal?”. En los tiempos de proximidad a esos eventos de revisión y guía el estrés y algunas inseguridades académicas nos atacan al presentar nuestro trabajo, y es necesario enfrentar esos sucesos, aprender de los señalamientos y sugerencias de los profesores y continuar con el desarrollo.

## CONCLUSIÓN

El trabajo de generación de una tesis doctoral implica que la persona debe dedicar bastante tiempo a la lectura, a buscar información y no solo en su idioma sino que debe estar abierto para consultar en otros idiomas; de igual manera la responsabilidad de conocer y/o aprender a utilizar las herramientas Word, Excel, PowerPoint y otras más que le puedan facilitar el trabajo, con el objetivo de plasmarlo en el escrito así como para darlo a conocer ante sus sinodales. Debe estar consciente de que invertirá mucho tiempo sentada frente a la computadora y que debe echar a volar su imaginación para lograr redactar y analizar el escrito de su proyecto, además de que seguramente tendrá que diseñar muchas tablas o generar imágenes y considerará realizarlo de forma estética y organizada, para lo cual, si no es muy hábil en eso, agregará más tiempo en lo que aprende.

Aunado a lo anterior, un plus muy satisfactorio fue que los directores de tesis solicitaban el envío de artículos a revistas científicas reconocidas por su calidad, conforme avanzaba el trabajo, de tal manera que al concluir la investigación hubo varios artículos en diversas revistas, así como asistencia a congresos; para lograr lo anterior también se invirtió tiempo, esfuerzo y trabajo supervisado por los directores.

Sin lugar a dudas, es un aprendizaje que cambió totalmente nuestra práctica investigativa, aprendimos diversas cosas, no solamente a investigar, todavía aprendemos a escribir, a redactar, con la gramática, ortografía, a realizar gráficas, tablas, presentaciones, imágenes, entre

otras. Fue una contribución al crecimiento personal y profesional. El tiempo invertido es muy gratificante con los resultados, sin lugar a dudas continuamos con el crecimiento y aprendizaje.

A pesar de cada uno de los obstáculos comentados en tan interesante proceso, estudiar un doctorado es gratificante; sí, las ciencias sociales son difíciles, estudiar los procesos educativos es complejo, pero es interesante; las temáticas que se van abordando en el trascurso del programa educativo, y más aún el tema que se selecciona como proyecto a abordar durante la duración del doctorado. La experiencia de los profesores y su labor de formadores construyen o refuerzan a un nuevo investigador. En pocas palabras, vale la pena enfrentar las barreras que surgen durante el proceso de estudio.

## REFERENCIAS

- Abarca, A., y Sánchez, A. (2005). La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5(4), 1-22. <https://doi.org/10.15517/aie.v5i4.9186>
- Barba, R. (2020). Construcción de una tesis doctoral a través de las experiencias personales y profesionales. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 5(1), 145-167.
- Bustínduy, I., y Aguilar, J. (2020). *La gestión lean del tiempo*. UOC. [https://books.google.com.mx/books?id=bYvcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=bYvcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Cardoso, N. (2014, dic). *Entre el parche y la ignominia. Políticas universitarias de permanencia y egreso en los estudios de posgrado*. Ponencia presentada en las VIII Jornadas de Sociología de la UNLP.
- Carlino, P. (2005). *La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil* [Tesis de Doctorado]. Universidad de Cuyo, Argentina. <https://fhcevirtual.umsa.bo/btecavirtual/?q=node/2525>
- Grez, P. (2018). *Efecto de una experiencia de aprendizaje por proyecto sobre el aprendizaje autodirigido, gestión del tiempo y rendimiento académico en estudiantes de tecnología médica de una universidad tradicional* [Tesis de Maestría]. Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/3559>
- Méndez, G. (2021). De las neurociencias a la educación ¿Construir puentes o reducir brechas? *Educere*, 25(80), 279-284.
- Montaño, C., Rivera, A., y Olivo, J. (2010). *La divulgación de la investigación, sus implicaciones en la formación de habilidades*. Memorias del 6° Congreso de

## Las caras del prisma en la formación de investigadores

- Investigación Educativa. Procesos de formación para la investigación en Educación. Puerto Vallarta, Jalisco, México. <https://es.scribd.com/document/43387148/Memoria-6-Congreso-de-InvestigacionEducativa>
- Pedraza, J. (2018). Experiencias de formación como investigadores educativos de estudiantes de un programa de doctorado en educación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 136-169. <https://doi.org/10.15517/aic.v18i2.33134>
- Rojas, M. (2018). *Cómo hacer que te pasen cosas buenas*. Espasa.
- Valencia, A. (2019). Elaboración de tesis de posgrado en educación desde experiencias en procesos formativos. *Diseminaciones*, 2(3), 143-160.