

**ESTADO DE CONOCIMIENTO DE LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CHIHUAHUA**

HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN (2008-2018)

**Stefany Liddiard Cárdenas
Jesús Adolfo Trujillo Holguín
Francisco Alberto Pérez Piñón**





Red de Investigadores Educativos Chihuahua, A.C.

Consejo Directivo 2023–2026

Presidenta

Romelia Hinojosa Luján

Secretaria

Stefany Liddiard Cárdenas

Vocal

Bertha Ivonne Sánchez Luján

Coordinación de Divulgación

Laura Irene Dino Morales

Coordinación de Vinculación

Marisa Concepción Carrillo Manríquez

Coordinación de Admisiones

Alberto Pérez Piñón

RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa

Bertha Ivonne Sánchez Luján

Tesorera

Berna Karina Sáenz Sánchez

Coordinación de Formación

Celia Carrera Hernández

Estados de Conocimiento

Sandra Vega Villarreal

Coordinación de Evaluación y Seguimiento

Yolanda Lara

IE. Revista de Investigación Educativa

Jesús Adolfo Trujillo Holguín

Programa de radio

Rosa Isela Romero Gutiérrez

Página web

Renzo Eduardo Herrera Mendoza



**ESTADO DE CONOCIMIENTO DE LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CHIHUAHUA**

HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN (2008-2018)

**Stefany Liddiard Cárdenas
Jesús Adolfo Trujillo Holguín
Francisco Alberto Pérez Piñón**



Red de Investigadores Educativos Chihuahua, A.C.

Chihuahua, México, 2023



**Estado de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua
Historia e historiografía de la educación (2008-2018)**

Primera edición, 2023

© Stefany Liddiard Cárdenas, Jesús Adolfo Trujillo Holguín, Francisco Alberto Pérez Piñón

D.R. Red de Investigadores Educativos Chihuahua, A.C.
Calle Efrén Ornelas No. 1406, Col. Obrera, C.P. 31350
Chihuahua, Chih., México

Servicios editoriales: Jorge VILLALOBOS /  ENVES

Portada: www.pexels.com

Este libro fue sometido a dos dictámenes doble ciego externos, conforme a los criterios académicos del Comité Editorial de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua

ISBN obra completa: 978-607-99642-2-1

ISBN: 978-607-99642-5-2



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Atribución-NonComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Se autoriza el uso del contenido de esta obra sin fines de lucro, siempre y cuando se cite la fuente y se respeten los derechos patrimoniales de las autoras y los autores, y las titulares de los derechos de autor de la misma, incluyendo la REDIECH.

Índice

Presentación	6	4. Metodología	
1. Introducción	13	Criterios para el análisis de la producción	
Planteamiento del problema	14	Tipos de productos	40
Objetivos	15	5. Análisis de la producción	
Justificación	16	Características generales de la producción	
Forma de trabajo	17	Tipos de productos y periodicidad	42
Estructuración de contenidos	20	Autores y formas de producción	50
Principales hallazgos	22	Instituciones de procedencia	52
2. Antecedentes		Apoyos para la realización de	
Configuración del área de historia e		investigación	53
historiografía de la educación en		Fuentes en la investigación histórica ...	55
Chihuahua	24	Temáticas en la investigación	56
Consolidación del área de historia		Análisis general por tipo de productos	
e historiografía de la educación a		Artículos científicos	72
partir de los estados de conocimiento		Artículos de divulgación	82
estatales y nacionales	27	Libros	86
3. Caracterización del área		Capítulos de libros	93
Delimitación de los campos de		Memorias de congresos	98
conocimiento	32	Tesis de posgrado	103
Paradigmas historiográficos		6. Conclusiones y balance general	
El paradigma historicista	33	Condiciones y factores que determinan	
La Escuela francesa de los Annales ...	34	la investigación	106
El materialismo histórico	36	Avances y desafíos del área	108
Las nuevas tendencias de la		Referencias	110
investigación histórica	37	Corpus analizado	112
		La autora y los autores	121
		Agradecimientos	122

Presentación de la colección Estado de Conocimiento de la Investigación Educativa en Chihuahua 2008-2018

Dra. Sandra Vega Villarreal
Coordinadora General

La Red de Investigadores Educativos Chihuahua (REDIECH) tiene la satisfacción de presentar la segunda colección de estados de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua, la cual es producto de un arduo trabajo colectivo que realizaron de manera coordinada algunos miembros de nuestra red, todos ellos investigadores comprometidos y con vasta experiencia en la generación de conocimiento en el campo de la educación. La colección pone a disposición de los lectores un análisis hermenéutico profundo de la producción investigativa generada en Chihuahua durante la década 2008-2018, en diversas áreas temáticas, que los grupos de investigadores han ido desarrollando y consolidando en los últimos veinte años.

La elaboración de estados de conocimiento es, a nivel nacional, una tarea muy importante en el ámbito de la investigación educativa. Representa las posibilidades de conocer a profundidad cuáles son los problemas educativos que han sido atendidos por los investigadores en diversos campos temáticos, durante una cohorte de tiempo. Consiste en un proceso de meta-investigación que pone en la mesa del debate las tendencias teóricas y metodológicas que prevalecen en el campo educativo, mismas que pueden esgrimirse a partir de posicionamientos epistemológicos, modelos teóricos, innovaciones metodológicas y una infinidad de aspectos, para que aquellos interesados en este terreno puedan tener un panorama amplio de lo que sucede con la generación de conocimiento educativo. Esta revisión profunda marca pautas para la concreción de futuras agendas educativas, pues da cuenta no solo de los objetos de estudio presentes en la producción investigativa, sino que delinea temas, objetos o fenómenos emergentes de la realidad analizada y las condiciones históricas que le rodean.

Por la importancia que reviste la construcción de los estados de conocimiento, la REDIECH estipuló en sus estatutos fundacionales realizar esta tarea de forma permanente, como una de las estrategias para fortalecer el desarrollo de la investigación

en la entidad, así como brindar un soporte a la formación de investigadores y a la consolidación de comunidades y redes. Dar cuenta del estado que guarda la investigación en la entidad contribuye principalmente a brindar insumos a las instituciones y programas de posgrado centrados en la formación de investigadores, al visibilizar el espectro investigativo de las áreas de conocimiento que se están abordando en la entidad. Al dar cuenta de las presencias y ausencias de objetos de estudio en diversos campos temáticos, proporciona elementos sobre relevancia social de los problemas de investigación, abona además a la pertinencia de los abordajes teóricos y metodológicos (Weiss, 2003) que demanda la realidad estatal.

La elaboración de estados de conocimiento contribuye de forma directa a la conformación de grupos, comunidades y redes de investigadores. Al identificar las áreas de producción, los agentes y las instituciones de adscripción, permite el encuentro de intereses entre los investigadores que debaten en áreas comunes del campo académico. El juicio valorativo que se realiza de los productos les permite establecer diálogos o debates en torno a los posicionamientos que confluyen en campos temáticos. La contrastación de las perspectivas teóricas y metodológicas contenidas en los estados de conocimiento facilita que los investigadores puedan conformar colectivos en torno a objetos de estudio, temáticas o áreas de conocimiento determinadas. Esto enriquece sus herramientas para desempeñar su función como agentes de la investigación, pero también para consolidar una agenda educativa en la que confluyan grupos institucionales, redes y otras instancias interesadas en el desarrollo de la investigación educativa en el estado.

Con la intención de fortalecer los procesos anteriores y consolidarse como una comunidad educativa centrada en el desarrollo de la investigación educativa, la REDIECH construyó una estructura organizativa que permitiera elaborar estados de conocimiento sobre las áreas temáticas con mayor presencia en la entidad. Para ello se designó una coordinación general, apegada a las facultades y responsabilidades sustentadas en los estatutos de la red; dicha coordinación presentó ante la asamblea, para su aprobación, un proyecto amplio, cuyo objetivo era conocer el estado que guarda la producción investigativa en educación del estado de Chihuahua durante la década 2008-2018, haciendo visibles objetos de estudio, las áreas de conocimiento, las metodologías utilizadas, así como condiciones en que se produce la investigación en la entidad, buscando con ello su fortalecimiento y consolidación.

A partir de los ejes vertebradores contenidos en el proyecto se trazó una ruta explícita y con productos alcanzables en un mediano plazo. De este momento fundante se derivó la constitución de equipos de trabajo, y se irían consolidando durante el proceso de construcción colectiva de estados de conocimiento. Para facilitar la comunicación entre los equipos y la coordinación general, los participantes nombraron coordinadores de área cuya ratificación en el nombramiento se dio a partir de su desempeño en el trabajo concreto. Estos coordinadores de área ejercieron un liderazgo imprescindible para alcanzar los objetivos de esta tarea.

La ruta de trabajo consensada con los equipos se delineó en cinco grandes momentos. El primero de ellos se enfocó en construir una estructura de trabajo con una visión común de las implicaciones, necesidades y exigencias que están presentes en la elaboración de estados de conocimiento. De ahí que se diseñaron talleres con el objetivo de reflexionar y discutir, a partir de referentes teóricos concretos, lo que caracteriza a un estado de conocimiento, qué implica teórica y metodológicamente, qué insumos se necesitan y qué acciones se pueden realizar para conseguirlos. Como producto de esta fase se consensó que un estado de conocimiento requiere de un proceso de meta-investigación interpretativo, en el cual la hermenéutica es la estrategia más adecuada ya que implica un juicio valorativo de la producción investigativa generada en un campo y un periodo de tiempo determinados. Este juicio se realiza a partir de un piso teórico delimitado, por lo que se descartó hacer compendios de productos, antologías o análisis parcial de un tema y se acordó compartir de manera permanente los avances del proceso de investigación y someter el producto final a un arbitraje de pares, para garantizar un proceso de investigación validado y vigilado teórica y metodológicamente.

También, como parte de la fase inicial, se identificaron algunas áreas de investigación con mayor presencia en la entidad, a partir de los estados de conocimiento de la década anterior, así como de las ponencias presentadas en los Congresos Estatales de Investigación Educativa en Chihuahua, así como en los artículos de las revistas de la REDIECH. Se tomaron estos últimos como referentes, por considerarse espacios con mayor afluencia de investigadores educativos. De este análisis se derivaron diez líneas de investigación sobre las cuales se integraron los equipos, según el interés de los investigadores, las cuales fueron: Currículo; Educación superior, ciencia y tecnología; Educación y conocimientos disciplinares; Historia e historiografía de la educación; Desigualdades educativas; Investigación de la investigación educativa; Multiculturalismo y educación; Política y gestión de la educación; Prácticas educativas en espacios escolares y Procesos de formación.

Una vez delimitadas las áreas de investigación sobre las que se realizaría el estado de conocimiento, se trazó un cronograma de actividades considerando espacios de trabajo, recursos y los apoyos necesarios para alcanzar los objetivos planteados. Se iniciaron dos actividades fundamentales: la recopilación de la producción investigativa de todas las áreas y la delimitación de los campos temáticos que cada una de ellas abordaría, con la finalidad de no duplicar esfuerzos ni redundar el análisis. En primera instancia se trabajó un taller para visualizar la recuperación de la información, lo cual hizo necesario delimitar lo que se entiende por *producto de investigación*. Se consensó en considerar como productos de investigación a todos aquellos que contuvieran un problema de investigación explícito, un sustento teórico, la presencia de una metodología para analizar el fenómeno y el esbozo de resultados que evidenciaran un proceso sistemático. También se acordó recuperar las tesis de doctorado, ya que son los programas por excelencia dedicados a la formación en investigación.

Con estas definiciones se organizó la recuperación de la producción en el estado, distribuyendo las instituciones de educación superior, públicas y privadas entre los equipos de las áreas, para que se responsabilizaran de solicitar toda la producción existente al interior de estas y la pusieran a disposición de las demás áreas a través de un soporte informático de uso común. Esto se complementó a través de la gestión de la coordinación general con la solicitud directa a los académicos con más presencia en la producción del estado recuperada de los congresos, revistas y estado de conocimiento de la década anterior. Todo este proceso se facilitó y se vio enriquecido por el apoyo incondicional de la Secretaría de Educación y Deporte (SEyD), a cargo del doctor Carlos González Herrera, quien, convencido de la importancia de esta tarea, convocó de manera oficial a directores y académicos responsables de las áreas de investigación a una reunión informativa, donde les presentamos el proyecto y se les hizo la solicitud explícita de que facilitar la información requerida para esta tarea. Este suceso nos permitió el acceso a las instituciones y a los investigadores educativos para recopilar la producción existente. Cabe destacar que los productos valorados en este estado de conocimiento es lo aportado por estas instituciones y agentes, a sus voluntades, de tal manera que si algunos productos no aparecen es porque no se accedió a proporcionarnos la información, lo cual fue muy poco frecuente.

Otro momento importante en los inicios de construcción de los estados de conocimiento fue la fase de teorización, la cual tuvo como objetivo principal la delimitación de las áreas de estudio, los campos temáticos que las componen y un esbozo de los objetos de estudio que pudieran considerarse dentro de cada una de ellas. También se planteó como meta que, una vez delimitada el área de investigación, cada equipo definiera el piso teórico desde el que se juzgaría la producción existente. Esta fase se desarrolló con talleres propios del área, así como en espacios generales de socialización, para tomar acuerdos y demarcar las temáticas que cada una de ellas debería abordar.

Una fase exhaustiva para la concreción del proceso de investigación propiamente dicho la representó la fase metodológica. Fue una de las más extensas y coordinadas, para lograr un proceso sistemático al interior de los equipos. En primera instancia se trazó una ruta metodológica que permitiera delimitar la propuesta metodológica general, el diseño de instrumentos, el acceso a herramientas tecnológicas que facilitarían el trabajo y estrategias para organizar el trabajo final. En primera instancia se acordaron los elementos generales para construir las fichas analíticas que permitieran derivar un juicio teórico profundo de la producción investigativa.

Para gestionar un proceso de investigación que la naturaleza de un estado de conocimiento exige se desarrollaron diversos momentos de reflexión y análisis sobre propuestas metodológicas que coadyuvaran a realizar de manera más sistemática el trabajo de los equipos. Como espacio importante destaca el taller sobre enfoque y metodología cualitativa, impartido por socios de la REDIECH, en el cual se delimitaron los alcances de una metodología interpretativa, las características, fases y requisitos

de los estudios hermenéuticos, que es donde se enmarca un estado de conocimiento. Se socializaron también procedimientos para el análisis e interrogación de los datos cualitativos y redacción de resultados desde esta propuesta metodológica.

El análisis metodológico necesariamente se vincula con el ámbito epistemológico, por lo que, después de analizar la tendencia interpretativa, desde la postura hermenéutica cuyas raíces se fundan en el siglo XIX (Mardones, 1982), se establece como premisa recuperar los aportes del sujeto en la construcción de conocimiento y, por tanto, para evitar la relatividad o la vacuidad de este, se planteó la necesidad de delimitar la subjetividad y garantizar una vigilancia epistemológica del objeto construido (Bourdieu, 1996). De ahí la exigencia de que cada subárea hiciera explícito el posicionamiento teórico que está presente en el desarrollo de su investigación. Se establece como premisa evitar la mera descripción de los datos brutos, es necesario su juicio teórico desde un posicionamiento consciente que dialogue con estos.

Partiendo del principio que plantea la teoría crítica de que el conocimiento es objetivo y subjetivo, es un proceso que se concreta en tanto el objeto pensado, que proviene de la realidad empírica, se convierte en objeto de pensamiento, es decir, es construido en la actividad en la cual el sujeto puso en juego sus valoraciones subjetivas y determinaciones históricas, sociales y culturales (Horkheimer, 2000), se visualizó la necesidad de contextualizar la producción investigativa a través de un análisis descriptivo de la misma. Para facilitar esta tarea se acudió a las herramientas que brinda el enfoque estructural para el análisis de redes y grafos en los investigadores y la producción investigativa, además de otros métodos y estrategias diseñadas por cada equipo.

Las consideraciones epistemológicas descritas están presentes en el tratamiento de los datos y las reflexiones construidas en cada uno de los volúmenes que componen esta colección, encontramos que es notoria la presencia de elementos comunes que, si bien no aparecen en una estructura semejante, se hicieron patentes en el proceso de investigación. Entre ellos destaca la caracterización del área de conocimiento y la descripción de algunos campos temáticos, desarrollados con mayor profundidad en algunos volúmenes y con brevedad en otros, pero cada volumen pone en contexto al lector de los ámbitos que podrá encontrar en el libro. Se puede encontrar también un contexto descriptivo de los objetos que la producción analizada aborda, los métodos usados, las formas de difusión y divulgación a través de las cuales se comunican, y algunas áreas dan cuenta de los agentes, su producción y su pertenencia institucional. Esto con la finalidad de caracterizar el contexto, las condiciones y algunas determinaciones históricas, institucionales y académicas en que se generó el conocimiento.

Otro elemento importante es el posicionamiento teórico que asumieron los investigadores para realizar un análisis interpretativo de la producción, algunos con mayor profundidad que otros, pero hacen explícita la mirada con que se acercaron a los productos. Esto cobra sentido en la parte más amplia del estado de conocimiento, pues fue la base para derivar categorías teóricas que cada investigador o cada equipo

construyó para comunicar los resultados del estudio. Esto permitirá a los usuarios del estado de conocimiento comprender a profundidad la valoración que se muestra en los campos temáticos abordados en las diferentes áreas.

Los volúmenes que aquí se presentan también contienen como elemento imprescindible, aunque en ocasiones de forma más breve o diluida, la propuesta metodológica utilizada. Los investigadores dan cuenta del camino andado en la construcción de su investigación (Morin, 2003). El trayecto semeja a una espiral, ya que la revisión constante y la construcción de las categorías teóricas y las interpretaciones a partir de los datos empíricos fueron develando huecos teóricos y metodológicos que hubieron de subsanarse con el apoyo de investigadores de la propia REDIECH o con investigadores experimentados de la investigación educativa en el país.

Construir estados de conocimiento de manera colectiva, coordinada y en diálogo permanente derivó en un proceso formativo y creativo para los investigadores participantes. Durante el proceso, los capitales culturales, simbólicos y sociales (Bourdieu, 2007) de cada uno de los participantes se fundieron ante las exigencias del trabajo y se enriquecieron con la participación colectiva. De ahí que el producto que entregan para fortalecer la formación de investigadores noveles, el trabajo de agentes y comunidades de investigadores educativos, los enriqueció a ellos y seguirá nutriéndose con las construcciones que realicen los usuarios.

La producción de los estados de conocimiento fue un proceso dialógico, que se fue socializando, debatiendo y enriqueciendo en el caminar. Los equipos de investigadores fueron compartiendo sus avances no solo con los involucrados en esta tarea, sino que fueron poniendo a debate sus hallazgos parciales en diversos espacios académicos, tales como congresos nacionales a través de ponencias, en artículos de revistas de circulación estatal y nacional o como informes técnicos al interior de las instituciones de adscripción. Es este proceso el que hace este esfuerzo más valioso, pues rompe con el canon de la investigación aislada que se realiza en solitario por el investigador, para convertirse en un proceso enriquecido con participación de interesados y expertos en el campo de conocimiento, que aportan elementos para construir una mirada amplia, que se recupera en cada uno de estos volúmenes.

Para la colección de estados de conocimiento 2008-2018 se proyectó el abordaje de diez áreas de investigación delimitadas a partir de la concentración de la producción investigativa en el estado de Chihuahua. La idea central fue que cada área comunicara sus resultados en un volumen de esta colección, de tal manera que se expandieran las posibilidades de mostrar las reflexiones y hallazgos construidos en el proceso de la investigación y con ello mostrar un panorama delimitado y lo más completo posible a los usuarios interesados en sus campos temáticos. Para completar una detallada cartografía de la investigación educativa en la entidad, se planteó la construcción de un diagnóstico estatal de la investigación, derivado de la información general contenida en los estados de conocimiento de las áreas. Este da cuenta de las condiciones que están presentes en la generación del conocimiento educativo, entre las que destacan las

características de sus agentes, limitaciones, recursos, apoyos, espacios de formación, entre otros. También se visualizó la construcción de un catálogo de los investigadores educativos, con el fin de facilitar la ubicación, el encuentro y el diálogo entre investigadores de áreas de conocimiento comunes, así como con usuarios interesados en la temática. Todos estos volúmenes estarán a disposición pública de manera electrónica en la página web de la REDIECH.

El proyecto general de elaboración de estados de conocimiento planteó, además de la difusión de los productos de investigación en formato de libro, el diseño de estrategias para resignificar los usos y formas de distribución del conocimiento. Para ello se recuperaron las nociones de *divulgación* y *diseminación*, cuyo propósito es llegar a un número más amplio de usuarios y romper el cerco de producir conocimiento solo para agentes especializados en los campos temáticos, haciendo más comunicables, en formatos accesibles, los hallazgos de la investigación. Para ello la REDIECH comprometió con las instituciones que participaron en el proyecto brindando la información necesaria desarrollar talleres con académicos y estudiantes de posgrado a partir de estados de conocimiento, artículos de divulgación en algunas revistas institucionales, participación con ponencias y otras formas de diseminación que se irán trabajando en conjunto con los coordinadores área, responsables de la publicación.

En resumen, los estados de conocimiento contenidos en esta colección representan una totalidad concreta, producto de la gestión de tres comités directivos de la REDIECH Y del trabajo de tres años por los equipos de investigadores que con gran compromiso aportaron su conocimiento, su experiencia y sus recursos para concretar la tarea. Se enfrentaron y solventaron innumerables obstáculos y condiciones institucionales, personales, profesionales y de otra índole para dar vida a los libros que hoy se ponen a disposición de los lectores y que seguramente incentivarán y fortalecerán los procesos de investigación que cada uno desarrolla. En estos ejemplares, los interesados en la investigación podrán transitar una ruta compleja de objetos, metodologías, perspectivas teóricas y análisis profundos desde la mirada de educadores e investigadores del campo educativo. Cada lector podrá recorrer su propio sendero, según su campo de interés, pero seguramente será una travesía muy constructiva y marcará rumbo en las prospectivas para la investigación educativa en Chihuahua.

Referencias

- Bourdieu, P. (2007). *Intelectuales, política y poder*. Eudeba.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C., y Passeron, J.-C. (1996). *El oficio del sociólogo*. Siglo XXI.
- Horkheimer, M. (2000). *Teoría tradicional y teoría crítica*. Paidós.
- Mardones, J. M. (1982). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Fontamara.
- Morin, E., Ciurana, E. R., y Motta, R. D. (2003). *Educación en la era planetaria*. Gedisa.
- Weiss, E. (2003). *El campo de la investigación educativa 1993-2001*. COMIE.

1. Introducción

La continuidad en el proyecto de elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua 2008-2018 representa un gran esfuerzo de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua (REDIECH) por dar cuenta de las características y condiciones en que se produce el conocimiento educativo en la entidad, además de explicar la articulación que guarda con lo que ocurre en el contexto nacional e internacional.

Este segundo reporte resulta sumamente relevante porque da seguimiento al que inició hace más de una década y en el cual se dio cuenta de la producción generada en el periodo 1997-2007. Como resultado de ese primer esfuerzo, en el año 2010 se logró la publicación de una colección de diez volúmenes que ofrecieron una visión de conjunto sobre la producción investigativa identificada en igual número de áreas temáticas. En cada uno de los reportes, los equipos de trabajo se ajustaron a dinámicas propias que les permitieran establecer un punto de partida para un esfuerzo de sistematización nunca antes emprendido en el estado de Chihuahua, que buscaba a la vez insertarse en las dinámicas que se estaban dando en el contexto nacional con los proyectos de la misma naturaleza realizados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

La posibilidad de que las personas dedicadas formalmente a la investigación educativa coincidieran en una tarea común, que superaba las dinámicas tradicionales de trabajo institucional, fue un gran detonante para la generación de nuevas formas de relación entre las y los integrantes del campo educativo, que luego dieron como resultado la conformación de la REDIECH. Este hecho –por sí solo– merece un análisis a fondo para determinar en qué medida la conformación de una red especializada se convirtió en detonante de la investigación educativa en la entidad. Su presencia en actividades y proyectos actualmente llega al ámbito nacional e internacional, a través de sus eventos académicos, publicaciones y mediante el desarrollo de distintas iniciativas para fortalecer el campo de la investigación educativa.

Para el área de historia e historiografía de la educación resultó muy valiosa la primera aproximación al estado de conocimiento, pues no solamente permitió recuperar la producción del periodo establecido de manera general para todas las áreas (1997-2007), sino que abarcó el análisis de 7 trabajos catalogados como antecedentes y 128 más publicados a partir de 1985, periodo en el que se identifica propiamente el surgimiento del área de investigación a nivel local. Esta periodización se justificó

por ser “la primera vez que se intentó dar cuenta del estado de conocimiento del área que nos ocupa, por lo cual se abarcó un periodo aparentemente amplio” (Hernández, Larios, Trujillo y Pérez, 2010, p. 41). En suma, fueron recopilados y analizados un total de 135 productos que ofrecieron una primera aproximación al área temática.

Para este segundo reporte, correspondiente al periodo 2008-2018, el área de historia e historiografía de la educación se encuentra más consolidada y con mayor dinamismo, tal como se explicará en el apartado de análisis de resultados. Sin embargo, como un adelanto y tomando como referencia únicamente el número de productos sobre los cuales se basa este segundo reporte (246), se puede observar que la producción prácticamente se duplicó, a pesar de que en la recopilación de productos se excluyeron trabajos con características que en el primer reporte fueron pasadas por alto pues —como ya se dijo— era la primera vez que se realizaba una actividad de este tipo.

Sin duda, este esfuerzo de recopilación, sistematización y análisis de información será un referente importante, no solamente para valorar los avances logrados en poco más de una década, sino también para identificar los factores internos y externos que han tenido mayor influencia en la consolidación de esta área de investigación en Chihuahua, la cual se sigue posicionando como una de las más fortalecidas y con mayor interlocución en el panorama estatal y nacional, comparada con el conjunto de áreas que integran este segundo reporte.

Planteamiento del problema

La investigación en el área de historia e historiografía de la educación tiene un significado e importancia que a lo largo del tiempo ha sido ampliamente justificada. “Conocer el pasado para comprender el presente y aspirar a un mejor futuro” es una afirmación que se ha quedado corta para dimensionar el abordaje lineal y la relación pasado-presente-futuro. Las perspectivas teóricas actuales proponen acercamientos y miradas nuevas hacia acontecimientos del pasado que se nutren a partir de las expectativas de futuros deseables o de acontecimientos del presente. Igualmente, la recuperación de acontecimientos del pasado ha dejado de tener valor si únicamente obedeciera a la necesidad de documentar hechos, fechas y personajes destacados que no guarden relación alguna con el presente o con las aspiraciones de un mañana diferente.

Tener estas aproximaciones a la producción investigativa que se genera en Chihuahua es una tarea que contribuye no solamente al avance del conocimiento educativo, sino a la delimitación de acciones que fortalezcan el desarrollo particular del área. A través de la recuperación de productos y del posterior análisis, los historiadores de la educación contarán con mayores elementos para identificar las perspectivas teórico-metodológicas que prevalecen en los trabajos y la relación que guardan con las grandes corrientes de pensamiento que se están trabajando a nivel nacional e internacional.

A partir de estas consideraciones, es fundamental responder a las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es el estado de conocimiento que guarda la investigación en el área de historia e historiografía de la educación en el periodo 2008-2018, de acuerdo con los tipos y formas de producción?
- ¿Cuáles son las perspectivas teórico-metodológicas presentes en los trabajos de investigación generados en el área?
- ¿Cuáles son los objetos de estudio que están presentes en la producción investigativa del área, las temáticas más recurrentes y las ausencias?
- ¿Qué factores internos y externos inciden en la producción investigativa del área y de qué manera favorecen u obstaculizan el desarrollo de la investigación durante el periodo de estudio?
- ¿Quiénes son las personas, instituciones, programas y grupos que participan en las actividades de investigación en el área y cuáles son sus formas de relación a nivel local, nacional e internacional?
- ¿Qué nivel de pertinencia guarda la investigación en el área para atender las demandas y necesidades del sistema educativo actual?
- ¿Cuáles son los avances y desafíos que presenta la investigación en el área, en comparación con el primer reporte de estados de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua?

Objetivos

Los objetivos para orientar el trabajo en el área de historia e historiografía de la educación son los siguientes:

- Realizar el estado de conocimiento de la investigación en el área de historia e historiografía de la educación durante el periodo 2008-2018, a partir de productos como libros, capítulos de libros, artículos de revistas, ponencias y tesis de posgrado.
- Analizar las perspectivas teórico-metodológicas que están presentes en los trabajos de investigación generados en el área.
- Identificar los objetos de estudio que están presentes en la producción investigativa del área, las temáticas más recurrentes y las ausencias.
- Evidenciar los factores internos y externos que inciden en la producción investigativa del área, con el fin de conocer la manera en que favorecen u obstaculizan el desarrollo de la investigación durante el periodo de estudio.
- Identificar las personas, instituciones, programas y grupos que participan en las actividades de investigación en el área, así como sus formas de relación en el contexto local, nacional e internacional.
- Analizar el nivel de pertinencia que guarda la investigación en el área, de acuerdo con las demandas y necesidades del sistema educativo actual.
- Visualizar los avances y desafíos que presenta la investigación en el área, tomando como referencia los resultados del primer reporte de estados de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua.

Justificación

En el actual escenario de desarrollo de la investigación a nivel estatal y nacional existe una participación más activa de las y los especialistas de la educación en las actividades de generación y difusión del conocimiento. Las políticas públicas enfocadas al desarrollo de investigación, como son el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP) y el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) –por mencionar los más significativos– han tenido un peso importante en las actividades de generación y difusión del conocimiento. La descentralización de estos procesos avanza de manera relevante y esto se evidencia en que cada vez son más las y los académicos de las universidades estatales, de los centros de investigación y de diversas instituciones de educación superior, quienes se integran a estos programas.

Igualmente, la profesionalización del profesorado a través del fortalecimiento de los posgrados y de los incentivos que los mencionados programas ofrecen a la comunidad de investigadores redunda en que durante las últimas décadas se hayan multiplicado las actividades de investigación y, por consiguiente, la participación de la comunidad de investigadores. Este hecho impacta en los proyectos de generación y aplicación del conocimiento, así como en la difusión de resultados a través de diferentes medios, como son presentación de ponencias en congresos y elaboración de libros, capítulos, artículos, reportes técnicos, tesis de posgrado, entre otros.

El área de historia e historiografía de la educación no es ajena a estas dinámicas y por ello resulta importante contar con valoraciones analíticas y críticas que sirvan para identificar las tendencias en boga. Los reportes de esta naturaleza representan un valioso insumo para orientar las actividades del posgrado a nivel estatal, de manera que se pueden identificar las temáticas y proyectos prioritarios, lo cual constituye una aportación pertinente para el desarrollo de conocimiento histórico y para la atención a las demandas de la sociedad.

A nivel de autoridades educativas, este segundo reporte de estados de conocimiento de la investigación educativa es fundamental para identificar los retos y desafíos que enfrenta la investigación en el área a nivel estatal y la manera en que se pueden delinear políticas que contribuyan a articular la producción local con lo que se genera a escala nacional e internacional. Igualmente, al contar con información detallada de la participación que tienen individuos, grupos, programas e instituciones educativas en la generación de productos de investigación, ofrece acercamientos a las condiciones y circunstancias que potencializan u obstruyen el avance en las actividades de generación y aplicación de conocimiento. Mediante el análisis cuidadoso de los resultados se pueden concebir acciones de carácter gubernamental que prioricen la disponibilidad de fuentes documentales en archivos públicos, la conservación del patrimonio histórico, la ampliación de programas de financiamiento a proyectos de investigación, la vinculación de las instituciones educativas con las necesidades del

sector educativo y social, entre otras iniciativas que no necesariamente tienen que ser una adaptación a las que provienen del gobierno federal.

En el contexto de la investigación a nivel nacional, los estados de conocimiento que se generan en cada una de las entidades contribuyen a la identificación de las condiciones locales que inciden en el desarrollo del campo educativo y la ubicación de aquellas entidades federativas y regiones que requieren mayor impulso para fortalecer sus sistemas educativos, a partir de las actividades investigativas.

Para el Consejo Mexicano de Investigación Educativa representa un insumo valioso que las entidades de la República realicen estos ejercicios de sistematización de la producción investigativa, ya que serán un insumo para nutrir el proyecto de estados de conocimiento que se realiza a escala nacional, y que evidentemente coloca a los estados que los realizan en una posición de ventaja para poder articular la producción local con la nacional, propiciando un círculo virtuoso en el que se generan espacios de colaboración, diálogo académico, intercambio de experiencias y debates que contribuyen en la conformación de un área de conocimiento más diversa, plural y heterogénea.

Forma de trabajo

La integración formal del equipo que realiza este segundo reporte de estados de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua dio inicio con algunos integrantes de la REDIECH que participaron en los preparativos del proyecto en el año 2018. Mediante una convocatoria abierta entre los miembros asociados a dicha red, se suscribió de manera voluntaria una gran cantidad de investigadores e investigadoras educativas de diversas instituciones de la entidad, principalmente del nivel de educación superior. Para el caso del área de historia e historiografía de la educación la tarea fue asumida por investigadores afiliados a la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua y a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua (FFyL-UACH), pertenecientes al Cuerpo Académico 111 Historia e Historiografía de la Educación, quienes figuran como autores de este reporte.

Una vez conformado el equipo de trabajo, las primeras acciones consistieron en definir los criterios para la selección de productos que serían tomados en cuenta para el análisis y posterior elaboración del reporte, tomando como principal consideración que correspondieran al periodo general asumido en el resto de las áreas (2008-2018). Posteriormente, mediante discusiones, se definieron los tipos de productos que serían considerados, así como la mecánica para su recopilación y tratamiento.

Los primeros desafíos estuvieron relacionados con la cantidad de horas de trabajo que significaba localizar en el universo de instituciones educativas del estado de Chihuahua a las personas dedicadas a la investigación en el área de historia e historiografía de la educación y –en particular– toda la producción que hubiesen generado durante el periodo establecido.

Las posibilidades de que un equipo tan reducido de personas pudiera realizar las actividades de recopilación y análisis de cada uno de los productos identificados supuso una tarea irrealizable en el tiempo establecido para el proyecto, considerando que la afiliación de los integrantes del equipo era voluntaria, sin remuneración alguna y –sobre todo– como una carga adicional a las múltiples actividades académico-laborales que cada una de las y los investigadores tenían en sus instituciones de adscripción. Por esta razón, el equipo tomó la determinación de sumar en el proyecto a estudiantes de posgrado de los programas educativos que ofrece la Facultad de Filosofía y Letras de la UACH, quienes apoyaron en la búsqueda de los materiales y en la elaboración de las fichas descriptivas.

Para que la participación de estudiantes estuviera respaldada dentro de un proyecto institucional, en febrero del 2019 se suscribió un convenio de colaboración entre el Cuerpo Académico de Historia e Historiografía de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras y la REDIECH, de manera que se pudieran aprovechar todas las posibilidades institucionales para fortalecer la tarea emprendida. Fue así como la División de Estudios de Posgrado de la propia Facultad asignó a algunos de sus estudiantes de los programas de Maestría en Educación Superior, Maestría en Innovación Educativa y del Doctorado en Educación, Artes y Humanidades, para que descargaran sus horas de ayudantía en proyectos de investigación¹ en este trabajo, lo cual resultó un apoyo provechoso para avanzar en el logro de las metas establecidas.

Una vez que se amplió el equipo, el siguiente paso fue definir el sistema informático que serviría para concentrar la información correspondiente al área, para lo cual en un primer momento se optó por utilizar la base de datos que operaría a través de la página web de la REDIECH, la cual serviría también para el trabajo en el resto de las áreas. Los avances en este proceso no resultaron tan eficientes como se esperaba y el equipo del área de historia e historiografía de la educación decidió migrar hacia una herramienta más fácil de operar, que finalmente consistió en un formulario de Google que se podía alimentar desde cualquier equipo con conexión a internet.

Los campos que integraron cada una de las preguntas del formulario estuvieron en concordancia con los aspectos tomados en cuenta para el análisis: título del trabajo, autor/es, tipo de producto, registro ISSN o ISBN, financiamiento, abordaje teórico y metodológico, periodicidad, temáticas, resumen, ubicación del producto mediante URL, entre otros datos. La posibilidad de que la herramienta estuviera en línea a través de la red de internet permitió que el equipo compartiera en vínculo electrónico, tanto con estudiantes que apoyaban el proyecto como con las y los investigadores que se identificaron con producción en el área. De esta forma, cada uno era responsable de

¹ El equipo de trabajo agradece el apoyo de las y los estudiantes de posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UACH Arianna Vega Hernández, Elizabeth Montelongo Silva, Deilyn Lahera Prieto y Edson Eduardo García Vázquez (Maestría en Innovación Educativa); Elco Hiram Bencomo Martínez (Maestría en Educación Superior) y Miryam Sigala Silva (Doctorado en Educación, Artes y Humanidades), por la colaboración brindada en este proyecto.

capturar la información más relevante de la producción identificada, sin menoscabo de que el equipo realizara la captura de la producción que tuviera a su alcance.

Como tareas adicionales, a través de la coordinación general del proyecto de estados de conocimiento fueron enviados oficios a los departamentos de investigación de las principales instituciones educativas del estado de Chihuahua, para compartirles el vínculo electrónico del formulario de registro y que ellos a su vez lo hicieran llegar a las y los profesores investigadores que tuvieran producción en el campo de historia e historiografía de la educación. Igualmente, a través de la identificación de participantes que constantemente presentan trabajos en eventos académicos a nivel estatal y nacional, se les hizo la invitación directa, mediante correo electrónico y/o llamada telefónica, para que incluyeran su producción en el formulario y que de esta manera fuera contemplada para el análisis. En este proceso resultó de gran apoyo el suministro de bases de datos de los Congresos de Investigación Educativa en Chihuahua realizados bianualmente por la REDIECH, donde existe una comunidad de investigadores bastante consolidada, que aprovecha estos espacios para dar a conocer los resultados de sus investigaciones.

La preocupación latente en el equipo de trabajo fue que, ante la imposibilidad de acudir directamente a las instituciones y revisar sus inventarios de publicaciones, como es el caso de las tesis de posgrado, se estuviera excluyendo producción significativa para el área, sin embargo el equipo llegó a la conclusión de que la búsqueda física en bibliotecas rebasaba las posibilidades de tiempo y recursos humanos y —además— con los avances en la digitalización de información, prácticamente lo que se toma en cuenta en el ámbito académico es aquello que está disponible a través de internet.

Las tareas asignadas a los estudiantes de posgrado contemplaron la revisión de sitios específicos con producción en el área de historia e historiografía de la educación, donde había altas posibilidades de encontrar productos del periodo de trabajo. Entre los espacios que se incluyeron están los repositorios institucionales de las universidades autónomas de Chihuahua y Ciudad Juárez; las memorias electrónicas del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua; las bases de datos de Scopus, Redalyc, SciELO México y Dialnet, y los catálogos editoriales de instituciones educativas de nivel superior del estado de Chihuahua. En el buscador de Google Académico se hizo lo propio, utilizando como criterios de búsqueda palabras clave que se relacionaran con la producción historiográfica del campo, lo cual ayudó a identificar una parte importante de productos que se encontraban dispersos en revistas de divulgación o en sitios electrónicos institucionales.

Es importante mencionar que hubo materiales impresos, principalmente libros, que fueron proporcionados por investigadores de otras áreas, quienes tenían interés en que dicha producción fuera incluida en el reporte. Sin embargo, aunque eran productos valiosos, de autores reconocidos y con aportaciones significativas, no cumplían con los criterios mínimos que se tomaron como acuerdo desde el inicio y

que exigían que los productos contaran con registro ISBN para el caso de los libros e ISSN en las revistas y memorias electrónicas.

En la fase de elaboración del informe, las tareas se dividieron entre la y los integrantes del equipo para realizar el análisis correspondiente a cierto número de productos y temáticas. De manera semanal y/o quincenal se llevaban a cabo reuniones de trabajo en las que se discutían los avances y se establecían metas para el siguiente periodo, lo cual ayudó a tener comunicación permanente y ágil que contribuyó en la resolución de inquietudes. La doctora Stefany Liddiard Cárdenas, coordinadora del proyecto en el área, fungió como enlace con la coordinación general de los estados de conocimiento –donde participaba el resto de los coordinadores de las áreas– y era quien informaba al equipo sobre los acuerdos que debían acatarse.

La etapa final del trabajo coincidió con el inicio de la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), que se convirtió en un factor importante para retrasar la culminación del proyecto, pues las cargas de trabajo institucional aumentaron y se hizo cada vez más difícil para la y los integrantes del equipo avanzar en los proyectos adicionales. Sin embargo, por la relevancia de esta tarea, se hicieron toda clase de esfuerzos para que saliera adelante.

Pese a las limitaciones de tiempo y recursos económicos, técnicos y humanos, los resultados de un proyecto tan amplio son por demás destacables. La recopilación y sistematización de 246 productos del área de historia e historiografía de la educación –correspondientes al periodo– son la principal muestra de ello y dan cuenta de un área de investigación que tiene muchas fortalezas, pero que también enfrenta grandes retos para asegurar su incidencia en las reformas curriculares que ocurren en el sistema educativo y en las discusiones vigentes entre las comunidades académicas a nivel nacional e internacional.

Estructuración de contenidos

Para definir la estructura del reporte se tomaron en cuenta las directrices generales que se establecieron para todas las áreas, aunque las particularidades obedecen más a las características propias de la dinámica de trabajo del equipo y de los hallazgos específicos del área. En el primer apartado se revisa el surgimiento y desarrollo del área de historia e historiografía de la educación, a través de los momentos y acciones más significativas que ocurrieron a lo largo del siglo XX. Continúa con la revisión de los avances que hubo durante las décadas de 1980 y 1990, que de alguna manera fueron el antecedente directo para la elaboración de trabajos que dieran cuenta del estado que guarda la investigación educativa. Considerar este aspecto resulta sumamente importante, dado que refleja el interés de autoridades educativas, instituciones y grupos de investigación por establecer puntos de partida para conocer los avances en el campo educativo y, a su vez, dimensionar los desafíos para avanzar en la consolidación de la investigación educativa a nivel estatal.

En el mismo apartado de antecedentes, la revisión continua con el recuento de los trabajos emprendidos desde el centro del país, para dar cuenta de los estados de conocimiento de la investigación educativa a nivel nacional. La ubicación de los antecedentes en estos primeros intentos de recopilación y análisis de la investigación educativa se encuentra en las décadas de 1980 y 1990, siendo en esta última cuando se configuró el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) como la asociación civil más importante, en cuyo seno habrían de encontrar respuesta las inquietudes de académicos que asumieron estas tareas a partir de entonces.

En un segundo apartado aparece la caracterización del campo, la cual tiene como propósito fundamental identificar las perspectivas teóricas que se tomaron en cuenta para el análisis de la producción investigativa. Este aspecto resulta esencial para que el reporte adquiriera las características de un verdadero estado de conocimiento, pues no se trata solamente de presentar un inventario de los productos identificados en el periodo de análisis, sino que la riqueza del trabajo radica en los elementos que ofrece para identificar las miradas teóricas y metodológicas que los autores utilizan como base para la elaboración de sus trabajos y la valoración de la concordancia que guardan con las posturas que están en boga en las comunidades de especialistas de la historia e historiografía de la educación a nivel nacional e internacional.

En el apartado de metodología se brinda un panorama más amplio acerca de las consideraciones que el equipo de trabajo tomó en cuenta para la selección de los productos, así como para la organización del trabajo de recopilación y análisis, consideraciones para la delimitación temporal y temática y demás aspectos relacionados con el procedimiento seguido para la realización del proyecto.

La parte más densa del documento se presenta en el apartado de análisis de la producción investigativa del área durante el periodo 2008-2018, misma que se divide en varios apartados que fueron emergiendo durante dicho análisis. La intención es ofrecer una mirada pormenorizada del comportamiento que tuvo la producción investigativa durante el periodo establecido, tomando en cuenta primeramente los aspectos relacionados con la caracterización de la producción (tipos de productos, autores, instituciones, temáticas, etc.), para luego ofrecer un análisis detallado en relación a las tendencias, avances, retos y desafíos del área.

En el apartado de conclusiones aparece una valoración general de la producción, la cual sirve como balance de lo ocurrido durante el periodo. Los juicios de valor que allí se concentran seguramente serán un referente significativo para la comunidad de historiadores de la educación a nivel estatal, debido a la sistematización de las tendencias del área, principalmente en los aspectos que se identificaron como altamente determinantes para propiciar un aumento exponencial en la producción investigativa, pero también a los retos que aún no han sido superados y que se vislumbran como tareas por atender entre las actuales y nuevas generaciones de investigadores del área.

Finalmente, en el apartado de referencias se enlistan los datos bibliográficos de la producción analizada, así como de las fuentes adicionales a las que se recurrió para la elaboración del presente reporte.

Principales hallazgos

Aún cuando en el apartado correspondiente al análisis de la producción se presenta el análisis pormenorizado de los productos recopilados, en esta sección se pueden adelantar algunos hallazgos importantes que caracterizan al área de historia e historiografía de la educación durante este segundo estado de conocimiento del periodo 2008-2018, los cuales se resumen de la siguiente manera:

- Existe un aumento exponencial en la producción investigativa del área, la cual incrementó de 135 productos reportados en el estado de conocimiento del periodo pasado a 246 correspondientes al periodo 2008-2018.
- El nivel de calidad, visto desde el arbitraje que recibe cada tipo de producto, también aumentó en comparación con el periodo anterior. En este segundo reporte no solamente se identifica crecimiento en la producción investigativa, sino también criterios más estrictos para la selección de productos a incluir en el reporte.
- Se presenta un mayor grado de interlocución de la comunidad de historiadores de la educación con asociaciones, redes y grupos de investigación a nivel nacional e internacional. A pesar de que en el periodo pasado se identificó como la única área consolidada, en este nuevo reporte hay elementos para considerar que no solamente se mantuvo esa tendencia, sino que aumentó e integró a nuevos actores. La aparición de una revista especializada en el campo es una muestra de que el área se encuentra en consolidación.
- En los aspectos de influencia externa, se observó que prácticamente han sido determinantes las políticas nacionales en las dinámicas del área, tales como la incorporación de nuevos investigadores que cursan estudios de posgrado en programas reconocidos por el PNPC (Programa Nacional de Posgrados de Calidad), la alta productividad de algunos investigadores como efecto de las presiones de programas como el SNI y PRODEP, y la influencia de redes y grupos de investigación nacionales como el COMIE y la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE).
- Aunque se identifica mayor productividad en el periodo, se observa que la concentración de productos ocurre en una institución educativa de nivel superior en particular y alrededor de un programa de posgrado, en tanto que la incorporación de otros actores ocurre de manera circunstancial y con producción limitada. Tan solo en unos cuantos casos se identifica a investigadores consolidados que se adhieren al área.
- La discusión en aspectos teóricos y metodológicos tiene un aumento importante en comparación con la década anterior, pero aún aparece como limitante una escasa aportación en este aspecto. Aún se identifican incipientes los trabajos que se inserten en las discusiones y tendencias en boga, tanto en el contexto nacional como a nivel internacional.

- Existe profesionalización del área en comparación con el periodo anterior. Las investigaciones sobre historia e historiografía de la educación pasaron de estar elaboradas por profesores normalistas o aficionados a la historia de la educación hacia una comunidad especializada encabezada por profesores-investigadores de diversas instituciones de educación superior, así como estudiantes de programas de posgrado que tienen como requisitos la publicación de avances parciales o totales de sus investigaciones más allá de la simple elaboración de la tesis.
- Se identifica una mayor diversidad de productos de investigación, lo cual desplaza el predominio de los libros impresos –en su mayoría de un solo autor– hacia la entrada de otros productos, principalmente capítulos de libros en obras colectivas y artículos en revistas especializadas. Este fenómeno redundó en mayor visibilidad de la producción, pues pasa de la circulación a nivel local en productos de formato impreso a productos electrónicos disponibles para su consulta en plataformas y bases de datos a nivel nacional e internacional.

2

2. Antecedentes

La etapa de consolidación del área de historia e historiografía de la educación en Chihuahua es parte de un proceso que se gestó desde hace varias décadas. Para tener una mirada panorámica de la evolución hasta antes del periodo comprendido en el presente reporte de estados de conocimiento es necesario revisar las principales etapas y las condiciones que en cada momento favorecieron u obstaculizaron su desarrollo. Bajo esta consideración, la intención de este apartado es realizar un recorrido que permita identificar el momento de gestación de los primeros trabajos, la conformación de las primeras comunidades de especialistas en el área y concluir en los avances generales que hubo hasta el reporte del periodo 1997-2007, cuando se identificaron los cambios más sustanciales. La perspectiva no solamente se enfoca en lo local, sino que se complementa haciendo la vinculación con los proyectos realizados a nivel nacional –a partir de la década de 1980– para reconocer la influencia que tuvieron en Chihuahua.

Configuración del área de historia e historiografía de la educación en Chihuahua

Los primeros trabajos que se ocupan de estudiar los procesos educativos en Chihuahua desde la perspectiva histórica comenzaron a aparecer a principios del siglo XX. Trujillo, Pérez y Hernández (2011 y 2012) señalan que en 1909 hubo dos publicaciones relacionadas con historia de la educación, las cuales se ocuparon de dos temas importantes: 1) la situación que guardaba en ese momento la instrucción primaria en el estado y 2) la evolución de la institución educativa más importante del momento, representada en el Instituto Científico y Literario de Chihuahua. A pesar de contar con estos datos, no es posible afirmar que en aquel momento iniciaran las actividades investigativas en el área, dado que se trató de informes que obedecieron a una intencionalidad concreta derivada de la visita que hizo a Chihuahua el entonces presidente de la república, el general Porfirio Díaz, pero su autor –el doctor Miguel Márquez– no se asumió como historiador educativo ni tuvo más publicaciones similares en años posteriores.

Existe otro momento en cual se identifica el surgimiento propiamente dicho de las actividades investigativas, pero en el campo de la historia regional. Fue a finales de la década de 1920, cuando el profesor Francisco R. Almada comenzó a publicar diferentes libros relacionados con estas temáticas, y en algunos casos integraba algún aspecto educativo, principalmente referido a la evolución de las principales instituciones de la entidad. Este personaje es considerado –hasta la fecha– como el historiador

más representativo de Chihuahua, sus trabajos lograron amplio reconocimiento y es un referente obligado para toda persona que se dedica a estudiar la historia regional en la entidad.

En la década de 1930 la consolidación del campo de la historia regional era un hecho, pero el aspecto educativo aún no tenía presencia importante. Los grandes personajes que lograron reconocimiento como investigadores en aquellos años conformaron la Sociedad Chihuahuense de Estudios Históricos, espacio donde surgió un boletín especializado que se convirtió en el órgano de difusión de los productos de investigación hasta la década de 1960. Aunque se puede hablar de una comunidad de historiadores que ejercían de manera profesional el oficio, en esa etapa la actividad investigativa

...estuvo concentrada principalmente en maestros, no se define el área de la educación como campo específico, predominó un enfoque positivista en los trabajos realizados, la difusión es escasa y se advierte una carencia en la fundamentación teórico-metodológica de la historia [Trujillo, Pérez y Hernández, 2012, p. 103-104].

Los trabajos publicados a partir de la década de 1950 fueron de la autoría de maestros que se abocaron a la publicación de libros y boletines elaborados ex profeso por festejos de aniversarios de instituciones educativas o para reseñar la vida de algún personaje o acontecimiento importante en la historia educativa de Chihuahua (*Boletín de la Sociedad de Estudiantes Normalistas*, 1956; Álvarez, 1960; revista *Tarique*, 1976), pero sin que se tratara de proyectos de largo alcance o de personas que más adelante continuaran trabajando la línea de historia e historiografía de la educación. Eran más bien escritos dedicados a recuperar acontecimientos cronológicos sin ningún tipo de análisis teórico, sin problematización de los objetos de estudio y ausentes de procesos metodológicos propios del campo de la historia.

La ausencia de trabajos enfocados al estudio de los grandes temas de la historia de la educación, pero con enfoque en los procesos regionales, fue una constante prácticamente hasta la década de 1980, situación que se reflejó en la tendencia a adoptar el enfoque centralista, caracterizado por asumir como posturas válidas las tesis de autores que explicaban la historia de la educación como un proceso continuo y uniforme, válido para todas las regiones del país, aunque las fuentes para la construcción de los resultados estuvieran dadas únicamente por los documentos disponibles en la capital del país, principalmente. Este fenómeno no fue circunstancial, sino que estuvo alimentado por las condiciones propias de las entidades federativas para consolidar sus procesos de investigación, pues aparte de la falta de cuadros académicos debidamente formados, existió poco interés por la conservación de fuentes documentales y –al menos en el estado de Chihuahua– los archivos históricos municipales comenzaron a conformarse hasta la década de 1990.²

² En Chihuahua se expidió la Ley General del Sistema de Documentación e Información Pública del Estado de Chihuahua de 1997, que fue el parteaguas para delinear reglas para la organización y apertura a la consulta pública de los archivos históricos municipales en las principales ciudades del estado.

De acuerdo con el balance que se estableció en el primer reporte de estados de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua, se reconoce que la configuración del área de historia e historiografía de la educación comenzó a mediados de la década de 1980, aunque de manera aún incipiente. Para la siguiente década se encuentra mayor producción investigativa, principalmente a manera de libros, en la que se da cuenta de aspectos relacionados con el desarrollo histórico de la educación, aunque de manera muy generalizada y centrada principalmente en historias institucionales (Hernández et al., 2010). Llama la atención que en ese momento se perfilaban ya las universidades autónomas de Chihuahua y Ciudad Juárez como instituciones que apoyaban la publicación de trabajos del área e iniciaban su carrera investigativa personas que para la siguiente década emergieron como pioneros de estas actividades a nivel estatal.

En el periodo comprendido entre los años 1997 y 2007, el reporte de estados de conocimiento encontró que el área de historia e historiografía de la educación fue una de las que concentró mayor producción y los investigadores adscritos a esta línea tuvieron presencia en los ámbitos nacional e internacional a través de sus publicaciones (Montoya, 2010). De la misma forma, el *Diagnóstico de la investigación educativa en Chihuahua* arrojó que en el periodo del 2000 al 2011 el área en cuestión registró 130 productos, ubicándola en el segundo sitio de las 17 áreas temáticas analizadas (Martínez, 2012; Trujillo, Hernández y Pérez, 2020).

Sin adentrarse aún en el análisis de los procesos que han caracterizado a el área durante el periodo que comprende este segundo reporte de estados de conocimiento (2008-2018), los factores que influyeron en la consolidación incipiente del área provienen tanto de circunstancias internas como externas a la propia entidad. A nivel local, además del tema de los archivos, otro detonante es la presencia de los posgrados en educación, cuyo antecedente más remoto se encuentra en la UACJ con la Maestría en Ciencias y Técnicas de la Investigación Educativa en 1983 (Cervantes y Gutiérrez, 2014) y en la UACH con la Maestría en Docencia Universitaria en 1987 (Hernández, Trujillo y Pérez, 2019). Las posibilidades que estos programas tuvieron para irradiar el ambiente investigativo de la entidad no se percibieron de manera inmediata, pero es claro que en Ciudad Juárez se reflejó posteriormente en el protagonismo que tomó su universidad en el repunte de la historiografía regional y para el caso de la ciudad de Chihuahua en el desarrollo de posgrados en otras instituciones.³

Las maestrías ofertadas en las universidades autónomas, en las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes y en las unidades de la Universidad Pe-

³ El trabajo de investigación de Myriam Sigala Silva (2019) señala que el impacto de la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la UACH irradió el panorama de los posgrados en la ciudad de Chihuahua y otras entidades, pues sus egresados se convirtieron en fundadores de este tipo de programas en otras instituciones educativas: el maestro Fernando Sandoval Salinas creó la Maestría en Educación del Centro de Estudios Chihuahuenses de Posgrado; Guillermo Hernández Orozco, Adelina Arredondo López y Carlos Ibáñez Bernal la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Chihuahua; Ascensión Zepeda delineó la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Unidad Mochis, y Rigoberto Marín Uribe la Maestría del Centro de Investigación y Docencia.

dagógica Nacional fueron determinantes en la configuración del área de historia e historiografía de la educación, pues desde sus inicios contemplaron esta línea como parte de las opciones de investigación para sus estudiantes. En la información que tenemos disponible de los primeros encuentros de investigación que se organizaron a nivel local se puede observar la presencia de trabajos relacionados con procesos histórico educativos, que comenzaban a configurar una ruta con amplias posibilidades de consolidación.⁴

En cuanto a los factores de influencia externa, determinados por las políticas educativas a nivel federal y por las actividades investigativas llevadas a cabo en otros lugares, tenemos al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), actualmente Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), que se propuso –desde su creación en 1996– elevar la calidad de la educación superior a través de la habilitación de la planta docente, con grados académicos de maestría y doctorado. Para ello se estableció el apoyo con becas para que los participantes cursen estudios en universidades de la capital del país o del extranjero. Para entonces –y hasta los primeros años de la década de 2000– no existía oferta de doctorado en educación en alguna institución de Chihuahua.⁵ Esa posibilidad de intercambiar experiencias y conocer lo que estaba ocurriendo en otras latitudes, evidentemente enriqueció la visión de los académicos locales para generar productos de investigación, participar en eventos académicos, elaborar proyectos en los cuales se concursara por financiamiento, entre otras acciones que contribuyeron decididamente en la configuración de un nuevo panorama investigativo en la entidad.

Consolidación del área de historia e historiografía de la educación a partir de los estados de conocimiento estatales y nacionales

El paso decisivo para que el área de historia e historiografía de la educación pasara de una etapa de conformación a una de eventual consolidación, estuvo dado durante la primera década de los años 2000 y coincidió con el desarrollo de los trabajos de elaboración del primer reporte de estados de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua (1997-2007). En este proyecto se mezclaron los factores locales y nacionales que despertaron inquietudes en un grupo de académicos para establecer puntos de partida sobre los cuales se edificaran las actividades investigativas de sus estudiantes de posgrado. La poca disponibilidad de información sobre lo que estaban trabajando los grupos académicos en dependencias de gobierno e instituciones

⁴ Los encuentros interinstitucionales de investigación educativa que realizaban conjuntamente la Universidad Pedagógica Nacional, el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado y el Centro de Investigación y Docencia fueron los primeros eventos en su tipo que propiciaron el diálogo y la interacción de estudiantes y profesores que incursionaban en la carrera de investigadores educativos. El último que se realizó fue en el año 2012.

⁵ La Facultad de Filosofía y Letras de la UACH inició el primer doctorado en educación en el año 2005 (Doctorado en Educación Centrado en Investigación), que tuvo un papel central en la formación de investigadores durante los 11 años que permaneció vigente (Sigala, 2019).

de educación superior fue un elemento que llevó a que surgieran esfuerzos aislados por contar con inventarios de investigación locales. Existía ya cierta preocupación por conocer y valorar la producción existente y –de esa manera– articularla con la generada a escala nacional, pero nadie había tenido la capacidad para emprender una tarea de esta naturaleza.

En el ámbito nacional el tema de los estados de conocimiento no era algo novedoso, pues ya se habían realizado los primeros dos reportes, correspondientes a las décadas de 1980 y 1990. En el primero se encuentra la génesis del campo, cuando en México existía ya un buen número de organizaciones e instituciones dedicadas a la investigación educativa (Aguirre, 2016; Weiss, 2005). En 1981 se llevó a cabo el Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa, desde el cual surgió la noción de elaborar este tipo de trabajos para generar documentos organizados en torno a temáticas específicas, que dieran cuenta de las actividades investigativas en el campo y que a la vez sirvieran para delinear políticas en la materia, que luego llevaron a la creación del Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, el Sistema Nacional de Investigadores y otras iniciativas que contribuyeron en la configuración del campo.

Esta primera propuesta nacional dio paso a la elaboración de diagnósticos de la investigación educativa, como el que encabezó Pablo Latapí en 1981, pero fue hasta 1993 cuando –derivado del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa⁶– se acordó la elaboración del primer estado de conocimiento de la investigación educativa, publicado en 1996 bajo el título *La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa*, que comprende la revisión de la producción de los investigadores educativos del país en el periodo 1982-1992 (Rueda, 2003). El análisis del área de historia e historiografía quedó comprendido en el reporte titulado *Teoría, campo e historia de la educación*, coordinado por Susana Quintanilla, y la presencia de trabajos e historiadores de la educación de Chihuahua fue prácticamente nula (Quintanilla, 1996).

La coincidencia temporal del primer reporte nacional corresponde con la etapa de conformación del área de historia e historiografía de la educación en Chihuahua y para entonces incluso la participación en los congresos nacionales de investigación educativa –organizados por COMIE– aún era de unos cuantos historiadores de la educación locales. Es natural que al no existir actividad investigativa ni producción académica que mostrar, el estado simplemente permanecía ausente en las discusiones que en ese momento se daban para establecer la identidad del área.

Para el segundo reporte nacional, publicado en el año 2003 bajo el título *La investigación educativa en México 1992-2002*, nuestra área se integró en el tomo 10, denominado

⁶ El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) se estableció formalmente el 23 de septiembre de 1993 como resultado de los acuerdos del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa celebrado de septiembre a noviembre de ese mismo año (congresos temáticos y congreso de síntesis). Como parte de los acuerdos estuvo el compromiso de publicar volúmenes temáticos en torno a las áreas temáticas que tuvieron mayor desarrollo durante la década de 1980, en lo que sería el primer estado de conocimiento a nivel nacional (Quintanilla, 1996; COMIE, 2021).

Historiografía de la educación en México, coordinado por Luz Elena Galván Lafarga, Susana Quintanilla Osorio y Clara Inés Ramírez González (Galván, Quintanilla y Ramírez, 2003). A diferencia del primer reporte, en este se logró inventariar varios trabajos de investigadores de Chihuahua como Adelina Arredondo López, Beatriz Calvo Pontón, Guillermo Hernández Orozco y Ricardo Sáenz Juárez, que ofrecieron un panorama de la investigación en Chihuahua en temas sobre el desarrollo histórico de instituciones educativas (Escuela Normal, Instituto Tecnológico e Instituto Científico y Literario). Para el caso de Adelina Arredondo, sus aportaciones fueron importantes para evidenciar la profundidad y avances en estudios locales sobre el periodo colonial de la educación y primeros años de la etapa independiente, pues en ese momento realizaba estudios de doctorado fuera de Chihuahua (Calvo, 1992; Hernández, 1994, 1999; Arredondo, 1994, 1995, 1996a, 1996b, 1998, 2000, 2001, 2002; Sáenz, 1999).

Los procesos de intercambio académico durante los dos primeros reportes nacionales de estados de conocimiento ocurrieron gracias a las redes establecidas por historiadores de la educación locales –como Adelina Arredondo y Beatriz Calvo– de manera individual, quienes mantenían vínculos con instituciones del centro del país, en las cuales las actividades investigativas alcanzaban mayor visibilidad e impacto. Mientras tanto, las dinámicas de desarrollo del campo a nivel local tenían un mayor rezago, ocasionado precisamente por la escasez de diálogo entre las personas que recién se incorporaban como investigadores del área. Podemos decir que no solamente se trataba de falta de interacción con otros historiadores de la educación a nivel nacional, sino entre las mismas instituciones educativas del estado de Chihuahua, donde era difícil reconocer quiénes se dedicaban a realizar investigaciones en el área y las temáticas que estaban trabajando.

Es importante reconocer una particularidad del campo de la investigación educativa en Chihuahua, que fue precisamente la toma de conciencia propia que –aunque pudo estar influida por las dinámicas académicas nacionales– llevó a una naciente comunidad de investigadores a fincar las bases que luego permitieran establecer ese intercambio con los grupos académicos a nivel nacional, en lo que sería una réplica de los estados de conocimiento, pero con el foco de interés en los procesos locales. Los primeros interesados en este tipo de proyectos fueron un grupo de estudiantes de la Maestría en Educación de Parral, Chihuahua, encabezado por sus maestros Rigoberto Martínez Escárcega y Sandra Vega Villarreal, quienes emprendieron la tarea de realizar una recopilación de la investigación educativa y para ello elaboraron inventarios de tesis de diversas instituciones de educación superior en las principales instituciones educativas del estado. Trujillo, Pérez y Hernández (2011) señalan que “fue ese equipo el que se dio cuenta que la complejidad de la tarea emprendida sobrepasaba su capacidad, sobre todo de gestión, por lo que su proyecto fue asumido por el Departamento de Investigación” (p. 9).

Más tarde, algunos integrantes de este mismo grupo, junto con otros profesores que cursaban estudios de doctorado en Tijuana, Baja California, maduraron la idea de realizar un estado de conocimiento debidamente estructurado y para el cual contarán

con apoyo financiero. Montoya (2010) señala que estas personas habían incorporado a once coordinadores de varias instituciones y concursaron en una convocatoria ante Fondos Mixtos CONACYT-Gobierno del Estado, pero no tuvieron éxito en su empresa. En ese momento el área de historia e historiografía ya figuraba como una de las temáticas de interés.

El proyecto de estado de conocimiento logró concretarse en el año 2006, cuando fue retomada la iniciativa por el Departamento de Investigación de la Secretaría de Educación y Cultura, encabezado por Rosa María Montoya Chávez, quien realizó las gestiones ante la licenciada Guadalupe Chacón Monárrez, titular de la Secretaría, para que respaldara las acciones que se habían delineado. Al contar con el aval de una dependencia oficial de gobierno, se abrió el camino para participar por segunda ocasión en una convocatoria de Fondos Mixtos CONACYT-Gobierno del Estado de Chihuahua, obteniendo así el financiamiento. Montoya (2010) señala que las dos condiciones –la amplia aceptación institucional y el financiamiento– “constituyeron el contexto de posibilidades para la realización del trabajo, etapa en la cual se invirtió un tiempo considerable” (p. 13).

La delimitación del área de historia e historiografía de la educación en el primer reporte de estado de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua trajo varias consecuencias: 1) identificación de las personas que estaban realizando actividades investigativas en el área y reconocimiento sobre su grado de consolidación, 2) balance de la situación del campo hasta ese momento (1997), 3) visualización de los desafíos del área para arribar a una etapa de mayor consolidación, 4) reconocimiento de las actividades que favorecerían la visibilidad de los resultados de la investigación (publicaciones individuales y colectivas, participación en eventos académicos, inserción en las dinámicas de incentivos para la investigación: SNI, PRODEP, etc.) y 5) definición de una agenda de trabajo colectivo a largo plazo.

Como si se tratara de una réplica de los procesos de consolidación de la investigación educativa a nivel nacional, en el ámbito local ocurrió un proceso similar y después de la publicación de los diez libros sobre los estados de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua, la comunidad académica que se había conformado decidió formalizar sus actividades mediante la integración de una asociación civil –la Red de Investigadores Educativos Chihuahua– que se encargara de promover la producción y difusión del conocimiento, realizar investigaciones, promover la integración de grupos de trabajo por áreas, gestionar y promover publicaciones, participar en proyectos de financiamiento, entre otras acciones (REDIECH, 2010).

La REDIECH fue el elemento impulsor de la investigación educativa en Chihuahua, pues sus acciones ya no solamente correspondían a la difusión y participación individual de los actores de la investigación, sino que representaba un gran espacio de encuentro que no se limitaba a las dinámicas institucionales y que brindaba la posibilidad de emprender acciones con mayor libertad académica. Los principales aportes que esta red tuvo en ese momento fueron la organización de un congreso de investigación educativa de forma bianual, la creación de la publicación *IE Revista*

de *Investigación Educativa de la REDIECH*, el compromiso de elaborar los estados de conocimiento locales cada diez años, la creación de un programa editorial, la apertura de un programa de radio de divulgación de la ciencia, entre otras iniciativas que se mantienen hasta la fecha.

Aunque más adelante –en el apartado de resultados– se da cuenta de los procesos ocurridos durante el periodo del segundo reporte de estados de conocimiento (2008-2018), no está de más mencionar que la vinculación de la investigación en el área de historia e historiografía de la educación hoy es una realidad. Los académicos y trabajos generados en Chihuahua tienen amplia difusión a nivel nacional e internacional y la participación de historiadores de la educación en asociaciones como el COMIE y la SOMEHIDE es cada vez mayor. A nivel internacional existe presencia en eventos académicos como el Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA) y la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), entre otros.

De igual manera, desde el año 2012 Chihuahua figura como uno de los protagonistas principales en el reporte de estados de conocimiento nacional –del periodo 2002-2011– publicado bajo el título *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance, 2002-2011* (dos tomos), coordinado por la doctora María Esther Aguirre Lora (Aguirre, 2016). Para el cuarto reporte, correspondiente al periodo 2012-2021, un equipo de académicos locales participa directamente, junto con el COMIE y la SOMEHIDE, en el grupo coordinador del proyecto para el área.

Con los antecedentes enumerados se corrobora la existencia de condiciones para dar continuidad a la elaboración de estados de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua para el periodo 2008-2018, teniendo como ventaja la consolidación de la comunidad de investigadores en Chihuahua y el liderazgo de la REDIECH. Estas dos características dan como resultado la madurez en la comunidad de historiadores de la educación para continuar, bajo sus propias dinámicas, en la elaboración de este tipo de proyectos. Igualmente, el recorrido sucinto en los antecedentes del área –y en el campo de la investigación educativa– permite reconocer la participación de personas que trabajaron sin afán de egoísmos, con mirada de inclusión y abiertos a los tiempos. Por ello se entiende el inicio y sus antecedentes, pero centrados en las funciones que ahora hay que desarrollar. El camino no está exento de errores, bajo el principio de que nadie tiene la verdad absoluta, pero sí la explicación desde su propia mirada, con la obligación ética de analizar y mostrar los procesos desde una óptica humana –alejada del conocimiento abstracto de datos y cifras– que muestra cómo una comunidad académica ha aportado no solo a un área en específico, sino en la construcción de una mejor sociedad.

3

3. Caracterización del área

El área de historia e historiografía de la educación se define como un campo de conocimiento con dinámicas propias, con un cuerpo de conocimientos estructurados e interrelacionados que se encuentran en constante desarrollo, discusión y confrontación. Converge en ella una comunidad de investigadores educativos que se encuentran permanentemente en disputa por la legitimidad y reconocimiento en el campo, donde no están exentas las luchas de poder propias de toda interacción humana.

Es por ello que en este apartado se exponen tanto la delimitación de los campos de conocimiento como los paradigmas historiográficos en la historia de la educación. En cuanto a los primeros, son campos reconocidos como aquellos en los que se concentra la producción en este segundo reporte. En relación a los paradigmas historiográficos, se describen *grosso modo* y, consecutivamente, son aquellos posicionamientos que han dirigido el pensamiento de los estudiosos de la historia, dependiendo de las necesidades investigativas y, claramente, de las particularidades temporales, geográficas e ideológicas que se involucran en ella. Ambos elementos se proponen como categorías de análisis para estos estados de conocimiento, y al poder recurrir al interior de ellas examinar las diferentes dimensiones, como lo son lo teórico, metodológico y epistemológico.

Delimitación de los campos de conocimiento

Se reconoce como necesario realizar la clasificación de los campos de conocimiento que se conciben en el área de interés para este documento, esto como resultado de un primer acercamiento a la producción analizada y que sirve como primer análisis epistemológico. El primer campo de conocimiento se acota a los estudios de historia regional y microhistoria; otro de los campos de conocimiento se refiere a las comunidades, instituciones y redes educativas; un tercero se concentra en el patrimonio, fuentes, teorías y métodos en la historia de la educación; por otra parte, se encuentran los trabajos en los cuales se estudian las historias de las relaciones interculturales y de género en educación; el último de los campos conjuga los movimientos magisteriales, estudiantiles y de la sociedad civil. En los siguientes párrafos se describen una a una las categorías antes mencionadas.

- *Estudios de historia regional y microhistoria.* Incluye los trabajos realizados con un enfoque centrado en los procesos histórico-educativos que se generan en los espacios cercanos y cuyo propósito es revelar la singularidad de los fenómenos históricos, sin utilizar generalizaciones que tienden a homogenizar los procesos.

- *Comunidades, instituciones y redes educativas.* Incluye aportaciones que se ocupan de analizar las comunidades educativas (sistemas, grupos magisteriales, sindicatos), instituciones y redes. En ellas se resaltan las coyunturas y dinámicas que ayudan a entender los procesos de continuidad y cambio educativo.
- *Patrimonio, fuentes, teorías y métodos en la historia de la educación.* Comprende los trabajos que se ocupan de teorizar y proponer nuevas perspectivas metodológicas para la construcción del conocimiento histórico, así como aportaciones que ayudan a valorar el patrimonio histórico y a entender nuevas formas para la incorporación de fuentes en los estudios históricos.
- *Historias de las relaciones interculturales y de género en educación.* Abarca los trabajos que sirven para construir nuevas formas de entender las relaciones entre grupos hegemónicos y minoritarios, develando las prácticas que constituyen formas de opresión y violencia.
- *Movimientos magisteriales, estudiantiles y de la sociedad civil.* Aglutina los productos que se ocupan de estudiar los movimientos sociales desde los diferentes actores que se presentan, y que ayudan a comprender las dinámicas sociales que ocurren en un tiempo y espacio determinado, así como las ideas que los alimentan.

Paradigmas historiográficos

En este mismo orden de ideas se muestra un breve recorrido sobre los paradigmas historiográficos, los cuales han dirigido el quehacer del historiador desde diferentes frentes. Esto ha repercutido en las formas de la selección de fuentes, la organización de los materiales, la postura para conocer o no las causas y consecuencias de los acontecimientos, las formas de escritura y presentación de sus escritos, etc. Hacer mención a los paradigmas de la investigación histórica, según López (2000), tiene como finalidad encuadrar el análisis de la producción en el área, ya que para hacer historia no solo es necesario acudir a la localización de documentos o fuentes en general, sino que se requiere tener bases conceptuales para el abordaje investigativo en esta área.

Por esta razón, en los siguientes párrafos se encuentran, a grandes rasgos, las principales características de los paradigmas, conocidos como el paradigma historicista, la Escuela francesa de los Annales, el materialismo histórico y las nuevas tendencias de la investigación histórica.

El paradigma historicista

A finales de la segunda década del siglo XXI, el concepto de *fuentes* al que recurre el investigador del área histórica se ha visto modificado. Ya no basta con acudir a los archivos históricos en los cuales se pensaba que habitaba la memoria colectiva de los seres del pasado, sino que en la actualidad todo aquello que arroje información para conocer más en profundidad a la humanidad se considera también que coexiste en el presente.

Se trata de una historia centrada en lo general, enfocada en los grandes acontecimientos. Un paradigma en el cual se utiliza una serie de técnicas y procedimientos con la finalidad de exponer cómo sucedieron en realidad aquellos hechos para aquellas personas que así lo decidieron; esto es la esencia del historicismo (Prado, 2010).

Cabe mencionar que mucho se ha avanzado desde la concepción de aquella historia a la que hacía referencia Leopold Von Ranke, en la cual la narración o transcripción de los documentos sin alterarlos era lo único que se consideraba el campo de la historia. Actualmente resulta impensable mantener ese reduccionismo, que si bien resultó útil en la conformación de las nacionalidades al dotarlas de un capital simbólico, como la patria, lábaros, los héroes, la identidad, al grado de ofrendar la vida por su defensa, queda corto para explicar procesos de diferente índole.

La Escuela francesa de los Annales

Tiempo después se identificó otra forma de hacer la historia, como sucedió con la Escuela francesa de los Annales, la cual surgió a finales de la década de los años veinte, como un intento de pasar de la transcripción de los documentos por el de la interpretación de los documentos, inaugurando así una historia-problema.

La Escuela de los Annales logro tener una buena aceptación en los cuatro periodos en que los estudiosos la ubican: el periodo inicial cuyos representantes fueron Lucien Febvre y Marc Bloch; un segundo periodo referido al trabajo de Fernando Braudel; el tercer periodo, de la historia de las mentalidades, y finalmente el cuarto periodo, en el cual se desarrolló la historia cultural (Pérez, Hernández y Trujillo, 2018).

A manera de explicación sobre lo revisado en la literatura sobre estos cuatro momentos, se desprende que el primer periodo fue caracterizado por Febvre y Bloch, quienes se agruparon en una revista en la cual, junto a otros historiadores, crearon una línea de trabajo muy prolífica marcando una metodología en la historia, que se seguiría en Europa y posteriormente en Latinoamérica. Fue así que se conformó una historia en la que se retomaron elementos de una historia viva al resignificar el pasado. Así mismo se indica el supuesto de que toda historia que se reconstruye se hace desde el presente, logrando así una nueva interpretación.

Esta manera de abordaje representó revivir el sentido de los seres humanos, mismo que se quedaba plasmado en las fuentes escritas, pero también se inició una nueva era de las interpretaciones, en la cual a través de evidencias se reconstruían los acontecimientos, acarreando desde el pasado hacia el presente, con el fin de crear una sociedad idealizada en la cual los seres humanos aspiraban a vivir. Este primer despegue de la historia científica tenía una doble visión: por un lado se buscaba rescatar el pasado, teniendo como mediación la interpretación, y por otra parte la pretensión era la de crear las categorías que direccionaran a nivel general la manera de hacer historia. Derivado de ello fue que surgió el paradigma de la Escuela de los Annales.

Así mismo, la Escuela de los Annales se constituye de dos periodos. En el primer periodo surge la subjetividad o punto de vista de los sujetos que hacen historia

sobre los acontecimientos, porque la interpretación es básicamente el motor para construir y reconstruir la historia, clarificando que existe una historia resultado de los intercambios que realizan los individuos en un tiempo y contexto histórico, sin descuidar que se mantiene otra historia, la que narran los historiadores; por lo tanto, existen dos historias, una es la recuperación de los acontecimientos sociales y la otra es la historia narrada por los historiadores. Esto convulsiona a la ciencia histórica a ser una ciencia subjetiva, resultado de puntos de vista de sujetos, pero teniendo siempre las fuentes o evidencias para ello.

El segundo periodo, conocido como Braudeliano, fue un periodo de gran consolidación de la historia, con él la pretensión de una teoría de la totalidad social en la cual una de las partes sociales es articulada como una manifestación de esa totalidad en la unidad; porque en esta postura nada está separado. En este sentido, existe una interesante metáfora, “es imposible entender la espuma sin el mar”, para referirse a que en la vida social no puede entenderse el proceder de un individuo sin la sociedad o colectividad de la cual forma parte. Derivado de esto, se inauguran las historias de larga, media y corta duración, entendiendo la historia o historias de los individuos como un eslabón que forma parte de toda una cadena de acontecimientos.

La idea de Braudel era entronizar y poner a la historia por encima de las demás ciencias, un viejo ideal, según los expertos en esta disciplina de Bloch y Febvre. La historia tomó mucho empuje como disciplina, sencillamente porque son las acciones de los hombres y mujeres, quienes construyen en sus tiempos su propia historia, quienes transforman la naturaleza y se transforman a sí mismos durante el proceso.

Ha sido algo común que los historiadores a partir del modelo Braudeliano se abocaran a realizar historias, a semejanza del materialismo histórico, desde una teoría de la totalidad, persiguiendo el ideal de llegar a las historias de larga duración y que para entender el acontecimiento solo es posible hacerlo desde la totalidad social. Historiadores que marcaron con ello el eclipse de los acontecimientos simples, aspirando a las historias de larga duración.

Actualmente el legado del periodo Braudeliano se puede enunciar, con atrevimiento, en que realza el método histórico, mismo que obliga a contextualizar y temporizar los acontecimientos, lo que resulta en una forma de entrelazar los distintos actos y acontecimientos humanos que tienen valor por sí solos, pero un plusvalor si son analizados en relación a otros de mayor dimensión, ya sea teórica o práctica.

En cuanto al tercer periodo, conocido como la *historia de las mentalidades*, basta mencionar que se trató de una forma de entender los procesos históricos, historia que comenzó a cambiar a partir de los años ‘70s del siglo XX, al reconocer que la historia estaba íntimamente relacionada con otras ciencias, como la psicología, la sociología y la antropología, iniciando el abordaje de objetos de estudio relacionados con el estudio del lenguaje como medio de expresión del mundo y de la vida de los sujetos. Promovió el estudio de mitos y creencias que configuran las diferentes identidades sociales y culturales. Así mismo el estudio de la iconografía se originó como vehículo para entender las artes de los sujetos.

A partir de este periodo fue que se canalizó todo acontecimiento tanto material como inmaterial que tiene historicidad y por lo tanto es susceptible de ser estudiados por la disciplina de la historia. Sin embargo, este fue un periodo corto debido a la imprecisión del término *de las mentalidades* (Ríos, 2009), ya que era confundido con la ideología que emanaba del materialismo histórico, bastante devaluado. Ya para los años '80s se inició el viraje hacia otras formas de hacer la historia; se trataba de una historia más ligada a los hombres y mujeres, a la historia cultural que se enuncia en el cuarto periodo de Annales.

Este tercer periodo de construcción declinó a los historiadores a considerar la interdisciplinariedad, de la cual la historia ya no prescindirá hasta la actualidad. Al mismo tiempo otorgó una gran cantidad y diversidad del abordaje de objetos de estudios del campo de la historia, pero lo más importante es que ha obligado a repasar que todo está lleno de historia, y esto lleva a pensar históricamente la realidad que circunda a toda sociedad.

En cuanto al cuarto periodo, que se ha titulado *historia cultural*, este conlleva, en definitiva y como su nombre lo indica, retomar el concepto de cultura como todo lo que el hombre y la mujer han creado y que será el objeto de estudio de la historia. Se trata de un acercamiento entre las distintas disciplinas consideradas ciencias sociales, como son la sociología, la psicología, la antropología, la filosofía, entre otras. Este fue un distintivo de la historia a partir de los años '80s, cuando se planteaban diversos objetos de estudio en los que se fundieron las distintas disciplinas con el fin de abundar en la información y el conocimiento.

En ese momento se comenzaron a borrar los cercos epistémicos, teóricos y metodológicos para abordar objetos de estudio comunes, y comenzaron los préstamos metodológicos utilizados por las ciencias sociales. La historia dejó de abocarse en exclusiva al estudio del pasado y se perfiló a tratar de comprender e interpretar el presente, lo que la convirtió en una disciplina omnicomprensiva. Durante esa década sus objetos de estudio estaban direccionados a comprender y hacer las narrativas del presente y del pasado, inaugurando la época de la historia del tiempo presente, tan descuidado en el pasado.

A partir de este periodo se emprendieron los estudios de una historia con la cual ya no se presta interés a la manera del materialismo histórico, sino por el estudio del presente, de la sociedad en vivo y por supuesto sin demérito del pasado; a partir de ahora la historia recupera su poderío como ciencia que estudia lo socio-cultural, sin considerar si son historias micro o macro como la había establecido Braudel en el segundo periodo de la Escuela francesa de los Annales.

El materialismo histórico

Se mencionó párrafos atrás que este paradigma fue irradiado por el materialismo histórico (Marroni et al., 2019), el cual ha posicionado la idea a nivel mundial de alcanzar una sociedad más igualitaria, considerando las aspiraciones de las sociedades

humanas por alcanzar el socialismo y de allí al comunismo, en el cual las diferencias económicas políticas y sociales se eliminarían.

Interesa explicitar en este espacio y de manera sucinta que, al referirse al comunismo como modo de producción, se hace alusión a la manera como se producen en una sociedad los satisfactores básicos materiales e intelectuales y quiénes los producen, resultando, en conceptos del materialismo histórico, las fuerzas productivas, mismas que se componen por hombres y mujeres poseedores de los medios de producción (tierra, fábricas, bosques, aguas, palas, tractores, etc.); esos mismos que logran arrancar de la naturaleza los satisfactores básicos y suntuarios, mismos que serán repartidos dependiendo de la propiedad o no de los medios de producción. Con ello se origina una distribución diferencial de los bienes producidos para su consumo, que a su vez ocasiona una diferenciación social con base en la posición que ocupa el individuo en la estructura socio-económica. A esta fase se le conoce como la *totalidad de las relaciones de producción* o la *estructura económica* de la sociedad, misma que requiere ser justificada por las distintas formas de conciencia social, que se moldean por la superestructura y que tienen como objeto conservar el *statu quo*; esto es, que el modo de producción no cambie, y para ello la superestructura queda compuesta por la educación, la religión, la política, la moral, la filosofía, lo jurídico, lo estético, también conocidas como *formas de conciencia social*.

Explicado lo anterior, se entiende que las orientaciones que dejó el materialismo histórico en relación al abordaje investigativo son la crítica y la reflexión, las cuales deben estar siempre presentes ante cualquier fuente. Esto con el fin de llegar a la esencia y no quedar solo en la apariencia, para lo cual es necesario dar rodeos intelectuales para ser más profundos en la investigación. Si bien el criticismo, en tiempos de Immanuel Kant, era considerado como la crítica que hacía la razón para emitir los juicios, ahora es retomado por una crítica resultado de la praxis social. Trabajar con seres vivos o sociedades en su desarrollo dialéctico implica conocer que el desarrollo de la sociedad solo es posible por el enfrentamiento, la oposición y la lucha de clases como motor de ese desarrollo.

Las nuevas tendencias de la investigación histórica

A partir de la década de los ochentas (Palti, 2010) surgieron dos tendencias en la investigación histórica que aún están presentes: el giro lingüístico y el giro cultural, más cultivado el primero en la historiografía inglesa y el segundo heredero de la tradición paradigmática francesa en Europa y por supuesto en Latinoamérica.

El giro lingüístico tiene en la popularidad a Hayden White como su máximo representante, un posmodernista que aporta categorías que actualmente se discuten en este campo desde la teoría de la historia, la cual es reducida a simple discurso, al final lo que se escribe de historia se convierte en historizante, llegando al grado de desaparecer los acontecimientos; en el precepto de que la escritura está por encima de los acontecimientos, apoyado por los planteamientos posmodernistas de que el pasado ya no existe. Se concluye entonces que es la escritura lo único que se conoce.

Por ello, White se especializó en el análisis de las principales obras producidas en el siglo XIX; entre ellas se encontraron textos de Marx y de Ranke, concluyendo que las preferencias de esas grandes producciones historiográficas tenían fines muy marcados. La primera, con Marx, es la idea del socialismo y de llegar a una sociedad sin clases; la humildad y altruismo de construir una sociedad así están presentes. En cuanto a la obra de Ranke, los resultados están direccionados a la construcción de las nacionalidades, por ello la fabricación de los líderes, reyes, héroes y símbolos como la patria, bandera e himnos, que fueron necesarios en el surgimiento de las nuevas nacionalidades.

En cuanto a la historia cultural —una línea de investigación actual—, se consideran en ella los aspectos de las culturas de los hombres y mujeres, sus imaginarios sociales, mitos, creencias; acercándose a la interdisciplinariedad y aprovechando las demás disciplinas como la sociología, la psicología, la antropología, la filosofía, con el fin de conocer a profundidad la cultura hominal. Esta línea de investigación tiene entre sus cultivadores a Peter Burke, quien menciona que actualmente la historia tiene “la preocupación por lo simbólico y su interpretación” (citado en Hernández, 2010, p. 170).

El surgimiento a la vida académica del texto de 1986 llamado *Pasado y presente*, del autor Lawrence Stone, aporta la teoría faltante al analizar que la forma de hacer historia está cambiando. En el texto se presenta el fenómeno del retorno de las narrativas, con lo que se pretende dejar de lado las grandes historias que dependían de teorías de la totalidad y cambiarlas por los acontecimientos simples o individuales que permanecieron ocultos o invisibles. Se considera con ello un buen momento para dar a conocer las historias de personas, instituciones o acontecimientos cercanos al contexto de quien escribe la historia; es tiempo de visibilizar a quienes no han tenido la voz pero han representado cambios en el orden económico, político, social, en un algún momento histórico.

Otros actores que vienen a dar un empuje fuerte a la científicidad de los acontecimientos cercanos son Carlo Ginzburg y Luis González, ambos con la microhistoria en dos diferentes contextos, el primero en Italia y el segundo en México. En el caso de Ginzburg, en una de sus obras llamada *El queso y los gusanos* (1976) representó la historia del molinero llamado Menocchio, quien fue condenado a la hoguera por la Santa Inquisición debido a sus cosmovisiones religiosas. Como resultado, además de hacer esta narrativa del molinero, queda también la investigación histórica perfilada a conocer el sentido de esa cosmovisión del protagonista, cómo la conformó y cómo llegó a esas deducciones. Para llegar a ello, Ginzburg tuvo que adentrarse en conocer la cultura de la época, así como acercarse a diversos textos y personas, con quienes tuvo contacto el molinero, con el fin entender las ideas predominantes en su pensamiento.

Por su parte, González consideró que el camino de la historia no debe descuidar las historias particulares, las que en algún momento de la vida han marcado a quien las narra. Por ello, según este historiador, es menester investigar lo que con la vista se alcanza a observar, narrar el camino que se recorre cotidianamente de la casa al

trabajo, o bien posicionarse sobre el campanario y desde ahí narrar y describir lo que se alcanza a percibir.

Estos dos personajes son quienes marcaron el rumbo en la investigación histórica, algo que parecía muy lejano y sin credibilidad, el recuperar las historias de contextos, instituciones, personajes cercanos, de carne y hueso. Con el retorno de las narrativas y puesta la mirada nuevamente en una historia en la que se rescaten los acontecimientos cotidianos a través de las microhistorias, se presenta la oportunidad a quienes se dedican al campo de la historiografía para el rescate de lo regional, de una historia que se ocupa del presente y del pasado; concluyendo que es el tiempo de dar el giro de los acontecimientos regionales hacia los generales o universales.

Con este recorrido por los distintos paradigmas para el abordaje investigativo sobre los acontecimientos en el tiempo, se hace necesario considerar la utilidad de los distintos enfoques que están direccionando hoy en día la investigación educativa, esto con el fin de abonar al campo historiográfico y poder así retomar algunos elementos de los planteamientos realizados por los paradigmas con fines de su aplicación. Es así que se describen los distintos enfoques de la teoría de la historia y la necesidad de utilizarla en las reflexiones al hacer el análisis del material recopilado en estos estados del conocimiento.

Toda esta relación con los estados del conocimiento resulta de utilidad para quien se dedica a esta importante y valiosa tarea de hacer historia, logrando así que conozca el porqué de las formas de acercamiento a las fuentes y las tendencias novedosas. Así es que se reconocen dos cuestiones importantes: la primera es la propuesta de migrar desde un oficio del historiador técnico, operativo, hacia un oficio del historiador con sentido humano, apoyado en los distintos elementos teóricos que proporcionan los paradigmas. En la segunda se busca consolidar ese pensamiento histórico, el hecho de pensar históricamente todo lo circundante, mostrándose de acuerdo en que todo tiene historia y que esta se aboca al estudio del presente y del pasado.

4

4. Metodología

Criterios para el análisis de la producción

Para efectos del análisis de la producción académica del periodo 2008-2018 correspondiente al área de historia e historiografía de la educación se contemplan productos derivados de investigaciones educativas realizadas con perspectiva histórica y con diversidad de enfoques teórico-metodológicos en los que convergen diversas disciplinas. El sustento empírico de dichos trabajos no se limita al uso de fuentes provenientes de archivos históricos, sino también a hemerográficas, testimonios orales, fotografías, patrimonio histórico, entre otras.

De acuerdo al consenso establecido por la totalidad de las áreas que integran el proyecto de los estados de conocimiento de la investigación educativa, los productos a considerar en el análisis son: libros, capítulos de libros, artículos en revistas indexadas, revistas, ponencias y tesis de posgrado. Así mismo, los aspectos a considerar como esenciales en el contenido de dichos productos corresponde a lo acordado en los grupos de trabajo del resto de las áreas, además de las particularidades propias en el de historia e historiografía de la educación, que se detallan en el apartado correspondiente.

Con el propósito de poder establecer comparativos entre el primer informe de los estados de conocimiento de la investigación educativa, se utiliza en un primer momento la misma nomenclatura para la clasificación de los productos, la cual consta de cuatro áreas: ideas, sujetos, instituciones y procesos. En su momento esta propuesta se adoptó del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, pero ahora se reconoce que hay cambios importantes en la configuración del campo, particularmente a partir de las dinámicas generadas al interior de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, por lo cual se describirán los ejes temáticos que podrán tomarse como base para el análisis y valoración de los productos.

Tipos de productos

Para el análisis de la producción se tomaron en cuenta aquellos productos que reflejan calidad en los procesos de investigación y en sus resultados. Para ello se acordó efectuar el registro de libros que contaran con el registro ISBN (International Standard Book Number/Número Internacional Normalizado para Libros) y los capítulos con la misma característica. Considerar este requisito garantiza que las instituciones o grupos que publican cumplen con exigencias mínimas relacionadas con el registro de

sus obras, aunque lo deseable sería que en un futuro se tomara en cuenta el prestigio académico de la editorial que lo respalda.

El segundo grupo de productos corresponde a los artículos, los cuales se dividieron en científicos y de divulgación. Para los primeros se tomó en consideración que se derivaran en procesos de investigación apoyados en fuentes primarias, así como que la revista –además de contar con registro ISSN (International Standard Serial Number/Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas)– se encontrara indizada en portales especializados como Redalyc, SciELO, Scopus, Web of Science, o que perteneciera al catálogo de revistas científicas del CONACYT. Para el caso de los artículos de divulgación, las revistas debían contar igualmente con registro ISSN, pero no necesariamente con indizaciones en portales especializados donde se pongan a disposición del público académico los textos completos o la información relevante (título del trabajo, autor, resumen, palabras clave, etc.). Igualmente se consideró dentro de este grupo un subgrupo correspondiente a las reseñas de libros.

En la categoría de ponencias se agruparon aquellos trabajos que se presentaron en congreso nacionales e internacionales y que además publicaron en extenso dichas investigaciones en una memoria electrónica con registro ISBN o ISSN, pues las reglas para registro de este tipo de productos ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor han sido variables durante los años recientes.

En cuanto a las tesis de posgrado, fueron consideradas únicamente aquellas que se generaron como resultado de las actividades académicas en programas de maestría y doctorado. Por las condiciones propias para el desarrollo del proyecto en cuanto a posibilidades de acceso a los productos, primordialmente se obtuvieron inventarios de aquellas que se encuentran disponibles para consulta pública en los repositorios electrónicos institucionales.

Finalmente, el equipo decidió incluir el rubro de revistas, ya que se consideró que este tipo de medios son importantes porque reflejan el grado de consolidación que ha adquirido el campo de la historia e historiografía de la educación a nivel regional, como para incidir en la apertura de nuevos medios para la difusión del conocimiento a nivel regional, nacional e internacional.

5

5. Análisis de la producción

En este apartado se presenta el análisis de la producción investigativa generada en o sobre temas de historia e historiografía de la educación en el estado de Chihuahua, durante el periodo 2008-2018. En la primera parte aparece el análisis de acuerdo a criterios generales como tipo de productos, periodicidad, autores, instituciones, formas de producción, apoyos a la investigación, fuentes y temáticas. En la segunda parte aparece un análisis detallado a cada tipo de productos (libros, capítulos, artículos, ponencias y tesis de posgrado), a fin de identificar las tendencias teórico-metodológicas, aportaciones y limitaciones en cada uno.

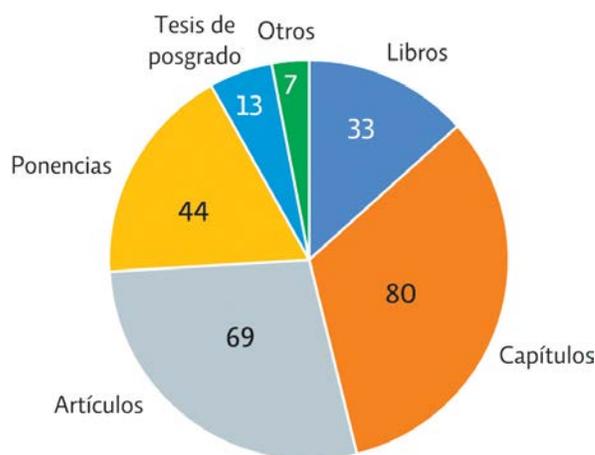
Características generales de la producción

Tipos de productos y periodicidad

La producción total analizada consta de 246 productos que fueron publicados durante el periodo de análisis y el predominio se ubica en los capítulos de libros, que ocupan el 33% de la producción total, en tanto que la proporción más baja corresponde a *otros* productos, con el 3% (ver Figura 1).

Figura 1

Clasificación de la producción del periodo 2008-2018, de acuerdo al tipo de productos



Fuente: Elaboración de los autores.

En cuanto al análisis de los dos extremos de la producción del área, se desprenden dos aspectos importantes que se mencionan a continuación:

1. La configuración del área en el periodo 2008-2018 deja entrever una nueva dinámica en la organización del trabajo académico en las instituciones dedicadas a la investigación y en sus autores. El área pasó de la producción individualizada centrada en libros de un solo autor con financiamiento del centro de trabajo y de la ausencia total de productos a manera de capítulos, al trabajo colectivo en libros en que participan autores de diferentes instituciones y lugares de residencia, en cuyo financiamiento participan instancias y programas públicos diversos (ver Tabla 1).
2. Respecto a la calidad de la producción en el periodo de análisis, se afirma que aumentó, en comparación con el reporte anterior, pues en la categoría de *Otros* fueron considerados productos como folletos y un disco compacto en los que no hubo arbitraje de pares académicos del área. En contraste, durante el periodo 2008-2018 se conserva la misma categoría de *Otros*, pero incluye las reseñas de libros y revistas especializadas que sí cuentan con arbitraje y además evidencian dos fenómenos de consolidación del área: a) mayor grado de interlocución entre las comunidades de historiadores de la educación en el ámbito local y nacional, y b) apertura de nuevos espacios para la difusión del conocimiento sobre historia e historiografía de la educación.

Tabla 1

Comparativo de la producción por tipo de trabajo, durante los reportes de estados de conocimiento de los periodos 1997-2007 y 2008-2018

Tipo de producto/ Periodo de reporte	Estado de conocimiento 1997-2007		Estado de conocimiento 2008-2018	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Libros	52	39%	33	13%
Capítulos	0	0%	80	33%
Artículos	38	28%	69	28%
Ponencias	19	14%	44	18%
Tesis	11	8%	13	5%
Otros	15	11%	7	3%
Total	135	100%	246	100%

Fuente: Elaboración de los autores con datos de Hernández et al., 2010.

Las políticas públicas y educativas de los últimos recientes se ven reflejadas en los canales que utilizan las y los investigadores para la difusión de los trabajos. Programas como el SNI, PRODEP, PNPC, cuerpos académicos y estímulos económicos para el personal docente en las instituciones de educación superior dan prioridad al artículo científico publicado en revistas indizadas en las bases de datos internacio-

nales (principalmente Web of Science y Scopus). Mientras en el reporte del periodo anterior los artículos publicados aparecen en revistas institucionales de la ciudad de Chihuahua y Ciudad Juárez (*Punto y Aparte* de la UPN, *Synthesis* de la UACH, *Rumbo Educativo* del CCHEP, *Acoyahua* del CID y *Nóesis* y *Cuadernos de Trabajo* de la UACJ), en el reporte del periodo 2008-2018 la producción se mantiene con el mismo porcentaje con respecto al total (28%), pero con mayor cantidad de productos (69) y aumento de su visibilidad a nivel nacional e internacional (ver Tabla 2).

Tabla 2

Revistas en donde se publicaron los artículos del periodo 2008-2018 para el área de historia e historiografía de la educación

Revista	País	Artículos publicados en el periodo 2008-2018
Boletín REDIPE	Colombia	1
Cuadernos Fronterizos	México (Ciudad Juárez)	3
Cultura Científica y Tecnológica	México (Ciudad Juárez)	2
Chihuahua Hoy	México (Ciudad Juárez)	4
Debates por la Historia	México (Chihuahua)	8
Espacio Abierto	Venezuela	2
Historia Caribe	Colombia	3
Historia Mexicana	México (Ciudad de México)	1
IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH	México (Chihuahua)	13
Nóesis	México (Ciudad Juárez)	2
RECIE. Revista Científica de Investigación Educativa	México (Chihuahua)	19
Revista de Historia y Humanidades	México (Zacatecas)	2
Revista Electrónica de Psicología Iztacala	México (Ciudad de México)	1
Revista Internacional de Medición de la Calidad Educativa	España	1
Revista Ratio Juris	Colombia	1
Semata. Ciencias Sociais e Humanidades	España	1
Sociológica	México (Ciudad de México)	1
Synthesis	México (Chihuahua)	4
Total		69

Fuente: Elaboración de los autores.

La cantidad de artículos publicados casi se duplicó con respecto al periodo anterior y se observa un marcado predominio por aquellas revistas que cuentan con registro ISSN y que están incluidas en alguna base de datos a nivel nacional e internacional. Las revistas institucionales locales que no cumplieron con esta condición fueron relegadas, aunque se observa que algunas de ellas lograron avanzar en sus políticas de calidad (*Nóesis*, *Cuadernos Fronterizos*), otras que desaparecieron (*Synthesis*) y un grupo

más integrado por publicaciones que surgen o evolucionan a revistas electrónicas durante el periodo analizado (*IE, RECIE, Debates por la Historia, Chihuahua Hoy*).

En este mismo rubro de los artículos de revistas se asoma otro dato interesante relacionado con el papel de la REDIECH como instancia dedicada a la difusión de resultados de investigación, pues sus dos revistas (*IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* y *RECIE. Revista Científica de Investigación Educativa*) concentraron el 46% de los artículos publicados (32), pero, a diferencia de las publicaciones institucionales, estas se posicionaron de manera importante en los índices nacionales e internacionales.⁷

En cuanto al tema de internacionalización de la producción se identifica que solamente el 13% de los artículos de revistas lograron colocarse en revistas de otros países (Colombia, Venezuela y España), mientras que el 7% en revistas nacionales (Ciudad de México y Zacatecas) y el 80% restante se quedó en las revistas locales. Si se juzga este comportamiento con los parámetros y tendencias mundiales de circulación del conocimiento científico, se asume que el reto para la próxima década será aumentar la producción del área en revistas a nivel internacional, pero si se juzga

Tabla 3

Producción investigativa del área de historia e historiografía de la educación en el periodo 2008-2018, por tipo de producto y año de publicación

Año/Tipo de producto	Libros	Capítulos	Artículos	Ponencias	Tesis	Otros*	Total
2008	1	2	2	0	0	0	5
2009	1	1	1	2	1	0	6
2010	4	6	2	2	2	0	16
2011	2	2	4	5	0	0	13
2012	4	20	6	12	0	0	42
2013	2	6	7	4	3	0	22
2014	2	11	9	1	1	0	24
2015	6	7	2	8	3	1	27
2016	4	2	10	2	1	4	23
2017	4	12	8	7	1	1	33
2018	3	11	18	1	1	1	35
Total	33	80	69	44	13	7	246

* En el tipo de productos clasificados como Otros se incluyeron 5 reseñas de libros específicamente incluidos en la producción del área durante el periodo de análisis y 2 revistas especializadas.

Fuente: Elaboración de los autores.

⁷ Solo por mencionar como ejemplo el nivel de posicionamiento de las publicaciones de la REDIECH, la revista IE se encuentra reconocida como una de las 100 revistas que integran el Sistema de Clasificación de Revistas mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT, además de que está indizada en bases de datos como Redalyc, Dialnet, Redib, SciELO-México, entre otras.

con los propósitos que dieron origen a algunas publicaciones como *Chihuahua Hoy* y las revistas de la REDIECH, se puede mencionar que su razón de ser es la difusión del conocimiento que generan los investigadores en y sobre temas de Chihuahua.

Cabe mencionar que el periodo que a nivel general se tomó como base para la elaboración del proyecto de estados de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua abarcó más de una década. El tiempo que transcurrió entre las primeras reuniones de organización de los trabajos, en el año 2018, y el inicio de las actividades de recopilación y análisis, dio como resultado que transcurrieran cerca de tres años más para la presentación del reporte final, situación que motivó a algunos grupos a extender la temporalidad del análisis. Para el área de historia e historiografía de la educación el análisis contempla la producción a lo largo de los once años (2008-2018).

Si se considera únicamente la productividad investigativa tomando como referencia el año, resulta difícil deducir tendencias generalizadas, sin embargo, en este apartado se establecen algunas hipótesis aventuradas que explican el comportamiento en el aumento o disminución de la producción de acuerdo al tipo y año de que se trate, basados en el análisis de las características propias de los productos, como lo son: los espacios donde fueron presentados, las instancias o instituciones que los promovieron, las dinámicas que se generaron en el área, entre otros aspectos. De esta manera se aspira a presentar una interpretación más allá del número.

Los datos de la Tabla 3 permiten apreciar que la tendencia de producción anual prácticamente continuó hasta el año 2009 con la misma intensidad que la generada durante el periodo previo. A los años 2008 y 2009 les corresponden 5 y 6 productos, respectivamente, los cuales corresponden con la producción más baja de este segundo periodo. A partir del 2010 se aprecia un crecimiento sostenido de la producción, aunque con altibajos de un año a otro, manteniéndose por arriba de los 30 productos en el 2017 y el 2018, que corresponden con la parte final del periodo. Al 2012 le corresponde la producción más alta del periodo con 42 productos.

Si el análisis de la producción se realiza por bienios en la primera parte del periodo y continua por trienios en el resto, se pueden extraer algunas conclusiones preliminares, de acuerdo con los datos que se presentan en la Tabla 4. En el bienio 2008-2009 ocurre la producción más baja con 4% del total y no hay diferencias significativas entre el tipo de productos, pues se distribuyen de manera más o menos uniforme entre libros, capítulos, artículos, ponencias y tesis. Una posible explicación a este comportamiento es que en ese momento se mantenía la misma dinámica de trabajo en la comunidad de investigadores a nivel estatal y por lo tanto aún prevalecían formas de trabajo y componentes del área de historia e historiografía de la educación que en el reporte pasado se analizaron como limitantes para el desarrollo de las actividades investigativas: aislamiento de los actores del área, escasez de medios para la difusión de productos, desarrollo incipiente del posgrado, poca interlocución con la comunidad de investigadores nacionales e internacionales, entre otras. Esto a pesar de que el área había sido catalogada como la más consolidada, según los datos del primer reporte.

Tabla 4

Producción investigativa del área de historia e historiografía de la educación en el periodo 2008-2018, en agrupación por trienios y por tipo de producto

Año/Tipo de producto	Libros	Capítulos	Artículos	Ponencias	Tesis	Otros	Total	Porcentaje
2008-2009	2	3	3	2	1	0	11	4%
2010-2012	10	28	12	19	2	0	71	29%
2013-2015	10	24	18	13	7	1	73	30%
2016-2018	11	25	36	10	3	6	91	37%
Total	33	80	69	44	13	7	246	100%

Fuente: Elaboración de los autores.

Durante los siguientes trienios, a partir del año 2009, se aprecia un crecimiento sostenido en la productividad del área, con un salto hacia la parte final del periodo. En el trienio 2010-2012 se generó el 29% de la producción total y destaca el 2012 como el año en que hubo mayor producción del periodo, con 42 productos. Agrupándolos por tipo, mayormente se generaron capítulos de libros, con 20 trabajos, seguido por 12 ponencias. Ambos datos son los más altos en esos rubros para todo el periodo de análisis.

El comportamiento de los datos en el 2012 no es circunstancial, pues para entonces la madurez en el campo educativo era notable, en comparación con lo que había reportado el análisis de estados de conocimiento del periodo previo. La consolidación del área de historia e historiografía de la educación se hace evidente y ello puede constatarse con tres datos:

- 1) Que la comunidad de historiadores adquiere un mayor grado de interlocución con sus pares a nivel local y precisamente los 20 capítulos corresponden a cuatro libros colectivos generados por REDIECH, UACH, CID y UACJ, en los cuales hubo participación de autores de diferentes instituciones educativas.
- 2) Los espacios para el intercambio, diálogo y difusión de los hallazgos de la investigación se fortalecen a nivel estatal, pues las ponencias corresponden a dos eventos académicos organizados por la UACH y la REDIECH, en los cuales se presentaron doce ponencias que fueron publicadas en memorias electrónicas.⁸
- 3) La participación de los historiadores educativos en eventos nacionales e internacionales experimenta un repunte, pues ocho ponencias fueron presentadas en el XII Encuentro Internacional de Historia de la Educación

⁸ La constante en los eventos académicos organizados durante el periodo de análisis fue la publicación de las ponencias en memorias electrónicas con registro ISBN, sin embargo, la REDIECH adoptó la política de publicación de ponencias presentadas en sus congresos bianuales en la revista *RECIE*, esto ocasionó que los trabajos presentados en el Primer Congreso de Investigación Educativa en Chihuahua del año 2012 aparecieran publicados a manera de artículos de divulgación en los números del 2012 y el 2013 de la mencionada revista.

de la SOMEHIDE, con lo cual la presencia de Chihuahua en este tipo de eventos fue notable, considerado que en el periodo pasado predominaba la participación como asistentes a dichos eventos y hacia el cierre del periodo fue cuando comenzaron a presentar los primeros trabajos en dichos espacios académicos.

En lo que corresponde a la REDIECH, sus actividades cruzaron de manera transversal en todos los tipos de producción del 2012: tres capítulos corresponden a un libro colectivo publicado desde la Red (Aguirre, 2012); el libro *Diagnóstico de la investigación educativa en Chihuahua* fue elaborado con la participación de sus miembros asociados y otras dos instancias (Martínez, 2012); cuatro ponencias fueron presentadas en su primer Congreso de Investigación Educativa y dos artículos científicos aparecieron en *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*.

A tan solo dos años de haberse constituido formalmente como asociación civil, la REDIECH alcanzó un impacto muy importante en las actividades investigativas del estado de Chihuahua. Así mismo, los miembros de esta red establecieron proyectos conjuntos con asociaciones nacionales como la Red de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIE), convirtiendo a esta asociación en un espacio generador de proyectos y blindado con áreas para la difusión de los hallazgos de la investigación educativa, dejando claro que en estos espacios hubo cabida para el área de historia e historiografía de la educación.

Ahora bien, en lo que se refiere al segundo trienio (2013-2015), el porcentaje con respecto a la producción total fue muy similar al anterior. Con un 30% del total, la distribución se mantuvo sin variaciones considerables por el tipo de productos. Entre las principales consideraciones se rescata que hubo un repunte con la cantidad de tesis, concentrándose el mayor número (seis productos) que nacieron de dos programas de posgrado, tanto el que radica en la UACH y al interior del programa de maestría del CID, en tanto que su distribución fue más o menos uniforme en los tres años.

Ya para el año 2015 apareció un producto que se agrupó en la categoría de *Otros*, por ser una reseña de libro correspondiente al área y periodo analizado. La relevancia de que comiencen a aparecer este tipo de productos se debe a que reflejan la interacción y reconocimiento de las y los investigadores que conforman el área, quienes se dan a la tarea de analizar y reseñar obras de sus colegas. El hecho resulta interesante, ya que ocurre entre académicos de instituciones y ciudades distintas, aunque pertenecientes a la entidad (Chihuahua y Ciudad Juárez).

La interacción que hay entre los historiadores de la educación chihuahuenses y sus colegas a nivel nacional también es evidente en el comportamiento de la producción, principalmente en lo que ocurre con los congresos del COMIE. En este aspecto se presentan altibajos que repuntan en los años en que se celebra la edición bianual del Congreso Nacional de Investigación Educativa (2011 en Ciudad de México, 2013 en Guanajuato, 2015 en Chihuahua y 2017 en San Luis Potosí). Para el caso de los encuentros de la SOMEHIDE no ocurre el mismo fenómeno, pues esta asociación ha sido más inconsistente en la publicación de memorias electrónicas con registro

ISBN en las que eventualmente se incluyan los trabajos presentados, en consecuencia, no ha quedado registro de tal producción.

Un dato sobresaliente para el año 2015 fue que la sede del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) del COMIE haya sido la ciudad de Chihuahua, y lo es aún más si se considera que este hecho fuera posible en gran medida por las gestiones de la doctora Romelia Hinojosa Luján, quien fuera la primera presidenta de la REDIECH en el año 2010 y desde entonces promovió diversos acercamientos con el COMIE, los cuales contribuyeron en gran medida en la consolidación de las actividades investigativas en Chihuahua.⁹ Para el 2015 la doctora Hinojosa ocupaba el cargo de jefa del Departamento de Investigación Educativa en Gobierno del Estado de Chihuahua y fue la encargada directa de establecer las gestiones para el desarrollo del XIII CNIE en la capital del estado.

El peso que tuvo el Congreso del COMIE del 2015 en Chihuahua, específicamente para el área de historia e historiografía de la educación, se refleja en los ocho productos correspondientes a ponencias que fueron presentados en dicho evento. Adicionalmente, que el estado de Chihuahua haya sido puesto en la mirada de la comunidad académica nacional e internacional tuvo repercusiones importantes para el desarrollo de eventos y actividades del campo educativo durante los siguientes años, particularmente en los congresos de la REDIECH, que fueron elevados a la categoría internacional a partir de la emisión del 2018.

En cuanto al tercer trienio del periodo (2016-2018), fue cuando se presentó el repunte más alto de la producción en el área, para ocupar el 37% del total, con predominio de los artículos científicos. Este comportamiento es un indicativo de la reconfiguración de las actividades investigativas en los planos nacional e internacional, en los que los tipos de producción que mayormente se privilegian corresponden precisamente a artículos publicados en revistas arbitradas e indizadas en bases de datos especializadas, principalmente en Scopus y Web of Science.

Atendiendo al tipo de producción, prácticamente todas las subdivisiones del periodo (bienio y trienios) permanecen sin variaciones significativas en los diferentes tipos de producción, salvo en artículos, que mantiene un aumento sostenido y finalmente se duplica en el último trienio, para quedar en 36 productos. Lo mismo ocurre con los trabajos agrupados en la categoría de *Otros*, que pasa de un producto en el trienio 2013-2015 a seis productos al cierre del periodo, es decir, se sextuplicó la producción. Así mismo resulta destacable que los productos registrados en este

⁹ De manera adicional a la asesoría que brindaron figuras del COMIE para la elaboración del primer reporte de estados de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua, en el año 2012 fue fundamental el apoyo que el Consejo brindó en asesoría técnica y académica para la organización del Primer Congreso de Investigación Educativa en Chihuahua. Entre las aportaciones más significativas se encuentran las facilidades para utilizar el Sistema Integral de Gestión de Información de manera gratuita, con el cual se realiza todo el proceso de recepción de ponencias y emisión de constancias de participación. En acompañamiento se mantiene durante los siguientes años bajo otros esquemas de colaboración y en todos ellos ha sido decisiva e invaluable la participación del ingeniero Alfredo Meneses Matilde.

último rubro sean cuatro reseñas, las que reflejan un grado de interlocución más amplio entre los historiadores de la educación.

Con respecto a los dos productos restantes en la categoría de *Otros* resulta relevante que se trate de dos publicaciones impresas de carácter colectivo que migran al formato de revista electrónica. La primera corresponde a la colección *Chihuahua Hoy* de la UACJ, dirigida por el doctor Víctor Orozco, que apareció desde el año 2001 como una publicación anual impresa dedicada a una diversidad de temas (economía, política, educación, historia regional, entre otros) referentes al estado de Chihuahua. A partir del 2016 aparece como publicación que combina sus ediciones impresas con la de anuario electrónico disponible en la plataforma Open Journal Systems (OJS).

La segunda revista corresponde al título *Debates por la Historia*, que apareció en el año 2018 como publicación electrónica semestral. Sus antecedentes se remontan al 2012, cuando surgió como la consecución de una serie de libros impresos, dedicados a difundir los trabajos de investigación elaborados por estudiantes y profesores del Doctorado en Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UACH y posteriormente incorporó aportaciones de autores invitados.

Aunque solamente la revista *Debates por la Historia* es la que se dedica principalmente a abordar temáticas educativas, resulta relevante que existan medios para la difusión de los hallazgos de la investigación, lo cual es un indicativo de la consolidación y dinamismo que toma el área de historia e historiografía de la educación más allá del ámbito local.

Autores y formas de producción

En este apartado se puntualiza el análisis de los autores de los 246 productos que se recolectaron. Se concluye que se trata de profesores, investigadores y estudiantes de diferentes instituciones de educación superior (IES) del estado de Chihuahua. Al interior de estas instituciones, estos personajes se han abocado a realizar investigación educativa con el fin de que la formación de capital humano responda a los escenarios presentes y futuros que se demandan; a la investigación educativa como la forma de abundar en la generación y aplicación del conocimiento, y al extensionismo como la manera de hacer llegar el conocimiento a un amplio público del área relacionada con la historia de la educación.

En este aspecto, es notable el número de autores que en su momento fueron estudiantes de alguno de los posgrados que se ofertan en las mencionadas IES del estado y que están publicando productos de calidad. Esta es una conjetura que se relaciona con la exigencia en los posgrados de realizar investigación, dando como resultado la ampliación de los volúmenes de la producción en el campo.

Así mismo, un dato relevante es que los autores de la producción en este informe de los estados de conocimiento están participando en algunas de las redes de investigación educativa, lo que enriquece la socialización y la agrupación para la producción conjunta, así como la organización de actividades conjuntas intra e interinstitucionales. Así mismo, algunos de los autores tienen múltiples distinciones como ser miembros

del SNI o del PRODEP, lo que permite idear los escenarios de que cada vez los productos en esta área del conocimiento cuentan con los niveles de calidad de los más altos estándares, y esto se expresa en los artículos de divulgación, artículos indizados en revistas de calidad, libros y capítulos con ISBN, tesis, revistas y reseñas de libros.

Al relacionar a los autores y sus formas de producción es necesario hacer un análisis del cambio que se ha venido generando de la producción individual hacia nuevas formas de producción grupal o colectiva. Ambas categorías se supusieron para conocer los productos relacionados con el campo de historia e historiografía de la educación, pero también para identificar el comportamiento de aquellos interesados en la investigación educativa en el área. Numéricamente y conforme a la información de los productos colectivos que se recolectaron, se contabilizaron 149 producidos colectivamente de un total de 246, por lo que la forma de producción individual fue de 97 productos.

Se identifica un patrón en cuanto a la forma de la producción individual, la cual se concentra principalmente entre los años del 2008 al 2011. Fue a partir del 2012 que se produjo el cambio en las formas de producción, perfilándose a la grupal o colectiva. Conforme a este comportamiento se pueden arrojar algunos juicios relacionados a las formas de producción, supuestos que se enuncian a continuación.

El primero de los juicios o valoraciones que es pertinente mencionar recae sobre las políticas educativas en la educación superior, las cuales direccionan hacia la agrupación de los profesores en cuerpos académicos –CA– con el fin de generar líneas de investigación que sustenten las distintas actividades relacionadas con el triángulo pedagógico (profesores, contenidos, estudiantes). Es así que el establecimiento de redes con pares académicos se recomienda –según estas políticas– con la finalidad de elevar la calidad de la educación. Este concepto de calidad, que ha sido tan discutido en relación a lo que significa, pero sin entrar en polémicas, se considera como un factor que repercute cada vez más en el prestigio de las instituciones y que es manifiesto entre los profesores, estudiantes y autoridades educativas.

La segunda de las valoraciones que es concerniente al cambio de la producción individual hacia formas más colectivas recae en el incremento de la oferta de posgrados en el área educativa, lo cual deriva en la realización de investigación. Algunos de estos programas educativos cuentan con el reconocimiento de pertenecer al PNPC, en los cuales la producción y difusión del conocimiento se plantea como un común entre los estudiantes, directores de tesis, miembros de los CA que forman parte de los núcleos básicos, etc., lo que propicia que la producción sea por dos, tres o más autores que participan en la formación académica investigativa de los estudiantes.

La tercera valoración para el incremento de la producción que se identificó es la organización de distintos congresos de investigación educativa que se establecen por parte de los profesores de las distintas instituciones educativas en el estado. Estos eventos académicos en ocasiones son internos o institucionales y otras son interinstitucionales, tal como los que organizan la REDIECH, el COMIE y, más particularmente en cuanto a historia de la educación, el encuentro bianual de la SOMEHIDE.

Todos estos eventos recurrentes que organizan diversas IES o asociaciones civiles son el espacio propicio para que los investigadores chihuahuenses –noveles o consolidados– den a conocer avances o resultados de investigación educativa en el área.

La cuarta interpretación es la relativa a la puesta en común de revistas electrónicas indizadas y especializadas en el campo de la educación, como lo son *IE Revista de Investigación Educativa*, editada por la REDIECH; *Debates por la Historia*, editada por el Cuerpo Académico de Historia e Historiografía de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras, y también *Nóesis*, *Cuadernos Fronterizos* y *Chihuahua Hoy*, estas últimas tres editadas por diversos actores de la UACJ. Contar con estos espacios de publicación que se interesan por temas de investigación educativa incluyendo a la historia e historiografía de la educación ha sido un factor para el incremento exponencial de la producción grupal o colectiva. Esto por las políticas editoriales que permiten el flujo continuo de la producción en el área, así como la autoría múltiple.

La quinta valoración es la incorporación de los profesores-investigadores pertenecientes a las diferentes IES del estado de Chihuahua que cuentan con doctorado y son reconocidos como miembros del SNI. Esta situación les empuja hacia la producción y difusión de productos investigativos de alto impacto. Algo muy importante conectado a este punto es que antes se privilegiaba la producción individual en dicho sistema, pero con el cambio en las políticas educativas del trabajo colegiado, como son los cuerpos académicos y las redes de pares académicos, se ha propiciado y perfilado hacia la producción grupal o colectiva, lo que explica este tránsito en las formas de producción de conocimiento científico.

Instituciones de procedencia

En este punto se marca como un aspecto relevante al realizar el análisis de la producción conocer cuáles son las instituciones de procedencia de los autores que se dedicaron a realizar investigación en esta área. Cuantitativamente salta a la vista la producción de investigadores y estudiantes de la Universidad Autónoma de Chihuahua, atribuyéndose más del 60% de la producción total. Esto demuestra que desde el informe anterior ya estaba marcada una tendencia a la fortaleza que implica el trabajo en grupo y que aquellos que se dedican a esta área al delimitar su campo de acción han permitido consolidar e innovar con formas de organización y distribución de las tareas, para lograr estar por encima que la sumatoria del resto de instituciones de procedencia.

Así mismo se identifica que los autores adscritos a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez han incrementado considerablemente, sumando 26 productos, lo que puede resultar relevante para identificar a los interesados en el tema, conformar redes de participación, además de analizar el comportamiento de los investigadores y cuál es su adscripción de procedencia. Es una diferencia entre el informe de la década anterior, en el que la UACJ estuvo por debajo de la producción de la UPN.

En este sentido resaltan los trabajos de la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R., pues al analizar los productos se confirma la participación de sus

estudiantes y profesores como autores de capítulos y/o coordinadores de libros colectivos con el sello editorial de esta IES. Otra institución que cuenta con una docena de productos según el espacio laboral de los autores es el Centro de Investigación y Docencia, sin embargo, a diferencia de la anterior, la producción se concentra en uno de los catedráticos, así como de este mismo docente en colaboración con sus estudiantes o compañeros; solo un par de los productos se elaboraron por otros autores que laboran en dicho centro escolar.

A las siguientes instituciones le corresponden entre cinco y ocho trabajos a cada una: investigadora independiente, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, dos diferentes secretarías del Gobierno del Estado de Chihuahua.

El resto de productos se presentan con autoría de una a tres personas, pertenecientes a las siguientes instituciones: Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profr. Luis Urías Belderráin, Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, El Colegio de Chihuahua, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Universidad Nacional Autónoma de México y la misma Red de Investigadores Educativos Chihuahua. Considerar a la misma REDIECH como institución de adscripción se debe a que en dos ponencias la autora la registró como tal, así mismo lo sucedido con un libro colectivo.

En lo que refiere a los autores de los productos, se identifica un fenómeno que ya se había predicho en el informe anterior y que cambió el rumbo de la producción efectuada al interior de los grupos de investigación. En la década previa se describió que había una producción “sostenida y cada día más prolija” por parte de un pequeño grupo, además de la existencia de “un nuevo grupo que está surgiendo”, se analiza que como resultado del comportamiento de la producción dependiendo de la autoría se consolidó este grupo identificado como emergente. Se trata de los integrantes del Cuerpo Académico de Historia e Historiografía de la Educación, ya que 141 productos de los 246 contabilizados tienen como autor o coautor al menos a un miembro el CA mencionado, lo que corresponde al 57% de la totalidad. Es importante mencionar en este rubro de análisis que permanece Adelina Arredondo López como una investigadora interesada en el área, aun cuando su adscripción es la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, se interesa en la historia de la educación de Chihuahua, debido a que fue el estado que la vio nacer. Así mismo se incorpora Stefany Liddiard Cárdenas con una considerable cantidad de trabajos publicados ya hacia el final de la década juzgada, cabe resaltar también que recibió la formación de doctorado bajo la tutoría del mismo CA citado.

Apoyos para la realización de investigación

El antecedente de la realización de investigación educativa ha estado en constante evolución. Al surgir las universidades en el país tenían como función real la docencia y no se le daba el peso suficiente a la difusión de la cultura o a la realización de

investigación, cualquiera que fuera el área de la carrera. La razón era que al interior de las instituciones de educación superior los catedráticos eran docentes, didactas y no investigadores de su propio trabajo, del contexto y de las circunstancias de su desempeño.

Fue hasta la década de los setentas cuando los académicos de universidades que obtuvieron algún posgrado y en esos espacios académicos se incubó la investigación. En el caso concreto de Chihuahua, específicamente para el área de educación, fue hasta 1987 cuando en la Universidad Autónoma de Chihuahua se creó la primera Maestría en Educación, luego le siguieron los posgrados en la Universidad Pedagógica Nacional y en el Centro de Investigación y Docencia, al igual que el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, para después surgir una gran cantidad de instituciones particulares con posgrados. Fueron precisamente los programas en educación que se convirtieron en el motor de la investigación educativa, y dentro de esta una vertiente es la historiografía de la educación.

El apoyo de las instituciones educativas para la investigación fue moral, mediante la descarga horaria con la finalidad de destinar tiempo para completar formalmente las horas laborales programadas. Poco a poco, estos profesores consiguieron también apoyos para asistir a congresos en otras latitudes, diferentes a sus lugares de residencia. En Chihuahua este protocolo se formalizó cuando la Subsecretaría de Educación Superior presionó a las IES para que incluyeran proyectos de investigación en sus planes de desarrollo, con ello hubo financiamiento y entonces más docentes se fueron perfilando hacia la investigación al tener el apoyo correspondiente.

En relación con lo anterior, sobre apoyo a los recursos, pero ahora en términos económicos, los investigadores de historia e historiografía de la educación en Chihuahua se agruparon según su procedencia. Fueron 34 autores o grupos de autores quienes recibieron apoyo institucional, entre los cuales se incluyen 15 apoyos de adscripción institucional, 15 de instituciones federales y 4 de instituciones estatales. En cuanto a los apoyos del CONACYT –en sus diferentes programas–, se contabilizaron 24, mientras que el Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias (PACMYC) otorgó 4 apoyos. Otro de los programas que apoyaron a investigadores para realizar dos publicaciones fue el PRODEP. Finalmente, la Secretaría de Educación Pública otorgó el financiamiento de una de las publicaciones. Es decir, 68 de los documentos registrados recibieron algún apoyo para su realización y posterior publicación de los 246 recopilados, lo que deja a 178 –el 72%– de las publicaciones sin auspicio, o bien sin que lo hayan reportado los autores.

Al unir los datos, por la proporción de autores provenientes de la UACH y que –de los 151 productos– 55 de estos confirmaron haber percibido algún financiamiento, se trata de al menos una tercera parte, más aquellos productos en los que no se especifica concretamente sobre esto. Con diferentes números y porcentajes este mismo comportamiento se replica en instituciones como el Centro de Investigación y Docencia, la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Este rubro no fue considerado en los informes anteriores, incluso en el previo a este se colocó en las conclusiones, lo que se interpreta como recomendación de la explicación de diferentes elementos, como lo es el financiamiento que existe para investigar y dar a conocer los resultados en el campo de la historia de la educación. Como se ha mencionado en apartados previos, a partir del final de la primera década de los años 2000 se ha enfatizado en la búsqueda de apoyos para realizar investigación, lo cual desembocó en que los investigadores buscaran instancias gubernamentales para obtener el reconocimiento nacional y percibir una remuneración mensual, como lo es el SNI. También se analiza con los datos que existen otros más que participan en convocatorias abiertas para realizar proyectos y con ello resultar favorecidos con estos recursos económicos. Por ello que el 28% de los autores declaren haber recibido apoyos para la realización de sus investigaciones y/o la publicación de sus resultados, lo cual queda como precedente del comportamiento en esta dimensión.

Fuentes en la investigación histórica

Otro de los elementos que se consideraron en la sistematización de los datos fue conocer cuál fue la principal fuente de cada uno de los trabajos de investigación. Hay que recalcar que en algunos casos se recurrió a diferentes tipos de fuentes en un solo trabajo, pero se registró la que se utilizó mayormente. Las clasificaciones en este apartado son: fuentes orales, fuentes de archivo, fuentes secundarias y otras. Cuantitativamente, se registró como mayoritario el uso como fuente principal el archivo histórico, contabilizando 139 del total de 246 producciones, es decir, más de la mitad. Esto denota la relevancia de la preservación de estos espacios para continuar con el trabajo de los interesados en el campo de la historia de la educación. Por su parte, fueron 60 trabajos en los que se identificaron las fuentes secundarias como principales para elaborar los documentos analizados. El tercer grupo, que congrega 34 productos, son las fuentes orales.

Con estos tres tipos de fuentes –archivo, secundarias y orales, en ese orden– es que se juzga el comportamiento del estado del conocimiento en cuanto a aspectos metodológicos que se insertan en diferentes paradigmas historiográficos. En primer lugar, se corrobora que la tendencia al realizar investigación en el estado de Chihuahua es desde el paradigma historicista, una tradición clásica con tendencia hacia las fuentes primarias. En este punto –uso de archivos– se afirma que las temáticas abordadas fueron en su mayoría los procesos y las instituciones. También se afirma que el uso de las fuentes orales se ha incrementado, bajo el paradigma emergente que incluyen la historia oral, esto a pesar de que en el informe anterior no se especifica este aspecto, pero se interpreta al leer en las descripciones de los trabajos que se incluyen en este recuento. En tercer lugar se emite el juicio sobre el uso de fuentes secundarias, que son casi una cuarta parte de la producción total y que resultan como una alternativa metodológica que resulta válida desde una visión plural abierta ante nuevos métodos y teorías en la investigación histórica.

Finalmente, en este apartado se señala que se identificaron cuatro autobiografías, además de cinco clasificadas con una multiplicidad de fuentes, tal como dos revistas digitales, *Debates por la Historia* y *Chihuahua Hoy*, en las cuales se publican artículos con diversidad de fuentes; así mismo un libro colectivo, que por el objeto de interés permitió esta variedad de fuentes al analizarle en conjunto. También queda como antecedente que se clasificó entre los trabajos de reflexión a dos documentos, uno fue un capítulo de libro y el otro un artículo de divulgación (ver Tabla 5).

Tabla 5
Fuentes en la investigación histórica

	Fuentes de archivo	Fuentes secundarias	Fuentes orales	Otras
Artículos científicos	21	11	7	0
Artículos de divulgación	17	9	2	2
Capítulos de libros	43	22	8	7
Libros	20	3	8	2
Memoria de congreso	29	9	6	0
Tesis de posgrado	9	1	3	0
Reseña de libro	0	5	0	0
Revista	0	0	0	2
Totales	139	60	34	13

Fuente: Elaboración propia.

Temáticas en la investigación

Las temáticas sobre las que versan los trabajos de investigación en el área de la historia e historiografía son múltiples y su catalogación, en un inicio, estuvo en función de las establecidas por el COMIE: procesos, instituciones, sujetos e ideas. En este recuento de 246 productos se afirma que la mayoría de los trabajos –87– corresponden a la temática de procesos. Bajo un comportamiento parecido se encuentran dos temáticas, con 58 correspondientes a instituciones y 57 productos con la temática de sujetos. Finalmente, aquellos que manejaron las ideas como la temática del trabajo investigativo fueron la menor cantidad, 44.

Con estos datos es posible afirmar que el comportamiento sobre la selección de temas en la investigación durante la década en cuestión se distribuye en su mayoría abordando los procesos educativos. Cabe mencionar que la periodicidad que delimitó la temporalidad abordada en estos trabajos mantuvo una distribución equilibrada, ya que se identificaron desde el siglo XVII hasta la actualidad.

En este informe, además de considerar las temáticas ya expuestas, se identificó la necesidad de clasificar las temáticas de una manera más amplia y con ello dar respuesta a la producción de los estados de conocimiento a nivel estatal en la historia

e historiografía de la educación. Bajo este principio se explica a continuación cada una de las categorías detalladas, con la acotación de que en algunos casos un mismo documento se admitió en dos o más temáticas.

Dos de las temáticas que se distinguieron fueron autobiografías y biografías, reuniendo entre ambas 16 documentos. De esta totalidad se distribuyen autobiografías y estas a su vez se centran en aquellas de la educación rural, de la formación de maestros o bien propuestas metodológicas útiles para la investigación histórica. En las que se refieren a biografías se incluyen subtemas como las condiciones laborales de los docentes, la educación preescolar y las mujeres, se trabaja también la formación de maestros y una con tema más particular fue la biografía centrada en la historia de la educación comercial. Estas se describen a continuación.

Un producto que se especializa en este tema es el libro titulado *Desarrollo profesional docente: relatos autobiográficos de maestros en servicio*, coordinado por Trujillo Holguín, Estrada Loya y García Leos (2018). Este libro se organiza en 19 capítulos estructurados en cinco apartados sobre método biográfico, identidad y vocación, práctica reflexiva, formación docente y los retos y demandas de la profesión. Al interior de este se consideró el capítulo que redactó Claudia Ivonne Vázquez Bordas, titulado “Autobiografía escolar: un acercamiento a la vocación docente”, el cual consiste en un relato autobiográfico que narra y resalta las experiencias significativas y relacionadas con la práctica profesional docente. En este mismo libro se incluye el capítulo “Un maestro, una historia por contar” (Fierro Mascorro, 2018), en el cual se enfatiza la vocación docente; así mismo la aportación de García Leos (2018) con su autobiografía como docente rural mexicano desde la década de 1960. Finalmente se recupera uno más de los capítulos, en este caso de Ruiz Benítez (2018), “Una visión del pasado personal que me llevó a ser profesor”.

Un artículo de divulgación fue el redactado por Madrid, Hernández y Pérez (2015), aún cuando no se especifica en el documento adscribirse a la categoría biográfica, el contenido indica mediante la redacción que incluye aspectos relevantes en la vida y obra de “Enrique Creel: líder bancario e impulsor de la ciencia contable en Chihuahua”.

Otro más es la biografía de una maestra que se presentó en forma de ponencia por Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín (2015) titulada “En la Revolución, la Cristiada y el Cardenismo: una maestra enseña”, en la cual narraron históricamente sobre la profesora María Domínguez y la recuperación de la obra que ella tuvo durante los periodos mencionados. En ese mismo congreso dichos autores (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Orozco Hernández, 2015) presentaron otra ponencia bajo el título “Continuidad y ruptura en la formación de educadoras. El proyecto educativo de Josefina «La Negra» Avitia”, un personaje con influencia en la educación preescolar, maestra normalista que continuó el proyecto educativo de la formación de educadoras en territorio chihuahuense.

En la emisión previa del Congreso Nacional de Investigación Educativa (2013) presentaron la ponencia “La labor y logros educativos de Enrique Laubscher en Chihuahua 1889-1890”. Larios Guzmán, Hernández Orozco y Coronado Rodarte

(2013) muestran la influencia de este personaje en la creación de la escuela de párvulos, primaria elemental y superior, así como los métodos innovadores de enseñanza.

Una biografía más es la correspondiente a José Joaquín Calvo López, quien fue el creador del Instituto Científico y Literario en Chihuahua. Además se incluyen aspectos desde su origen cubano, su trayectoria militar y su peso en la educación en “José Joaquín Calvo López, fundador del Instituto Literario, hoy Universidad Autónoma de Chihuahua”, artículo escrito por Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín (2017).

Otro personaje al que se dedicó un estudio biográfico fue “Laureano Muñoz y Arregui: el rector, catedrático y político más importante en el Instituto Literario de Chihuahua”, capítulo de Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín (2017); así mismo otro capítulo que presentó Ma. Concepción Franco Rosales (2014) sobre la vida y obra de “Luis Urías Belderráin: notable formador de docentes en Chihuahua (1907-1975)”.

En continuidad con el análisis de los documentos, se identificaron 27 que contienen como temática principal la educación socialista, ese tipo de educación que se puntualizó en México como la reforma educativa que entró en vigor durante el periodo 1934 a 1940, impulsada por el presidente Lázaro Cárdenas. Al leer estos trabajos se afirma que la historia de la educación socialista ha sido embestida desde múltiples intereses o enfoques; específicamente en Chihuahua y durante esa década, la educación socialista se estudia en la historia del normalismo, la formación de maestros, la historia regional, métodos para la investigación histórica, organizaciones estudiantiles y organizaciones de maestros. Se resaltan estas ideas ya que gracias a esta desintegración de información se conoce con mayor profundidad este objeto de estudio.

Uno de los libros publicados en esta década sobre esta temática es *La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la Escuela Normal del Estado* (Trujillo Holguín, 2015), libro que compendia una gran cantidad de documentación sobre el papel de esta institución como receptora, intérprete y difusora de los principios socialistas. Un año más tarde, Aguirre Lora (2016) elaboró una reseña que alude al libro de Trujillo. Otro producto que se inserta en esta temática es “Un breviario cultural para el pueblo: la campaña de difusión ideológica del socialismo en Chihuahua, ca. 1934-1936” (Trujillo Holguín, 2017).

En continuidad, se registró la ponencia presentada por Trujillo Holguín (2010) que explora “La educación socialista en la Escuela Normal del Estado de Chihuahua de 1934 a 1940: un intento de consolidación del proyecto revolucionario”. Claramente es un estudio de historia de la educación y además el autor abunda en términos de equidad e igualdad. Un año después se presentó en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2011) la ponencia “La separación de la Escuela Normal del Estado y del Instituto Científico y Literario de Chihuahua, el declive de la educación socialista”. Para el 2012 (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco) participaron con la ponencia “Las agrupaciones estudiantiles socialistas en Chihuahua en el periodo de 1934 a 1936”, con

la cual mantienen esta línea de investigación. En ese mismo año y bajo la autoría de estos tres investigadores se publicó el artículo “Las organizaciones magisteriales en el periodo de la educación socialista en Chihuahua: 1934 a 1940”, (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2012) en el cual se exponen las razones del surgimiento del movimiento a partir de fuentes primarias del Archivo Histórico Universitario.

Otra ponencia fue “El círculo fraternal del Instituto Científico y Literario de Chihuahua: órgano de oposición a la educación socialista en el periodo 1934 a 1936” (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2013), documento en el cual se analiza el “papel que jugaron las agrupaciones estudiantiles como instrumento de promoción ideológica de la educación socialista en el periodo 1934-1936; particularmente los procesos internos que se dieron en la asociación estudiantil denominada Círculo Fraternal del Instituto Científico y Literario” (p. 1). Otro documento que tiene relación es el publicado por los mismos autores en el año 2015, bajo el nombre “La biblioteca escolar, un instrumento para la difusión ideológica del socialismo en Chihuahua en el periodo 1934-1940”; se estudia el papel de los libros en cuanto a la formación ideológica de los estudiantes de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua durante el periodo de la educación socialista.

Tkocz, Trujillo Holguín y Hernández Orozco (2018) fueron los autores del capítulo de libro titulado “Reforma socialista al artículo tercero constitucional de 1934: análisis de su contexto histórico”. En su desarrollo se afirma que esta reforma representa el parteaguas para la implementación de la educación socialista en México. Estos mismos autores en ese mismo año publicaron el artículo “La propaganda socialista en Chihuahua durante el mandato de Rodrigo M. Quevedo: un análisis a partir del informe del último año de gobierno” (Tkocz, Trujillo Holguín y Hernández Orozco, 2018), en el cual mediante el rescate y uso de fuentes primarias analizan e interpretan dicho informe a partir del contexto histórico.

Un año antes, en el 2017, Tkocz publicó el capítulo del libro “La propaganda socialista soviética y su influencia en la cultura de Chihuahua en las décadas de 1920 a 1940”; durante el mismo año se presentó la ponencia “Las pugnas ideológicas en el estado de Chihuahua durante las décadas de 1920 a 1940” (Tkocz, Trujillo Holguín y Hernández Orozco, 2017); por estas, junto a sus otras obras, y al lado de Jesús Trujillo, se les identifica como aquellos investigadores de la educación socialista en Chihuahua. Para concluir se menciona también un artículo que se ubica dentro de la temática “Cuba en movimiento: derrumbe del socialismo, una mirada de primer orden” (Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín, 2018), en el cual se hace referencia a los cambios en la República Socialista de Cuba y la relación con la educación en Chihuahua.

Las investigaciones sobre la educación en el nivel de primaria agruparon ocho productos y las subcategorías atienden a la educación primaria junto a la historia institucional y rural, también un trabajo sobre la historia de la educación primaria y la educación durante el Porfiriato, otros más sobre la historia regional y la educación de dos niveles: la primaria y la posprimaria.

En el caso de la primaria se identifica el artículo “Apuntes sobre la educación básica en el estado de Chihuahua de 1920 a 1950” (Hernández Orozco, 2012), el cual “presenta datos que revelan parte del proceso de educación formal en el estado de Chihuahua [que] amplió su cobertura, así como algunos factores que constituyeron resistencia en los pobladores para ser beneficiarios del servicio educativo” (p. 3), específicamente en Parral, Chihuahua. Otro más es “Del esplendor porfirista al caos revolucionario. La enseñanza primaria en el estado de Chihuahua, México, en el periodo 1892 a 1911” (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2018), en el cual analiza la enseñanza primaria en Chihuahua, durante el periodo de la dictadura de Porfirio Díaz. Específicamente se indaga sobre “La escuela unitaria «Agustín de Iturbide» de Sueco, Chihuahua, 1945-1952” (Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín, 2016), escuela ubicada en Sueco, municipio de Ahumada, comunidad rural del estado. Con un objeto de estudio similar, “La Hacienda de Dolores: su contribución a la educación pública” fue estudiada por Hinojosa Luján (2013), dando a conocer las aportaciones que dicha hacienda realizó a la escuela de las primeras letras de Villa Chihuahua (1822-1874).

Planteando una investigación histórica relacionada con este tema se encuentra la tesis de doctorado de Tlapalal Rascón (2010) que explica la educación decimonónica con la modernidad al estudiar “El origen de la escuela pública elemental en Chihuahua: 1860-1890”. Otro producto que se consideró en este informe es el artículo “Evaluación en educación básica de las metas de cobertura y eficiencia terminal del Plan Estratégico del Sector Educativo en Chihuahua” (Almeida Uranga, 2010), en el cual se enfatiza al periodo 1992-1998.

Otro nivel educativo que resultó de interés para su estudio fue la educación preescolar. De los diez documentos analizados se identificaron aquellas biografías sobre mujeres en la educación preescolar y otros más sobre el papel de las mujeres en la historia del preescolar, sin catalogarse como biográficos. También se investigó este nivel durante el Porfiriato y así mismo sobre la formación de maestros de educación preescolar. La periodicidad estimada fue a finales del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX.

Se inicia este apartado al considerar un libro coordinado por Hinojosa Luján y Rodríguez Arias (2017) bajo el título *La educación preescolar en Chihuahua: experiencias en la práctica y en la formación de sus educadoras*; se conforma por siete capítulos sobre diversas temáticas del preescolar.

Un producto que se traslapa en dos temáticas es la ponencia que publicaron Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Orozco Hernández (2015), “Continuidad y ruptura en la formación de educadoras. El proyecto educativo de Josefina «La Negra» Avitia”, ya que aborda la formación de las educadoras. Otro documento es “Desempeño y profesionalización: las maestras de párvulos, en la historia de la educación en Chihuahua, México durante las primeras décadas del siglo XX” (Larios Guzmán y Hernández Orozco, 2012), que profundiza sobre la creación de la primera Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua. Así pues se agrega a este listado el artículo “Las maestras

de párvulos, en la historia de la educación en Chihuahua durante las primeras décadas del siglo XX” (Larios Guzmán y Hernández Orozco, 2012). Así mismo se incluye el artículo “Los planes de estudio de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua, 1929” (Larios Guzmán y Hernández Orozco, 2013), que muestra la investigación de archivo en contrastación con fuentes secundarias sobre el desarrollo del currículo en la formación de maestras de párvulos.

Como ya se mencionó, el preescolar y la primaria agrupan una gran cantidad de documentos, a diferencia de otros niveles educativos, como los derivados de investigaciones históricas en la educación media superior, que agrupa cinco trabajos; de estos, sobre la historia institucional, metodología para la construcción del conocimiento histórico, historia oral para la investigar en este nivel y los movimientos estudiantiles que acontecieron en media superior. En menor cantidad (dos) se analizaron aquellos que se refieren a la educación secundaria.

Un artículo sobre la preparatoria es “El financiamiento en la preparatoria federal por cooperación EMS-2/47: un caso del hacer más con menos” (Silva, 2012), en el cual se “examina la política de financiamiento del Estado que reduce el presupuesto a las Preparatorias Federales por Cooperación (Prefeco) y transfiere el pago a los usuarios del bachillerato” (p. 365). Este mismo autor (Silva, 2018) publicó el artículo referido a la misma institución de educación media superior en la frontera de Chihuahua, “Financiamiento y resistencia en la Preparatoria Federal por Cooperación EMS-2/47: de 2012 a 2018”.

Sobre este mismo nivel, pero en el Colegio de Bachilleres, Salcido Sáenz, Trujillo Holguín y Hernández Orozco (2018), narran los antecedentes de esta institución hasta su fundación en 1973, en el artículo “La educación media superior en Chihuahua 1827-1973. Una aproximación a los antecedentes para la fundación del sistema COBACH”. En continuidad con la investigación de esta misma institución, Salcido Sáenz y Trujillo Holguín (2018) se enfocan en el estudio de “La historia oral como enfoque metodológico para la reconstrucción histórica del COBACH: el sistema escolar como dispositivo y aparato ideológico de Estado”.

Finalmente, se incluye el artículo “La peculiaridad del movimiento estudiantil chihuahuense de 1973” (Ontiveros Juárez, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2018), ya que examina la “recuperación del legado histórico del pensamiento humanista y crítico de la Escuela Preparatoria de la Universidad de Chihuahua a partir de su contexto social” (p. 23).

Correspondiente al nivel de secundaria se rescata el artículo “Educar ciudadanos útiles para la sociedad: ideal de la educación secundaria en Chihuahua”, de Trujillo Holguín (2014); que “analiza los antecedentes para el surgimiento de la educación secundaria en Chihuahua, a partir de la revisión de documentos primarios que permiten rastrear las principales disposiciones normativas y el contexto ideológico en que se fraguó el proyecto educativo chihuahuense” (p. 36). Este mismo autor, junto un par más de investigadores (Trujillo Holguín, Sandoval Olivas y García Leos, 2015), exhiben la ponencia “La educación secundaria en Chihuahua y la contribución de

la Normal Superior «Profr. José E. Medrano R.» en la formación de sus maestros”. Estos documentos fueron los únicos dedicados al estudio de estos niveles educativos.

En cuanto a la educación superior, se congregaron documentos en los que los investigadores de la historia de la educación analizaron la formación docente y la historia de la educación superior, pero en el ámbito privado. Claramente se aborda la historia de las instituciones en este nivel educativo, así como los programas educativos que se establecen y se administran en estas IES, y también están aquellos que se derivan de estudios sobre la educación superior tecnológica.

Se comienza con el capítulo de libro “La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y su contribución a la formación del profesorado en Chihuahua” (Cervantes Holguín y Gutiérrez Sandoval, 2014); en su interior se reconstruye la historia de dicha universidad mediante los relatos de estudiantes y profesores. Inciden en la misma temática Barraza y Pequeño (2013), quienes recopilaron los datos históricos de “40 años de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: una introspección de la evolución de su quehacer universitario”. Algo que resalta es la cantidad de textos referentes a esta institución, lo cual se comprueba con el artículo “Interrupción estudiantil en la década 2000: el caso UACJ” (Limas Hernández, Kochi y Grajeda Castañeda, 2013), que da respuestas a algunos cuestionamientos sobre las circunstancias y características de la vida universitaria correspondiente a la interrupción estudiantil.

Proveniente de esta misma institución está la tesis de doctorado “Expansión y calidad educativa en las instituciones de educación superior privadas en Ciudad Juárez desde 1982” (Estrada Gutiérrez, 2009). Otro producto relacionado es el artículo del año 2014 “La universidad en el monte. La fundación de la división multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc” (Sandoval Gutiérrez, 2014).

Sobre la UACH se elaboró el capítulo de libro “Reconstrucción histórica del posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UACH” (Sigala Silva, 2017). En lo que se refiere a la educación superior tecnológica, se presentó la ponencia “El desarrollo de la educación superior tecnológica en el estado de Chihuahua a través de la historia” (Carreón Flores y Soto Pérez, 2015).

La educación normalista se considera también como una temática recurrente en el campo de la historia e historiografía de la educación. Se examinaron ocho trabajos sobre la historia institucional de las Normales, sus planes de estudio, la formación de maestros. La educación socialista también se relacionó con las escuelas Normales, así como la educación regional, y la educación durante el periodo del Porfiriato.

Algunos de estos productos incluyen el libro de Trujillo Holguín (2015) *La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la Escuela Normal del Estado*, expuesto en párrafos anteriores; el capítulo “La vida cotidiana en la Escuela Normal Rural de Salaices, Chihuahua”, de Gutiérrez Medrano (2014), así como otro capítulo de este último libro mencionado, autoría de Hinojosa Luján (2014), “El semiescolarizado: un «parche mal pegado» a la Normal del Estado de Chihuahua”.

Otro grupo que concentra trabajos es el tema de formación de maestros. Entre dichos datos hay aquellos que se enfocan en biografías o autobiografías en los pro-

cesos de formación, aquellos sobre esta formación en el Porfiriato, otros más sobre la historia del normalismo, la educación preescolar, la educación socialista, grupos étnicos, formación de maestros en instituciones de educación superior y algunos que realizaron anotaciones sobre los programas de estudio.

Es así que se incluyen documentos como los de Ruiz Benítez (2018), Franco Rosales (2014), Cervantes Holguín y Gutiérrez Sandoval (2014), los tres ya mencionados, además de los capítulos “Formación de docentes: compromiso personal y profesional” (Armendáriz Vázquez, 2014) y “La formación docente en contextos étnicos de Chihuahua” (Madrigal Luna y Lara García, 2014), todos ellos se pueden localizar en el mismo libro mencionado, *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua* (Trujillo Holguín, 2014); así mismo se incluyen las dos reseñas de este libro (Carrillo-Vargas, 2017, y Bustillos Durán, 2015).

Se incluyen también la ponencia bajo el título “La formación de maestros en Chihuahua, México: una disputa por el proyecto ideológico de estado a través de la escuela” (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2018). Otra más es la que lleva por título “Tres proyectos para la formación de maestros en Chihuahua: lancasterianismo, positivismo y socialismo” (Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín, 2016).

Uno de los libros que también incide en este y varios temas es *En la senda de la modernidad. Un siglo de educación en Chihuahua 1767-1867* (Arredondo, 2011), en el cual se abordan aspectos políticos, institucionales y cotidianos sobre la vida escolar durante ese periodo. Otro de los libros que aporta sobre este tema es *Formación docente en Chihuahua 1824-1940* (Soto Pérez, 2016).

Las condiciones de trabajo de los docentes en las instituciones educativas también fueron tema de interés. Se trata de un estudio biográfico sobre ello, otros más se elaboraron en formato de autobiografía y un par más conjugaron el análisis de estas junto a la educación del Porfiriato y la historia oral; todos relevantes para dejar registros históricos sobre estas condiciones laborales de los y las docentes.

Entre este listado se encuentran Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín (2015) con la ponencia sobre las condiciones de una maestra durante tres periodos convulsos de la historia nacional, que lleva por título “En la Revolución, la Cristiada y el Cardenismo: una maestra enseña”; el capítulo de libro “Trayectorias de maestros en servicio: un acercamiento a la cotidianidad del trabajo docente a través de narrativas autobiográficas” (Trujillo Holguín, 2018); el artículo “Miradas olvidadas: la docencia en Chihuahua en los inicios del siglo XX” (Sandoval Gutiérrez, 2016), así como el artículo sobre esta misma temática, pero referida a la vida cotidiana, en “Miradas olvidadas: la vida cotidiana de docentes de principios del siglo XX” (Sandoval Gutiérrez, 2015). Este último autor junto a un par de compañeros elaboró el capítulo de libro “La práctica docente en la educación primaria y su distancia con la carta magna: un acercamiento sincrónico al tópico” (Sandoval Gutiérrez, Beltrán Zamarrón y Domínguez Chavira, 2018).

En cuanto a los temas relacionados con la educación durante el Porfiriato, se dividen en investigar cómo es la historia de la educación en los niveles educativos de preescolar y primaria; otros en menor cantidad se centran en la formación de maestros, normalismo y las condiciones históricas del trabajo de estos agentes educativos.

Alusivo a la formación docente, se clasifica también como un documento que expone las condiciones de trabajo de los profesores, asociadas principalmente a las condiciones que vivieron durante la última época del Porfiriato y gestación de la Revolución, el artículo “Miradas olvidadas: la docencia en Chihuahua en los inicios del siglo XX”, de Sandoval Gutiérrez (2016), lo mismo ocurre con “Miradas olvidadas: la vida cotidiana de docentes de principios del siglo XX” (Sandoval Gutiérrez, 2015). Otro artículo que involucra el porfirismo es el de Larios Guzmán y Hernández Orozco (2012), así también el artículo “Del esplendor porfirista al caos revolucionario. La enseñanza primaria en el estado de Chihuahua, México, en el periodo 1892 a 1911” (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2018).

En lo que se refiere a la historia de la educación en grupos étnicos, hay aquellos que se escribieron sobre grupos étnicos y minorías religiosas, otros más en lo que se refiere a la formación de maestros y grupos étnicos. Se identifica de forma particular uno sobre la educación de los grupos étnicos durante el periodo del virreinato. Otra de las temáticas, educación virreinal, también aglutinó cinco documentos, distribuidos equitativamente en subtemas, además de grupos étnicos, historia regional y educación de las mujeres.

Entre estos se encuentran Madrigal Luna y Lara García (2014) con el capítulo “La formación docente en contextos étnicos de Chihuahua”; el artículo de Escudero González, Trujillo Holguín y Hernández Orozco (2018) “Barrera tangible en el desarrollo educativo rarámuri. Una mirada a la historia de los Jesuitas XVII - XVIII”; de estos mismos tres autores se identificó el capítulo de libro “Procesos educativos y medicina tradicional rarámuri: la etnografía como recurso metodológico” (Escudero González, Trujillo Holguín y Hernández Orozco, 2017).

La historia regional fue un tema recurrente durante esta década. Sumando 28 documentos, se catalogan así por delimitarse en zonas o regiones, y además de esto se dividen en subtemas como biografías, la educación socialista, la educación virreinal, historia de la educación primaria, posprimaria, del normalismo, enseñanza de la historia, metodología para la investigación histórica y políticas educativas. Cabe mencionar que esto sirve para catalogar, pero en su mayoría se trata de trabajos que se insertan, por su contenido, en la historia regional, diferenciando en algunos casos de aquellos documentos que explícitamente lo enunciaron en su desarrollo.

Como parte de este informe se considera a la revista *Chihuahua Hoy*, tal como se mencionó en apartados previos, al ser un espacio abierto ante las publicaciones en el campo de la historia de la educación. Se incluyen algunos libros, por un lado está *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1900-1934*, de Hernández Orozco (2008); otros de ellos son *Educación en el arte. Protagonistas, instituciones y prácticas en el curso del tiempo (Debates por la historia IV)* (Aguirre Lora, Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo

Holguín, 2015) e *Historia de la educación preescolar en Chihuahua 1885-1940* (Larios Guzmán, 2009). Otra obra que elaboraron a manera de libro fue *Villa Juárez, Chihuahua. Un recorrido por la historia de mi ranchería* (Trujillo Holguín, Hernández Orozco y Pérez Piñón, 2016), así como *En la senda de la modernidad. Un siglo de educación en Chihuahua 1767-1867*, de Arredondo López (2011).

Relacionado con esta temática se encuentran los capítulos de libros “Desarrollo histórico del Valle de Juárez” (Montano Armendáriz y Cervantes Rendón, 2017) y “El Consejo General de Actividades Educativas: una propuesta pedagógica” (Sandoval Salinas y Vázquez Marín, 2014); la ponencia de Hernández Orozco, Pérez Piñón, y Larios Guzmán (2012) “La educación en Chihuahua en la época de la independencia”; una ponencia presentada en el mismo congreso fue la de Hinojosa Luján (2012) “La Red de Investigadores Educativos Chihuahua: apuntes para su historia”. Otro artículo que muestra un trabajo regional es “Al rescate de contenidos histórico-educativos: la hacienda de Coyotillos” (Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín, 2016), y otra narrativa sobre haciendas se presentó a manera de ponencia, “La Hacienda de Dolores: su contribución a la educación pública” (Hinojosa Luján, 2013). También con semblantes regionales está la ponencia “El inicio de la educación odontológica en la ciudad de Chihuahua” (Bueno Acuña, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2012).

En este sentido se incluye en este informe el artículo “Memoria e identidad. La recuperación de la historia educativa de Ranchería Juárez a través de sus protagonistas” (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2016). Derivada de esta misma investigación, los autores presentaron la ponencia “La educación en Ranchería Juárez, Chihuahua. Aportaciones de un ejidatario” (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2017). La misma dinámica sucede con el artículo de Trujillo Holguín y Hernández Orozco (2017) “La pobreza campesina frente a la opulencia minera: relato histórico de Ranchería Juárez, Chihuahua”, además con la ponencia “Cartillas, catones y catecismos en Chihuahua siglo XIX” (Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín, 2011).

Fueron 17 documentos que abordan aspectos metodológicos, sobre todo aquellos para la investigación histórica. Este grupo se integra por los que aportan al campo de la historia de la educación, la educación socialista, los grupos étnicos, la historia crítica, historia cultural, historia social, historia oral, historia institucional, historia regional e historia de la educación media superior. En el desarrollo de estos trabajos se identifica que prioritariamente se explica la aplicación de los métodos más reconocidos en el ámbito de la historia e historiografía de la educación.

En esta clasificación se ubican el capítulo de libro “Acerca del objeto de estudio desde la historia social: una nueva mirada” (Larios Guzmán y Hernández Orozco, 2012) y el libro de Trujillo Holguín, Estrada Loya y García Leos (2018) *Desarrollo profesional docente: relatos autobiográficos de maestros en servicio*, el cual ha sido descrito párrafos anteriores; también la ponencia de Sigala Silva, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2017) bajo el título “El método de historia oral para la reconstrucción de una institución educativa”. Incidiendo sobre la historia oral, se encuentra “Historia oral

e historia inmediata. La recuperación del sujeto educativo mediante la historiografía crítica”, de Arcudía García y Pérez Piñón (2014). Uno más es el artículo de Salcido Sáenz y Trujillo Holguín (2018) “La historia oral como enfoque metodológico para la reconstrucción histórica del COBACH: el sistema escolar como dispositivo y aparato ideológico de Estado”, y otro es “La historia oral y sus aportaciones a la investigación educativa” (Hinojosa Luján, 2012), que en conjunto brindan un amplio panorama sobre el uso de la historia oral para esta área de investigación.

Por su parte, Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín (2018) hacen un recuento sobre los paradigmas historiográficos de manera didáctica en su artículo llamado “*Faire l’histoire*”. Los mismos autores publicaron “Aproximaciones a la enseñanza-aprendizaje de la historia en tiempos posmodernistas” (Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín, 2016). Específicamente sobre la historia cultural, se hace un recorrido en “Reflexiones historiográficas desde la historia cultural” (Liddiard Cárdenas y Pérez Piñón, 2018). El artículo “Historia y sus métodos; el problema de la metodología en la investigación histórica” (Tkocz y Trujillo Holguín, 2018) se enfoca en “la problemática de la metodología de la investigación histórica, la cual comprende los estudios del pasado como parte de las humanidades” (p. 118). Trujillo Holguín (2017) produjo también el capítulo “Uso de fuentes primarias para la investigación histórica en el posgrado de la Universidad Autónoma de Chihuahua” (Trujillo Holguín, Hernández Orozco y Pérez Piñón, 2017).

Compartiendo la temática se identifica el artículo “Herramientas de la sociología de la educación aplicadas en la comunidad mormona de LeBaron, en Chihuahua” (Liddiard Cárdenas, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2017). Cercana a metodologías, solo que en nivel básico, está la ponencia “Los métodos que nos hicieron leer y escribir” (Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín, 2017). Brindando especial cuidado en la etnografía se encuentra el capítulo de Escudero González, Trujillo Holguín y Hernández Orozco (2017) “Procesos educativos y medicina tradicional rarámuri: la etnografía como recurso metodológico”. Cercano a la autobiografía, con aportaciones a los aspectos metodológicos está el capítulo de libro “Relatos de una aprendiz de investigadora” (Coronado Rodarte, 2012).

En cuanto a la historia oral, se elaboraron siete documentos, estos se dividen, según su enfoque, sobre todo en aspectos metodológicos direccionados a la construcción del conocimiento histórico y aquellos que brindan un panorama sobre la historia oral como un recurso en la investigación histórica, así mismo la historia oral para recuperar las condiciones laborales docentes, la historia de la educación media superior y las aportaciones en lo que se refiere a los programas educativos. Varios han sido mencionados en la clasificación anterior, como los trabajos de Sigala Silva, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2017), Salcido Sáenz y Trujillo Holguín, (2018), Hinojosa Luján (2012) y Arcudía García y Pérez Piñón (2014).

Los movimientos sociales, magisteriales y estudiantiles fueron de interés para los investigadores de la historia de la educación en Chihuahua durante esta década ya delimitada. Fueron quince documentos que muestran los resultados investigativos sobre

la historia de las mujeres en los movimientos sociales, los movimientos feministas y aquellos movimientos magisteriales en la educación media superior.

Uno de ellos lleva por título “«Se mataban entre ellos.» El rumor y la desconfianza: dos armas en la contrainsurgencia del México de los años 1970”, escrito por De los Ríos Merino en el año 2015, en el cual se “aborda el fenómeno insurgente y contrainsurgente del México de los años 1970 desde el estudio del «rumor» y la «desconfianza» como estrategias de desarticulación de organizaciones insurgentes” (De los Ríos Merino, 2015, p. 129). Esta misma autora (De los Ríos Merino, 2016) elaboró la reseña del libro *La revolución que llegaría. Experiencias de solidaridad y redes de maestros y normalistas en el movimiento campesino y la guerrilla moderna en Chihuahua, 1960-1968*, de Aleida Aguirre, publicado en el 2015. De la misma manera, en el mismo producto aparece la reseña que elaboró De los Ríos Merino (2016) sobre la publicación de Jesús Vargas Valdés titulada *Madera rebelde. Movimiento agrario y guerrilla (1959-1965)*. En concordancia con esta misma temática, la investigadora en el campo de la historia publicó el artículo “Militancia, testimonio y violencia” (De los Ríos Merino, 2015). Sus publicaciones, que se mantienen en una línea investigativa, reconocen a esta autora como una especialista del tema. Un año más tarde hizo público el artículo “La huelga de 1967 en la Escuela Superior de Agricultura Hermanos Escobar” (De los Ríos Merino, 2016).

Otro el artículo que se incluye en esta categoría es “Relación del Comité de Defensa Popular (CDP) y los movimientos estudiantiles en Ciudad Juárez” (Acosta, 2011), en el cual se revisan tres casos: sobre el Instituto Tecnológico Regional de Ciudad Juárez entre 1977 y 1978, el conflicto suscitado en la Escuela de Administración Pública y Ciencia Política (EAPCP) de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), así como el movimiento estudiantil de la Escuela Superior de Agricultura Hermanos Escobar (ESAHE). Por otra parte, publicado en la misma revista *Chihuahua Hoy*, pero en el año 2014, Castorena Sáenz centra su interés en “Las mujeres en el asalto al cuartel de Madera el 23 de septiembre de 1965”.

En el 2018, Elena Ríos publicó “Ni mártires ni bandidos. La guerrilla del GPG en Chihuahua (1963-1965)”, en formato de artículo muestra “el escenario general que México presentaba en los años que van de 1963 a 1965 y que corresponden al cambio de sexenio de Adolfo López Mateos (1958-1964) a Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)” (Elena Ríos, 2018, p. 13). En ese mismo año se publicaron los artículos “La peculiaridad del movimiento estudiantil chihuahuense de 1973” (Ontiveros Juárez, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2018) y “Balances y aproximaciones teóricas al movimiento estudiantil” (Ontiveros Juárez y Pérez Piñón, 2018). En secuencia, se incluye la ponencia que fue presentada por García Aguirre (2015) con el tema “Formación de equipos de trabajo de maestros en la IV Zona Escolar de Chihuahua, 1961-1968”.

El papel de las mujeres en la historia de la educación también ocupa un lugar en las temáticas, sumando nueve documentos. Se identificaron aquellos sobre mujeres en la educación preescolar y biografías, la educación de las mujeres, su participación

en los movimientos sociales, minorías religiosas y también las mujeres en la educación virreinal.

Insertos en esta temática se ubican el artículo “Rol de enfermería en educación para la salud de los menonitas desde el interaccionismo simbólico” (Islas Salinas, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2015) “Historiografía de las mujeres en la educación: búsqueda de la mitad perdida” (Hinojosa Luján, 2010) y “La presencia histórica de las mujeres en puestos de dirección en educación básica”, de Hernández Frausto (2017). Por su parte, Larios Guzmán y Hernández Orozco (2012) participan con el artículo “Las maestras de párvulos, en la historia de la educación en Chihuahua durante las primeras décadas del siglo XX”, y desde esta visión histórica Castorena Sáenz (2014) con “Las mujeres en el asalto al cuartel de Madera el 23 de septiembre de 1965”.

En formato de ponencia está “Continuidad y ruptura en la formación de educadoras. El proyecto educativo de Josefina «La Negra» Avitia” (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Orozco Hernández, 2015), así mismo “La estela del cometa: la historia de las mujeres en la educación” (Hinojosa Luján, 2009). Con la intención que se mantiene sobre la historia de la educación y las mujeres, se encuentra “Transición de la mujer desamparada a la mujer protectora a través de la historia” (Coronado Rodarte y Hernández Orozco, 2011).

La historia institucional ha permanecido como una temática recurrente en ambas décadas, pero en la más reciente ha disminuido para darle paso a nuevos temas de investigación. Así es que se contabilizaron 20 de los 246, a diferencia del 38% reportado durante la década anterior. De manera particular, los documentos centran su interés en la historia institucional de la educación primaria, historia de la educación media superior, educación superior, normalismo, programas educativos, educación rural y metodología de la historia oral; todos estos dentro del amplio abanico de objetos de estudio que permite la actividad de indagar al interior de las instituciones educativas y su historia.

Uno de estos documentos es *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1900-1934* (Hernández Orozco, 2008), así como el capítulo “Educación pública y formación de élites: las cátedras y el Instituto Literario de Chihuahua” (Arredondo López, 2016). Sobre la institución a nivel primaria se identifica el capítulo “Juárez, Carranza y Kennedy: una mirada a la Ranchería Juárez desde la escuela John F. Kennedy” (Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín, 2017).

Sobre historia e instituciones se encuentran las ponencias “La Escuela Comercial del estado de Chihuahua: 1904-1924” (Madrid Guerra, 2015) y “El método de historia oral para la reconstrucción de una institución educativa” (Sigala Silva, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2017). Con un objeto de estudio similar, pero enfocada en la UACJ, se publicó el artículo “Honor a quien lo merece. Cuarenta años de la máxima casa de estudios” (Lasso Tiscareño y Estrada Gutiérrez, 2013).

Por su parte, Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín (2016) publicaron el artículo “La escuela unitaria «Agustín de Iturbide» de Sueco, Chihuahua, 1945-1952”. En el año 2012 se presentó la ponencia “La importancia de la historia

institucional para la educación” (Calderón Rodríguez y Hernández Orozco, 2012); en ese mismo congreso se presentó también “La importancia del idioma y cultura francesa en la formación de estudiantes del Instituto Científico y Literario de Chihuahua en 1835-1890” (Henric Treviño, Hernández Orozco y Pérez Piñón, 2012).

El esfuerzo por ubicar estos documentos sobre la historia de las instituciones dio como resultado identificar el artículo “La instrucción pública en la nueva escuela de primeras letras en la ciudad de Chihuahua en 1869. Un intento de innovar” (Ramos Trevizo, Loya Ortega y Vázquez Marín, 2017); así mismo “La universidad en el monte. La fundación de la división multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc” (Sandoval Gutiérrez, 2014) y el capítulo de libro “Las carreras y escuelas del Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1827-1954” (Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín, 2017).

Los programas educativos y su devenir histórico también son una temática de interés. Se identificaron once trabajos que abordan los programas educativos en la formación de maestros en la historia del normalismo, también aquellos programas en la historia de la educación odontológica, la historia de la educación superior, claramente aquellos que de manera general analizan la historia institucional en relación a los programas educativos y la historia oral para estudiarlos desde diferentes fuentes.

En este caso se presentó “El semiescolarizado: un «parche mal pegado» a la Normal del Estado de Chihuahua” (Hinojosa Luján, 2014); así como la ponencia “Evolución de los programas de estudio, a partir de la profesionalización de la odontología” (Bueno Acuña, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2012). En el mismo congreso del 2012 en que participaron estos investigadores se presentó la ponencia “La importancia del idioma y cultura francesa en la formación de estudiantes del Instituto Científico y Literario de Chihuahua en 1835-1890” (Henric Treviño, Hernández Orozco y Pérez Piñón, 2012). Otra ponencia fue presentada en el 2016, “Tres proyectos para la formación de maestros en Chihuahua: lancasterianismo, positivismo y socialismo” (Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín, 2016). Compete a esta categoría también el capítulo “Las carreras y escuelas del Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1827-1954” (Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín, 2017).

Fueron quince documentos los que centraron su interés en el estudio de las agrupaciones religiosas. Al analizarlos se identificó que se enfocaron en la religión al interior de los grupos étnicos, varios de ellos investigaron sobre aspectos históricos y educativos de minorías religiosas y también se hicieron estudios en temas de religión junto a la historia de la educación de las mujeres.

Uno de estos productos es “Congregación de San Carlos Borromeo en crisis y la permanencia del apoyo a grupos vulnerables”, ponencia de Coronado Rodarte y Hernández Orozco (2012). Otra ponencia más se presentó bajo el título “La iglesia protestante en la educación de Chihuahua. 1885-1928” (Larios Guzmán, Hernández Orozco y Pérez Piñón, 2009).

Considerados como una comunidad religiosa están los menonitas en Chihuahua. Un libro que estudia a esta comunidad es *Menonitas del noroeste de Chihuahua: historia*,

educación y salud (Islas Salinas, 2017); también se ubican los artículos “La identidad cultural de los menonitas mexicanos” (Islas Salinas, Trevizo Nevárez, Pérez Piñón y Heiras Torres, 2014) y “La educación menonita: una cultura tradicional en la modernidad” (Trevizo Nevárez, 2012), así como la ponencia “Valor sociohistórico de la comunicación no verbal en las relaciones interculturales” (Islas Salinas, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2012).

Centrando su atención en los mormones se presenta “La diáspora de los mormones fundamentalistas: Colonia LeBaron, Chihuahua” (Liddiard Cárdenas, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2017). Los mismos autores elaboraron un año más tarde (2018) “El fundamentalismo religioso mormón en Chihuahua, su devenir histórico y educativo”. Una ponencia presentada por ellos mismos fue “Recorrido de la investigación histórica y educativa: los mormones en Chihuahua” (2017).

En cuanto al campo de la historia de la educación se ubicaron ocho documentos. En relación con estos, también hay seis sobre la teoría de la historia. La enseñanza de la historia fue objeto de estudio de cinco investigaciones. Tres más se centran en las fuentes para la investigación histórica.

En este apartado se clasifica el capítulo de libro “Acercas del objeto de estudio desde la historia social: una nueva mirada”, en el cual se especifica que dicho texto “contribuye a explicar a los lectores la complejidad de la investigación histórica, con el firme propósito de ofrecer una visión acerca del conocimiento histórico y del desarrollo de la historiografía para comprender qué es la historia social” (Larios Guzmán y Hernández Orozco, 2012, p. 39). Otros libros son *Diagnóstico de la investigación educativa en Chihuahua 2000-2011*, coordinado por Martínez Escárcega (2012), e *Historia e historiografía de la educación en México, un balance general 2002-2011*, conformado por dos volúmenes y que incluyó una parte del estado de conocimiento en Chihuahua, dentro de un panorama nacional (Aguirre Lora, 2016). Una obra más es el libro *Historiografía de la educación*, coordinado por Hernández Orozco (2010).

En la ponencia “Historiografía de la educación de Chihuahua: 1985-2008”, Hernández Orozco, Pérez Piñón y Larios Guzmán (2011) sintetizan el libro *Historiografía de la educación*, coordinado por Hernández (2010). Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2011) publicaron el artículo titulado “La investigación historiográfica en Chihuahua: un balance preliminar”; de igual manera se publicó el artículo de difusión “Valoración del conocimiento sobre historia de la educación en Chihuahua, 1985-2011” (Larios Guzmán y Hernández Orozco, 2014).

En lo que corresponde a lo teórico se identificó una serie de documentos, todos ellos elaborados por los mismos tres autores, Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín: los artículos “Aproximaciones a la enseñanza-aprendizaje de la historia en tiempos posmodernistas” (2016), “*Faire l’histoire*” (2018) y “Apuntes para una historia posmodernista” (2016) y la ponencia “La escritura de la historia: siglo XXI” (2012), y por su parte Pérez Piñón publicó a título personal el artículo “Después del derrumbe de los países de la cortina de hierro: la historia hoy” (2013).

En lo que se refiere a la enseñanza se ubica el artículo “El Reglamento Lancasteriano en Chihuahua: 1825” (Pérez Piñón, 2014). Sobre la enseñanza, pero en un espacio diferente al aula, se encuentra el artículo “La museopedagogía en la ciudad de Chihuahua: los museos y la educación básica” (Mendoza Vásquez, Mancera Valencia y Romero Gutiérrez, 2016). Relacionada con los museos se identificó la ponencia “Museo Menonita: lugar de memoria, cohesión identitaria y educación de la región noroeste del estado de Chihuahua” (Islas Salinas, Domínguez Chavira y Lozano Muñoz, 2017).

En cuanto a las fuentes, se identificó “Potencialidades del archivo público de narrativas digitales «Humanizando la Deportación» como fuente histórica para el estudio de las migraciones internacionales” (Calvillo Vázquez y Hernández Orozco, 2018); otro artículo, “Cómo se hace un artículo científico para historia” (Dávalos, 2008), y finalmente el capítulo de libro “Alcances y limitaciones de los archivos históricos en la formación de investigadores. El caso de la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Chihuahua” (Trujillo Holguín, 2017).

Fueron siete documentos los que abordaron el patrimonio escolar como tema principal de sus trabajos. Hay aquellos específicos de una ciudad del estado de Chihuahua, sobre instituciones distintivas, y así también sobre algunas corrientes pedagógicas que tuvieron influencia en la historia de la educación.

Entre los productos que se clasifican como textos destinados al patrimonio escolar están los capítulos “Centro Escolar Revolución de Ciudad Juárez, Chihuahua: entre el Art Nouveau y el Art Decó” (Mancera Valencia y Barrera Barrón, 2012), “Patrimonio cultural y educación: la discusión de una historia cultural ausente” (Mancera Valencia, 2012), “Geografía histórica de la educación pública en Chihuahua siglo XIX y XX; la distribución del patrimonio cultural escolar” (Mancera Valencia, 2012), “El patrimonio cultural escolar de los siglos XIX y XX de Camargo, Chihuahua” (Mancera Valencia, 2012) y “Escuelas panópticas” (Mancera Valencia, 2012). Todos estos capítulos forman parte del libro coordinado por Mancera Valencia (2012) *Patrimonio cultural escolar de Chihuahua*.

Los documentos sobre las reformas educativas fueron diez, mismos que abordan las diferentes reformas que se han implantado históricamente en la República mexicana. Así mismo se incluyen dentro de esta misma temática algunas reflexiones sobre las implicaciones que tienen estas reformas en la práctica docente. En relación con esto se publicaron otros dos trabajos, uno sobre indicadores educativos y otro más que tiene como centro el estudio de las políticas educativas, desde lo histórico.

Se identifica en este rubro el libro *Debate legislativo y educación. El artículo tercero a cien años de la Constitución Política de 1917* (Trujillo Holguín y Dino Morales, 2018), y un capítulo de esta misma obra que lleva por título “Balance histórico de las reformas al artículo tercero constitucional: la transición al modelo de calidad basado en la evaluación docente” (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2018), de igual modo “El artículo tercero y la política educativa en México, una lectura «entre líneas» del texto constitucional” (Arzola Franco, 2018); uno más es “Reflexiones, críticas y

propuestas educacionales con relación al artículo tercero constitucional” (Evangelista Márquez, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2018). Otro capítulo, pero de un libro diferente, es el titulado “Calidad de la educación y evaluación docente en el periodo 1992-2013, un balance histórico de las reformas constitucionales” (Trujillo Holguín, Márquez Martínez y Campos Sandoval, 2016).

En menor cantidad, aunque presentes, se identifican otras temáticas en el ámbito de la historiografía. Fueron dos trabajos sobre los métodos al interior de las aulas, tanto de cómo era la enseñanza en determinado momento histórico y otro sobre los métodos de lectoescritura, desde una revisión histórica.

El primero se trata del artículo “Aprender a leer y escribir en Chihuahua: siglo XIX” (Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín, 2014); el segundo es “Narrativas: cómo aprendimos a leer y escribir” (Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín, 2018). Otros productos son las ponencias “Cartillas, catones y catecismos en Chihuahua siglo XIX” (2011) y “Los métodos que nos hicieron leer y escribir” (2017), ambas por Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín.

Este mismo comportamiento, de tener entre uno a tres documentos en la década en cuestión, se dio en cuanto a la educación especial, educación indígena, las ideas pedagógicas, la educación física, deporte universitario, historia de la educación ambiental, artística, odontológica.

Es así que se enlistan los artículos “Historia cultural de la educación especial en Chihuahua: transformación de su cultura escolar 1970-2015” (Ponce Ramírez, 2017), “Barrera tangible en el desarrollo educativo rarámuri. Una mirada a la historia de los Jesuitas XVII - XVIII” (Escudero González, Trujillo Holguín y Hernández Orozco, 2018), “La educación física en la ciudad de Chihuahua 1900-1950” (Chávez Díaz, Mancera Valencia y Rey Chávez, 2018) y “Génesis de la educación ambiental” (Garza Sánchez, Garza Almanza y Velázquez Angulo, 2011), y la ponencia “Evolución de los programas de estudio, a partir de la profesionalización de la odontología” (Bueno Acuña, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2012).

Se concluye que es precisamente a través de este acercamiento que se efectúa hacia las temáticas que se logra la elaboración del estado del conocimiento de la historia e historiografía de la educación. De igual manera, en el siguiente apartado se explica con mayor profundidad.

Análisis general por tipo de productos

Artículos científicos

En un primer momento se realizó el análisis de los 39 artículos científicos publicados en el periodo 2008-2018, para lo cual se consideraron las categorías que se enuncian más adelante, tomando como artículos científicos a las publicaciones en revistas especializadas que responden a estándares internacionales de publicaciones seriadas (ISSN) e incorporadas a diferentes índices que otorgan calidad a lo que en ellas se publica.

Con el fin de tamizar la información, se muestra de manera sintética una alusión a cada categoría encontrada, con el fin de que el lector pueda tener de manera global una mirada que lo acerque a los acontecimientos tratados, de los documentos que se han referenciado en páginas previas. Así mismo se identificó en cada artículo el enfoque teórico-conceptual en el cual se sustentó, a la vez que se catalogó la predominancia de alguno de los paradigmas historiográficos: el paradigma historicista, la Escuela francesa de los Annales, el materialismo histórico, y se consideraron las nuevas tendencias de la investigación histórica que representan la interdisciplinariedad y las narrativas de una historia más cercana, una historia del tiempo presente.

En relación a la metodología o métodos predominantes utilizados en el abordaje de la investigación historiográfica, se ubicaron aquellos que más fueron utilizados; entre ellos están el método etnográfico, el estudio de caso, los métodos historiográficos documentales, el método interpretativo y el que se considera como hermenéutico. De manera paralela se realizaron las valoraciones pertinentes con el fin de arrojar juicios en relación al estado que guarda esta parte metodológica en la investigación historiográfica.

Hay artículos que se ubican como textos derivados de investigaciones cuya metodología es analizar diferentes teorías; esto debido a su temática, que trata de explicitar los distintos paradigmas. Estos documentos incluso plantean a manera de guía procedimientos para realizar investigación histórica, el acercamiento a las fuentes y su manera de tratarlas, como los trabajos “Procesos educativos y medicina tradicional rarámuri: la etnografía como recurso metodológico” (Escudero González, Trujillo Holguín y Hernández Orozco, 2018) e “Historia y sus métodos; el problema de la metodología en la investigación histórica” (Tkocz y Trujillo Holguín, 2018).

También se analiza que epistemológicamente se abordan los criterios de la objetividad y la subjetividad en relación a los juicios que en ellos se manifiestan y, algo de suma importancia, con ello se posibilita considerar a la investigación histórica no como algo muerto o dejarla solo en el pasado, sino motivar que la historia y la educación sean procesos novedosos que sirvan a la vida práctica, como constructos que le permitan al individuo conducirse con cultura historiográfica; que ese pasado que se analiza desde el presente debe de reflexionarlo, criticarlo y tomar lo mejor de esos deseos e imaginarios sociales de hombres y mujeres de carne y hueso, encontrando la utilidad en el presente y la proyección de futuro. Entre tales documentos están los artículos “Miradas olvidadas: la vida cotidiana de docentes de principios del siglo XX” (Sandoval Gutiérrez, 2015) y “La vida cotidiana en la Escuela Normal Rural de Salaces, Chihuahua” (Gutiérrez Medrano, 2014), considerando en este mismo grupo “La propaganda socialista en Chihuahua durante el mandato de Rodrigo M. Quevedo: un análisis a partir del informe del último año de gobierno” (Tkocz, Trujillo Holguín y Hernández Orozco, 2018), o bien “Relación del Comité de Defensa Popular (CDP) y los movimientos estudiantiles en Ciudad Juárez” (Acosta, 2011).

Otro aspecto que se analiza en estos documentos es que la historia y la historiografía deben de ser parte del futuro deseable, el cual no se puede predecir, pero sí

imaginar que las ideas que surjan deben de servir para abrir caminos más humanos y pensar estructuralmente en encontrar los horizontes económicos, políticos y sociales más equitativos. Todos estos ideales ya manifiestos desde las corrientes o enfoques del materialismo histórico de Marx y Engels, seguidos de Bloch y Febvre, Fernando Braudel, Peter Burke y Mauricio Halbwachs y Pierre Nora. Estos últimos, por mencionar algunos, se posicionan en el lado de la memoria y la interdisciplinariedad del conocimiento histórico-social-humano. Así figura el artículo “Memoria e identidad. La recuperación de la historia educativa de Ranchería Juárez a través de sus protagonistas”, de Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2016). Es por esto que se encuentran en este estado de conocimiento las reflexiones sobre la historia del tiempo pasado, el tiempo presente y los estudios de la memoria; así quedan con la mirada puesta por encontrar en ellos la interdisciplinariedad.

Antes de iniciar con el análisis reflexivo es necesario que este pacto entre los autores y lectores quede establecido. Se trata de hacer incursiones en relación a los debates que se están originando a nivel mundial, para que se presente el parangón de lo que se produce de manera local en relación también con esas tendencias de otras latitudes, por lo que interesa dejar claro qué es historia del pasado, historia del tiempo presente o inmediata y los estudios de la memoria antes de convertirse en historia; aquí los estudios de la memoria tienen que ver, a la manera en que Halbwachs, lo menciona,

A principios del siglo XX, este opuso término a término los dos universos, poniendo del lado de la memoria todo lo que fluctúa, lo concreto, lo vivido, lo múltiple, lo sagrado, la imagen, el afecto y lo mágico, mientras que la historia se caracterizaría por su naturaleza exclusivamente crítica, conceptual, problemática y laica [Dosse, 2013, p. 215].

Siguiendo el desarrollo de la cita anterior, la memoria sigue presente en los sujetos heridos y afectados por los recuerdos y deseos de que se realice justicia a lo que consideran que debe de haber reparaciones de los daños y el pago de las injusticias. Recuérdese el caso Pinochet en Chile, o el caso de las madres de los hijos desaparecidos en México durante la guerra sucia, acontecimientos que han originado el surgimiento de varias organizaciones civiles no gubernamentales (ONGs) a finales del siglo XX.

Una de las autoras que profundiza sobre el tema de la desaparición y los testimonios es Alicia de los Ríos, quien redactó en esta década algunos documentos como “Militancia, testimonio y violencia” (2015), “La huelga de 1967 en la Escuela Superior de Agricultura Hermanos Escobar” (2016), “Reseña: Madera rebelde. Movimiento agrario y guerrilla (1959-1965)” (2016) y “Reseña de libro: La revolución que llegaría. Experiencias de solidaridad y redes de maestros y normalistas en el movimiento campesino y la guerrilla moderna en Chihuahua, 1960-1968” (2018). También en este camino está Castorena Sáenz (2014) con su artículo “Las mujeres en el asalto al cuartel de Madera el 23 de septiembre de 1965”, y de manera incipiente Elena Ríos también publicó en el año 2018 “Ni mártires ni bandidos. La guerrilla del GPG en Chihuahua (1963-1965)”.

Regresando a los artículos que fueron ubicados en las categorías de teóricos, de manera general se enjuicia que está presente el desiderátum del abordaje de la disciplina histórica como una reconstrucción y construcción de los acontecimientos. La primera se realiza por la búsqueda de las huellas en el tiempo e intenta armar el rompecabezas de cómo fue la ocurrencia del fenómeno social y las valoraciones por parte del investigador. En este caso está el artículo de Ontiveros Juárez y Pérez Piñón (2018) “Balances y aproximaciones teóricas al movimiento estudiantil”, o bien el artículo “Cuba en movimiento: derrumbe del socialismo, una mirada de primer orden”, de Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín (2018), lo que se conjuga como parte de esa relación, de las evidencias encontradas y de la subjetividad del investigador; se hacen fuertes análisis de la carga subjetiva, al grado de emitir que los datos u acontecimientos no hablan por sí solos, estos se hacen hablar, lo que se traduce en una escritura de la historia. También en esta categoría se ubica “Del esplendor porfirista al caos revolucionario. La enseñanza primaria en el estado de Chihuahua, México, en el periodo 1892 a 1911”, de Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2018).

La escritura de la historia que puede ser la tumba o la redención de los deseos y aspiraciones que están presentes a través de esas huellas o indicios que permiten dar cuenta de los fenómenos históricos en su totalidad. Se visibiliza también en estos documentos la época cultural denominada posmodernismo y las formas en las cuales debe de abordarse la historia ante las distintas interpretaciones que se dan en relación a un mismo acontecimiento social; están las capas y capas de interpretaciones, en las que se cuestiona el criterio de verdad en relación a las interpretaciones que se consideran verídicas. Relacionados con ello están un par de artículos: “Aproximaciones a la enseñanza-aprendizaje de la historia en tiempos posmodernistas” y “Apuntes para una historia posmodernista”, ambos de autoría en colaboración de Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín, 2016.

Lo anterior lleva a pensar que nuevas oleadas están arribando a la disciplina y que tienen que ver con el denominado *giro lingüístico* originado en Inglaterra con los trabajos de Hayden White y Frank Ankersmit, seguidos por Keith Jenkins. Con estas visiones posmodernistas se orilla a quienes estudian la historia a concebirla como si fuera solo discurso, que al no ser un testigo de primer orden de los acontecimientos solo resta creer lo que dice la escritura de los acontecimientos. También lleva a pensar en esta disciplina en relación con los aprendizajes que se realizan en las aulas en los distintos tipos de educación, cuestionando si en la actual enseñanza se construyen o reconstruyen verdades históricas.

También esto hace repensar en nuevos derroteros en relación al aprendizaje-enseñanza de la historia, nótese la inversión “primero el aprendizaje y después la enseñanza”, así lo hace notar Rösen Jörn, alemán que propone un nuevo modelo para el abordaje didáctico y pedagógico de las disciplinas de la historia. Este teórico menciona que la construcción del aprendizaje histórico es a partir de las fuentes originales y sus análisis, con el fin de construir la conciencia social. Es una forma del

pensamiento en el que se encuentra el pasado en el presente y su utilidad es manifiesta en el futuro que se desee construir.

Estos planteamientos están presentes implícitamente en este bloque de artículos teóricos, la forma de cómo hacer investigación de historia oral y su importancia básicamente en las aulas, el rescate de la oralidad y sus formas de realizarlo. También se identifica la aclaración de que en este tipo de estudios lo que interesa no es la erudición para recordar los acontecimientos, sino cómo lo vivió el sujeto en la investigación. Entre los artículos que se identifican con este rescate están el de Limas Hernández, Kochi y Grajeda Castañeda (2013) “Interrupción estudiantil en la década 2000: el caso UACJ” y el de Hinojosa Luján (2012) “La historia oral y sus aportaciones a la investigación educativa”, o bien el de Salcido Sáenz y Trujillo Holguín (2018) “La historia oral como enfoque metodológico para la reconstrucción histórica del COBACH: el sistema escolar como dispositivo y aparato ideológico de Estado”.

Otro de los puntos a considerar fue la relación con los métodos utilizados, que sirvieron como las herramientas o las mediaciones para el acercamiento a las fuentes. Se encontró que por la naturaleza de los artículos fueron empleadas las búsquedas de otros artículos publicados en revistas científicas, con su respectiva selección y análisis para la obtención de las citas en las que se apoyaron para realizar la narrativa. No se encontraron evidencias de elementos empíricos, precisamente por la naturaleza teórica de los escritos, aunque es necesario resaltar que son los planteamientos hermenéuticos que están presentes en ellos, entendiendo lo del constructo hermenéutico como el rescate de lo humano, el sentido que encierran las narraciones, como los deseos y aspiraciones de la construcción de una sociedad mejor. En este plano surge el artículo de Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2011), que analizan “La investigación historiográfica en Chihuahua: un balance preliminar”; así mismo “Reflexiones historiográficas desde la historia cultural”, de Liddiard Cárdenas y Pérez Piñón (2018); “Historia oral e historia inmediata. La recuperación del sujeto educativo mediante la historiografía crítica”, de Arcudía García y Pérez Piñón (2014), o bien “Cómo se hace un artículo científico para historia”, de Dávalos (2008).

Por otra parte, se identificaron también artículos científicos ubicados como estudios de comunidad, precisamente por el enfoque y el sustento en el que se apoyan para realizar las narrativas históricas. En estos se representan los intentos fuertes y robustos por no dejar que se pierdan las culturas de los grupos étnicos que habitan en el estado de Chihuahua. Los artículos están referidos a un grupo de mormones fundamentalistas al noroeste del estado y sobre grupos de menonitas radicados en Cuauhtémoc. Entre estos se encuentran “Rol de enfermería en educación para la salud de los menonitas desde el interaccionismo simbólico” (Islas Salinas, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2015) y “La identidad cultural de los menonitas mexicanos” (Islas Salinas, Trevizo Nevárez, Pérez Piñón y Heiras Torres, 2014), e incluso el estudio de una comunidad en la capital del estado, “La pobreza campesina frente a la opulencia minera: relato histórico de Ranchería Juárez” (Trujillo Holguín y Hernández Orozco, 2017).

También se incluyen aquellos que centran su trabajo en los rarámuris de la baja Tarahumara, “Barrera tangible en el desarrollo educativo rarámuri. Una mirada a la historia de los Jesuitas XVII - XVIII” (Escudero González, Trujillo Holguín y Hernández Orozco, 2018), y sobre la recuperación de narrativas de los migrantes provenientes de América del sur y su paso por México, concebidos dentro del tráfico obligado para llegar a los Estados Unidos de Norteamérica, como el artículo de Calvillo Vázquez y Hernández Orozco (2018) “Potencialidades del archivo público de narrativas digitales «Humanizando la Deportación» como fuente histórica para el estudio de las migraciones internacionales”.

Los trabajos mencionados se juzgan direccionados a una historia viva de sujetos, en la cual está presente el sentido del respeto y la tolerancia por culturas que realizan prácticas diferentes en lo que se refiere a tres grupos étnicos que cohabitan en la entidad, como son los menonitas, los rarámuris y los mormones fundamentalistas, como el artículo Liddiard Cárdenas, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2017) “Herramientas de la sociología de la educación aplicadas en la comunidad mormona de LeBaron, en Chihuahua”. También está presente ese rescate de los deseos que expresan por la búsqueda de mejorías en su vida y el trato que reciben las personas migrantes, quienes desean cruzar a los Estados Unidos de Norteamérica por la zona de la ciudad de Tijuana.

Se trata de un grupo de artículos que se centran en mostrar narrativas históricas que se abordan desde el pasado y también en el presente; lo primero para ubicar ontológicamente lo histórico –pasado– que resulta del venir a ser del presente. Se analiza que los métodos utilizados para la recuperación de la información proporcionada por las personas, resultan principalmente de la inmersión en las comunidades, el intercambio personal, las entrevistas a profundidad y las entrevistas informales u ocasionales. Resultó también recurrente el uso de fuentes y literatura existente relacionada con el objeto de trabajo de la investigación. Los planteamientos que se rescatan en estos artículos están en reconocer la esencia de estas culturas, que han contribuido al desarrollo económico, político y social de Chihuahua.

Un juicio adicional es la existencia de narrativas –utilizando el concepto de Paul Ricoeur–, lo que permite aventurar que su formación apunta a un humanismo desde lo histórico, y que al mismo tiempo queda en la búsqueda para lograr escenarios de vida mejores. Las problemáticas tratadas en algunos artículos son sentidas y conforman una parte de la identidad de los chihuahuenses, la cual no puede pensarse sin estos tres grupos sociales, que a través de sus actividades cotidianas la reconstituyen en esta dinámica de interrelación.

Parece sencillo cuando se abordan desde el plano teórico los métodos especializados para realizar este tipo de estudios, como las entrevistas estructuradas, a profundidad, contacto y comunicaciones orales personalizadas o tipo método Gestalt; en sí, se trató de utilizar el método etnográfico en la historia de la educación. Es necesario argumentar que tal vez la escritura de los artículos no refleje todas estas vicisitudes, porque los métodos para realizar este tipo de abordajes son accesibles

y cómodos, pero en la práctica, en su utilización, es donde se realizan los ajustes pertinentes. Se enuncia esto precisamente para que quienes lean este reporte de los estados del conocimiento y deseen realizar un tipo de investigación como el que aquí se narra consideren también los elementos necesarios y que reconozcan que el arsenal metodológico adquiere sentido en la práctica, que es lo que complementa el binomio de teoría y práctica.

En este punto es necesario cuestionar sobre la utilidad los trabajos que se agruparon en el área de historia. Se consideran bajo este calificativo porque permiten observar otros escenarios de seres humanos, quienes conforman su propia cultura y, a su vez, esos elementos son estructurantes de la cultura en general, entendiendo la cultura como las formas de decir y de hacer en nuestra sociedad chihuahuense. Estudios de este tipo de estudios se reflejan en documentos como “Educar ciudadanos útiles para la sociedad: ideal de la educación secundaria en Chihuahua” de Trujillo Holguín (2014).

En otra categoría se ubican otros artículos científicos, los cuales se consideran metodológicamente como estudios de historia oral, esto por los enfoques asumidos en la investigación. Al leer los escritos se dilucida que los sujetos parte de la investigación aportaron, con sus testimonios y sentir, su interpretación de un pasado vivido y que actualmente les es posible narrar. Un ejemplo de esto es el artículo de Castorena Sáenz (2014) “Las mujeres en el asalto al cuartel de Madera el 23 de septiembre de 1965”, que da cuenta sobre los actores que en aquel momento no pudieron expresar su experiencia, ya que al darse a conocer hubieran terminado apresados o muertos. También los trabajos ya mencionados de De los Ríos Merino “Militancia, testimonio y violencia” (2015), “La huelga de 1967 en la Escuela Superior de Agricultura Hermanos Escobar” (2016), “Reseña: Madera rebelde. Movimiento agrario y guerrilla (1959-1965)” (2016) y “Reseña de libro: La revolución que llegaría. Experiencias de solidaridad y redes de maestros y normalistas en el movimiento campesino y la guerrilla moderna en Chihuahua, 1960-1968” (2016), así como el artículo de Elena Ríos (2018) “Ni mártires ni bandidos. La guerrilla del GPG en Chihuahua (1963-1965)”.

En la actualidad es posible manifestar las ideas presentes al interior de estos grupos sectarios que estaban en contra de las desigualdades sociales. Los hechos violentos están presentes entre las narrativas de quienes participaron en esos grupos. Son experiencias vivas, y, como se mencionó, en este tipo de historias interesa el sentir de las personas, sus experiencias y cómo vivieron los acontecimientos.

En estos documentos también se identifica el pensamiento que permeó en México después de los acontecimientos del triunfo de la Revolución cubana, los cuales alimentaron ideas de igualdad entre la población y se etiquetaron de izquierdistas y de comunistas. Son artículos como “Cuba en movimiento: derrumbe del socialismo, una mirada de primer orden”, de Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín (2018), así como “Después del derrumbe de los países de la cortina de hierro: la historia hoy”, de Pérez Piñón (2013).

A decir de los protagonistas de estos movimientos, ellos participaron en una lucha justa por la redención de los marginados sociales y todos aquellos alejados del progreso social. Lo que también está presente en la recuperación de testimonios es la democratización y las luchas estudiantiles que asumieron posiciones de izquierda y movimientos clandestinos, así como el socialismo, por lo cual se incluye la “Reseña del libro *La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la Escuela Normal del Estado*”, de Aguirre Lora (2016).

Sin duda, los movimientos sociales agrupados en este rescate historiográfico como historicidad oral presentan la lucha por los espacios políticos, económicos y sociales de una sociedad que estaba a punto de colapsar, precisamente por cerrar los espacios a las personas comunes; ese cierre y el verticalismo coercitivo de una sociedad en decadencia es lo que se rememora con estos artículos científicos; entre ellos está “40 años de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: una introspección de la evolución de su quehacer universitario”, de Barraza y Pequeño (2013).

La recuperación de estas historias, gracias a la oralidad, repercute también en la identidad de Chihuahua. Dejar por escrito los estudios que en ocasiones son descalificados precisamente por la parte testimonial, la cual se otorga desde una posición o desde una sola perspectiva de quien lo narra. En este sentido también están presentes los olvidos patológicos, los voluntarios y aquellos deseos expresados –como en el caso de las luchas urbanas, el deseo del triunfo que no llegó–. Son historias subalternas que nunca se hubieran dado a conocer si no fuera precisamente por la apertura y la flexibilidad de la disciplina de la historia y la historiografía, y al mismo tiempo gracias a los modelos narrativos de hoy en día. Artículos como “Financiamiento y resistencia en la Preparatoria Federal por Cooperación EMS-2/47: de 2012 a 2018”, de Silva (2018), y “El financiamiento en la preparatoria federal por cooperación EMS-2/47: un caso del hacer más con menos”, también de Silva (2012), reflejan estas afirmaciones.

En continuidad con las cuestiones metódicas y técnicas de investigación para recuperar la información, se identifican principalmente el uso de las entrevistas en profundidad y la básica investigación documental. En este momento se discute sobre las dificultades para entrevistar a los actores de esos años convulsos, quienes poseen esa carga emocional, llena de frustraciones, pérdidas humanas y materiales sufridas, y también con logros obtenidos. Con esto en mente, solo resta mencionar que la historia que se rescata en estos artículos se debe a la memoria de los sobrevivientes de esos movimientos de lucha urbana. Los métodos y enfoques teóricos de la oralidad acercan a la problemática narrada, hacen sentir que esa historia aún está cercana, y los acontecimientos eslabonados con el presente adquieren sentido y motivan para elucidar futuros socio-históricos deseables.

En este sentido, Sandoval Gutiérrez publicó en el 2015 “Miradas olvidadas: la vida cotidiana de docentes de principios del siglo XX”, y un año más tarde “Miradas olvidadas: la docencia en Chihuahua en los inicios del siglo XX” (2016), además de recuperar –también desde una visión nostálgica– la fundación de una institución

en “La universidad en el monte. La fundación de la división multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc” (Sandoval Gutiérrez, 2014). Se incluye de la misma manera la “Reseña: Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua”, de Carrillo-Vargas (2017).

Ahora bien, por otra parte, dentro de la categoría de historia narrativa del pasado se encuentra la mayoría de los artículos científicos, mismos que contribuyen a rescatar la memoria colectiva, con el fin de mantener presentes los acontecimientos, así como su aportación a la definición de las identidades. Son documentos que se quedan en el pasado por el pasado mismo, su valor radica en las fuentes para hacer el desarrollo histórico; no se puede mencionar que son estudios historicistas a la usanza de Leopoldo Ranke porque se presentan interpretaciones y valoraciones que van más allá del acontecimiento, con críticas y reflexiones. Un artículo que muestra también algunas reflexiones al respecto es “*Faire l’histoire*”, de Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín (2018).

Cabe mencionar que, de manera general, en algunos artículos no se hallaron evidencias escritas, por lo menos de las que se apeguen a alguno de los planteamientos teóricos de los paradigmas mencionados en este informe; enjuiciando que en esta mayoría de artículos el trabajo historiográfico que se realiza es de modo artesanal y responden a un método operativo, técnico, basado en buscar fuentes, reconstruir el acontecimiento y hacer sus narraciones, que en ocasiones pierden el sentido porque no se establece la relación con el presente.

Las narrativas ubicadas en dicha categoría llenan este vacío de información de acontecimientos, personajes, instituciones, comunidades que son parte también de la historia regional y que está por demás mencionar que son temáticas interesantes. Pero se estima que el acercamiento de estas narrativas desde enfoques teóricos o metodológicos aportaría una mayor discusión y trascendencia del ámbito local en el que se dan a conocer, además de ser vinculados o eslabonados en el tiempo pasado, presente y futuro.

Dicho lo anterior, se advierte que el grueso de quienes produjeron estos artículos se encuentra en un nivel incipiente en el manejo de los enfoques teóricos de la disciplina histórica. También se demuestra un desconocimiento sobre las tendencias de qué y cómo en otros países se está trabajando la disciplina histórica, cuáles son las perspectivas y en síntesis qué utilidad están asignándole a la historia en la construcción de la sociedad.

Se otorga este juicio al inferir que se ha elaborado la historia de igual desde el siglo XIX, lo cual resulta transformación sin cambio real. Porque la historia desde la antigüedad tenía sus funciones bien intencionadas. Tal es el caso en tiempos de la reyecía, quienes tenían su historiador para que hiciera sus historias y se conservara su linaje. Actualmente se elabora historia como parte de la memoria colectiva, para crear cultura y conciencia histórica, o bien elaborar un artículo y con ello tener aceptación en la sociedad de investigadores de un área del conocimiento en particular.

En síntesis, los artículos hacen referencia a las influencias recibidas de preceptores del exterior del estado de Chihuahua para la reorientación del sistema educativo. Se abordan temas como la lectoescritura desde la época de la colonia y en la vida independiente, visible en artículos como “Aprender a leer y escribir en Chihuahua: siglo XIX”, de Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín (2014), y el surgimiento de las primeras escuelas en el estado de Chihuahua, tal como en “José Joaquín Calvo López, fundador del Instituto Literario, hoy Universidad Autónoma de Chihuahua”, de Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín (2017).

En este mismo sentido pero con temáticas diferentes están los referidos al currículo, tales como “Los planes de estudio de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua, 1929” (2013) y “Desempeño y profesionalización: las maestras de párvulos, en la historia de la educación en Chihuahua, México durante las primeras décadas del siglo XX” (2012), ambos de Larios Guzmán y Hernández Orozco. También estudios de género, como “Historiografía de las mujeres en la educación: búsqueda de la mitad perdida”, de Hinojosa Luján (2010) y “La presencia histórica de las mujeres en puestos de dirección en educación básica” de Hernández Frausto (2017), e instituciones, como “La escuela unitaria «Agustín de Iturbide» de Sueco, Chihuahua, 1945-1952”, de Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín (2016). Sobre instituciones se incluye “Honor a quien lo merece. Cuarenta años de la máxima casa de estudios”, de Lasso Tiscareño y Estrada Gutiérrez (2013).

Se resalta en este apartado que en la mayoría de los documentos se apunta hacia una forma de acercamiento a la reconstrucción histórica mediante los caminos y principios del método historiográfico documental. Esto se hace patente con la visita a los archivos especializados, las búsquedas en internet y, por supuesto, están presentes los planteamientos hermenéuticos con interpretaciones, lo cual otorga el toque y el sentido humano a las narraciones.

En el área de historia e historiografía de la educación, de los artículos científicos publicados y recabados, fue posible ubicarlos en cuatro grandes órdenes (ver Tabla 6), no por la importancia, sino por las formas de los abordajes de los objetos de investigación.

La investigación en y desde Chihuahua está lejos del materialismo histórico, de cuando sugirió la idea del socialismo, pensamiento que se posicionó a nivel mundial y no se ha presentado otro igual, o al menos hasta que esto se escribe. En el campo de la disciplina de la historia de la educación se muestra como un callejón sin salida, en el cual se han dejado de lado las enseñanzas de Marc Bloch y Lucien Febvre, quienes originaron la Escuela de los Annales y su posterior desarrollo en cuatro etapas. En los artículos científicos analizados no se abordan temas recientes de la historia, aquella memoria antes de convertirse en historia. Se ha abandonado el motor de la historia que Marx identificó como la lucha de clases y que, traducido a la actualidad, resultaría como el abandono de la disciplina histórica al quitarle lo humano y transformarla en objeto de estudio de una materia o curso escolar.

Tabla 6

Cuatro órdenes de abordaje de los objetos de investigación

Ordenación	Descripción
Posicionamiento teórico	Se abocan a la recuperación de paradigmas utilizados en la investigación histórica abundando en las reflexiones y análisis de la disciplina relacionadas con la utilidad del pasado para las configuraciones del futuro a partir del presente vivo
Estudios de comunidad	En los cuales el investigador estuvo inserto en la recuperación de la información y sentido de sus formas cotidianas de la reproducción de los modos de vida materiales e intelectuales
Estudios de historia oral	Se refieren a la forma de utilizar métodos de la oralidad para el rescate de la información buscada, para ello se aprovecharon las entrevistas o formas de comunicación personal, biográficos o narrativas interpretadas
Fuentes documentales	Son las evidencias a partir de las cuales se estructuró el desarrollo socio histórico. En ellos está muy marcada la objetividad y son menores los juicios aventurados en esa relación dialéctica del pasado y el presente. Se enjuicia el faltante de mayor discusión sobre las temporalidades, ya que se quedan anclados en el pasado, en ocasiones tan lejano que es difícil encontrar el sentido en la sociedad del siglo XXI. Precisamente, en la actualidad la disciplina ha pasado de ser la exclusiva la recuperación y narración de los acontecimientos del pasado, ahora, además se sugiere la recuperación de los acontecimientos del presente y la creación de cosmovisiones de sociedades utópicas horizontales para evitar caer en las sociedades distópicas que inundan desde la literatura el caos natural y social que vaticinan

Fuente: Elaboración propia de los autores.

Artículos de divulgación

En relación a esta categoría se ubican aquellos artículos publicados en revistas con arbitraje pero cuyos índices son poco reconocidos entre la comunidad científica, en esta clasificación se encuentran aquellas revistas incipientes, entre ellas la revista publicada por REDIECH, llamada *RECIE*, ya que se nutre de las ponencias de sus congresos, después de ser ajustadas a un formato de artículo; también la revista *Synthesis*, publicada por la UACH. Son productos que resultan valiosos precisamente porque son para la divulgación entre los investigadores y personas interesadas en las temáticas que se tratan. Para los estados del conocimiento que se analizan en este escrito se consideraron artículos que llenan un vacío en la historia e historiografía de la educación en el estado de Chihuahua. De manera general se registra que, gracias a las amplias temáticas que se dan a conocer en ellos, son aportes significativos para la historia regional.

En cuanto a la sistematización de estos artículos de divulgación, se clasificaron de la misma manera que los artículos científicos, en cuatro categorías: enfoques teóricos, historia oral, estudios de comunidad e historia como narrativa del pasado.

En lo que se refiere a los enfoques teóricos, trasciende la dificultad para ubicar los trabajos en esta categoría, por lo que se evidencia el faltante de conocimiento de sustentos teóricos para realizar la investigación histórica. Es así que sigue siendo un enfrentamiento directo y abordaje artesanal a partir de fuentes diversas para la estructuración de las narrativas de las temáticas históricas, ya que privaron al lector de conocer el enfoque que utilizaron, sin estar explícitamente redactado en su documento.

De igual forma se localizaron escritos fichados desde sus enfoques teóricos, tal como “Apuntes sobre la educación básica en el estado de Chihuahua de 1920 a 1950”, de Hernández Orozco (2012); “La museopedagogía en la ciudad de Chihuahua: los museos y la educación básica”, de Mendoza Vásquez, Mancera Valencia y Romero Gutiérrez (2016), así como “Historia cultural de la educación especial en Chihuahua: transformación de su cultura escolar 1970-2015”, documento de Ponce Ramírez (2017).

Existen artículos que se realizaron desde la mirada de la historia cultural, esto porque se rescatan efectivamente elementos culturales de grupos étnicos. Sin embargo, el planteamiento de la historia cultural tiene alcance más profundo, tiene que ver con los cambios y desarrollos de la misma disciplina, la cual pasó de la forma pura de la traducción de documentos a las interpretaciones considerando las subjetividades de los investigadores de esta área, sin dejar de lado las evidencias. Entre estos documentos se encuentran “La diáspora de los mormones fundamentalistas: Colonia LeBaron, Chihuahua”, publicado por Liddiard Cárdenas, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2017), y “El fundamentalismo religioso mormón en Chihuahua, su devenir histórico y educativo”, también de Liddiard Cárdenas, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2018).

En este sentido, no se encontró abordaje alguno que se dirija hacia la historia total de Fernand Braudel en la cual se subsumen los acontecimientos de corta, mediana y larga duración en el tiempo, pero todos eran partes constitutivas de un solo acontecimiento. Entre estos se encuentra “La biblioteca escolar, un instrumento para la difusión ideológica del socialismo en Chihuahua en el periodo 1934-1940”, de Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2015). Pero sí se consideraron aquellos abocados hacia la historia de las mentalidades, en la cual la historia se acerca a disciplina de la psicología norteamericana con el fin de profundizar en las conductas de los individuos y su accionar para rescatar la vida cotidiana pasada. “Memoria e identidad. La recuperación de la historia educativa de Ranchería Juárez a través de sus protagonistas”, de Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2016) es otro que se inserta en esta descripción.

En continuidad con lo anterior, otro momento de la historia cultural es el conocido como el *giro antropológico*. En este, la historia asume que su objeto de estudio son las ideas e imaginarios sociales, los pensamientos y las sensaciones que pueden experimentar los sujetos, sus mitos, etc., en sí la historia se abocó a las representaciones sociales, y en este sentido se clasificó un artículo de divulgación en el cual se menciona dicho enfoque. Es precisamente porque en el artículo se rescatan las representaciones sociales, sus significados y sentidos para realizar las actividades prácticas en el espacio en el que se desenvuelven. Uno de los documentos en esta clasificación es el artículo “Las organizaciones magisteriales en el periodo de la educación socialista en Chihuahua: 1934 a 1940”, por Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2012). El artículo “Al rescate de contenidos histórico-educativos: la hacienda de Coyotillos”, elaborado por Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín (2016), también representa este juicio.

Se concluye en este punto que los enfoques teóricos mayoritariamente en este informe están ausentes, con la salvedad de los siete artículos que sí lo mencionan, aunque se escinden o bifurcan quedando por un lado lo teórico y por el otro lo empírico o la información recuperada para reconstruir la temática pretendida. Sin lugar a dudas lo que los artículos tratan son temáticas interesantes, relacionadas con la recuperación de la cultura, a la manera de las formas y modos de hacer y reproducir las condiciones de vida materiales y espirituales; tal es el caso de “La educación menonita: una cultura tradicional en la modernidad”, de Trevizo Nevárez (2012).

En lo que compete a la historia oral, existen artículos en esta categoría, precisamente como su nombre lo indica, porque tienen una combinación de las fuentes de archivos con las entrevistas de los protagonistas directos o indirectos que dan pistas para la reconstrucción de los acontecimientos sociales. Tal es el caso de “Narrativas: cómo aprendimos a leer y escribir”, texto que elaboraron mediante esta combinación Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín (2018).

Sin duda, la mirada puesta en la historia oral propicia la recuperación de testimonios en las que se involucran los ejercicios de la memoria, ya sea esta singular o colectiva, así como los idearios o imaginarios en los que aún están presentes los acontecimientos. Cabe mencionar que actualmente en la disciplina de la historia se considera a la memoria como esos recuerdos vividos y sufridos que afectan a los individuos y ante los cuales se están solicitando las reparaciones de los daños de los que fueron objeto, al grado de que la historia y la memoria pareciera que se separan y esta última empieza a ser la fuente de la denominada *historia del tiempo presente* o *historia inmediata*. Se trata de una veta historiográfica hoy en día trabajada por la asociación denominada Historia a Debate, dirigida por el historiador español Carlos Barros.

En la categorización de estudios de comunidad se identifican artículos relacionados con el rescate de comunidades, ciñéndose a lo referido por Fernando Pozas Arciniega, quien concibe a la comunidad como aquella agrupación que tiene en común las formas de comunicación, lo geográfico, sus formas de organización y compartir patrones culturales. Por ello, en esta década se recopilaron narrativas de grupos particulares, como “La peculiaridad del movimiento estudiantil chihuahuense de 1973”, que elaboraron Ontiveros Juárez, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2018).

Al igual que como ocurrió con los artículos científicos, la mayor cantidad de artículos de difusión se ubicaron en la categoría de la historia como narrativa del pasado. Se trata de documentos para el rescate y reconstrucción de acontecimientos, lo cuales abonan principalmente a la historia regional y resultan de gran valía para mantener la memoria del pasado y el fortalecimiento de la identidad chihuahuense; entre ellos se encuentra “Enrique Creel: líder bancario e impulsor de la ciencia contable en Chihuahua”, redactado por Madrid, Hernández y Pérez (2015), o bien “El Reglamento Lancasteriano en Chihuahua: 1825”, que publicó Pérez Piñón en el 2014.

Consecuentemente, se enlistan artículos como “La propaganda socialista en Chihuahua durante el mandato de Rodrigo M. Quevedo: un análisis a partir del informe del último año de gobierno”, de Tkocz, Trujillo Holguín y Hernández Orozco

(2018), y estudios sobre instituciones educativas como “La instrucción pública en la nueva escuela de primeras letras en la ciudad de Chihuahua en 1869. Un intento de innovar”, redactado por Ramos Trevizo, Loya Ortega y Vázquez Marín (2017). También sobre instituciones está “La educación media superior en Chihuahua 1827-1973. Una aproximación a los antecedentes para la fundación del sistema COBACH”, de Salcido Sáenz, Trujillo Holguín y Hernández Orozco (2018).

Se cubre un espacio con este rescate historiográfico pues, aunque son rememoraciones pasadas, algunas de ellas realizan ese encadenamiento narrativo temporal, lo que las hace más interesantes e ilustrativas. Entre estas se incluyen artículos como “La educación física en la ciudad de Chihuahua 1900-1950”, de Chávez Díaz, Mancera Valencia y Rey Chávez (2018). Sobre inicios del siglo XX está el artículo “Las maestras de párvulos, en la historia de la educación en Chihuahua durante las primeras décadas del siglo XX”, que elaboraron Larios Guzmán y Hernández Orozco (2012); así mismo “Valoración del conocimiento sobre historia de la educación en Chihuahua, 1985-2011”, también redactado por Larios Guzmán y Hernández Orozco (2014).

En síntesis, los artículos de difusión se analizaron en las cuatro categorías mencionadas. Se trata de producción que denota el avance en los sustentos a la historia de la educación en relación a su difusión. Se espera que a través de ellos se conozcan los esfuerzos a nivel nacional e internacional y se reconozca el trabajo de los investigadores que rescatan los acontecimientos locales, lo cual significa un cambio, al dar a conocer los sucesos de Chihuahua como parte de la otra historia, una historia diferente a la narrada desde el centro del país.

Extrayendo la información que proporcionan los autores sobre lo metodológico, la producción se asume mayoritariamente historiográfica, resuelta mediante la búsqueda de las fuentes para la reconstrucción de los acontecimientos, la concatenación de dichas fuentes, desarrollo de la narrativa y emitir las valoraciones pertinentes. Otros más se dirigen hacia el método etnográfico al interior de la historia cultural, aspectos metodológicos presentes en los estudios de comunidad, en los cuales participa el investigador para interpretar lo observado o el contenido de las entrevistas informales o en profundidad, y por supuesto la investigación documental para localizar, seleccionar e interpretar la información.

Sin duda, la aludida carencia de enfoques teóricos lleva a la ausencia en las cuestiones metodológicas especializadas y acordes a los enfoques, quedando solo en búsqueda directas de fuentes, en bases de datos de revistas o en personas que puedan proporcionar información relacionada con las temáticas que se estudian. En síntesis, los procedimientos son localizar información, reconstruir e interpretar el acontecimiento centro de la investigación que deriva en la elaboración del artículo de divulgación.

De manera concluyente, se afirma que la mayor carga de los artículos científicos o de divulgación, enunciados anteriormente, se ubica teóricamente en el materialismo histórico y en la Escuela francesa de los Annales. Esto se justifica por sus reflexiones y críticas, las evidencias materiales u objetivas, la comprensión de los acontecimientos

y sobre todo las interpretaciones de estos. Si los juicios aspirasen a ser parte de una historia más cercana al presente junto a su utilidad cotidiana, sería preciso configurar la cultura histórica e historiográfica en la que los métodos presentes operaran para el rescate de la información y la reconstrucción de los acontecimientos tratados por cada artículo.

En síntesis, los abordajes son básicamente el histórico documental, el etnográfico, el uso de la historia oral y el método hermenéutico utilizado en dos sentidos: por un lado, en el rescate de lo humano, y por el otro las interpretaciones relacionadas con la *phronesis* entre la objetividad y la subjetividad, siguiendo a Mauricio Beuchot en su hermenéutica analógica. Es posible enunciar que la transdisciplinariedad permite llegar más allá del enfoque de la disciplina pura y se apoya en otras. Esto no es contundente y se presenta en raras ocasiones, por lo general en los enfoques teóricos. Por lo tanto, se espera que, con estas críticas, en el estado del conocimiento de la siguiente década se analice una realidad en la investigación en este campo del conocimiento eminentemente transdisciplinario.

Libros

Ahora bien, en este mismo apartado sobre libros se resalta la educación como un proceso social que implica múltiples protagonistas y agentes, desde la formalidad o la informalidad. Desde esta perspectiva los artículos que se difunden en estos textos buscan lectores con diversas visiones sobre las problemáticas de la sociedad. Estas situaciones replican en su importancia en distintos contextos, por ello los libros sobre la historia de la educación aportan una visión más especializada, que no es la única, pero contribuye a la construcción de una sociedad más consciente, crítica y con mayor identidad. En este informe se muestra un creciente interés en los académicos de aportar su visión y, aunque no siempre lo expliciten, es su aportación con estos libros publicados durante el periodo.

Cuantitativamente, la producción de libros en el periodo 2008-2018 es de 32 libros. En estos textos se abordan problemáticas distintas, razón por la cual se ubicaron en las siguientes categorías, debido a la focalización y centralidad de las temáticas tratadas. Además se muestran de forma ordenada y sencilla para ser abordados analíticamente y reflexivamente. Las categorías resultantes fueron: Instituciones, Estudios de comunidad, Formación docente, Biográficos, Patrimonio cultural, Reformas educativas, Posmodernismo y Movimientos sociales en Chihuahua.

Instituciones

Debido a su abordaje se clasificaron libros en la categoría Instituciones. Uno de ellos, referido a la historicidad de la educación preescolar en Chihuahua, bajo el título *Historia de la educación preescolar en Chihuahua 1885-1940* (Larios Guzmán, 2009), en el cual las aproximaciones para conocer el objeto de estudio remiten a los orígenes de la educación de ese nivel en Chihuahua. En su interior se muestran narrativas de vicisitudes, deseos y anhelos de personajes ilustrados de la época, todo para propor-

cionar ese nivel educativo a los niños y niñas del estado. La temporalidad remite a 1885, tiempo en el cual se gestaron ideas innovadoras y gestiones para avanzar en la instrumentación de esta importante acción educativa y de formación, además del desarrollo posterior de este tipo de educación, ya que la obra concluye en el año de 1940. Se adiciona que en esta obra se encuentra ese contexto convulso de los años de la Revolución mexicana, así como el periodo de la Guerra Cristera durante 1926 a 1929, además del movimiento de la educación socialista.

Existen tres tomos relacionados con la temática de instituciones sobre el Instituto Científico y Literario (ICL) en Chihuahua, todos por Hernández Orozco: el tomo 1, el ICL en 1827-1850 (publicado en 1985); el tomo 2, de 1850-1900 (publicado en 1999), y el libro que se identifica en esta década es el publicado en el 2008. *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1900-1934* (Hernández Orozco, 2008) incluye narrativas en las que se describen las semejanzas de esta institución pionera de los estudios de educación superior con las de otros estados de la República mexicana, debido a que ese fue el camino a seguir como modelo en el país.

Es necesario mencionar en estos tres tomos acerca del Instituto Científico y Literario se narra el surgimiento del ICL primeramente como Instituto Literario (IL), que se originó debido a aquellas cátedras de Latinidad instrumentadas por el presbítero Antonio Cipriano Irigoyen. Las dos obras previas no se consideran en este informe, pero se mencionan por ser de interés y base para el libro que se enfoca al periodo 1900-1934, en el cual se incluyen narrativas del instituto ya catalogado como “científico”, ya que unos años antes, con la introducción de la doctrina positivista instaurada en México por Gabino Barreda, el nombre de IL cambió a ICL.

Las aportaciones de estos tres libros al campo de la historiografía sobre la recuperación de datos y acontecimientos se relacionan con los primeros estudiantes, los profesores, los procesos de aceptar a la primera mujer que estudió en el ICL—cuando a nivel nacional la educación era considerada unisexual—, la primera reprimenda por estar contraviniendo el decreto de la educación unisexual de la educación mixta en Chihuahua; su relación con el movimiento revolucionario y el cardenismo, además de identificar a esta institución como pionera de los estudios superiores en Chihuahua, algo para mantener en la memoria y reconocer a los visionarios que le apostaron a la educación como medio de progreso social (Hernández, 1985, 1999, 2008).

Particularmente, lo que se refiere a la obra del Instituto Científico y Literario de Chihuahua de 1934 a 1954 (Hernández, 2008) se analiza como un corte histórico para focalizar su influencia partir de la educación socialista instrumentada por el cardenismo, hasta el surgimiento de lo que en la actualidad es la Universidad Autónoma de Chihuahua. En el desarrollo de esta obra se aprecia el surgimiento de otras instituciones que formaron parte del ICL, como la Escuela Normal que funcionó desde el año de su fundación en 1905 hasta su separación en el año de 1937 debido a las posiciones beligerantes y comprometidas con las clases sociales marginadas asumidas por los estudiantes. Otra de las instituciones fue la Escuela Preparatoria, la cual fue separada en 1973 cuando el ICL se había convertido en universidad. Finalmente,

otra escuela con la que tuvo relación fue la Escuela Comercial, la cual fue cancelada en 1926, en la cual se dio origen a las carreras vinculadas a las actividades contables.

Se cierra este tema con la relevancia del rescate de la memoria histórica. En estos libros se ilustra el origen de la educación preescolar y de la educación superior en el estado de Chihuahua. Las reconstrucciones históricas de esos procesos educacionales se basan en fuentes primarias que al paso de los años aún se conservan para su consulta, con un interés que se mantiene por el grupo de investigadores en esta área de conocimiento.

Comunidad

En cuanto a la categoría de estudios de comunidad, es necesario realizar una breve aclaración sobre una subcategoría. De los libros recabados, la mayoría resultan ser narrativas del pasado relacionadas con comunidades, como el caso de *Hacienda de Dolores: 1652-2012, más de tres siglos de historia* (Hinojosa Luján, Acosta Carrasco, Cabello Galindo y Romero Ramos, 2012), y la organización de estudiantes que conformaron *La Orquesta Normalista. Remembranzas de una experiencia educativa* (Sandoval Salinas, 2018). Otros libros más están relacionados con los enfoques de estudios metodológicos cercanos a la antropología.

Sobre los que se muestran como narrativas, tienen un periodo de análisis que inicia desde 1652, gracias a lo cual se advierte el contexto de la época colonial y las formas de organización social que se fueron agrupando alrededor de núcleos de población creados por los españoles y que desembocarían en las llamadas *haciendas*, denominadas por leyes sobre delimitaciones en donde las poblaciones indígenas estuvieron asignadas para el beneficio de las mismas. En este libro sobre la Hacienda de Dolores se analizan tres siglos de historia, que incluye las contribuciones a la educación pública; los rasgos de identidad que manifiesta esta hacienda para los chihuahuenses; las generaciones de los pobladores de Falomir, quienes fueron propietarios habitantes, y por supuesto la narrativa desemboca en esta era cercana a los años veintes del siglo XXI sobre lo que ahora es la Hacienda de Dolores.

En relación al libro *Remembranzas de una experiencia educativa: la Orquesta Normalista* (Sandoval Salinas, 2018), se analizan las narrativas sobre las actividades de estudiantes normalistas en los años de la década de los cincuentas, en las cuales se destaca la integración de algunos personajes, por ejemplo, sobre un profesor cariñosamente conocido por la comunidad normalista como *Chito* Sánchez, maestro de música de la Escuela Normal, quien se dio cuenta de que la clase de solfeo era insuficiente para la formación de los futuros profesores, por lo que maduró la idea junto con otros profesores e interesados y crearon la Orquesta Normalista. Se conoce el contexto convulso, con deseos de años, en el que jóvenes normalistas también abanderaron las causas de los movimientos sociales y se lanzaron a la acción directa en el asalto al cuartel de Madera.

Otros libros que se catalogan en estudios de comunidad están relacionados con el rescate historiográfico de dos comunidades: Ranchería Juárez y la comunidad meno-

nita; estos son *Villa Juárez, Chihuahua Un recorrido por la historia de mi ranchería* (Trujillo Holguín, Hernández Orozco y Pérez Piñón, 2016) y *Menonitas del noroeste de Chihuahua: historia, educación y salud* (Islas Salinas, 2017). Así mismo entra en esta categoría el libro *La educación menonita en una micro-sociedad autogestiva* (Trevizo Nevárez, 2013).

En estas obras se establece la necesidad de rescatar la memoria colectiva, y en cuanto a los métodos y las técnicas utilizadas para el abordaje, ambos se centraron en la recolección documental en fuentes primaria y secundarias, así como en entrevistas con la población involucrada –algunas en profundidad–. Destacan también las interpretaciones que dan sentido a la temática investigada, sin embargo, adolecen de abordaje teóricos, como introductorios al menos, y como abordajes focales, lo teórico queda a deberse en las obras analizadas.

Particularmente en el caso de los pobladores de la Ranchería Juárez, se afirma que en su mayoría desconocen sus orígenes, y con esta obra se rescatan los orígenes de su fundación, primero como colonia, después villa y actualmente colonia ubicada al sur de la ciudad de Chihuahua. Se destaca el rescate de personajes, actividades, y lo central del libro, la instauración de las primeras escuelas de esta colonia, con lo cual se constituye también el patrimonio de la sociedad chihuahuense.

La comunidad menonita es tratada en dos libros, en los que se abordan las cuestiones autogestivas comunitarias con el fin de no perder sus orígenes y de conservar puras sus tradiciones y cultura, el periódico que circula en su propio idioma –alemán bajo–, los libros de texto, sus empresas, los procesos educativos autónomos y su educación familiar, muy perfilada a la conservación de sus valores y folklore. El otro texto que también aborda la cultura menonita y los procesos educativos como sustento, incorpora un aspecto básico en su vida cotidiana: la salud de los menonitas y la atención que reciben en las instituciones de salud pública a las que acuden.

Las narraciones de ambos libros llevan a considerar la necesidad de pensar en la interculturalidad no como un concepto sino como una necesidad real, sentida durante la convivencia diaria con la cual se comparten nexos entre las culturas que conviven en las regiones de Chihuahua, resultando la convivencia de tres culturas: la mestiza, la menonita y la indígena (tarahumara).

Formación docente

La concentración de libros en esta categoría agrupa siete obras, las cuales afrontan la formación docente en distintas épocas. Epistemológicamente se estudia la modernidad en función de la formación, dividida en dos obras. En una de ellas se incluyen las políticas educativas de los siglos XVIII y XIX, enfocadas en las reformas Borbónicas que se pusieron vigentes en la vida independiente de México y por supuesto repercutieron en Chihuahua. En el otro libro se abordan las competencias difundidas en el marco de las reformas educativas, así mismo se integran narraciones de profesores en relación a las actividades formativas que realizan en las aulas, sus experiencias, expectativas y deseos relacionados con la docencia y la formación de los futuros ciudadanos. Los protagonistas de las funciones docentes son referidos

desde enfoques prácticos realizados en instituciones educativas, sus memorias desde los espacios de las aulas en los que fueron a su vez formados, los recuerdos y las añoranzas, entre otros elementos sensibles, están presentes en estos siete libros publicados en el horizonte temporal de los presentes estados del conocimiento.

Entre los títulos figuran *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua*, coordinado por Trujillo Holguín (2014); el coordinado por Trujillo Holguín y García Leos (2016), *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*; *Formación docente en Chihuahua 1824-1940*, de Soto Pérez (2016), y *La educación preescolar en Chihuahua: experiencias en la práctica y en la formación de sus educadoras*, de Hinojosa Luján y Rodríguez Arias (2017).

Estos libros comprenden distintos niveles educativos, los profesores son los protagonistas de estas obras, en las que los recuerdos predominan en esta noble actividad relacionada con la docencia. El manejo con maestría de la formación docente, los profesores, los estudiantes, las reformas educativas, las competencias a desarrollar, entre otros aspectos, son el espacio narrativo nodal de esta producción de libros, por lo cual las formas de recolección de información están direccionadas a la búsqueda documental y de archivo, así como a las entrevistas y relatos escritos de protagonistas.

Biográficos

Tres son los libros que se ubicaron en esta categoría y están relacionados con dos personajes clave en la organización del sistema educativo chihuahuense. Uno de ellos es *Josefina “La Negra” Avitia. Biografía de una educadora* (Trujillo Holguín, 2016) biografía de una maestra quien tuvo un desempeño profesional muy importante en la educación en el estado de Chihuahua. El otro personaje es Luis Urías Belderráin, cuyo desempeño educativo no puede desligarse de la educación formativa de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua, institución que en mérito a sus acciones en la actualidad lleva su nombre; el libro se titula *Nadie es profeta en su tierra. Vida y obra del profesor Luis Urías Belderráin* (Urías Hermosillo, 2015).

La estima hacia ambos personajes fue trascendente, ya que edificaron una gran obra formativa en diferentes niveles educativos. Se incluyen las añoranzas y el recuerdo de estas personalidades, los cuales quedan en la memoria tanto de quienes tuvieron contacto directo con ellos como de quienes en forma indirecta son parte aún de esa formación instrumentada y que se conserva hasta la actualidad.

El tercer texto está relacionado con los relatos de los profesores y profesoras en servicio que cursan estudios en la Escuela Normal Superior José E. Medrano, *Desarrollo profesional docente: relatos autobiográficos de maestros en servicio*, coordinado por Trujillo Holguín, Estrada Loya y García Leos (2018), considerado en esta categoría debido a que se trata de una coordinación de obra, se incluyen capítulos de diversos autores. Se integra con narraciones biográficas que remiten a distintas temporalidades y problemáticas alusivas a diferentes elementos. Los temas versan en lo referente a estudiantes, planes de estudio, autoridades educativas, problemas de aprendizaje, la disciplina e indisciplina escolar, etc. Algo que se resalta acerca de los contextos des-

critos es que permiten apreciar en estas biografías los distintos estratos sociales de donde provienen los estudiantes y las vicisitudes familiares para que sus padres los sostengan económicamente, esto en cualquiera de los niveles educativos. El método biográfico está claramente enunciado y se empleó para el rescate de la información el desarrollo por medio de entrevistas, búsquedas documentales o los relatos autobiográficos de los protagonistas, como su nombre lo indica en el título de este apartado.

Patrimonio cultural

Dentro de la categoría de patrimonio cultural se ubica *Atlas del patrimonio cultural del estado de Chihuahua* (Grajeda Castillo y Montes Trevizo, 2011). Esta definición está referida a los bienes tanto materiales como inmateriales que se conservan. Sobre los materiales, se agrupan mobiliarios escolares, mapamundis, globos terráqueos, instrumentos musicales, las mismas construcciones que albergaban a la escuela, etc. Junto a estos queda la perdurabilidad de los conocimientos, recuerdos y restos de lo material que fueron parte de la conformación de la cultura escolar. Otro es el libro coordinado por Mancera Valencia (2012) *Patrimonio cultural escolar de Chihuahua*, con textos alusivos a las ideas y pensamientos que resultan de recuerdos escolares, ya sea con los maestros y compañeros de generación, e incluso anécdotas escolares.

Uno de los textos muestra el mapa del patrimonio cultural de Chihuahua, mediante el rescate de los documentos sobre los acontecimientos del proceso independentista, los horizontes culturales de la historia cultural del estado y el patrimonio escolar son las temáticas tratadas, las cuales se ubican como parte del patrimonio cultural de Chihuahua. Metodológicamente estos libros resultan del proceso investigativo en archivos históricos, fuentes diversas y, en algunos casos, acompañadas de entrevistas. Todo esto proporciona la base para interpretar y valorar.

Reformas educativas

En conformidad a la clasificación, se agrupan libros publicados en este periodo que se direccionan hacia las reformas educativas en México que han sufrido los planes y programas a nivel nacional y su impacto en el ámbito local. Ninguna de las reformas consideradas se refiere a las actuales, las que se presentan se miran desde la historicidad, junto a las pretensiones anheladas, aún cuando el análisis de estos permite considerar los contextos educativos actuales.

Los textos abordan las reformas educativas desde la profesión docente y su desarrollo histórico, así también analizan los contenidos y sus cambios instrumentados; los autores siempre pensando en el bien de los educandos y con el fin de mejorar el contexto social, los métodos de enseñanza más adecuados entre el pasado y el presente.

Resulta un meta-análisis sobre los libros, ya que se identifica que epistemológicamente los autores hacen su propio razonamiento sobre las corrientes o enfoques teóricos desde los que se trabajan las disciplinas educativas. Por supuesto también se juzgan las formas de evaluación, que son un problema recurrente cada fin de ciclo escolar o al término de una sesión de trabajo en el aula, independientemente del nivel

educativo en el que se encuentren. Son textos como *En la senda de la modernidad. Un siglo de educación en Chihuahua 1767-1867*, de Arredondo (2011).

Se concluye en este subtema que las narraciones emitidas en los libros sobre las reformas educativas se sustentan en fuentes de archivos históricos, lo que permite ese pacto de verdad entre el autor y el lector, quien espera toparla en el texto. Sin duda estos libros vienen a colmar la historia de Chihuahua.

Movimientos sociales

En libros de este informe se plantean las experiencias de movimientos sociales en los cuales está inmiscuida la Escuela Normal al relacionarse la institución y la formación que estaba proporcionando. Las narrativas sobre los movimientos campesinos resaltan su solidaridad, se marcan las vicisitudes, los problemas que los aquejaban, etc. Según lo explicitado, en dichos movimientos estuvieron presentes los actores normalistas: autoridades, profesores y sobre todo estudiantes normalistas, quienes crearon redes de vinculación sectarias y visibles durante los movimientos en 1968.

Sin duda, los personajes provenientes de las escuelas normalistas estuvieron siempre del lado de los oprimidos, incluso desde los orígenes de la Escuela Normal en Chihuahua, durante 1905, institución que acogió a estudiantes provenientes de entornos marginados del progreso social, económico y cultural. Un libro es de Trujillo Holguín (2015), *La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la Escuela Normal del Estado*. Así mismo, la narrativa lleva al protagonismo de sus actores en el conocido movimiento de la educación socialista, en la época del cardenismo, periodo en el que desempeñaron la función social de ser agitadores políticos, tramitadores de aguas, bosques y tierras; en sí, verdaderas personas comprometidas con los marginados sociales, con las clases sociales pobres de aquel tiempo.

Posmodernismo

Mencionar el término “posmodernista” lleva a considerar la época en la cual el conocimiento ha sido fuertemente debatido en relación a la objetividad y a la veracidad del mismo. Se trata de discutir una época de confusión en las que, al parecer, se regresa a las disputas del siglo VI antes de Cristo, cuando los sofistas promovían el escepticismo, el relativismo y el subjetivismo.

Se incluyen en este apartado *Diagnóstico de la investigación educativa en Chihuahua 2000-2011*, coordinado por Martínez Escárcega (2012); *Historia e historiografía de la educación en México, un balance general 2002-2011*, de Aguirre Lora (2016), e *Historiografía de la educación*, de Hernández Orozco (2010).

En ocasiones se considera, desde el campo de la historia, que es todo válido en relación a los acontecimientos que se narran, lo cual resulta base de los actuales escritos históricos que se realizan de forma muy parecida a las novelas de ficción o a las narrativas hipotéticas carentes de sustentos o de fuentes. Por ello el juicio de valor sobre la afirmación de que todo vale en este campo. Sin embargo, en contraposición a esto, se argumenta que no se pueden dejar de lado las narrativas de este

campo, ya que es necesario rescatar el oficio del historiador, en el cual las fuentes, su concatenación, sus interpretaciones, orientaciones y motivaciones para la vida cotidiana son fundamentales.

En esta categoría sobre el posmodernismo se ubicaron textos que hacen parecer el terreno historiográfico propicio para la discusión, la diatriba y el análisis, ideales para sacar de la oscuridad a esta disciplina tan reprimida de sus contornos fronterizos, de ser la encargada de rescatar el pasado por el pasado mismo. Resulta como oleada de aire fresco lo que aportan esos textos para la proximidad de nuevos abordajes y temáticas por investigar, entre estos, los tribalismos, la cultura, las mentalidades y las metáforas como temáticas de este campo conducen a la actualización de los debates de la disciplina de la historia de la educación. Estos libros son titulados *Debates por la historia* (Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín, 2012); *Debates por la historia II* (Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín, 2013); *Debates por la historia III* (Hernández Orozco, Pérez Piñón, Evangelista y Trujillo Holguín, 2014); *Educación en el arte. Protagonistas, instituciones y prácticas en el curso del tiempo (Debates por la historia IV)* (Aguirre Lora, Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín, 2015), y, finalmente, *Acercamientos a la historia de la educación: diálogos, actores y fuentes en la construcción del conocimiento histórico. Debates por la historia V* (Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín, 2017).

Capítulos de libros

Se recolectó una vasta producción en los capítulos de libros, un total de 80 productos, en los cuales, y de conformidad con la información que proporcionaron los autores de los mismos, se enuncian en algunos los enfoques teóricos que abordaron como parte de las reflexiones realizadas, llegado el momento de hacer las narrativas de la escritura histórica. Un capítulo se enmarca con el enfoque teórico de las representaciones sociales, sustentadas en el teórico Moscovici, “Representaciones sociales: colonia LeBaron, Chihuahua” (Liddiard Cárdenas, Pérez Piñón y Orozco, 2017), para dar fuerza a las ideas de las conformaciones socioculturales de comunidades, en las que el rescate de la cultura, sus ideales, mitos, fantasías, utopías que se construyen por los miembros que comparten día a día intercambios materiales y espirituales conforman sus vínculos, que se manifiestan en las formas de actuar y de sentir de las personas en convivencia constante.

Se enuncia también el enfoque de la historia cultural, misma que desemboca de la historia actual. Historia identificada con múltiples temáticas que pueden abordarse desde esta disciplina social. Varios de estos capítulos se encuentran en el mismo libro, *Patrimonio cultural escolar de Chihuahua*, coordinado por Mancera (2012), entre ellos están “El patrimonio cultural escolar de los siglos XIX y XX de Camargo, Chihuahua”, “Escuelas panópticas”, “Geografía histórica de la educación pública en Chihuahua siglo XIX y XX; la distribución del patrimonio cultural escolar” y “Patrimonio cultural y educación: la discusión de una historia cultural ausente”. Son seis capítulos que

también elaboró Mancera (2012), además de “Centro Escolar Revolución de Ciudad Juárez, Chihuahua: entre el Art Nouveau y el Art Decó”, de Mancera Valencia y Barrera Barrón (2012). Se menciona que resulta amplio el término de “cultura” y es ahora el objetivo de la historia, en la cual implican temáticas sobre los grupos sociales, colectivos o masas y sus historicidades, sin excluir las producciones simbólicas e imaginarios sociales.

Estos fundamentos teóricos se gestan como parte de nuevos derroteros para esta disciplina que se acerca al trabajo de antropólogos y que se ha interpretado como la necesidad de romper las fronteras disciplinarias en la búsqueda de la interdisciplinariedad. En consecuencia, se han desarrollado debates entre los puristas de la historia, quienes aún defienden postulados de que la historia es la narración de los acontecimientos del pasado. Esto no se contrapone, pero solo considerar aisladamente el alcance de la disciplina al pasado, que deja de lado –en el pleno descuido– el presente, imposibilita una postura innovadora de la historia perfilada a los acontecimientos del presente, que también son objeto de estudio de la historicidad. Ejemplos de ello son “Acercas del objeto de estudio desde la historia social: una nueva mirada”, redactado por Larios Guzmán y Hernández Orozco (2012), o bien “Calidad de la educación y evaluación docente en el periodo 1992-2013, un balance histórico de las reformas constitucionales”, capítulo que publicaron Trujillo Holguín, Márquez Martínez y Campos Sandoval (2016); también forma parte de esta categoría “El Consejo General de Actividades Educativas: una propuesta pedagógica”, por Sandoval Salinas y Vázquez Marín (2014).

Así mismo se incluyen en esta misma categoría aquellos capítulos que se enfocan en el análisis en conjunto que se hizo en el libro coordinado por Trujillo Holguín y Dino Morales (2018) *Debate legislativo y educación. El artículo tercero a cien años de la Constitución Política de 1917*. Como parte de los capítulos se registraron “El artículo tercero y la política educativa en México, una lectura «entre líneas» del texto constitucional”, de Arzola Franco (2018); el documento de Sandoval Gutiérrez, Beltrán Zamarrón y Domínguez Chavira (2018) “La práctica docente en la educación primaria y su distancia con la carta magna: un acercamiento sincrónico al tópico”; el que lleva por título “Reforma socialista al artículo tercero constitucional de 1934: análisis de su contexto histórico”, de Tkocz, Trujillo Holguín y Hernández Orozco (2018), y “Balance histórico de las reformas al artículo tercero constitucional: la transición al modelo de calidad basado en la evaluación docente”, escrito por Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2018). Todos ellos se incluyen, como ya se mencionó, en el mismo libro.

En este sentido, el presente es ahora, desde las miradas del posmodernismo, por lo cual resulta objeto de estudio de la historia, al grado de que han resurgido debates muy originales como primeras llamadas a considerar a la memoria como un nuevo régimen historiográfico. Aunque aquí se menciona como novedoso, es algo gestado desde los estudios realizados por Maurice Halbwachs desde la primera mitad del siglo XX, en los que tuvo un acercamiento con la memoria y la sociedad, ante la

necesidad de considerar a la memoria colectiva como parte de los objetos de estudio de la historia; términos que más adelante se unen al resurgimiento de la memoria en los estudios realizados por Pierre Nora con el surgimiento de su obra *Les lieux de mémoire* (Allier, 2008).

En la década de los ochenta, el historiador francés Pierre Nora acuñó la noción *lugar de memoria* para designar los lugares donde se cristaliza y se refugia la memoria colectiva. Poco utilizado en la academia de México, este concepto ha significado un aporte valioso para comprender las diferencias y similitudes entre historia y memoria, así como para emprender una historia de la memoria desde estos lugares y no sólo desde las discusiones en el espacio público [...] el nexo que esta noción mantiene con la historiografía francesa, en sus aportaciones a la historia de la memoria y del tiempo presente, en tanto propuesta historiográfica que ofrece un modo específico de analizar la memoria [Allier, 2008, p. 165].

Sin abundar, se deja constancia de cómo los cambios en el abordaje de la disciplina de la historia han cambiado también las búsquedas de información con fines narrativos, lo que va de los espacios públicos hacia los espacios que se ocupan en la memoria de los seres humanos contemporáneos. En los capítulos “Educación pública y formación de élites: las cátedras y el Instituto Literario de Chihuahua”, elaborado por Arredondo López (2016); “Un breviario cultural para el pueblo: la campaña de difusión ideológica del socialismo en Chihuahua, ca. 1934-1936”, de Trujillo Holguín (2017), y “La propaganda socialista soviética y su influencia en la cultura de Chihuahua en las décadas de 1920 a 1940”, de Tkocz (2017), se reconoce un punto de unión del pasado y presente como objetos de la historia y sin el descuido del futuro en este encadenamiento temporal, son abordajes de los capítulos de libros que aquí se analizan.

Otros enfoques apreciados en los capítulos de libros son arduos de diferenciar en esta época, en la cual se ponen en marcha enfoques interdisciplinarios, lo utilizado en algunos capítulos de libros, mínimamente señalados como herramientas teórico-metodológicas para realizar abordajes desde la historia social, entendiendo la historia social como ese acercamiento entre la sociología y la historia, ya que entre estas disciplinas existe una relación que no puede trabajarse desde una sola óptica, si se desean obtener resultados a profundidad. También se le conoció como la nueva sociología histórica, precisamente por los préstamos metódicos y cognitivos considerados y utilizados en abundar en el estudio del desarrollo de las sociedades, a las cuales se les tiene que contextualizar en la temporalidad de los acontecimientos, y la historia se encarga de ello. Varios capítulos se identifican en un libro que se enfoca en el desarrollo profesional docente, entre ellos están “Un maestro, una historia por contar”, que redactó Fierro Mascorro (2018), y “Una mirada a la formación de un maestro rural” (García Leos, 2018); uno más es “Trayectorias de maestros en servicio: un acercamiento a la cotidianidad del trabajo docente a través de narrativas autobiográficas”, por Trujillo Holguín (2018); por su parte, Ruiz Benítez (2018) al redactar “Una visión del pasado personal que me llevó a ser profesor”, y finalmente Vázquez Bordas (2018) con su aportación “Autobiografía escolar: un acercamiento

a la vocación docente”; todos ellos publicados en el mismo libro, *Desarrollo profesional docente: relatos autobiográficos de maestros en servicio*.

El materialismo histórico es también mencionado en algunos de los capítulos de libros, al enunciar que se parte de evidencias materiales para la construcción de las ideas y estas están vinculadas con el ejercicio del poder. De la misma manera que a la luz de esta teoría se explica el desarrollo desigual de las sociedades modernas, así que todo está debidamente entrelazado y un acontecimiento se relaciona con otros, de los cuales forman parte. Básicamente se utiliza esta teoría para conocer el desarrollo y los intercambios que realizan los sujetos en determinado momento histórico de forma desigual e inequitativa.

Finalmente, otro de los enfoques localizados en las obras analizadas es el de la microhistoria, enfoque que se asume como el hecho de rescatar acontecimientos de ese nivel, en lo *micro*, en oposición a una historia *macro* como se trató desde los años de Fernand Braudel en la segunda generación de los Annales franceses. En este caso la microhistoria da cuenta de acontecimientos efectivamente micro, pero más que eso, de acontecimientos que quedan fuera de la historia general o nacional y que solo han sido conocidos a nivel local.

Cabe la posibilidad de que a la presente meta-reflexión que aquí se escritura se escapen algunos enfoques considerados por los autores de los capítulos de libros, sin embargo, el empeño puesto trató de enunciar de forma general a todos los referenciados en esta década.

En relación a los métodos utilizados identificados en el presente análisis, más allá de ser métodos puristas utilizados, se analizan metodologías y procedimientos que los incluyen de forma general. A pesar de ello, se mantuvo la firmeza de encontrar en los capítulos de los libros procedimientos emparentados con los métodos –como se mencionó anteriormente– puristas, y se narran a continuación.

El uso de fuentes primarias, secundarias y hemerográficas son los procedimientos más utilizados para recabar la información sobre los objetos de estudio que originan los capítulos de libros. Los trabajos derivan en una gran variedad de fuentes empleadas y que se rescatan de los distintos espacios públicos o privados en los que se encuentran. Se distinguen las fuentes primarias como necesarias y poseedoras de mayor confianza al momento de considerarlas como evidencias para las narraciones. En esta disciplina de la historia e historiografía de la educación, las fuentes son el medio considerado con el fin de realizar las interpretaciones con sentido, y se puede enunciar que son el elemento objetivo del cual se parte. Es así que se identifica el capítulo “Reflexiones, críticas y propuestas educativas con relación al artículo tercero constitucional”, de Evangelista Márquez, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2018).

El método etnográfico fue utilizado en la investigación que se sintetiza en algunos capítulos de los libros, principalmente en trabajos de rescate de la cultura de las comunidades estudiadas, con el fin de encontrar elementos que conforman su cultura y que les permiten logros en la ordenación de las identidades. Es el caso del capítulo “Procesos educativos y medicina tradicional rarámuri: la etnografía como recurso

metodológico”, obra de Escudero González, Trujillo Holguín, Hernández Orozco (2017). Este método responde a la necesidad del involucramiento del estudioso en la misma comunidad para interpretar y develar la compleja realidad. Presente en un capítulo que describe a una comunidad hermética, este método se mantiene en los estudios de comunidad con éxito.

En cuanto a la historia oral, se mantiene como método socorrido cuando se trata de rescatar acontecimientos históricos y al acudir a la memoria o percepciones del informante en relación a la temática que ocupa los intereses investigativos. Un capítulo bajo este enfoque es “Reconstrucción histórica del posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UACH”, de Sigala Silva (2017), así como “La formación docente en contextos étnicos de Chihuahua”, que publicaron Madrigal Luna y Lara García (2014).

El método biográfico, como su nombre lo enuncia, tiene como finalidad el rescate de la historia de vida de algún personaje destacado en el campo objeto de la investigación. “Relatos de una aprendiz de investigadora”, de Coronado Rodarte (2012), es uno de los capítulos de libro que se enmarcan en esta categoría, muestran las narrativas de personajes de quienes se recuperan sus episodios vitales, sus pensamientos, percepciones, sensaciones e imaginarios, aunque no se descarta cierta guía del investigador. Sobresale la expresión verbal abierta para la narración, con el fin de profundizar en episodios vividos. Otro más es “Luis Urías Belderráin: notable formador de docentes en Chihuahua (1907-1975)”, de la autoría de Franco Rosales (2014). También “Laureano Muñoz y Arregui: el rector, catedrático y político más importante en el Instituto Literario de Chihuahua”, personaje que hacen visible Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín (2017).

El método cualitativo, como lo describen los autores de dos capítulos, se analiza que muestra el deseo de recuperar cualidades de los sujetos, instituciones, asociaciones, lo que desde la mirada de la historia se empareja con el fin de rescatar lo hermenéutico, esto es, rescatar lo humano desde las interpretaciones de los investigadores, tal como lo explicado en “Formación de docentes: compromiso personal y profesional” (Armendáriz Vázquez (2014) y en “El semiescolarizado: un «parche mal pegado» a la Normal del Estado de Chihuahua” (Hinojosa Luján, 2014).

Se enuncia también en las referencias socio-históricas analizadas el método historiográfico, el cual tiene mucha similitud con la recuperación de las fuentes primarias o secundarias y de allí emitir los juicios o interpretaciones en relación a lo que se menciona en dichos documentos. En este tenor se ubican los capítulos “Las carreras y escuelas del Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1827-1954”, de Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín (2017), y “Desarrollo histórico del Valle de Juárez”, de Montano Armendáriz y Cervantes Rendón (2017). De igual manera encajan los capítulos “Alcances y limitaciones de los archivos históricos en la formación de investigadores. El caso de la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Chihuahua”, de Trujillo Holguín (2017), y “Uso de fuentes primarias

para la investigación histórica en el posgrado de la Universidad Autónoma de Chihuahua”, que redactaron Trujillo Holguín, Hernández Orozco y Pérez Piñón (2017).

Perfilando a una definición simple, se puede aventurar que es la forma descriptiva por medio de grafías sobre los acontecimientos ocurridos en el tiempo, en donde está un concepto oxímoron, el cual contiene su propia contradicción; por un lado, la historia del acontecimiento, y por el otro la forma de escribirla o narrarla, que no es ya la misma historia, sino una historia pensada, una historia escrita de la misma historia.

También en los capítulos analizados se encuentran trabajos estructurados con entrevistas en profundidad, mismas que resultan útiles y prácticas al momento de reconstruir acontecimientos. Ejemplos son los capítulos de libros “La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y su contribución a la formación del profesorado en Chihuahua”, de Cervantes Holguín y Gutiérrez Sandoval (2014), o bien “La vida cotidiana en la Escuela Normal Rural de Salaiques, Chihuahua”, de Gutiérrez Medrano (2014); también “Juárez, Carranza y Kennedy: una mirada a la Ranchería Juárez desde la escuela John F. Kennedy”, que publicaron Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín (2017). Se entiende que con el uso de estas técnicas se pretende que el o los sujetos que son el centro de estudio, al momento de responder a las preguntas, sean resueltas ampliamente, con profundidad, con el fin de rescatar los recuerdos, cavilaciones y meditaciones para que afloren ante los indicios que el investigador va inquiriendo.

Solo resta mencionar que los métodos o medios con los cuales trabajaron los investigadores durante esta década para la producción de los capítulos de libros examinados se han descrito aquí de manera general con el fin de que a la vez puedan ser ilustrativos y utilizados en nuevas investigaciones.

Memorias de congresos

En relación a las memorias de congresos, se consideraron los escritos almacenados en medios electrónicos o páginas web que cuentan con ISBN. Estas ponencias son el resultado de trabajos de investigación y fueron discutidas en los espacios correspondientes –congresos de investigación locales, nacionales o internacionales–. La presentación de ponencias en congresos se considera una forma de producción que resulta necesario analizar en cuanto a los enfoques teóricos que la sustentan. En este informe se extractaron 44 trabajos, y en relación con el marco teórico para el análisis y según lo expresado por los autores, se procedió a su agrupación en nueve categorías, mismas que se explicitan y describen a continuación.

Representaciones sociales: se menciona este enfoque ligado a las categorías elaboradas por el teórico Serge Moscovici; es el caso de la ponencia “Recorrido de la investigación histórica y educativa: los mormones en Chihuahua” (Liddiard Cárdenas, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2017), en la cual se rescatan los imaginarios sociales de las personas que habitan en comunidad y que son capaces de construir sus complejos culturales y formas simbólicas que les llevan a compartir con el resto de las personas con quienes conviven cotidianamente. Con estos trabajos se conoce cómo

las personas construyen y reconstruyen sus formas e imaginarios sociales para actuar en la vida diaria. Las representaciones sociales permiten adentrarse en la percepción homogénea de formas de convivencia, de intercambios culturales y formas de hacer. La interpretación de los cursos y rumbos que toman las personas en la comunidad en consideración a las normas establecidas, su cumplimiento o no y las sanciones que se establecen; la orientación de las acciones de las personas en lo individual y en lo colectivo, la motivación para seguir en la cultura y sus posibles modificaciones. Con estas escasas grafías se deja constancia de que las ponencias describen este enfoque teórico, pero al momento de realizar la fase empírica el enfoque queda ausente; por lo que se aventura juzgar que se mantiene por un lado lo teórico pero existe dificultad para utilizarlo como herramienta de análisis reflexivo con los datos o la información recuperada.

Otra categoría es la historia cultural. En cuanto a las ponencias que se enmarcan con este enfoque se ubican las que indican la forma en la que se recuperan los acontecimientos. Principalmente se usa al acudir al lugar de un grupo o comunidad que ha llamado la atención del investigador, para conocer la cultura que impera en grupos sociales e incluso instituciones en donde las interacciones se establecen en entornos comunes de convivencias o de interacciones simbólicas. Hay dos de ellas que se ubican en esta categoría sobre los menonitas: “Valor sociohistórico de la comunicación no verbal en las relaciones interculturales”, de Islas Salinas, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2012), y “Museo Menonita: lugar de memoria, cohesión identitaria y educación de la región noroeste del estado de Chihuahua”, de Islas Salinas, Domínguez Chavira y Lozano Muñoz (2017). Otras ponencias incluidas en esta categoría abordan temáticas diversas, como “La educación en Ranchería Juárez, Chihuahua. Aportaciones de un ejidatario” (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2017), “Congregación de San Carlos Borromeo en crisis y la permanencia del apoyo a grupos vulnerables” (Coronado Rodarte y Hernández Orozco, 2012), “La Hacienda de Dolores: su contribución a la educación pública” (Hinojosa Luján, 2013) y “La Red de Investigadores Educativos Chihuahua: apuntes para su historia” (Hinojosa Luján, 2012).

En lo que se refiere a la historia oral, es un enfoque recurrente en varias ponencias, las cuales son el corolario de la recuperación de testimonios individuales y de grupos; se pueden encontrar escenarios narrativos tal y como los menciona el entrevistado que dan cuenta de las temáticas objeto del trabajo de las ponencias. Es necesario mencionar que se considera que este enfoque de la oralidad parte de una epistemología débil, porque quien brinda la oralidad puede estar haciendo uso de imaginarios o deseos, o simplemente tergiversando los acontecimientos. Empero, con este enfoque y metodología lo que interesa no es tanto que se mencione con precisión el objeto del trabajo, sino la forma y el sentido que el sujeto asigna a los acontecimientos o procesos, la forma en que lo percibe y vive. En esta clasificación se incluye la ponencia de Sigala Silva, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2017) “El método de historia oral para la reconstrucción de una institución educativa”, también

“Formación de equipos de trabajo de maestros en la IV Zona Escolar de Chihuahua, 1961-1968”, de García Aguirre (2015), o bien “La escritura de la historia: siglo XXI”, que presentaron Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín (2012).

Otro enfoque teórico que no podía faltar es la microhistoria. Sin entrar en diatribas, toda la producción de las ponencias es parte del acervo de la historia regional, y con atrevimiento se enuncia que las ponencias en su mayoría podrían ser justificadas desde este enfoque. Sin profundizar, desde una mirada general la mayoría parte de la descripción de contextos, procesos y acontecimientos a lo micro, a la usanza del legado que dejó Luis González y González, y/o desde la mirada de Ginzburg, a quien le interesaba probar y notar espacios micro, supuestos considerados desde las generalidades.

Se entiende que este tipo de microhistoria como se enunció anteriormente, no se estudian los pueblos, sino en los pueblos. Lo que deja lo anterior es un sabor de que esta profundización en contextos concretos bien podría ser el indicativo de emergencia de historias que se han quedado de lado y en el olvido, precisamente por ser pequeñas, siendo su reconocimiento y posible interés, solo una esfera social reducida. Sin embargo, también surgen huellas de personajes, lugares, imaginarios y cosmogonías que representaron cambios localistas o nivel micro y aunque en esta tendencia no era el objetivo rescatarlos, no podemos cegarnos que es una forma también de redimir y reconstruir la historia desde abajo, desde el nivel del suelo, y aunque la demanda era la generalización, bien podemos quedarnos con esas microhistorias o pequeños hilos “de la telaraña” [Pérez, Hernández, Trujillo, 2019, p. 208].

Se encontraron en la categoría de historia documental al menos dos memorias de congresos, en las cuales se consideró precisamente como enfoque por esa migración que se está haciendo de fuentes primarias y secundarias hacia fuentes digitales –las mismas, pero digitalizadas—. Estas ponencias son “El desarrollo de la educación superior tecnológica en el estado de Chihuahua a través de la historia”, de Carreón Flores y Soto Pérez (2015) y “Transición de la mujer desamparada a la mujer protectora a través de la historia”, Coronado Rodarte y Hernández Orozco (2011). En ellas se incluyen como referencias trabajos publicados en distintas revistas científicas o de difusión y los documentales, videos y, por supuesto, fuentes hemerográficas en físico y virtuales, como se aprecia en las memorias al revisar las fuentes que se utilizaron como evidencias para justificar los juicios emitidos, mas se analiza que existe un menor uso de los archivos históricos físicos para elaborar investigación que deriva en ponencias.

Las instituciones permanecen como un objeto de estudio constante, y entre las ponencias que giran en torno a este se encuentran las ponencias “El círculo fraternal del Instituto Científico y Literario de Chihuahua: órgano de oposición a la educación socialista en el periodo 1934 a 1936”, de Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2013); “La Escuela Comercial del estado de Chihuahua: 1904-1924”, presentada por Madrid Guerra (2015); otra más es “La importancia del idioma y cultura francesa en la formación de estudiantes del Instituto Científico y Literario de Chihuahua en 1835-1890”, por Henric Treviño, Hernández Orozco y Pérez Piñón

(2012); así mismo “El inicio de la educación odontológica en la ciudad de Chihuahua”, por Bueno Acuña, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2012), y una más general en el tema, “La importancia de la historia institucional para la educación”, que investigaron Calderón Rodríguez y Hernández Orozco (2012).

En lo que corresponde a las ponencias con carga historiográfica derivada de investigaciones centradas en periodos y desde archivos históricos locales, están “La iglesia protestante en la educación de Chihuahua. 1885-1928”, de Larios Guzmán, Hernández Orozco y Pérez Piñón (2009); “La labor y logros educativos de Enrique Laubscher en Chihuahua 1889-1890”, que presentaron Larios Guzmán, Hernández Orozco y Coronado Rodarte (2013); “La educación en Chihuahua en la época de la independencia”, de Hernández Orozco, Pérez Piñón y Larios Guzmán (2012); “Las pugnas ideológicas en el estado de Chihuahua durante las décadas de 1920 a 1940”, presentada por Tkocz, Trujillo Holguín y Hernández Orozco (2017); Bueno Acuña, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2012) presentaron “Evolución de los programas de estudio, a partir de la profesionalización de la odontología”, y, de manera más general, Hernández Orozco, Pérez Piñón y Larios Guzmán (2011) presentaron “Historiografía de la educación de Chihuahua: 1985-2008”.

Se categorizó como corriente pedagógica francesa a la tendencia original de los enfoques teóricos de Marc Bloch y Lucien Febvre con el inicio de la Escuela francesa de los Annales, posteriores a los razonamientos filosóficos de Marx y Engels. Se ubica la tendencia francesa en este movimiento filosófico materialista de los distintos modos de producción social por los que atravesarían las sociedades en su totalidad. En estos incluso se encasillan ponencias sobre métodos de lecto-escritura, que así lo mencionan, hacen un análisis de distintos métodos, presentando la historicidad y el sustento de cada uno de los utilizados en la escuela mexicana. Esto abordan las ponencias “Cartillas, catones y catecismos en Chihuahua siglo XIX” (2011) y “Los métodos que nos hicieron leer y escribir” (2017), ambas sustentadas por Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín. La memoria es un referente importante para quienes deseen profundizar y aplicar lo técnico y didáctico en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

Se encontraron también trabajos referidos a la historia de la educación y las mujeres, entre ellos están “La estela del cometa: la historia de las mujeres en la educación”, presentado por Hinojosa Luján (2009); “En la Revolución, la Cristiada y el Cardenismo: una maestra enseña”, de Pérez Piñón, Hernández Orozco y Trujillo Holguín (2015), y la ponencia “Continuidad y ruptura en la formación de educadoras. El proyecto educativo de Josefina «La Negra» Avitia”, de Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Orozco Hernández (2015). Resulta muy significativo este abordaje, sin lugar a duda es de suma importancia en este siglo XXI la búsqueda de la igualdad, y el trabajo teórico a nivel reflexivo contribuirá al logro de mejores sociedades y convivencias humanas.

Al examinar el formato utilizado, se concluye que en los trabajos de esta categoría se emplean fuentes primarias, secundarias, orales y de archivo, lo que deja una muestra clara de que la construcción del conocimiento histórico parte de evidencias

que marcan la referencia o sustento epistémico para emitir los juicios y valoraciones respecto de los procesos o acontecimientos que se estén abordando.

Se afirma que el método histórico lógico está presente al momento de plasmar las narrativas investigativas y que originan ponencias publicadas en memorias. La revisión de las fuentes que apoyan el oficio del historiador (investigador) y la concatenación de las mismas es una organización secuencial. Se desarrolla el acontecimiento en cuestión y posteriormente se emiten las interpretaciones, lo que permite el acercamiento a ese *pacto de verdad* enunciado por Paul Ricoeur, en el cual quien realiza el trabajo cuenta con evidencias para realizar las narrativas históricas y el lector a su vez encontrará en ello un acercamiento a la verdad de lo que se narra mediante las interpretaciones y le da crédito a lo narrado sin pensar que el trabajo es motivo de ficción.

En cuanto a la educación socialista se identificó un número considerable de ponencias, entre los títulos que sobresalen están “La separación de la Escuela Normal del Estado y del Instituto Científico y Literario de Chihuahua, el declive de la educación socialista” (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2011), “La educación socialista en la Escuela Normal del Estado de Chihuahua de 1934 a 1940: un intento de consolidación del proyecto revolucionario” (Trujillo Holguín, 2010) y “Las agrupaciones estudiantiles socialistas en Chihuahua en el periodo de 1934 a 1936” (Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco, 2012).

Entre las ponencias que abordan la formación de maestros está la presentada por Hernández Orozco, Pérez Piñón y Trujillo Holguín (2016) llamada “Tres proyectos para la formación de maestros en Chihuahua: lancasterianismo, positivismo y socialismo”; otra más por Trujillo Holguín, Pérez Piñón y Hernández Orozco (2018) titulada “La formación de maestros en Chihuahua, México: una disputa por el proyecto ideológico de estado a través de la escuela”, y en este mismo tenor “La educación secundaria en Chihuahua y la contribución de la Normal Superior «Profr. José E. Medrano R.» en la formación de sus maestros”, de Trujillo Holguín, Sandoval Olivas y García Leos (2015).

Como otro juicio de valor se afirma que de manera transversal se incorpora a los distintos enfoques manifestados –sin que sea una idea novedosa que se ha venido apuntando– la desarticulación de los enfoques teóricos con el análisis de los espacios de experiencia, o más simple, en algunos lo ambicionan, pero aún predomina el abismo, al menos en estas memorias analizadas. Se presentan enfoques teóricos bien elaborados y evidencias del campo seleccionado, pero viajan en líneas paralelas, a veces se tocan débilmente y en otras ni eso sucede; por ello la alianza entre lo teórico y empírico queda como tarea pendiente, se debe trabajar en su mixtura, o insinuado en otras palabras, incitar la praxis como el proceso que parte de la realidad a la producción de las ideas y estas se regresan al escenario del cual surgieron para perfeccionarse. Es un ir y venir entre la teoría y la práctica.

Otra de las consideraciones a las ponencias es su carácter descriptivo, con débiles juicios e interpretaciones. Así mismo se advierte la falta de propuestas viables con

posibilidad de considerarse en las políticas educativas, sin dejar de ser importantes, ya que contribuyen al acrecentamiento del acervo cognitivo e identitario.

Finalmente, se formula una preocupación con las ponencias, que son exhibidas en el marco de los congresos seleccionados, son publicadas en memorias, pero su consulta es mucho menor que la de los productos antes mencionados. Son textos que en muchas ocasiones no se consideran para su lectura, precisamente por su almacenaje y falta de circuitos de difusión entre los colectivos interesados.

Tesis de posgrado

Los trabajos de tesis que se logró recuperar fueron 13, sus autores estudiantes de varios programas maestrías y doctorados que se trabajan en Chihuahua, y se agruparon en cinco categorías: instituciones, política educativa, personajes, didáctica y estudios de comunidad.

En lo que se refiere a la categoría de instituciones, es la que agrupa un mayor número, son ocho de ellas que se enfocaron a su rescate historiográfico. En estas se describen los inmuebles, los personajes docentes y estudiantes, y también las intersubjetividades que se presentan en las distintas interacciones. Un ejemplo de esto es la tesis sobre el Instituto de Ciencias Sociales y Administrativas (ICSA) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez que elaboró Arcudia García (2014) titulada “Intersubjetividad, sucesos y coyunturas: un estudio historiográfico del ICSA en la UACJ”. Otra es el rescate de la escuela “Porfirio Díaz”, considerada un patrimonio para los chihuahuenses, precisamente por su amplia trayectoria en el campo de la educación y a formación de varias generaciones: “La escuela primaria oficial «Porfirio Díaz» número 225, un patrimonio cultural escolar de la ciudad de Chihuahua. 1875-2015” (Navarro Weckmann, 2015). Otra más es “La Casa Hogar de Parral”, elaborada por Coronado Rodarte (2013) acerca de una institución que fue pionera en brindar las ayudas alimentarias, de hospedaje y educación a los huérfanos y huérfanas que por algún motivo eran víctimas de la privación de sus familias. También se identifican reconstrucciones historiográficas de las escuelas Normales: la de Educadoras, que es la tesis de Larios Guzmán (2010), titulada “La Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua 1929-1940”, y la Normal del Estado, vista esta última desde la visión del ideario socialista en la época del cardenismo, “La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la Escuela Normal del Estado” (Trujillo Holguín, 2013). Se analiza también el rescate de los protagonistas que tuvieron la visión de crear el primer posgrado en Educación en la Facultad de Filosofía y Letras en “Reconstrucción del posgrado de la FFyL a través de sus protagonistas” (Sigala Silva, 2016). “Génesis y desarrollo de los programas de estudios odontológicos en la ciudad de Chihuahua” (Bueno Acuña, 2017) es una tesis de doctorado sobre los programas académicos de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Chihuahua. El tema abordado en la tesis de Tlapapal Rascón (2010) fue “El origen de la escuela pública elemental en Chihuahua: 1860-1890”.

En la categoría de políticas educativas se encontraron dos tesis que se centran en la calidad de la educación y analizan los avances y retrocesos educativos en un sexenio polémico y de enfrentamientos entre las autoridades educativas y profesores, quienes estuvieron agrupados en las secciones sindicales. Una de ellas indaga sobre la expansión educativa en instituciones de educación superior del sector privado en Ciudad Juárez, el trabajo de Estrada Gutiérrez (2009) “Expansión y calidad educativa en las instituciones de educación superior privadas en Ciudad Juárez desde 1982”. El otro documento se adentra en el sexenio del gobernador Francisco Barrio Terrazas y realiza un análisis educativo, tesis titulada “Alternancia y educación. La realidad educativa en el estado de Chihuahua durante la administración estatal de Francisco Barrio Terrazas” (Sandoval Gutiérrez, 2015).

Otra categoría es la de personajes. En esta se ubicó una tesis que se dedica en su totalidad al músico Jesús Martínez González. A lo largo de sus páginas se elabora la narrativa para reflejar su historia de vida a través de la obra musical escolar desarrollada a principios del siglo XX, bajo el título “La obra musical escolar del compositor chihuahuense: Jesús Martínez González (1901-1975)” (De la Hoya Mercado, 2013).

También apareció una tesis que se catalogó en didáctica. El documento elaborado por Gutiérrez Mendoza (2018), titulado “Relación museo/escuela el Calabozo de Hidalgo, una herramienta didáctica para la educación formal”, aborda la historia del Museo y calabozo de Miguel Hidalgo –ubicado en el centro de Chihuahua–; las instalaciones y estrategias educativas en su interior se plantean como recursos didácticos dirigidos a usuarios de distintas edades. En este sentido se recuperan las visitas cotidianas y cómo en ellas se forma y adquiere un gusto por conocer sobre acontecimientos históricos y los personajes que forjaron la nación. En este trabajo se motiva que el uso de espacios públicos como son museos y/o monumentos históricos forme parte de la educación formal e informal con programas debidamente establecidos.

Otra de las tesis se adentra en la cultura menonita, por eso se cataloga como estudio de comunidad: la tesis de Islas Salinas (2015) “Cultura menonita: educación y salud 1922-2015”. En este documento se dilucidan temas de educación y salud de este grupo que habita en el oeste del estado de Chihuahua. Trascienden páginas de interesantes narrativas contextualizantes, en las cuales se expone lo complejo de los procesos entre distintas culturas que conviven en un mismo estado.

Debido a la estructura recurrente en las tesis de posgrado, en la que se dedica un apartado para mencionar el enfoque teórico, el cual resulta fuente de reflexiones analíticas y juicios que de allí emanen. Todos los documentos puntualizan tomar distancia con el positivismo, se percibe el esmero por no solamente dar cuenta de las fuentes, sino interpretarlas.

Estas tesis de posgrado son muestra del cuidado académico al incluir como parte del trabajo el enfoque teórico que contribuye a dar fuerza y orientación a las aportaciones, tanto práctica como teóricamente. También se enuncia en relación a cómo se utilizan las herramientas teóricas cuando se trata de hacer las interpretaciones, que aún se quedan en un horizonte descriptivo; se concluye que el marco o enfoque teórico se

ve infrautilizado al realizar las interpretaciones, aspecto que permanece uniforme en las tesis revisadas. También se desea dejar asentado que sigue persistiendo un desfase entre los enfoques teóricos y su aplicación en los análisis de los datos e información obtenida de las distintas fuentes.

En relación a las fuentes, todas las tesis están fundamentadas en archivos, aún la del estudio de comunidad, pero estas van más allá al realizar observación participativa. En general se parte del rescate, análisis y reflexión de las fuentes y una vez realizadas sus concatenaciones se procede a la interpretación. Es necesario mencionar que la interpretación otorga ideas y da fuerza a la generación del conocimiento, teniendo presente que los acontecimientos necesitan esa parte que deja cada investigador.

En definitiva, cuando se menciona la interpretación como el medio para dar a conocer acontecimientos, claramente está ligada a las subjetividades, que son juicios, mas no carentes de objetividad, porque esto lo ofrecen las evidencias (fuentes). También debe de entenderse que trabajar desde el área de la historia de la educación pretende dar a conocer el pasado para fijarlo en el presente (memoria) y así entender el momento que se vive, todo ello sin desconocer la construcción del futuro con dichas ideas, supuestos e imaginarios deseables. Se trata de una disciplina social, que invariablemente se presenta como herramienta para la construcción de la sociedad en la que se aspira a vivir.

6

6. Conclusiones y balance general

Condiciones y factores que determinan la investigación

Las políticas públicas tienen como fundamento dar respuesta a las necesidades o problemáticas de una población; la sociedad, en este caso los investigadores de la educación, han de ser los partícipes en el desarrollo de las mismas. El Estado, por su parte, prevé, ejecuta y evalúa dichas políticas y programas, que en algunos casos incentivan y fortalecen el ámbito científico en la investigación.

En este sentido, se identifican acciones a nivel nacional que influyen en cada momento del proceso investigativo. Entre ellas está el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), a través del cual se evalúan ciertos criterios para obtener el reconocimiento al perfil deseable, criterios entre los cuales se incluye la investigación como una de las acciones sustantivas del personal docente, directivos, supervisores, asesores técnicos pedagógicos y cuerpos académicos, para que se establezcan y/o concluyan las metas académicas que repercutan en el fortalecimiento de los individuos, grupos y, claro está, de las instituciones.

Otra institución a través de la cual se establecen políticas públicas y a su vez programas y acciones encaminadas a fortalecer la ciencia y tecnología en México es el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Los servicios que se ofrecen para dicho fortalecimiento de las comunidades científicas son becas nacionales y en el extranjero a nivel de posgrado, estancias posdoctorales y sabáticas al interior y exterior del país, así mismo apoyos para estudiantes de licenciaturas y posgrados y para poblaciones vulnerables como las mujeres o indígenas.

Derivado de ello se identifica otro factor que incide en la producción y formación de investigadores: el Programa Nacional de Posgrados de Calidad –PNPC–, actual Sistema Nacional de Posgrados –SNP–, que se opera desde el CONACYT. Mediante este SNP se implementan las políticas públicas para formación y fortalecimiento de la comunidad científica al ofertar programas en los que se puede estudiar, con el agregado de que se pueden postular para ser beneficiarios de una beca de manutención durante sus estudios, y que al mismo tiempo exigen la producción académica avalada como científica, participación en espacios de difusión y divulgación de la ciencia e interacción con otros grupos, instituciones e individuos, mediante estancias de investigación.

Otra condición que influye y de igual manera se opera mediante el CONACYT es el Sistema Nacional de Investigadores –SNI–, la instancia nacional que otorga reco-

nocimientos y/o estímulos económicos a aquellas personas dedicadas a la generación y aplicación del conocimiento científico en sus diferentes disciplinas y que cumplen con los requisitos merecedores de dicha distinción.

Además de estas instituciones y políticas públicas que fungen como factores externos que influyen en el comportamiento que aquí se devela, también hay asociaciones como el Consejo Mexicano de Investigación Educativa –COMIE–, que juega también un papel relevante en la producción derivada de la investigación educativa por realizar los Congresos Nacionales de Investigación Educativa, celebrados bianualmente desde 1981, y por supuesto los estados de conocimiento, que iniciaron con el periodo 1982-1992, en el que específicamente el área de historia fue analizada por Quintanilla (1996), luego una década más tarde fueron Galván, Quintanilla y Ramírez (2003) quienes coordinaron el reporte nacional de la década 1992-2002, en este se comienzan a observar ya trabajos correspondientes al estado de Chihuahua. Esto se mantiene en continuo aumento, lo que se observa en la siguiente década analizando los dos volúmenes que coordinó Aguirre Lora (2016).

A nivel local se examinan individuos, grupos, posgrados e instituciones, todos estos como puntos clave para el despunte de la historia de la educación en el estado de Chihuahua. En este sentido, se considera que a partir de la década de 1980 comenzó a configurarse el área de la historia e historiografía de la educación, se ofertaron posgrados, se organizaron encuentros interinstitucionales de investigación educativa y se elaboraron múltiples proyectos, financiados o no.

Blindada con una fuerte estructura surgió la REDIECH como un elemento detonante de la investigación educativa desde su origen al organizar congresos bianuales, publicar revistas, mantener un programa de radio de divulgación de la ciencia y elaborar los estados de conocimiento cada década.

Al mismo tiempo, se identifica la interacción con otras redes de académicos, lo cual se considera otro factor más en el avance de investigación, ya que existen proyectos en común entre quienes estudian la historia de la educación en Chihuahua con grupos o personas que participan en otras comunidades como el COMIE y la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación –SOMEHIDE–, o bien que acuden a espacios de intercambio como los congresos efectuados por estas dos asociaciones nacionales, o a eventos internacionales como el Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación –CIHELA– o la International Standing Conference for the History of Education –ISCHE–, entre otros más. En este punto se deja entrever la dinámica en cuanto a la interlocución, colaboración y organización para realizar investigación, que ha resultado en una tendencia hacia el trabajo colectivo en obras que se conforman de la labor de distintos investigadores adscritos en varias instituciones de Chihuahua e incluso de varios estados de la República mexicana. Estos elementos son los que explican la consolidación del área, manifestando un comportamiento con madurez en el campo, incluso en la forma de producción, que en años pasados era principalmente individual, pero a partir del 2012 se perfila hacia lo grupal o colectivo.

Desenterrar estos elementos hace visible también que más de la mitad de la producción tenga como institución de procedencia la Universidad Autónoma de Chihuahua

–UACH–, lo cual es un indicador que demuestra que al interior de esta se ubica un grupo de investigadores que se han consolidado e incluso innovado en las formas de trabajo –Cuerpo Académico de Historia e Historiografía de la Educación–, claro, sin dejar de lado otras instituciones como la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez –UACJ– y la Escuela Normal Superior “Profr. José E. Medrano R.” –ENSECH–, donde se gestan grupos de trabajo, incluso en esta última institución se publican libros colectivos con la participación de estudiantes y catedráticos.

El apoyo institucional es otro más de los factores que inciden en la producción. La recepción de apoyos correspondientes para realizar investigación desemboca en la institucionalización de esta actividad sustantiva, sobre todo en instituciones de educación superior. Programas de apoyo institucionales, estatales o federales permearon los proyectos e investigaciones que derivaron en esta producción analizada, que al mismo tiempo sirve para evaluar los resultados y el impacto de las políticas y programas que se dedican a mejorar la producción científica del país.

Avances y desafíos del área

Uno de los puntos en cuanto a los avances y que resalta de manera cuantitativa es sobre la producción, que, en comparación con la década anterior (1997-2007), casi se duplicó. Se pasó de 135 productos en el reporte previo a 246 en el periodo 2008-2018, a pesar de que se excluyeron algunos que fueron registrados en la década anterior, dado que los criterios de selección fueron modificados. En este informe se incluyen solamente libros con registro de ISBN y revistas arbitradas y/o indizadas, así mismo memorias de congresos que también cuentan con registro internacional. Esta recopilación y sistematización de los productos permitió analizar y valorar los avances y desafíos de esta área, considerando tanto factores internos como externos.

El hecho de que los productos considerados para el análisis durante este periodo cumpla con mayor cantidad de requisitos incide en la calidad de la producción, ya que, en contraste con el informe anterior, el grueso de la producción se encuentra en publicaciones con arbitraje y que deben pasar por un proceso editorial más riguroso y científico, por ejemplo, en revistas indizadas en bases de datos reconocidas por la población académica. Así mismo se identifica la apertura de nuevos espacios de publicación y canales de difusión al servicio de los investigadores de la historia e historiografía de la educación. Esta afirmación se corrobora con los datos que arrojan los resultados obtenidos, ya que prácticamente se duplicó la cantidad de los artículos en comparativa con la década anterior, además de aumentar en la visibilidad a nivel nacional e internacional. En continuidad con esta idea, resulta relevante mencionar el surgimiento o evolución de las revistas electrónicas *IE*, *RECIE*, *Debates por la Historia* y *Chihuahua Hoy*, en todas ellas se congregaron artículos considerados en el presente informe. Además, la mayoría se publican en estas cuatro revistas locales, pero se visualiza también la trascendencia de la producción de los investigadores chihuahuenses al ubicarse en revistas nacionales e internacionales.

Se preserva el uso de los archivos históricos como fuente principal en la investigación de historia de la educación, además de la tendencia a insertarse en una metodología historicista clásica, pero se observa también que el uso de fuentes orales y secundarias para hacer historia de la educación también va en ascenso, incorporando nuevas formas de hacer historia como las autobiografías y los estudios sobre las teorías de la historia.

Se considera también un avance que en el análisis desarrollado, además de las temáticas establecidas por el COMIE, se consideraron aquellas categorías emergentes con las que se dibuja el comportamiento en lo que corresponde a las necesidades y selección de las temáticas investigativas. Se trata de una clasificación más amplia que explica este fenómeno. En la distribución, además de las categorías ya conocidas –procesos, instituciones, ideas y sujetos–, se distinguen biografías y autobiografías, y estas a su vez se clasifican en diversos subtemas, mencionados en el apartado correspondiente de este informe. Bajo este mismo esquema de temática general y particulares se identificaron trabajos sobre la educación socialista, otros más sobre la educación en sus diferentes niveles como preescolar, primaria –ambos agrupan la mayor cantidad–, secundaria, media superior, superior y normalista. También se identificaron documentos sobre la formación de maestros, y otros más sobre las condiciones del trabajo docente. Otras temáticas vertieron sobre la educación durante el Porfiriato o el virreinato; la educación de las mujeres; los movimientos sociales, magisteriales y estudiantiles; agrupaciones religiosas; historia institucional; programas educativos; patrimonio escolar; reformas educativas; la historia oral y, por supuesto, historia regional. En una parte de estos también se abordan los aspectos metodológicos en la investigación histórica, el campo de la historia de la educación, teoría de la historia, enseñanza de la historia y fuentes para la investigación histórica, entre otros que se han detallado en el análisis de la producción.

Se concluye también que, al examinar la producción de esta década, se clasifica en diversas categorías dependiendo del enfoque teórico-conceptual, predominando uno de los paradigmas historiográficos. En este sentido, se muestra como un desafío del área el hecho de que la mayoría de ellos no ponen de manifiesto su abordaje teórico, lo cual se considera necesario al fundamentar epistemológicamente su contenido. Son documentos que responden a un trabajo artesanal, lejano de las discusiones.

En relación con este camino pendiente de la investigación en la historia e historiografía de la educación está el uso de las nuevas tendencias de la investigación, considerando que existen diversas formas de abordar un objeto de estudio y que en este informe predominan los estudios documentales, interpretativos-hermenéuticos y etnográficos, entre otros más.

Finalmente, se queda como tarea pendiente cuestionar sobre la utilidad de los trabajos que se agrupan en esta área de investigación de historia de la educación, interpretando dicha utilidad y uniéndola hacia el presente e incluso el futuro, en beneficio de las sociedades y para dar respuesta a las necesidades y problemáticas educativas.

Referencias

- Aguirre Lares, M. S. (coord.) (2012). *La investigación educativa: reflexiones sobre el objeto de estudio*. Doble Hélice/REDIECH/CONACYT.
- Aguirre Lora, M. E. (coord.) (2016). *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011* [vol. 1]. ANUIES/COMIE.
- Álvarez, M. E. (1960). *La educación en Chihuahua*. Imprenta Aldina.
- Allier Montaño, E. (2008). Los *Lieux de mémoire*: una propuesta historiográfica para el análisis de la memoria. *Historia y Grafía*, (31), 165-192. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58922941007>
- Arredondo López, A. (1994). Contenidos y métodos educativos en las primeras décadas del gobierno independiente en Chihuahua. En L. Martínez Moctezuma (coord.), *Indios, peones, hacendados y maestros: viejos actores para un México nuevo (1821-1943)* [vol. I, pp. 5-56]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Arredondo López, A. (1995). *La sexualidad en la escuela: historia de la educación sexual en México. Actores, debate y libros de texto*. Ponencia presentada en el III Congreso Nacional de Investigación Educativa, México.
- Arredondo López, A. (1996a). Los maestros del México independiente. *Pedagogía. Revista Especializada en Educación*, 2(6), 56-67.
- Arredondo López, A. (1996b). *La educación a la deriva. Política educativa en Chihuahua entre 1847 y 1888*. Ponencia presentada en el V Encuentro Nacional de Historia de la Educación en México, Puebla, México.
- Arredondo López, A. (1998). *La educación en Chihuahua. 1767-1867* [Tesis de Doctorado]. El Colegio de Michoacán, México.
- Arredondo López, A. (2000). *La formación de los ciudadanos de la primera República Federal Mexicana a través de un texto escolar, 1824-1834*. Ponencia presentada en la XXII Standig Conference for the History of Education, Alcalá de Henares, España.
- Arredondo López, A. (2001). *De amiga a preceptora: las maestras del México independiente*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional sobre los Procesos de Feminización del Magisterio, San Luis Potosí, México.
- Arredondo López, A. (2002). El catecismo de Ripalda. En L. E. Galván (coord.), *Diccionario de historia de la educación en México*. CONACYT/CIESAS/DGSCA-UNAM.
- Boletín de la Sociedad de Estudiantes Normalistas* (1956). [Rubén Beltrán, dir.]. Escuela Normal del Estado. Chihuahua, México.
- Calvo, B. (1992). Maestros, pactos y alianzas. Historia de una escuela Normal en Chihuahua. *Cuadernos de Trabajo*, (9).
- Cervantes Holguín, E., y Gutiérrez Sandoval, P. R. (2014). La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y su contribución a la formación del profesorado en Chihuahua. En J.A. Trujillo Holguín (coord.), *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua* (pp. 123-148). Escuela Normal Superior de Chihuahua Profr. José E. Medrano R./Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC/Doble Hélice Ediciones.
- COMIE [Consejo Mexicano de Investigación Educativa] (2021). *Historia*. <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/historia/>
- Dosse, F. (2013). *La historia: conceptos y escrituras*. Nueva Visión.
- ENSJM [Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.] (1997). *Diagnóstico de la situación de los posgrados en educación en el estado de Chihuahua y compromiso a corto plazo* [informe institucional]. Escuela Normal Superior José E. Medrano R.
- Galván Lafarga, L. E., Quintanilla Osorio, S., y Ramírez González, C. I. (coords.) (2003). *Historiografía de la educación en México* [colec. La investigación educativa en México 1992-2002]. COMIE.
- Hernández Orozco, G. (1994). *Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1827-1850*. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Hernández Orozco, G. (1999). *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua, 1850-1900*. Universidad Autónoma de Chihuahua.

- Hernández Orozco, G., Larios Guzmán, M. E., Trujillo Holguín, J. A., y Pérez Piñón, F. A. (2010). *Historiografía de la educación en Chihuahua* [colec. Investigación educativa en el estado de Chihuahua, vol. 5]. Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Hernández Orozco, G., Trujillo Holguín, J. A., y Pérez Piñón, F. A. (2019). La formación de investigadores en Chihuahua: una mirada histórica. En D. M. Arzola Franco (coord.), *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 93-110). Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC.
- Hernández, A. (2010). Reseña de “¿Qué es la historia cultural?” de Peter Burke. *Fronteras de la Historia*, 15(2), 417-421.
- López Sánchez, R. (2000). La crisis de paradigmas en la historia, las nuevas tendencias historiográficas y la construcción de nuevos paradigmas en la investigación histórica. *Espacio Abierto*, 9(3), 391-414. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12290306>
- Martínez, R. (coord.) (2012). *Diagnóstico de la investigación educativa en Chihuahua*. Doble Hélice.
- Marroni Minasi, S., Domareski Ruiz, T., dos Anjos, F. A., y Torres Tricárico, L. (2019). El materialismo histórico dialéctico como base epistemológica para la investigación de la ciudad y la urbanización turística. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 28(2), 372-392. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180760431007>
- Marx, K., y Engels, F. (1888). *Manifiesto del partido comunista*. <http://webs.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/47mpc/i0.htm>
- Montoya Chávez, R. M. (2010). Presentación de la colección *Investigación educativa en el estado de Chihuahua*. En G. Hernández Orozco, M. E. Larios Guzmán, J. A. Trujillo Holguín y F. A. Pérez Piñón, *Historiografía de la educación en Chihuahua* (pp. 9-22) [colec. Investigación educativa en el estado de Chihuahua, vol. 5]. Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Palti, E. (2010). Verónica Tozzi, La historia según la nueva filosofía de la historia, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2009, 199 páginas. *Prismas - Revista de Historia Intelectual*, 14(1), 203-204. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=387036809006>
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2018). *Faire l'histoire. Debates por la Historia*, 6(1), 169-192. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655768520008>
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2019) Universalización de la microhistoria. *Revista Debates por la Historia*, 7(1), 197-221. <https://vocero.uach.mx/index.php/debates-por-la-historia/article/view/109/156>
- Prado Arellano, L. E., (2010). El hecho histórico y su historia. *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*, 15(1), pp. 265-280.
- Presidencia de la República (1984, mar. 23). Acuerdo que establece que la Educación Normal en su Nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el Grado Académico de Licenciatura. *Diario Oficial de la Federación*, 15. Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos.
- Quintanilla Osorio, S. (coord.) (1996). *Teoría, campo e historia de la educación* [colec. Investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa]. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- REDIECH [Red de Investigadores Educativos Chihuahua] (2010). *Estatutos*. <https://www.rediech.org/inicio/images/k2/estatutos.pdf>
- Revista Tarike* (1976). [Septuagésimo aniversario de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua]. Escuela Normal del Estado de Chihuahua.
- Ríos Saloma, M. F., (2009). De la historia de las mentalidades a la historia cultural. Notas sobre el desarrollo de la historiografía en la segunda mitad del siglo XX. *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, (37), pp. 97-137.
- Rueda, M. (2003). Presentación de la colección *La investigación educativa en México (1992-2002)*. En L. E. Galván Lafarga, S. Quintanilla Osorio y C. I. Ramírez González (coords.), *Historiografía de la educación en México* [colec. La investigación educativa en México 1992-2002] (pp. 3-15). Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Sáenz Juárez, R. (1999). *50 años del Instituto Tecnológico de Chihuahua 1948-1998*. Instituto Tecnológico.
- Sigala Silva, M. (2019). *Una historia accidentada y de anhelos: el caso de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, a través de la voz de sus protagonistas* [Tesis de Doctorado]. Universidad Autónoma de Chihuahua, México.
- Trujillo Holguín, J. A., Hernández Orozco, G., y Pérez Piñón, F. A. (2020). La formación de investigadores educativos en Chihuahua. Experiencias desde el área de historia e historiografía de la educación. En B. I. Sánchez Luján y R. Hinojosa Luján (coords.). *Trazas*

de la investigación educativa en la experiencia de sus Quijotes. *Reflexiones y aportes* (pp. 321-335). Red de Investigadores Educativos Chihuahua.

- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2011). La investigación historiográfica en Chihuahua: un balance preliminar. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 2(2), 5-14. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v2i2.532
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2012). Historiografía de la educación en Chihuahua: el camino hacia la consolidación del campo

investigativo. En M. S. Aguirre Lares (coord.), *La investigación educativa: reflexiones sobre el objeto de estudio* (pp. 97-116). Doble Hélice/REDIECH.

- Weiss, E. (coord.) (2003). *El campo de la investigación educativa, 1993-2001* [colec. La investigación educativa en México 1992-2002, vol. 1]. COMIE.
- Weiss, E., y Maggi, R. (coords.) (1997). *Síntesis y perspectivas de las investigaciones sobre educación en México (1982-1992)* [colec. La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa]. COMIE.

Corpus analizado

- Almeida Uranga, R. (2010). Evaluación en educación básica de las metas de cobertura y eficiencia terminal del Plan Estratégico del Sector Educativo en Chihuahua. *Chihuahua Hoy* (pp. 455-503).
- Acosta, N. (2011). Relación del Comité de Defensa Popular (CDP) y los movimientos estudiantiles en Ciudad Juárez. *Chihuahua Hoy*.
- Aguirre Lora, M. E. (2016). *Historia e historiografía de la educación en México, un balance general 2002-2011* [vol. II]. ANUIES/COMIE.
- Aguirre Lora, M. E. (2016). Reseña del libro La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la Escuela Normal del Estado. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 7(18).
- Aguirre Lora, M. E., Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A., y Trujillo Holguín, J. A. (2015). *Educación en el arte. Protagonistas, instituciones y prácticas en el curso del tiempo (Debates por la historia IV)*. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Arcudia García, I. (2014). *Intersubjetividad, sucesos y coyunturas: un estudio historiográfico del ICSA en la UACJ* [Tesis de posgrado]. Universidad Autónoma de Juárez.
- Arcudia García, I., y Pérez Piñón, F. A. (2014). Historia oral e historia inmediata. La recuperación del sujeto educativo mediante la historiografía crítica. *Nóesis*, 23(46).
- Armendáriz Vázquez, C. L. (2014). Formación de docentes: compromiso personal y profesional. En J. A. Trujillo Holguín (ed.), *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua*. REDIECH.
- Arredondo, A. (2011). *En la senda de la modernidad. Un siglo de educación en Chihuahua 1767-1867*. El Colegio de Michoacán.
- Arredondo López, M. A. (2016). Educación pública y formación de élites: las cátedras y el Instituto Literario de Chihuahua. En R. Ríos Zúñiga, *Instituciones modernas de educación superior*. IISUE.
- Arzola Franco, D. M. (2018). El artículo tercero y la política educativa en México, una lectura “entre líneas” del texto constitucional. En J. A. Trujillo Holguín y L. I. Dino Morales (eds.), *Debate legislativo y educación. El artículo tercero a cien años de la Constitución Política de 1917* (pp. 161-175). REDIECH.
- Barraza, P., y Pequeño, C. (2013). 40 años de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: una introspección de la evolución de su quehacer universitario. *Cuadernos Fronterizos*, 27(9).
- Bueno Acuña, G. (2017). *Génesis y desarrollo de los programas de estudios odontológicos en la ciudad de Chihuahua* [Tesis de posgrado]. Universidad Autónoma de Chihuahua-Facultad de Odontología.
- Bueno Acuña, G., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2012). *El inicio de la profesión odontológica en la ciudad de Chihuahua*. Ponencia presentada en el XIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación, SOMEHIDE, Zacatecas.
- Bueno Acuña, G., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2012). *Evolución de los programas de estudio, a partir de la profesionalización de la odontología*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Educación “Construyendo inéditos viables”, UACH, Chihuahua.
- Bustillos Durán, S. (2015). Reseña del texto: Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua. *IE Revista de Investigación Educativa de la*

- REDIECH, 6(11), 78-80. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v6i11.163
- Chávez Díaz, B. E., Mancera Valencia, F. J., y Rey Chávez, L. (2018). La educación física en la ciudad de Chihuahua 1900-1950. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(2), 819-830. <https://doi.org/10.33010/recie.v3i2.151>
- Calderón Rodríguez, M. A., y Hernández Orozco, G. (2012). *La importancia de la historia institucional para la educación*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Educación “Construyendo inéditos viables”, UACH, Chihuahua.
- Calvillo Vázquez, A. L., y Hernández Orozco, G. (2018). Potencialidades del archivo público de narrativas digitales “Humanizando la Deportación” como fuente histórica para el estudio de las migraciones internacionales. *Debates por la Historia*, 6(1). Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Carreón Flores, A. B., y Soto Pérez, E. (2015). *El desarrollo de la educación superior tecnológica en el estado de Chihuahua a través de la historia*. Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Chihuahua, Chih.
- Carrillo-Vargas, E. (2017). Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua [reseña]. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 147-154. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v8i14.35
- Castorena Sáenz, N. (2014). Las mujeres en el asalto al cuartel de Madera el 23 de septiembre de 1965. *Chihuahua Hoy*.
- Cervantes Holguín, E., y Gutiérrez Sandoval, P. R. (2014). La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y su contribución a la formación del profesorado en Chihuahua. En J. A. Trujillo Holguín (ed.), *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua*. REDIECH.
- Coronado Rodarte, R. I. (2012). Relatos de una aprendiz de investigadora. En M. Aguirre Lares, *La investigación educativa: reflexiones sobre el objeto de estudio* (pp. 55-73). Chihuahua, México: Doble Hélice Ediciones.
- Coronado Rodarte, R. I. (2013). *La Casa Hogar de Parral* [Tesis de posgrado]. Universidad Autónoma de Chihuahua-Facultad de Filosofía y Letras.
- Coronado Rodarte, R., y Hernández Orozco, G. (2011). *Transición de la mujer desamparada a la mujer protectora a través de la historia*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE. Monterrey, N. L.
- Coronado Rodarte, R. I., y Hernández Orozco, G. (2012). *Congregación de San Carlos Borromeo en crisis y la permanencia del apoyo a grupos vulnerables*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Educación “Construyendo inéditos viables”, UACH, Chihuahua.
- Dávalos, H. (2008). Cómo se hace un artículo científico para historia. *Culyt Cultura Científica y Tecnológica*, 5(29).
- De la Hoya Mercado, B. A. (2013). *La obra musical escolar del compositor chihuahuense: Jesús Martínez González (1901-1975)* [Tesis de posgrado]. Universidad Autónoma de Chihuahua-Facultad de Filosofía y Letras.
- De los Ríos Merino, A. (2015). Militancia, testimonio y violencia. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(1).
- De los Ríos Merino, A. (2015). “Se mataban entre ellos.” El rumor y la desconfianza: dos armas en la contrainsurgencia del México de los años 1970. *Revista Tempo e Argumento*, 7(16), 129-153.
- De los Ríos Merino, A. (2016). La huelga de 1967 en la Escuela Superior de Agricultura Hermanos Escobar. *Chihuahua Hoy*, 14.
- De los Ríos Merino, A. (2016). Reseña de libro: La revolución que llegaría. Experiencias de solidaridad y redes de maestros y normalistas en el movimiento campesino y la guerrilla moderna en Chihuahua, 1960-1968. *Historia, Voces y Memoria*, (9), 121-122.
- De los Ríos Merino, A. (2016). Reseña: Madera rebelde. Movimiento agrario y guerrilla (1959-1965). *Historia, Voces y Memoria*, (9), 125-126.
- Elena Ríos, C. A. (2018). Ni mártires ni bandidos. La guerrilla del GPG en Chihuahua (1963-1965). *Debates por la Historia*, 6(1), 13-38. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Escudero González, R., Trujillo Holguín, J. A., y Hernández Orozco, G. (2017). Procesos educativos y medicina tradicional rarámuri: la etnografía como recurso metodológico. En G. Hernández Orozco, F. A. Pérez Piñón y J. A. Trujillo Holguín, *Acercamientos a la historia de la educación: diálogos, actores y fuentes en la construcción del conocimiento histórico*. Debates por la historia V. UACH/Nautilium.
- Escudero González, R., Trujillo Holguín, J. A., y Hernández Orozco, G. (2018). “Barrera tangible en el desarrollo educativo rarámuri. Una mirada a la historia de los Jesuitas XVII - XVIII”. Red Iberoamericana de Pedagogía - REDIPE.
- Estrada Gutiérrez, M. A. (2009). *Expansión y calidad educativa en las instituciones de educación superior privadas en Ciudad Juárez desde 1982* [Tesis de Doctorado]. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

- Evangelista Márquez, L. J., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2018). Reflexiones, críticas y propuestas educacionales con relación al artículo tercero constitucional. En J. A. Trujillo Holguín y L. I. Dino Morales (eds.), *Debate legislativo y educación. El artículo tercero a cien años de la Constitución Política de 1917* (pp. 145-159). REDIECH.
- Fierro Mascorro, L. C. (2018). Un maestro, una historia por contar. En J. A. Trujillo Holguín, C. A. Estrada Loya y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: relatos autobiográficos de maestros en servicio* (pp. 125-130). ENSECH.
- Franco Rosales, M. C. (2014). Luis Urías Belderráin: notable formador de docentes en Chihuahua (1907-1975). En J. A. Trujillo Holguín (ed.), *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua*. REDIECH.
- García Aguirre, A. (2015). *Formación de equipos de trabajo de maestros en la IV Zona Escolar de Chihuahua, 1961-1968*. Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Chihuahua, Chih.
- García Leos, J. L. (2018). Una mirada a la formación de un maestro rural. En J. A. Trujillo Holguín, C. A. Estrada Loya y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: relatos autobiográficos de maestros en servicio* (pp. 111-118). ENSECH.
- Garza Sánchez, B., Garza Almanza, V., y Velázquez Angulo, G. (2011). Génesis de la educación ambiental. *Culcyt*, 8(42).
- Grajeda Castillo, P., y Montes Trevizo, R. F. (2011). *Atlas del patrimonio cultural del estado de Chihuahua*. Instituto Chihuahuense de Cultura.
- Gutiérrez Medrano, R. (2014). La vida cotidiana en la Escuela Normal Rural de Salaces, Chihuahua. En J. A. Trujillo Holguín (ed.), *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua* (pp. 37-66). REDIECH.
- Gutiérrez Mendoza, M. A. (2018). *Relación museo/escuela el Calabozo de Hidalgo, una herramienta didáctica para la educación formal* [Tesis de posgrado]. Universidad Autónoma de Chihuahua-Facultad de Filosofía y Letras.
- Henric Treviño, L. A., Hernández Orozco, G., y Pérez Piñón, F. A. (2012). *La importancia del idioma y cultura francesa en la formación de estudiantes del Instituto Científico y Literario de Chihuahua en 1835-1890*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Educación “Construyendo inéditos viables”, UACH, Chihuahua.
- Hernández Frausto, S. I. (2017). La presencia histórica de las mujeres en puestos de dirección en educación básica. *Cuadernos Fronterizos*, 41(13).
- Hernández Orozco, G. (1985). *Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1827-1850*. UACH.
- Hernández Orozco, G. (2010). *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1900-1934*. UACH.
- Hernández Orozco, G. (2010). *Historiografía de la educación*. Secretaría de Educación y Cultura de Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Hernández Orozco, G. (2012). Apuntes sobre la educación básica en el estado de Chihuahua de 1920 a 1950. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 1(1), 17-21. <https://doi.org/10.33010/recie.v1i1.471>
- Hernández Orozco, G. (s.f.). *Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1850-1900*. Chihuahua, México: UACH.
- Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A., Evangelista, J. L., y Trujillo Holguín, J. A. (2014). *Debates por la historia III*. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A., y Larios Guzmán, M. E. (2011). *Historiografía de la educación de Chihuahua: 1985-2008*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE. Monterrey, N. L.
- Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A., y Larios Guzmán, M. E. (2012). *La educación en Chihuahua en la época de la Independencia*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Educación “Construyendo inéditos viables”, UACH, Chihuahua.
- Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A., y Trujillo Holguín, J. A. (2012). *Debates por la Historia*. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A., y Trujillo Holguín, J. A. (2016). La escuela unitaria “Agustín de Iturbide” de Sueco, Chihuahua, 1945-1952. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 7(12), 7-14. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v7i12.79
- Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A., y Trujillo Holguín, J. A. (2016). *Tres proyectos para la formación de maestros en Chihuahua: lancasterianismo, positivismo y socialismo*. Ponencia presentada en el XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA), Colombia.
- Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A., y Trujillo Holguín, J. A. (2017). *Acercamientos a la historia de la educación: diálogos, actores y fuentes en la construcción del conocimiento histórico. Debates por la historia V*. UACH/Natiliun.
- Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A., y Trujillo Holguín, J. A. (2017). José Joaquín Calvo López,

- fundador del Instituto Literario, hoy Universidad Autónoma de Chihuahua. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 129-146. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v8i14.25
- Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A., y Trujillo Holguín, J. A. (2017). Las carreras y escuelas del Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1827-1954. En G. Hernández Orozco, F. A. Pérez Piñón y J. A. Trujillo Holguín, *Acercamientos a la historia de la educación: diálogos, actores y fuentes en la construcción del conocimiento histórico. Debates por la historia V*. UACH/Nautilium.
- Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A., y Trujillo Holguín, J. A. (2017). Laureano Muñoz y Arregui: el rector, catedrático y político más importante en el Instituto Literario de Chihuahua. En G. Hernández Orozco, F. A. Pérez Piñón y J. A. Trujillo Holguín, *Acercamientos a la historia de la educación: diálogos, actores y fuentes en la construcción del conocimiento histórico. Debates por la historia V*. UACH/Nautilium.
- Hinojosa Luján, R. (2009). *La estela del cometa: la historia de las mujeres en la educación*. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Veracruz, Ver.
- Hinojosa Luján, R. (2010). Historiografía de las mujeres en la educación: búsqueda de la mitad perdida. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 5(15). https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v1i1.878
- Hinojosa Luján, R. (2012). La historia oral y sus aportaciones a la investigación educativa. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 3(5), 57-65. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v3i5.562
- Hinojosa Luján, R. (2012). *La Red de Investigadores Educativos Chihuahua: apuntes para su historia*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Educación “Construyendo inéditos viables”, UACH, Chihuahua.
- Hinojosa Luján, R. (2013). *La Hacienda de Dolores: su contribución a la educación pública*. Ponencia presentada en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Guanajuato, Gto.
- Hinojosa Luján, R. (2014). El semiescolarizado: un “parche mal pegado” a la Normal del Estado de Chihuahua. En J. A. Trujillo Holguín (ed.), *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua* (pp. 149-174). REDIECH.
- Hinojosa Luján, R., Acosta Carrasco, R., Cabello Galindo, R., y Romero Ramos, E. (2012). *Hacienda de Dolores: 1652-2012, más de tres siglos de historia*. Doble Hélice.
- Hinojosa Luján, R., y Rodríguez Arias, R. A. (2017). *La educación preescolar en Chihuahua: experiencias en la práctica y en la formación de sus educadoras*. ENSECH/Secretaría de Educación y Deporte-Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo.
- Islas Salinas, P. (2015). *Cultura menonita: educación y salud 1922-2015* [Tesis de posgrado]. Universidad Autónoma de Chihuahua-Facultad de Filosofía y Letras.
- Islas Salinas, P. (2017). *Menonitas del noroeste de Chihuahua: historia, educación y salud* [colec. Textos Universitarios, 129]. Universidad Autónoma de Chihuahua/Sindicato del Personal Académico de la UACH.
- Islas Salinas, P., Domínguez Chavira, C., y Lozano Muñoz, M. M. (2017). *Museo Menonita: lugar de memoria, cohesión identitaria y educación de la región noroeste del estado de Chihuahua*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, San Luis Potosí.
- Islas Salinas, P., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2012). *Valor sociohistórico de la comunicación no verbal en las relaciones interculturales*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Educación “Construyendo inéditos viables”, UACH, Chihuahua.
- Islas Salinas, P., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2015). Rol de enfermería en educación para la salud de las menonitas desde el interaccionismo simbólico. *Enfermería Universitaria*, 12(1).
- Islas Salinas, P., Trevizo Nevárez, M. O., Pérez Piñón, F. A., y Heiras Torres, A. (2014). La identidad cultural de las menonitas mexicanas. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 5(9). https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v5i9.598
- Larios Guzmán, M. E. (2009). *Historia de la educación preescolar en Chihuahua 1885-1940*. Asociación Universitaria Comunicación y Cultura/Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Larios Guzmán, M. E. (2010). *La Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua 1929-1940* [Tesis de posgrado]. Universidad Autónoma de Chihuahua-Facultad de Filosofía y Letras.
- Larios Guzmán, M. E., y Hernández Orozco, G. (2012). Acerca del objeto de estudio desde la historiasocial: una nueva mirada. En M. S. Aguirre Lares, *La investigación educativa: reflexiones sobre el objeto de estudio*. Doble Hélice.
- Larios Guzmán, M. E., y Hernández Orozco, G. (2012). Desempeño y profesionalización: las maestras de párvulos, en la historia de la educación en Chihuahua,

- México durante las primeras décadas del siglo XX. *Historia Caribe*, 7(20), 147-157.
- Larios Guzmán, M. E., y Hernández Orozco, G. (2012). Las maestras de párvulos, en la historia de la educación en Chihuahua durante las primeras décadas del siglo XX. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 1(1), 39-48. <https://doi.org/10.33010/recie.v1i1.474>
- Larios Guzmán, M. E., y Hernández Orozco, G. (2013). Los planes de estudio de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua, 1929. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 4(6), 35-42. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v4i6.568
- Larios Guzmán, M. E., y Hernández Orozco, G. (2014). Valoración del conocimiento sobre historia de la educación en Chihuahua, 1985-2011. *Synthesis*, (70), 63-68.
- Larios Guzmán, M. E., Hernández Orozco, G., y Coronado Rodarte, R. I. (2013). *La labor y logros educativos de Enrique Laubscher en Chihuahua 1889-1890*. Ponencia presentada en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Guanajuato, Gto.
- Larios Guzmán, M. E., Hernández Orozco, G., y Pérez Piñón, F. A. (2009). *La iglesia protestante en la educación de Chihuahua. 1885-1928*. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Veracruz, Ver.
- Lasso Tiscareño, R., y Estrada Gutiérrez, M. A. (2013). Honor a quien lo merece. Cuarenta años de la máxima casa de estudios. *Cuadernos Fronterizos*, 27(9).
- Liddiard Cárdenas, S., y Pérez Piñón, F. A. (2018). Reflexiones historiográficas desde la historia cultural. *Debates por la Historia*, 6(1). Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Liddiard Cárdenas, S., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2017). Herramientas de la sociología de la educación aplicadas en la comunidad mormona de LeBaron, en Chihuahua. *Sociológica México*, 92(32).
- Liddiard Cárdenas, S., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2017). La diáspora de los mormones fundamentalistas: Colonia LeBaron, Chihuahua. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(2), 839-845. <https://doi.org/10.33010/recie.v3i2.385>
- Liddiard Cárdenas, S., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2017). *Recorrido de la investigación histórica y educativa: los mormones en Chihuahua*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, San Luis Potosí.
- Liddiard Cárdenas, S., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2018). El fundamentalismo religioso mormón en Chihuahua, su devenir histórico y educativo. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 73-84. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/305>
- Liddiard Cárdenas, S., Pérez Piñón, F. A., y Orozco, G. H. (2017). Representaciones sociales: colonia LeBaron, Chihuahua. En G. Hernández Orozco, F. A. Pérez Piñón y J. A. Trujillo Holguín, *Acercamientos a la historia de la educación: diálogos, actores y fuentes en la construcción del conocimiento histórico. Debates por la historia V*. UACH/Nautilium.
- Limas Hernández, M., Kochi, I., y Grajeda Castañeda, M. (2013). Interrupción estudiantil en la década 2000: el caso UACJ. *Nóesis*, 22(44).
- Madrid Guerra, L. (2015). *La Escuela Comercial del estado de Chihuahua: 1904-1924*. Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Chihuahua, Chih.
- Madrid, L., Hernández, G., y Pérez, F. (2015). Enrique Creel: líder bancario e impulsor de la ciencia contable en Chihuahua. *Synthesis*, (73), 68-71.
- Madrigal Luna, J., y Lara García, Y. I. (2014). La formación docente en contextos étnicos de Chihuahua. En J. A. Trujillo Holguín (ed.), *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua*. REDIECH.
- Mancera Valencia, F. J. (2012). El patrimonio cultural escolar de los siglos XIX y XX de Camargo, Chihuahua. En F. J. Mancera Valencia, *Patrimonio cultural escolar de Chihuahua*. CONACULTA/ICHICULT.
- Mancera Valencia, F. J. (2012). Escuelas panópticas. En F. J. Mancera Valencia, *Patrimonio cultural escolar de Chihuahua*. CONACULTA/ICHICULT.
- Mancera Valencia, F. J. (2012). Geografía histórica de la educación pública en Chihuahua siglo XIX y XX; la distribución del patrimonio cultural escolar. En F. J. Mancera Valencia, *Patrimonio cultural escolar de Chihuahua*. CONACULTA/ICHICULT.
- Mancera Valencia, F. J. (2012). *Patrimonio cultural escolar de Chihuahua*. CONACULTA/ICHICULT.
- Mancera Valencia, F. J. (2012). Patrimonio cultural y educación: la discusión de una historia cultural ausente. En F. J. Mancera Valencia, *Patrimonio cultural escolar de Chihuahua*. CONACULTA/ICHICULT.
- Mancera Valencia, F., y Barrera Barrón, M. (2012). Centro Escolar Revolución de Ciudad Juárez, Chihuahua: entre el Art Nouveau y el Art Decó. En F. J. Mancera

- Valencia, *Patrimonio cultural escolar de Chihuahua*. CONACULTA/ICHICULT.
- Martínez Escárcega, R. (2012). *Diagnóstico de la investigación educativa en Chihuahua 2000-2011*. REDIECH/CONACYT/FOMIX/Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Mendoza Vásquez, R. A., Mancera Valencia, F. J., y Romero Gutiérrez, R. I. (2016). La museopedagogía en la ciudad de Chihuahua: los museos y la educación básica. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 83-92. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/188>
- Montano Armendáriz, G., y Cervantes Rendón, E. (2017). Desarrollo histórico del Valle de Juárez. En E. Cervantes Rendón, *El Valle de Juárez: su historia, economía y ambiente para el uso de energía fotovoltaica*. El Colegio de Chihuahua.
- Navarro Weckmann, M. A. (2015). *La escuela primaria oficial "Porfirio Díaz" número 225, un patrimonio cultural escolar de la ciudad de Chihuahua. 1875-2015* [Tesis de posgrado]. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Ontiveros Juárez, G., y Pérez Piñón, F. A. (2018). Balances y aproximaciones teóricas al movimiento estudiantil. *Debates por la Historia*, 6(1), 39-63. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Ontiveros Juárez, G., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2018). La peculiaridad del movimiento estudiantil chihuahuense de 1973. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 23-34. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/289>
- Pérez Piñón, F. A. (2013). Después del derrumbe de los países de la Cortina de Hierro: la historia hoy. *Espacio Abierto*, 22(1).
- Pérez Piñón, F. A. (2014). El Reglamento Lancasteriano en Chihuahua: 1825. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 2(2), 61-66. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/663>
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2011). *Cartillas, catones y catecismos en Chihuahua siglo XIX*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE. Monterrey, N. L.
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2012). *La escritura de la historia: siglo XXI*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Educación "Construyendo inéditos viables", UACH, Chihuahua.
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2014). Aprender a leer y escribir en Chihuahua: siglo XIX. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 5(9), 35-42. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v5i9.594
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2015). *En la Revolución, la Cristiada y el Cardenismo: una maestra enseña*. Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Chihuahua, Chih.
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2016). Al rescate de contenidos histórico-educativos: la hacienda de Coyotillos. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 23-29. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/181>
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2016). Aproximaciones a la enseñanza-aprendizaje de la historia en tiempos posmodernistas. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 7(13), 74-81. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v7i13.12
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2016). Apuntes para una historia posmodernista. *Espacio Abierto*, 25(4), 255-266. <https://www.redalyc.org/journal/122/12249087020/movil/>
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2017). Juárez, Carranza y Kennedy: una mirada a la Ranchería Juárez desde la escuela John F. Kennedy. En G. Hernández Orozco, F. A. Pérez Piñón y J. A. Trujillo Holguín, *Acercamientos a la historia de la educación: diálogos, actores y fuentes en la construcción del conocimiento histórico*. Debates por la historia V. UACH/Nautilium.
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2017). *Los métodos que nos hicieron leer y escribir*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, San Luis Potosí.
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2018). Cuba en movimiento: derrumbe del socialismo, una mirada de primer orden. *Revista Ratio Juris*, 13(27).
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2018). *Faire l'histoire*. *Debates por la Historia*, 6(1). Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Pérez Piñón, F. A., Hernández Orozco, G., y Trujillo Holguín, J. A. (2018). Narrativas: cómo aprendimos a

- leer y escribir. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 47-54. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/293>
- Ponce Ramírez, F. I. (2017). Historia cultural de la educación especial en Chihuahua: transformación de su cultura escolar 1970-2015. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(2), 855-867. <https://doi.org/10.33010/recie.v3i2.388>
- Ramos Trevizo, J. G., Loya Ortega, C. G., y Vázquez Marín, A. (2017). La instrucción pública en la nueva escuela de primeras letras en la ciudad de Chihuahua en 1869. Un intento de innovar. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(2), 831-837. <https://doi.org/10.33010/recie.v3i2.382>
- Ruiz Benítez, I. (2018). Una visión del pasado personal que me llevó a ser profesor. En J. A. Trujillo Holguín, C. A. Estrada Loya y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: relatos autobiográficos de maestros en servicio* (pp. 27-37). ENSECH.
- Salcido Sáenz, M. G., y Trujillo Holguín, J. A. (2018). La historia oral como enfoque metodológico para la reconstrucción histórica del COBACH: el sistema escolar como dispositivo y aparato ideológico de Estado. *Debates por la Historia*, 6(1). Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Salcido Sáenz, M. G., Trujillo Holguín, J. A., y Hernández Orozco, G. (2018). La educación media superior en Chihuahua 1827-1973. Una aproximación a los antecedentes para la fundación del sistema COBACH. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 35-46. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/292>
- Sandoval Gutiérrez, F. (2014). La universidad en el monte. La fundación de la división multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc. *Chihuahua Hoy*.
- Sandoval Gutiérrez, F. (2015). *Alternancia y educación. La realidad educativa en el estado de Chihuahua durante la administración estatal de Francisco Barrio Terrazas* [Tesis de posgrado]. Universidad Autónoma de Chihuahua-Facultad de Filosofía y Letras.
- Sandoval Gutiérrez, F. (2015). Miradas olvidadas: la vida cotidiana de docentes de principios del siglo XX. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 6(10), 48-58. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v6i10.170
- Sandoval Gutiérrez, F. (2016). Miradas olvidadas: la docencia en Chihuahua en los inicios del siglo XX. *Chihuahua Hoy*.
- Sandoval Gutiérrez, F., Beltrán Zamarrón, I., y Domínguez Chavira, C. (2018). La práctica docente en la educación primaria y su distancia con la carta magna: un acercamiento sincrónico al tópico. En J. A. Trujillo Holguín y L. Dino Morales (eds.), *Debate legislativo y educación. El artículo tercero a cien años de la Constitución Política de 1917* (pp. 177-187). REDIECH.
- Sandoval Salinas, M. (2018). *La Orquesta Normalista. Remembranzas de una experiencia educativa*. ENECH.
- Sandoval Salinas, F., y Vázquez Marín, A. (2014). El Consejo General de Actividades Educativas: una propuesta pedagógica. En J. A. Trujillo Holguín (ed.), *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua*. REDIECH.
- Silva, C. (2012). El financiamiento en la Preparatoria Federal por Cooperación EMS-2/47: un caso del hacer más con menos. *Chihuahua Hoy*.
- Silva, C. (2018). Financiamiento y resistencia en la Preparatoria Federal por Cooperación EMS-2/47: de 2012 a 2018. *Chihuahua Hoy*, 16(16).
- Sigala Silva, M. (2016). *Reconstrucción del posgrado de la FFyL a través de sus protagonistas* [Tesis de posgrado]. Universidad Autónoma de Chihuahua-Facultad de Filosofía y Letras.
- Sigala Silva, M. (2017). Reconstrucción histórica del posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UACH. En G. Hernández Orozco, F. A. Pérez Piñón y J. A. Trujillo Holguín, *Acercamientos a la historia de la educación: diálogos, actores y fuentes en la construcción del conocimiento histórico. Debates por la historia V*. UACH/Nautilium.
- Sigala Silva, M., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2017). *El método de historia oral para la reconstrucción de una institución educativa*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, San Luis Potosí.
- Soto Pérez, E. (2016). *Formación docente en Chihuahua 1824-1940*. UACH.
- Tlapal Rascón, S. (2010). *El origen de la escuela pública elemental en Chihuahua: 1860-1890* [Tesis de Doctorado]. UPN, México.
- Tkocz, I. (2017). La propaganda socialista soviética y su influencia en la cultura de Chihuahua en las décadas de 1920 a 1940. En G. Hernández Orozco, F. A. Pérez Piñón y J. A. Trujillo Holguín, *Acercamientos a la historia de la educación: diálogos, actores y fuentes en la construcción del conocimiento histórico. Debates por la historia V*. UACH/Nautilium.

- Tkocz, I., y Trujillo Holguín, J. A. (2018). Historia y sus métodos; el problema de la metodología en la investigación histórica. *Debates por la Historia*, 6(1), 117-139. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Tkocz, I., Trujillo Holguín, J. A., y Hernández Orozco, G. (2017). *Las pugnas ideológicas en el estado de Chihuahua durante las décadas de 1920 a 1940*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, San Luis Potosí.
- Tkocz, I., Trujillo Holguín, J. A., y Hernández Orozco, G. (2018). La propaganda socialista en Chihuahua durante el mandato de Rodrigo M. Quevedo: un análisis a partir del informe del último año de gobierno. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 55-72. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/299>
- Tkocz, I., Trujillo Holguín, J. A., y Hernández Orozco, G. (2018). Reforma socialista al artículo tercero constitucional de 1934: análisis de su contexto histórico. En J. A. Trujillo Holguín y L. Dino Morales (eds.), *Debate legislativo y educación el artículo tercero a cien años de la constitución Política de 1917* (pp. 61-78). REDIECH.
- Trevizo Nevárez, M. O. (2012). La educación menonita: una cultura tradicional en la modernidad. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 3(5), 15-20. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v3i5.558
- Trevizo Nevárez, M. O. (2013). *La educación menonita en una micro-sociedad autogestiva*. Lulu.
- Trujillo Holguín, J. A. (2010). *La educación socialista en la Escuela Normal del Estado de Chihuahua de 1934 a 1940: un intento de consolidación del proyecto revolucionario*. Ponencia presentada en el XII Encuentro Internacional de Historia de la Educación, SOMEHIDE.
- Trujillo Holguín, J. A. (2013). *La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la Escuela Normal del Estado* [Tesis de posgrado]. Universidad Autónoma de Chihuahua-Facultad de Filosofía y Letras.
- Trujillo Holguín, J. A. (2014). Educar ciudadanos útiles para la sociedad: ideal de la educación secundaria en Chihuahua. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 5(8), 36-42. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v5i8.586
- Trujillo Holguín, J. A. (ed.) (2014). *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua*. REDIECH.
- Trujillo Holguín, J. A. (2015). *La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la Escuela Normal del Estado* [colec. Textos Universitarios, 112]. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Trujillo Holguín, J. A. (2016). *Josefina La Negra Avitia. Biografía de una educadora* [colec. Textos Universitarios, 123]. Universidad Autónoma de Chihuahua/Sindicato del Personal Académico.
- Trujillo Holguín, J. A. (2017). Alcances y limitaciones de los archivos históricos en la formación de investigadores. El caso de la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Chihuahua. En G. Hernández Orozco, F. A. Pérez Piñón y J. A. Trujillo Holguín, *Acercamientos a la historia de la educación: diálogos, actores y fuentes en la construcción del conocimiento histórico*. *Debates por la historia V*. UACH/Nautilus.
- Trujillo Holguín, J. A. (2017). Un breviario cultural para el pueblo: la campaña de difusión ideológica del socialismo en Chihuahua, ca. 1934-1936. En M. E. Aguirre Lora, *Modernizar y reinventarse. escenarios en la formación artística, ca. 1920-1970*. Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Trujillo Holguín, J. A. (2018). Trayectorias de maestros en servicio: un acercamiento a la cotidianidad del trabajo docente a través de narrativas autobiográficas. En J. A. Trujillo Holguín, C. A. Estrada Loya y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: relatos autobiográficos de maestros en servicio* (pp. 15-24). ENSECH.
- Trujillo Holguín, J. A., y Dino Morales, L. I. (eds.) (2018). *Debate legislativo y educación. El artículo tercero a cien años de la Constitución Política de 1917*. REDIECH.
- Trujillo Holguín, J. A., Estrada Loya, C. A., y García Leos, J. L. (coords.) (2018). *Desarrollo profesional docente: relatos autobiográficos de maestros en servicio*. ENSECH.
- Trujillo Holguín, J. A., y García Leos, J. L. (coords.) (2016). *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*. ENSECH.
- Trujillo Holguín, J. A., y Hernández Orozco, G. (2017). La pobreza campesina frente a la opulencia minera: relato histórico de Ranchería Juárez, Chihuahua. *Chihuahua Hoy*.
- Trujillo Holguín, J. A., Hernández Orozco, G., y Pérez Piñón, F. A. (2016). *Villa Juárez, Chihuahua Un recorrido por la historia de mi ranchería*. Doble Hélice.
- Trujillo Holguín, J. A., Hernández Orozco, G., y Pérez Piñón, F. A. (2017). Uso de fuentes primarias para la investigación histórica en el posgrado de la Universidad Autónoma de Chihuahua. En G. Hernández Orozco, F. A. Pérez Piñón y J. A. Trujillo Holguín, *Acercamientos a la historia de la educación: diálogos, actores*

- y fuentes en la construcción del conocimiento histórico. Debates por la historia V.* UACH/Nautilium.
- Trujillo Holguín, J. A., Márquez Martínez, M. d. R., y Campos Sandoval, M. (2016). Calidad de la educación y evaluación docente en el periodo 1992-2013, un balance histórico de las reformas constitucionales. En J. A. Trujillo Holguín y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación* (pp. 19-27). ENSECH.
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2011). La investigación historiográfica en Chihuahua: un balance preliminar. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 2(2), 5-14. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v2i2.532
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2011). *La separación de la Escuela Normal del Estado y del Instituto Científico y Literario de Chihuahua, el declive de la educación socialista*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE. Monterrey, N. L.
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2012). *Las agrupaciones estudiantiles socialistas en Chihuahua en el periodo de 1934 a 1936*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Educación "Construyendo inéditos viables", UACH, Chihuahua.
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2012). Las organizaciones magisteriales en el periodo de la educación socialista en Chihuahua: 1934 a 1940. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 1(1), 33-38. <https://doi.org/10.33010/recie.v1i1.473>
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2013). *El círculo fraternal del Instituto Científico y Literario de Chihuahua: órgano de oposición a la educación socialista en el periodo 1934 a 1936*. Ponencia presentada en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Guanajuato, Gto.
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2015). La biblioteca escolar, un instrumento para la difusión ideológica del socialismo en Chihuahua en el periodo 1934-1940. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 2(2), 231-238. <https://doi.org/10.33010/recie.v2i2.693>
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2016). Memoria e identidad. La recuperación de la historia educativa de Ranchería Juárez a través de sus protagonistas. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 65-74. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/186>
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2017). *La educación en Ranchería Juárez, Chihuahua. Aportaciones de un ejidatario*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, San Luis Potosí.
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2018). Balance histórico de las reformas al artículo tercero constitucional: la transición al modelo de calidad basado en la evaluación docente. En J. A. Holguín y L. I. Dino Morales (eds.), *Debate legislativo y educación. El artículo tercero a cien años de la Constitución Política de 1917* (pp. 77-91). REDIECH.
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2018). Del esplendor porfirista al caos revolucionario. La enseñanza primaria en el Estado de Chihuahua, México, en el periodo 1892 a 1911. *Historia Caribe*, 12(32), 143-169.
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Hernández Orozco, G. (2018). La formación de maestros en Chihuahua, México: una disputa por el proyecto ideológico de estado a través de la escuela. Ponencia presentada en el XIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIELA) - SUHE, Uruguay.
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A., y Orozco Hernández, G. (2015). *Continuidad y ruptura en la formación de educadoras. El proyecto educativo de Josefina "La Negra" Avitia*. Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Chihuahua, Chih.
- Trujillo Holguín, J. A., Sandoval Olivas, M. d., y García Leos, J. L. (2015). La educación secundaria en Chihuahua y la contribución de la Normal Superior "Profr. José E. Medrano R." en la formación de sus maestros. Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Chihuahua, Chih.
- Urías Hermosillo, C. (2015). *Nadie es profeta en su tierra. Vida y obra del profesor Luis Urías Belderráin*. EYBENECH.
- Vázquez Bordas, C. I. (2018). Autobiografía escolar: un acercamiento a la vocación docente. En J. A. Trujillo Holguín, C. A. Estrada Loya y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: relatos autobiográficos de maestros en servicio* (pp. 39-47). ENSECH.

La autora y los autores

Stefany Liddiard Cárdenas

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3234-4372>
 Correo electrónico: stefanyliddiard@gmail.com

Profesora-Investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua. Es Doctora en Educación, Artes y Humanidades por la Universidad Autónoma de Chihuahua. Sus investigaciones han abordado temas relacionados con la historia e historiografía de la educación. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Nivel Candidato; miembro asociado candidato del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; socia activa de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua, y socia de la Sociedad Mexicana de la Historia de la Educación. Actualmente es Secretaria de la revista *Debates por la Historia*, y directora editorial de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE). Cuenta con las siguientes publicaciones: *La educación en México desde sus regiones* (tomos I y II, co-coord., 2022), *La historia oral: usos y posibilidades en la investigación histórico-educativa* (co-coord, 2021), *La ética en el uso de testimonios de una comunidad minoritaria* (2021), *La primera escuela en los originales Altos de Jalisco, México* (2020).

Jesús Adolfo Trujillo Holguín

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6738-1878>
 Correo electrónico: jatrujillo@uach.mx

Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Cuenta con estudios como Doctor en Educación, especialidad en Competencias Docentes por la Universidad Autónoma de Madrid;

Maestro en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional; Licenciado en Educación Primaria por la Escuela Normal del Estado “Profr. Luis Urías Belderráin”. Cuenta con reconocimiento al perfil Prodep y del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1. Es socio del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua. Actualmente es director editorial de IE *Revista de Investigación Educativa* de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua (REDIECH). Entre sus temas de interés están la historia e historiografía de la educación y formación de maestros. Ha publicado 16 libros como autor individual, en coautoría y como coordinador, entre los que destacan *La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la Escuela Normal del Estado* (2015) y *La educación en Ranchería Juárez, Chihuahua (1934-2018)* (2019); entre sus publicaciones recientes está “La educación en Ranchería Juárez, Chihuahua, 1932-2018” (2019).

Francisco Alberto Pérez Piñón

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4316-6484>
 Correo electrónico: aperezp@uach.mx

Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Cuenta con estudios como Doctor en Ciencias Pedagógicas por el Instituto Superior Pedagógico “José Enrique Varona” (Cuba) y Maestro en Educación Superior. Tiene reconocimientos como miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1, y perfil Prodep. Es miembro activo de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua. Entre sus publicaciones recientes se

encuentra “Historia de la educación en Chihuahua: el Seminario de Microhistoria” (2020) y *Conciencia histórica y proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia* (2023). Su línea de investigación es historia e historiografía de la educación. Actualmente es director de la revista científica *Debates por la Historia*, de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México.

Agradecimientos

La autora y autores de este libro agradecen las aportaciones del doctor Guillermo Hernández Orozco, quien participó en la primera etapa del proyecto y se retiró de las actividades académicas debido a su jubilación. Sus contribuciones no solamente fueron valiosas para este estado de conocimiento, sino que reconocemos su incansable labor durante más de 50 años en el servicio educativo, siendo pionero de las actividades de investigación en el área de historia e historiografía de la educación y guía para las actuales generaciones de investigadoras e investigadores.

Igualmente agradecemos de manera especial a las y los estudiantes de los programas de posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, quienes en diferentes etapas del proyecto participaron en las actividades de búsqueda, captura y sistematización de la producción académica correspondiente al periodo analizado.

Agradecemos a la Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC por el esfuerzo para dar cuenta del estado que guarda la investigación educativa decenalmente, quedando palpables los resultados en este segundo reporte de estados de conocimiento de la investigación educativa a nivel estatal. A la Universidad Autónoma de Chihuahua y a la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, por otorgar facilidades a las y los profesores-investigadores que forman parte de su plantilla laboral, para que realizaran todas las actividades derivadas del proyecto y por apoyar en la presentación parcial de resultados a lo largo del proceso, en diferentes foros académicos a nivel estatal y nacional.

La edición de
ESTADO DE CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CHIHUAHUA.
HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN (2008-2018)
se concluyó en el primer semestre del año 2023.

Diseño editorial:



Calle Cd. Delicias n. 251, Col. Revolución, Chihuahua, Chih., México, 31135
Tels. 614 140 1305 y 614 482 6684, villalobos7@gmail.com

El libro *Estado de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua. Historia e historiografía de la educación (2008-2018)* es una obra imprescindible para todo aquel interesado en conocer el comportamiento de la producción en esta área investigativa. Este libro recopila los avances más significativos y las tendencias más relevantes en el campo de la investigación sobre la historia de la educación, así como las condiciones y factores que determinan una década de investigación.

A lo largo de sus páginas, el lector descubrirá la caracterización y análisis de la producción en sus diferentes formatos, la periodicidad considerada, las formas de producción y autoría, identificación de los apoyos para realizar la investigación, las fuentes consultadas, así como las temáticas principales. Los autores examinan los cambios y aplicaciones, tanto teóricos como metodológicos, mismos que se plasman en el corpus analizado.

En el libro se abordan también temas como la configuración y consolidación de la investigación en historia e historiografía de la educación en Chihuahua, los paradigmas historiográficos y mucho más. A través de una cuidadosa selección de la producción en el área, los autores explican cómo los cambios sociales y políticos han afectado estos procesos investigativos relacionados con la educación y cómo la educación ha respondido a estos desafíos.

Estado de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua. Historia e historiografía de la educación (2008-2018) es una obra de referencia para estudiantes, profesores y expertos en educación, así como para cualquier persona interesada en la producción en el área.

