

La educación media superior en Chihuahua 1827-1973. Una aproximación a los antecedentes para la fundación del sistema COBACH

Upper middle education in Chihuahua 1827-1973. A
background approach to the COBACH system foundation

Marilyn Georgia Salcido Sáenz¹
Jesús Adolfo Trujillo Holguín²
Guillermo Hernández Orozco³

Resumen

El artículo que se presenta pertenece a la línea de investigación de Historia e Historiografía de la Educación e incluye avances parciales de un estudio en curso. El objetivo de este trabajo es presentar los antecedentes que enmarcan el nacimiento del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH), un subsistema del nivel medio superior en el país que tiene su fundación en el estado de Chihuahua en 1973. Este estudio hace un recorrido desde los principios del bachillerato mexicano a nivel nacional y regional, hasta la diversificación de la Educación Media Superior (EMS) en la década de los setentas, que es donde emerge esta institución. Para realizar la investigación se utilizaron fuentes documentales y orales que permiten rastrear información sobre los sucesos y escenarios políticos, sociales y

¹ Marilyn Georgia Salcido Sáenz. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Trabaja en la línea de investigación de Historia e Historiografía de la Educación. Correo electrónico: georgiasalcido99@gmail.com
ID: <http://orcid.org/0000-0003-1091-989X>

² Jesús Adolfo Trujillo Holguín. Profesor-investigador de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Cuenta con perfil Prodep y pertenece al Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Correo electrónico: jatrujillo@uach.mx
ID: <http://orcid.org/0000-0002-6738-1878>

³ Guillermo Hernández Orozco. Académico de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Cuenta con perfil Prodep y tiene el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores. Correo electrónico: ghernand@uach.mx
ID: <http://orcid.org/0000-0001-7287-8240>

económicos que fueron importantes dentro de la historia de este nivel educativo, además de identificar las causas que dieron pie a su creación y las motivaciones sociales y políticas que estuvieron presentes en su instauración.

Palabras clave

Educación Media Superior, historia de la educación, antecedentes históricos, investigación histórica.

Abstract

The paper presented belongs to the line of research of History and Historiography of Education and includes partial advances of an ongoing study. The objective of this paper is to present the background that frames the birth of the COBACH, an upper middle-level subsystem in the country that has its foundation in the state of Chihuahua in 1973. This study takes a journey from the beginnings of the Mexican high school at a national and regional level, until the diversification of Upper Middle Education in the seventies, which is where this institution emerges. For investigation purposes there were used documentary and oral sources that allowed to track information about the political, social and economic scenarios that were important in the history of this educational level, in addition to identifying the causes that led to its creation and the social and political motivations that were presented in its establishment.

Keywords

Upper middle education, education history, historical background, historical research.

Introducción

El sistema de educación media superior en México ha sido desde su inicio un espacio que no solo responde a cuestiones educativas, sino que también se ha utilizado como un medio para responder a demandas políticas, económicas, sociales y demográficas. El presente escrito tiene el propósito de hacer una revisión a los antecedentes para la fundación del COBACH, con el fin de entender el contexto en que se origina la creación de esta institución, la cual funge como el principal subsistema de nivel medio superior en la entidad.

Este trabajo forma parte de un estudio de investigación doctoral que tiene como objetivo presentar un panorama de la fundación de esta

institución, para identificar las causas que dieron pie a su creación y las motivaciones sociales y políticas que estuvieron presentes en su instauración. Por lo tanto este documento se puede definir como un primer acercamiento al tema de investigación que busca conocer el desarrollo del sistema del bachillerato mexicano, particularmente del estado de Chihuahua desde sus inicios en 1827 hasta 1973. En este último año es cuando se crea el COBACH.

Para realizar la investigación se utilizaron fuentes documentales y orales que permiten rastrear información sobre los sucesos y escenarios políticos, sociales y económicos que fueron importantes dentro de la historia de este nivel educativo.

El contexto educativo nacional en los siglos XIX y XX

Para poder comprender el surgimiento del sistema COBACH, una institución pensada para arrancar labores en la Ciudad de México en 1974 y que por cuestiones políticas se adelanta su fundación en el estado de Chihuahua en 1973, es importante primero conocer la historia del bachillerato mexicano, cómo se concebía en sus inicios, cuál era el propósito con el que fue creado el nivel medio superior y cómo fue evolucionando a través de los años. Esto con el fin de entender que la educación en México no puede ser concebida solo con la tarea de educar, ya que la historiografía educativa de nuestro país nos muestra que el sector educativo mantiene fuertes relaciones con los ámbitos social, cultural y económico.

México como país independiente experimentó ciertas transformaciones sustanciales, en la segunda mitad del siglo XIX. Una de ellas fue lograr la configuración del sistema educativo y aunque este esfuerzo tiene sus resultados hasta el siglo XX, es importante señalar que desde 1867 con la creación de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) por Gabino Barreda, se encuentran los inicios de la Educación Media Superior (EMS), anteriormente conocida como preparatoria o bachillerato (Cortés, 2007). La ENP se dio a conocer en el capítulo II, en el punto número seis, de la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal del 2 de diciembre de 1867 (Diario Oficial de la Federación, 1867).

La ENP fue creada bajo la gestión del presidente Benito Juárez y su objetivo era lograr un impacto a nivel nacional, y a pesar de que surgió desde su aplicación en el centro del país, se consideró como la columna vertebral de la educación en México (Lemoine, 1970). Los planes de estudio que se manejaban en la ENP eran de influencias positivistas, dejando relegadas las asignaturas de corte humanístico. Las asignaturas que se

darían en la institución tenían como fin instruir al alumnado para el ingreso a los altos estudios (Díaz, 1972).

La Ley de Instrucción Pública de 1867 mostró interés por los estudios de la mujer, no obstante, es notoria la desigualdad entre las escuelas de los varones y de las mujeres, pues las asignaturas de las escuelas para mujeres discriminan a las estudiantes a oficios de segunda mano, con fines domésticos y del hogar, mientras que a los hombres se les instruía en materia de oficios reconocidos y orientados a la industria (Diario Oficial de la Federación, 1867).

Durante la época del porfiriato la ENP sufrió constantes cambios en su plan de estudios, de tal manera que fue perdiendo la esencia con la cual fue creada, dando acogida a los estudios de las ciencias sociales (Villa, 2010). En 1910, la Escuela de Altos Estudios, es reconstituida y fusionada con otras escuelas: Jurisprudencia, Medicina, Ingenieros y Bellas Artes, instaurándose como Universidad Nacional, la cual obtendría su autonomía en el año de 1929, bajo la gestión de Emilio Portes Gil. En 1925, los estudios preparatorios se consolidaron como un nivel educativo independiente, separándose de la educación secundaria (Neyra, 2010).

Con la promulgación de la Constitución de 1917 la educación nacional se orientó hacia el fortalecimiento de la educación básica, como se muestra en el artículo tercero, donde señalaba que los individuos tenían el derecho de cursar la enseñanza primaria elemental y superior (Diario Oficial de la Federación, 1917).

Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas en 1936, se creó el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el cual sería diferente a la Universidad Nacional pues tendría un enfoque científico con la finalidad de dar un planteamiento práctico a la educación, buscando con ellos el progreso manufacturero del país (Neyra, 2010).

En los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán se hicieron grandes esfuerzos para darle un respaldo a la universidad y crearle una visión nacional, estas acciones se vieron reflejadas en los sectores productivos ya que tomaron mayor interés por los estudiantes con una carrera universitaria, dando así una mejor escala social al profesionista y a la misma universidad (Villegas, 1992).

A la mitad del siglo XX, se tuvo en el país una fuerte explosión demográfica, lo cual demandó al gobierno la creación de nuevas instituciones de nivel medio superior, para atender a la población que en esa época solicitaba un espacio educativo. En 1970, se creó el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la Universidad Nacional Autónoma de

México, con la finalidad de atender la demanda educativa. En la tabla 1 se muestra el crecimiento poblacional que tuvo el país:

Total de población en México	
Año	Número de habitantes
1940	19.7 millones
1950	25.8 millones
1960	34.9 millones
1970	48.2 millones

Tabla 1. Población total en México 1940-1970 (INEGI, 1996).

De la tabla 1 se puede observar que en efecto, la población creció considerablemente, pues en tan solo 30 años el número de habitantes incrementó a más del doble, en la tabla 2 se muestra el crecimiento de la población en edad para cursar el bachillerato y en la tabla 3 la población próxima a ingresar al nivel medio:

Población en edad para cursar el bachillerato (15-19 años)	
Año	Número de habitantes
1940	1,996,301
1950	2,632,191
1960	3,535, 265
1970	5,054,391

Tabla 2. Población en edad para cursar el bachillerato (INEGI, 1994).

Población en edad próxima a cursar el bachillerato (10-14 años)	
Año	Número de habitantes
1940	2,402,733
1950	3,109,884
1960	4,358,316
1970	6,396,174

Tabla 3. Número de habitantes próximos a cursar el bachillerato (INEGI, 1994).

Derivado de este gran incremento en la población estudiantil en edad de cursar el bachillerato y en la población próxima a cursarlo, además del crecimiento demográfico y el progreso económico, hubo consecuencias para la EMS, una de ellas fue la labor de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dado que tomó una función

importante para el progreso y avance de dicho nivel educativo y la diversificación de la EMS, creando varios subsistemas que atendieran la demanda (Villa, 2010).

La ANUIES congregó a varias instituciones para dar solución a los conflictos de diversidad de los planes de estudio y dar resultados oportunos a la sociedad y al mismo sistema educativo. La primera reunión se celebró en Villahermosa, Tabasco, el 20 de abril de 1971, en la cual se proyectaron los ejes de la reforma educativa que daba configuración al nivel medio superior, donde se incorporaron dos alternativas para cursar el nivel medio superior: el bachillerato tecnológico y el bachillerato terminal, además, se estableció la duración de tres años para el plan de estudios (Meneses, 1991).

La segunda reunión a la que convocó la ANUIES se realizó el 23 de octubre de 1972 en Tepic, Nayarit, en ella se abordaron aspectos referentes a la forma de como conformar el ciclo escolar, se decretó que todas las instituciones del nivel establecieran cursos semestrales, se formaron bloques de aprendizaje para el nuevo sistema de créditos académicos y se estructuraron los contenidos en tres áreas de aprendizaje: 1) componente básico y propedéuticas; 2) la capacitación para el trabajo; y 3) las paraescolares (Villa, 2010).

La diversificación de la EMS, se dio entre la década de los setentas y ochentas cimentada en las reuniones antes mencionadas convocadas por la ANUIES. En 1973, siendo el bachillerato general una de las dos opciones para cursar el nivel medio superior, se crea el Colegio de Bachilleres, con el propósito de formar estudiantes para ingresar a la educación superior, constituyéndose como un organismo público descentralizado del Estado, que fue creado por decreto presidencial el 19 de septiembre de 1973, bajo la gestión de Luis Echeverría Álvarez (Neyra, 2010).

Esta institución emerge del argumento de buscar separar la EMS de la superior, debido a que en la mitad del siglo XX, las escuelas vocacionales o preparatorias de las universidades nacionales y estatales eran las que operaban la EMS en el país, y por esta razón los estudiantes de dichas escuelas no concebían la EMS como un fin, sino que pretendían ingresar al nivel superior con un aval automático. Por cuestiones políticas, la institución que estaba planeada para iniciar en la capital del país, tuvo su inicio en la ciudad de Chihuahua con tres planteles, unos meses más tarde da inicio en la ciudad de México (Villa, 2010).

Contexto educativo en el estado de Chihuahua siglos XIX y XX

En 1824, cuando el congreso nacional produce la Constitución Política de la Nación Mexicana, se establece bajo el art. 50, que el Estado tiene la obligación de impulsar la educación, Chihuahua al constituirse como una de las entidades federativas que conformaban al país, apoya estos mandatos (Congreso General Constituyente, 1824). Específicamente, el Estado asume la tarea de promover la educación, el 16 de marzo de 1826 a través de un decreto que lanzo el gobierno estatal, con ello se asumía la responsabilidad de la creación y el sostenimiento de las escuelas (Hernández, 2001).

Por ello, uno de los intereses como estado fue reiterar que la educación formaba parte fundamental de la nueva vida independiente y había de llevarse a cabo con hechos. Fue así, que mediante estas acciones en la ciudad de Chihuahua, se fundó el Instituto Científico y Literario. El término “científico” se le atribuyó en 1881 con la llegada de las ideas positivistas. El instituto constituyó por casi 100 años, la única escuela de educación superior en la entidad, de 1827 a 1905 (Hernández, 1985). El instituto tuvo sus precedentes en las cátedras de latinidad por Cipriano Irigoyen en 1827, las cuales se concretaban a dar clases de latín, sin embargo, había que darse una transformación en la estructura educativa, aleccionar a la sociedad para crear hombres sabios y justos (Hernández, 2001).

El Instituto fue formalmente fundado el 19 de marzo de 1835, y se constituyó con una estructura basada en cátedras de: jurisprudencia y derecho público, cánones y derecho natural, matemáticas, francés, inglés, ciencias médicas, teología y latinidad. Es evidente que la inclusión de estas cátedras dio como resultado un impulso a la cultura y el progreso de la ciudad, no obstante, al mismo tiempo se generó una segregación de la sociedad. La educación bajo decreto era para toda la sociedad, ahora bien, solo era asequible para una minoría (Hernández, 1985).

El Instituto fue cobijo de varias escuelas de educación superior en el estado de Chihuahua, Hernández (2001) menciona las siguientes:

- Escuela Preparatoria (1827-1954).
- Escuela Prevocacional (1929-1954).
- Escuela Comercial (1904-1924).
- Escuela Normal (1906-1937).
- Escuela Normal de Educadoras (1929-1932).
- Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas (1932-1942).
- Escuela de Minas (1934-1942).
- Escuela de Farmacia (1944-1954).

Para la segunda mitad del siglo XIX, el Instituto toma una visión distinta a la que se planteaba en sus inicios, pues adopta una metodología más positivista que ilustrativa, con el fin de crear ciudadanos productivos para la entidad, que pudieran incorporarse al campo de trabajo con facilidad y así impulsar la economía del estado. El positivismo implantado en la educación chihuahuense fue propulsor de las ideas liberalistas que se estaban gestando a nivel nacional, con el fin de llegar a la separación total de la Iglesia y el Estado, dando inicio a laicidad (Hernández, 2001).

En 1879, el gobernador del estado Ángel Trías, sugiere hacer una renovación del Instituto, introduciendo asignaturas de ciencias experimentales, orientadas a ciertos sectores productivos de la entidad, se buscaba formar gente productiva para la sociedad. Sin embargo, a la llegada de Miguel Ahumada a la gubernatura en 1891, decide suprimir la educación superior, con base en la poca productividad que había tenido el Instituto para el estado. A raíz de esta determinación, en 1893 se hace una reforma, donde se hace la división de la enseñanza: primaria, preparatoria y normal. En este mismo año se crean las escuelas de Artes y Oficios y la Industrial para Señoritas (Hernández, 1999).

El Instituto durante casi todo el siglo XIX, fue una escuela exclusiva para varones, es hasta el año de 1893, que ingresa la primera mujer; Francisca Beltrán del Río. Ella fue una destacada alumna que dio pie, para que las mujeres tuvieran acceso a la educación superior en Chihuahua (Hernández, 1999).

En 1905, bajo el mandato del gobernador Enrique Creel se inauguraron la Escuela Normal y Comercial, con el fin de mejorar la educación, asimismo se hizo una reestructuración de la Preparatoria, todas estas albergadas dentro del Instituto, cabe señalar que en esa época aún se seguía con la división de estudios en “primarios” y “secundarios” (Hernández, 2008).

Durante los años de 1900 a 1934, el Instituto albergó a varias escuelas, una de ellas; la Escuela Preparatoria, fungió como sostén por el hecho de instruir a los ciudadanos en los estudios requeridos para ingresar a la educación superior. Sin embargo, considerando que la gente que accedía a estos estudios era gente de un extracto social alto, los estudios de preparatoria en Chihuahua, tenían una baja afluencia. Además durante estos años la Revolución también tuvo su complicidad en la baja matrícula en las escuelas del Instituto (Hernández, 2008).

Entre 1934 y 1940 México tenía aspiraciones socialistas, consumada la Revolución, la gente deseaba que aquellas promesas que habían sido

estandarte de su lucha fueran llevadas a la realidad, una sociedad democrática, instruida y ecuánime (Hernández, Pérez y Evangelista, 2010). Para la realización de este proyecto debía de tomarse la educación como principal edificación de las nuevas ideas, así como años atrás se había hecho en la transición de la ilustración al positivismo.

Los maestros de la Escuela Normal eran los que promovían el movimiento socialista, los cuales permeaban estas ideas a sus estudiantes, en cambio, los estudiantes de la Escuela Preparatoria eran los antagonistas del socialismo. Sin embargo, la implantación del socialismo era compleja, debido a que se buscaba el asentamiento de las ideas socialistas sin cambiar la estructura socio-económica del estado, lo que desde luego resultaba totalmente absurdo (Hernández, Pérez y Evangelista, 2010).

El proyecto socialista marco su huella dentro del sector educativo con la creación del sindicato de maestros y la instauración del Instituto Tecnológico Regional de Chihuahua en 1948, el cual fue asentado bajo el mismo esquema que el IPN, quien tuviera su desarrollo en pleno auge socialista (Hernández, Pérez y Evangelista, 2010).

La Escuela Preparatoria que fungía como parte del Instituto, se estableció como eje esencial de esta institución durante todo su curso (1827-1954), hasta la transformación del Instituto en la universidad. La creación de la Universidad de Chihuahua se anuncia el 16 de septiembre de 1954 en el informe del gobernador Óscar Soto Máynez, y es hasta el 8 de diciembre del mismo año que se publica la Ley Orgánica bajo la cual se decreta su creación. La universidad inició con las siguientes escuelas: Preparatoria, Prevocacional, Ingeniería, Farmacia, Enfermería, Medicina, Leyes y Música (Hernández, Pérez y Evangelista, 2010).

La Escuela Preparatoria de la Universidad era una digna heredera del Instituto Científico y Literario, pues era una escuela distinguida por su esencia humanista, la discusión de las ideas y el debate eran características notorias de los estudiantes de la preparatoria. Sin embargo, estas mismas cualidades fueron el motivo de su cierre, pues la Escuela Preparatoria fue un foco de bullicio, donde se gestaban los conflictos de huelgas para la máxima casa de estudios. La huelga iniciada en 1972 dentro de esta institución concluye con la consecuencia del cierre de la Escuela Preparatoria dando inicio al Colegio de Bachilleres (A. Rico, comunicación personal, 20 de febrero de 2018).

El COBACH inicia en la ciudad de Chihuahua por decreto presidencial el 19 de septiembre de 1973 bajo la gestión del presidente Luis Echeverría Álvarez, el cual inició labores con tres planteles, su primer director, miembro fundador fue Óscar Ornelas Küchle. El plantel 1 tuvo como

primeras instalaciones el edificio de una escuela primaria ubicada en las calles 18ª y Jiménez, el plantel 2 tenía como ubicación las calles Vicente Guerrero y Coronado y el plantel 3 inició en una casa habitación particular con domicilio en las calles 35ª y Aldama (Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, 2017).

Conclusiones

La revisión documental de la evolución de la EMS, nos permite contextualizar el inicio de una de las instituciones más importantes para el nivel medio superior en el estado de Chihuahua, desde los inicios del bachillerato mexicano hasta el momento de su diversificación, que fue donde emerge esta institución.

La información recabada hasta el momento nos permite advertir un vínculo entre coyunturas sociales y políticas con el sector educativo, el COBACH más allá de ser una solución para poner fin a un problema político iniciado en la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), también se presenta como un dispositivo de poder y de opresión para los estudiantes de la época, que llevaba impreso el objetivo de ser un organismo regulador de la juventud, de manera que esta nueva institución estuviera libre de ideologías socialistas, llevando como bandera la disciplina y el orden.

Referencias

- Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (2017). Quiénes somos. Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua. Recuperado de <http://www.COBACHih.edu.mx/Colegio/Con%C3%B3cenos/Rese%C3%B1a-Hist%C3%B3rica>
- Congreso General Constituyente, (1824, 4 de octubre). Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. México. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdig/const_mex/const_1824.pdf
- Cortés, J. (2007). La Escuela Nacional Preparatoria de México y la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia: lectura comparada de dos proyectos educativos modernizadores; 1867-1878. Anuario Colombiano De Historia Social Y De La Cultura, 34, 323-383. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127112570009>
- Ley de Instrucción Pública en el Distrito Federal. (1867, 2 de diciembre). Diario Oficial de la Federación. México: Gobierno de la República.

- Diario Oficial de la Federación (1917, 5 de febrero). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum/CPEUM_orig_05feb1917.pdf
- Díaz, C. (1972). *La Escuela Nacional Preparatoria: los afanes y los días, 1867-1910* (p. 18). México: UNAM.
- Hernández Orozco, G. (1985). *Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1827-1850*. Chihuahua, México: Colección Textos Universitarios, UACH.
- Hernández Orozco, G. (1999). *Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1850-1900*. Chihuahua, México: Colección Textos Universitarios, UACH.
- Hernández Orozco, G. (2001). *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1827-1954*. En D. Piñera Ramírez, *La Educación Superior en el proceso histórico de México*. Tomo II (pp. 249-254). Mexicali, Baja California: ANUIES.
- Hernández Orozco, G. (2008). *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1900-1934*. Chihuahua, Chih., México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Hernández, G., Pérez, F., y Evangelista, J. (2010). *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1934-1954*. Chihuahua, México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- INEGI (1996). *Estados Unidos Mexicanos, cien años de censos de población*. México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Recuperado el 24 de noviembre de 2017 de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825491406/702825491406_1.pdf
- INEGI (1994). *Estadísticas históricas de México tomo I*. México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Recuperado el 24 de noviembre de 2017 de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHM1.pdf
- Lemoine, E. (1970). *La Escuela Nacional Preparatoria en el periodo de Gabino Barreda 1867-1878*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Meneses, E. (1991). *Tendencias educativas oficiales en México 1964-1976* (p. 265). México: Centro de Estudios Educativos.

- Neyra, A. (2010). El bachillerato mexicano y la política educativa : desde sus inicios hasta la educación basada en competencias. Textual, 63-82.
- Vázquez, J. (1975). Nacionalismo y educación en México (2nd ed., pp. 54-55). México: El Colegio de México.
- Villa, L. (2010). La educación media superior: su construcción social desde el México independiente hasta nuestros días. En A. Arnaut y S. Giorguli (Coord.) Los grandes problemas de México:VII Educación (pp. 271-311). México: El Colegio de México. Recuperado de <http://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf>
- Villegas, J. (1992). Educación pública y bachillerato, la función social del Colegio de Bachilleres (1973-1983) (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México.