

[EDITORIAL]

Inteligencia artificial y educación: horizontes de innovación y reflexión crítica

Artificial Intelligence and education: Horizons of innovation and critical reflection

BERTHA IVONNE SÁNCHEZ LUJÁN

Bertha Ivonne Sánchez Luján. Profesora-Investigadora del Tecnológico Nacional de México—Ciudad Jiménez, Chihuahua. Directora Editorial de RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa. Correo electrónico: ivonnesanchez10@yahoo.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3595-8281>.

En tiempos en que la inteligencia artificial, la automatización y los conflictos culturales dan forma a nuevos paradigmas para la educación, la investigación educativa enfrenta el reto de pensar con otras lógicas, desarrollar con otros lenguajes y atender a las necesidades pedagógicas de un mundo profundamente desigual.

En el último par de años la inteligencia artificial (IA) se ha presentado como un factor disruptivo que tiene el potencial de transformar las prácticas educativas, y la forma en que concebimos, producimos y circulamos el conocimiento científico. La educación —históricamente mediada por tecnologías, lenguajes y contextos culturales— hoy se ve confrontada por algoritmos capaces de aprender, sistemas que predicen y plataformas que ofrecen personalización. Sin embargo, el impacto de la IA va mucho más allá del entorno del aula: afecta directamente el núcleo de la investigación educativa, cuestiona sus plazos, métodos, formatos y, sobre todo, su significado. Ofrece oportunidades sin precedentes para personalizar la educación y mejorar los procesos administrativos, pero su implementación requiere una reflexión crítica sobre sus implicaciones en aspectos como la equidad, la justicia cognitiva y la calidad educativa (Sousa, 2018).

La incorporación de la IA en la educación ha dado lugar a una diversidad de enfoques investigativos que abarcan desde estudios cuantitativos sobre su eficacia hasta análisis cualitativos de sus implicaciones éticas. Investigaciones recientes destacan cómo la IA puede facilitar la personalización del aprendi-

zaje y mejorar la experiencia educativa (Carbonell-García et al., 2023; Parra-Sánchez, 2022). Sin embargo, es necesario considerar las diferentes posturas epistemológicas para comprender plenamente el impacto de la IA en diversos contextos educativos.

En este sentido, la investigación educativa enfrenta exigencias tanto en sus objetos de estudio como en sus modos de producción del conocimiento. Las herramientas de IA generativa ahora facilitan la realización de análisis de contenido, generar marcos teóricos iniciales o simular escenarios educativos. Esto nos obliga a reevaluar nuestros compromisos epistemológicos, distinguir entre asistencia técnica y pensamiento crítico, y redefinir la formación ética de las y los investigadores emergentes.

En este panorama, la publicación científica se enfrenta a desafíos inéditos. ¿Qué significa investigar en tiempos en que las máquinas coescriben artículos, sistematizan literatura y sugieren hipótesis? ¿Cómo garantizar la autoría, la ética, la transparencia y la rigurosidad en un escenario donde el conocimiento puede ser generado y transformado en segundos? Estas preguntas no buscan respuestas definitivas, sino abrir un horizonte de reflexión crítica —justamente el que esta revista se propone acompañar.

Algunos de los artículos presentados en el número anterior abordan diversas facetas de la IA en la educación. Por ejemplo, se exploran las potencialidades de las herramientas de IA en la educación superior, enfocándose en la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades del siglo XXI (Ramírez-Ochoa et al., 2024). Asimismo se analizan las implicaciones éticas del uso de la IA en la educación, resaltando la necesidad de un enfoque crítico y responsable (Nozato, 2024). Entre otros, estos trabajos reflejan la riqueza y complejidad del debate actual sobre la IA en el ámbito educativo.

Observamos una creciente tendencia a la incorporación de enfoques interdisciplinarios, donde se articulan saberes de las ciencias computacionales, las pedagogías críticas y los estudios culturales para problematizar el lugar de la tecnología en el currículo. La IA aparece tanto como objeto de estudio, como herramienta y como entorno, lo que multiplica las posibilidades y también las tensiones teóricas.

Como espacio de diálogo académico plural, *RECIE, Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, acoge, en su publicación continua, trabajos que dan cuenta de las múltiples maneras en que la investigación educativa busca comprender, transformar e intervenir en un mundo marcado por la aceleración tecnológica, la complejidad social y la urgencia pedagógica. En palabras de Paulo Freire (1996), “la educación no cambia el mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo”. Este número busca sostener esa esperanza transformadora.

La *RECIE* reafirma su compromiso con la difusión de investigaciones que aporten al avance del conocimiento y además promuevan una reflexión ética sobre el uso de tecnologías emergentes en la educación. Reconocemos la importancia de considerar las implicaciones sociales y culturales de la IA y de asegurar que su integración en el ámbito educativo contribuya a la equidad y al respeto por la diversidad.

Extendemos una invitación a investigadores, docentes y profesionales de la educación a participar en este diálogo interdisciplinario sobre la IA y su papel en la transformación educativa. Instamos a construir colectivamente conocimientos que orienten la implementación de la IA de manera ética y efectiva, y pugnar porque su adopción enriquezca los procesos educativos y respete los valores fundamentales de nuestra sociedad.

REFERENCIAS

- Carbonell-García, C., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D., y Paredes-Fernández, O. (2023). La inteligencia artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 152-166. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>
- de Sousa Santos, B. (2018). *El fin del imperio cognitivo: la afirmación de las epistemologías del Sur*. Clacso.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Nozato López, M. J. (2024). La inteligencia artificial en educación: consideraciones éticas y fomento al pensamiento crítico. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 8, e2357. <https://doi.org/10.33010/recie.v8i0.2357>
- Parra-Sánchez, J. (2022). Potencialidades de la inteligencia artificial en educación superior: Un enfoque desde la personalización. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 14(1), 19-27. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.296>
- Ramírez-Ochoa, D. D., Villagran-Vizcarra, D. C., y Trevizo-Zamarrón, V. (2024). TIC e IA, el futuro de la educación: mejorando el acceso y la efectividad del aprendizaje. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 8, e2309. <https://doi.org/10.33010/recie.v8i0.2309>

Cómo citar este artículo:

Sánchez Luján, B. I. (2025). Inteligencia artificial y educación: horizontes de innovación y reflexión crítica. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 9, e2536. <https://doi.org/10.33010/recie.v9i0.2536>



Todos los contenidos de RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.
