RECIE
Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa

Volumen 9, enero-diciembre 2025
ISSN: 2594-200X

El proyecto comunitario como estrategia de identidad en un preescolar indígena

The community project as an identity strategy in the indigenous preschool

María Guadalupe Camacho Olvera • María del Carmen Fajardo Araujo

María Guadalupe Camacho Olvera. Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro "Andrés Balvanera", México. Correo electrónico: mcamachooqro.2023@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0009-0000-7447-1305.

María del Carmen Fajardo Araujo. Profesora-Investigadora de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro "Andrés Balvanera", México. Es Doctora en Tecnología Educativa, miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, nivel candidata; de la Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática y del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa. Entre sus publicaciones se encuentra "Significados sobre didáctica de las matemáticas que otorgan algunos profesores mexicanos de nivel básico" (2023). Correo electrónico: maria.fajardo@normales.mx. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8857-9613.

Resumen

Este trabajo es parte de un proyecto comunitario más amplio cuyo objetivo es promover la identidad de los alumnos que asisten a un preescolar indígena, debido a que se detectó que componentes importantes como la lengua y algunas tradiciones no se trabajan en la escuela, pues la gente mayor de la comunidad otomí-chichimeca considera que no deben impulsarse pues constituyen un factor de discriminación, sin embargo, debido al carácter humanista, intercultural e inclusivo de la Nueva Escuela Mexicana y su propuesta de metodologías para fomentar en el alumno su reconocimiento como parte de una comunidad en donde la escuela puede contribuir a la preservación y mejora de saberes, tradiciones y creencias, se diseñó un proyecto comunitario como parte del curso de práctica profesional del cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar mediante la articulación de los cuatro campos formativos y dos ejes articuladores. Se retomaron elementos del entorno como la vegetación, pues los alumnos no la reconocían como parte de su cotidianeidad, además de las prácticas cotidianas de los padres de familia para el cuidado de la salud de sus hijos, y emergieron, entre otras actividades, medidas no convencionales para la elaboración de un álbum de plantas medicinales y un huerto escolar con dichas plantas.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, etnomatemática, formación inicial de profesores, identidad cultural.

Abstract

This work is part of a broader community project aimed at promoting the identify of students attending an indigenous preschool. It was observed that important components, such as language and some traditions, are not incorporated into the school. Older members of the Otomí-Chichimeca community consider that these elements should not be promoted, viewing them as potential sources of discrimination. However, following the humanist, intercultural and inclusive approach of the New Mexican School and its methodologies, which encourage students to recognize themselves as part of a community where the school can contribute to the preservation and improvement of knowledge, traditions and beliefs, a community project was developed. It was created as part of the professional practice course in the fourth semester of the Preschool Education degree, integrating the four

Recibido: 1 de diciembre de 2024 | Aprobado: 10 de mayo de 2025 | Publicado: 23 de mayo de 2025
DOI: https://doi.org/10.33010/recie.v9i0.2443

training fields and two articulating axes. The project incorporated elements from the environment, such as native vegetation, which the pupils did not recognize as part of their daily lives, as well as the daily practices of parents in caring for their children's health. Among its outcomes were the creation of a medicinal plants album and the establishment of a school garden featuring these plants.

Keywords: project-based learning, ethnomathematics, initial teacher training, cultural identity.

El Plan de estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar de las escuelas Normales

Las escuelas Normales, en su necesidad de superar la poca correspondencia que tenían sus planes de estudio y las poblaciones que atendían sus egresados, han puesto especial interés en avanzar paralelamente a las reformas curriculares de educación básica. El perfil de egreso de un profesional de la educación, entre otros rasgos, refiere al conocimiento y dominio del marco normativo y organizativo del sistema educativo nacional y a la capacidad para contextualizar el proceso de aprendizaje una vez que se reconocen los contenidos locales, regionales, nacionales e internacionales, además de una sólida formación pedagógica, didáctica y disciplinar, con un posicionamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico, que debe materializarse en su actividad profesional.

El enfoque del plan de estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar retoma la perspectiva de género, interculturalidad crítica, los derechos humanos, atención a la diversidad, inclusión, desarrollo socioemocional, educación física, artes, salud y sostenibilidad. La comunidad se convierte en el núcleo de los procesos educativos, escuela-comunidad-territorio (SEP, 2022a). Ante esta determinación, la formación docente amplía sus alternativas pedagógicas de manera que se promuevan y movilicen saberes, así como experiencias tanto individuales como colectivas, de tal forma que se favorezca en los estudiantes la adquisición, construcción y fortalecimiento de nuevos aprendizajes. Las estrategias recomendadas para implementar son el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en el servicio, el aprendizaje colaborativo, aprendizaje por proyectos, detección y análisis de incidentes críticos. Se puede concluir que estas propuestas de trabajo de las escuelas Normales son las metodologías que propone la Nueva Escuela Mexicana.

El Plan de estudios 2022 de la educación básica Nueva Escuela Mexicana

Este apartado describe someramente cómo se organiza actualmente la educación básica en México. La propuesta curricular se fundamenta en la noción de aprendizaje y comunidad como núcleo integrador, pues esta no es aislada de la escuela y constituye la justificación de los saberes, valores, así como conocimientos de la vida cotidiana del

alumno. Respecto a lo curricular, el plan y programas de estudio enfatizan el desarrollo de capacidades a través de siete ejes articuladores, que son inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, educación estética, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura. Los ejes articuladores, conforme los establece la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022a), contienen los rasgos humanos de la formación de ciudadanos de una sociedad democrática y plural. Los ejes conectan tanto contenidos de distintas disciplinas como acciones de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la integración de conocimiento de las diversas disciplinas, los contenidos se organizaron en cuatro campos formativos: *Lenguajes*, que vincula procesos de aprendizaje graduales del español y de las lenguas indígenas, lenguajes artísticos, inglés y la lengua de señas mexicana; este campo reconoce y valora la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de géneros, para propiciar el diálogo intercultural e inclusivo. *Saberes y pensamiento científico* busca que se comprendan y expliquen fenómenos naturales, que se reconozca la diversidad de métodos para la construcción de conocimiento y que este es derivado de una construcción social. *Ética, naturaleza y sociedades* refiere al reconocimiento, respeto a la dignidad y derechos de todas las personas sin importar su origen étnico, género, relación, capacidades, condición socioeconómica, estado civil. Finalmente, el campo formativo *De lo humano y lo comunitario* contiene temas para identificar y fortalecer conocimientos, saberes, valores que surgen en lo individual y en lo colectivo, por lo tanto, el campo se orienta a la construcción de la identidad personal, al respeto por los otros para la convivencia sana, al cuidado de la salud, al sentido de pertenencia en la comunidad.

La fase 2 de la educación básica corresponde al nivel preescolar, en el que se desarrolló el proyecto comunitario que más adelante será descrito. Esta fase se caracteriza por dar continuidad a la educación inicial de la fase 1, sin embargo, se reconoce que para algunas niñas y niños puede ser su primera experiencia en la escuela, ante ese panorama, la fase 2 aporta conocimientos, saberes y experiencias que impulsan el aprendizaje, los cuales deben estar ligados a situaciones o problemáticas que cobran sentido en función del contexto.

Respecto a los contenidos a trabajar en los campos formativos, estos van a ser descritos de forma general basados en el *Programa de estudio para la educación preescolar: programa sintético de la fase 2* (SEP, 2024), posteriormente se declara la especificidad del proceso de desarrollo y aprendizaje, así como del contenido del grado con el que se trabajó. El campo de *Lenguaje* de la fase 2 de preescolar espera desarrollar y ampliar el uso de diversos lenguajes en distintos contextos, expresar ideas, emociones, opiniones, saberes a partir de situaciones cotidianas, además, que los niños conozcan la diversidad lingüística, étnica y cultural, y fomenten su creatividad mediante el lenguaje artístico, así como el escrito.

Las niñas y niños usan sus argumentos construidos a partir de experiencias y su contexto para explicar fenómenos que tienen lugar tanto en su entorno como fuera

de él, por lo que en la fase dos en el campo de *Saberes y pensamiento científico* se han de robustecer los saberes de niñas y niños con las habilidades científicas y matemáticas. El juego y uso de material didáctico, así como inespecífico, son fundamentales para construir los aprendizajes. Este campo también rescata el legado histórico tanto de las familias como de otras personas de la comunidad.

Ética, naturaleza y sociedades fomenta que niñas y niños se perciban en su entorno para gradualmente tomar conciencia de la huella que dejan en él a partir de sus acciones, cómo eso afecta su modo de vida y el de la comunidad. En este campo y fase la educadora debe hacer que niñas y niños se interesen por el mundo que les rodea, que tomen decisiones, además de construir el sentido de identidad y pertenencia, los cuales están reforzados por tradiciones de la comunidad. Este campo se basa en actividades colaborativas y de respeto que crean y fomentan ambientes socioculturales diversos y abiertos.

La construcción de la identidad personal, étnica, cultural, lingüística y de género se da a partir de la toma de conciencia de ámbitos emocionales, cognitivos, motrices, sensoriales, que a su vez les permite respetar las diferencias para integrarse y participar en la comunidad. El campo *De lo humano y lo comunitario* también promueve el cuidado de la salud, no solo física, sino emocional, social y cognitiva.

Las jornadas de práctica profesional en la Licenciatura en Educación Preescolar

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 2022 se organiza en los trayectos: *Fundamentos de la educación:* articula contenidos educativos y experiencias de aprendizaje para fundamentar el acto educativo y la práctica docente. *Bases teóricas y metodológicas de la práctica:* promueve la formación psicopedagógica y socioeducativa que potencia el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños. *Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar:* formación pedagógica, estrategias de enseñanza-aprendizaje, dominio de los contenidos de programas del sistema educativo nacional. *Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales:* incluye las lenguas nacionales y extranjeras, así como otros sistemas de comunicación para atender la educación inclusiva, la agenda digital, el fortalecimiento y revitalización de las lenguas indígenas nacionales, así como el legado cultural de los pueblos originarios. Se apoya de las tecnologías de la información y la comunicación, conocimiento y aprendizaje digital –TICCAD–.

Los trayectos formativos enunciados son articulados y dinamizados por el trayecto de *Práctica profesional y saber pedagógico*, el cual visibiliza los contextos reales de prácticas donde se aplican los saberes pedagógicos, axiológicos, heurísticos y disciplinares que se están adquiriendo en la Normal (SEP 2022a). Cuenta además tres principios básicos: la *gradualidad*, que refiere a la amplitud y complejidad con la que se atiende y desarrolla la docencia; la articulación en cada curso a partir de las capacidades y aprendizajes que se promueven en cada estudiante corresponde a la *secuencialidad*;

respecto a la *profundidad*, involucra la capacidad para desarrollar meta-habilidades que tendrán mayores niveles de comprensión, explicación y argumentación en las intervenciones de aula.

Indiscutiblemente, las prácticas profesionales contribuyen a establecer relaciones cercanas con la realidad escolar, la teoría y los procedimientos de enseñanza. Los estudiantes en formación, después de transitar por la observación y reconocimiento de contextos, así como de dinámicas escolares durante los tres primeros semestres, para el cuarto –en el que tuvo lugar este proyecto comunitario– el curso se denomina "Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos", la finalidad es que el estudiantado realice intervenciones educativas a partir del uso de sus conocimientos mediante la integración de los saberes teóricos, metodológicos, pedagógicos, disciplinares, didácticos, técnicos, tecnológicos y lingüísticos para el diseño, aplicación y evaluación de sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, además de considerar los principios pedagógicos de las instituciones educativas que atienden el nivel preescolar y tener en cuenta las características del contexto sociohistórico, cultural, lingüístico e ideológico de los sujetos, así como los contenidos curriculares vigentes (SEP, 2023).

Contexto de prácticas

El preescolar indígena "Rahyats'i" –significa "El amanecer"–, de origen otomí, debido a su localización es la primera parte de la comunidad que se ilumina en la mañana por los rayos del sol. Se encuentra ubicado en el barrio El Álamo, San Antonio de la Cal, Tolimán, en el estado de Querétaro; la zona es considerada como semidesierto y destaca por su gran variedad de cactáceas, así como otras plantas que son utilizadas como medicina natural por los habitantes. La comunidad se considera indígena, pues preservan tradiciones que son testimonio de su relación con la topografía y el medio ambiente circundante (Instituto Nacional de Pueblos Indígenas [INPI], 2016). San Antonio de la Cal pertenece a los otomí-chichimecas, cuyos asentamientos se sitúan en 1532 (Mendoza et al., 2006).

La lengua es una de las principales formas de transmitir cultura, Figueroa (2001) menciona que por ella se heredan los conocimientos basados en la tradición oral, cuyos significados dan sentido a lo que nos rodea. La lengua mantiene los valores y la tradición del grupo étnico, sin embargo, este rasgo de identidad en Tolimán es casi inexistente. Mendoza et al. (2006) dicen que algunas de las razones de la omisión de la lengua materna están en la falta de interés por aprenderla, tanto de los jóvenes como de los niños, así como de los padres por enseñarla. Otro factor es el uso cada vez más frecuente del castellano, el cual les permite comunicarse con una población más amplia. Finalmente, en los sistemas educativos cuyos materiales –como los libros de texto– están en español, en el preescolar de prácticas no se habla la lengua por una recomendación de las abuelas, debido a la discriminación de la que constantemente son objeto por comunicarse en su lengua materna. Actualmente solo un 0.55% de

la población utiliza la lengua otomí, según datos recabados en el año 2020 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía –INEGI–.

En cuanto al tema de salud, de acuerdo con la investigación realizada por Mendoza et al. (2006), las enfermedades más frecuentes son las infecciones respiratorias, así como las gastrointestinales; si bien el trabajo mencionado es remoto, al analizar las condiciones actuales sobre salud se encontró que prevalecen para el tratamiento de enfermedades los remedios caseros basados en el conocimiento y la medicina tradicional, principalmente la herbolaria.

El preescolar se encuentra en una zona cerril, por lo que no hay establecimientos como tiendas o centro de salud cercanos a este, de manera que los papás de los niños deben recurrir a remedios naturales heredados de los antepasados para el cuidado de la salud de sus hijos, así como de ellos mismos. Entre los problemas detectados al interior del aula se encuentra que los niños no identificaban la diversidad de plantas de su comunidad, como tampoco los diferentes usos de estas, a pesar de que las tienen presentes en su vida diaria.

El proyecto comunitario como estrategia metodológica

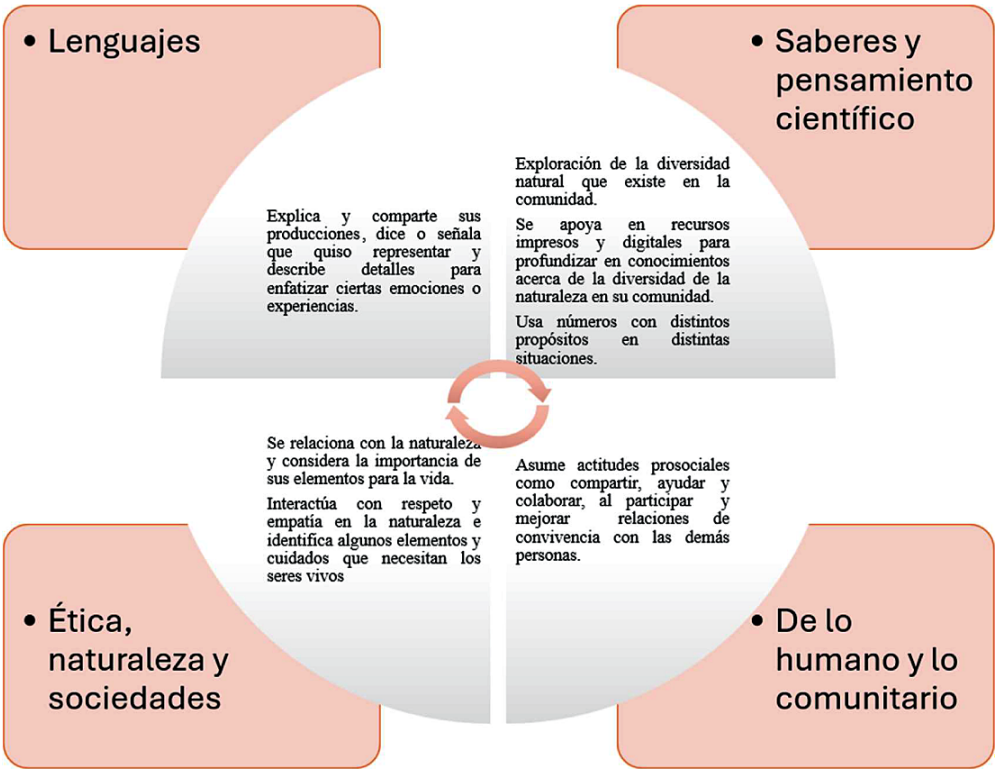
En el apartado correspondiente al Plan de estudios 2022 de las escuelas Normales se mencionó la necesidad de situarse en paralelo con los planes de estudio de la educación básica denominada Nueva Escuela Mexicana, la cual tiene un carácter humanista, intercultural e inclusivo y propone un conjunto de metodologías que el docente puede usar para su práctica con el fin de fomentar en el alumno su reconocimiento como parte de una comunidad en donde la escuela puede contribuir a la preservación y mejora de saberes, tradiciones y creencias (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2023). Las metodologías sugeridas son el aprendizaje por indagación que considera el campo de saberes y pensamiento científico; el aprendizaje basado en problemas –ABP– cuya base está en la solución de problemas reales que trascienden a escenarios fuera del aula; el aprendizaje servicio –AS–, el cual posibilita la relación directa del estudiante con los fenómenos de la realidad que estudia, y el aprendizaje basado en proyectos, que se detalla más adelante. Nuevamente conviene mencionar que las metodologías de la formación inicial y las que propone el nuevo modelo educativo de educación básica están en consonancia.

La metodología de *aprendizaje basado en proyectos comunitarios* busca reconstruir significados mediante la exploración del entorno inmediato para proponer alternativas de solución, así como tejer redes con distintos actores de la comunidad (SEP, 2022b). Las fases que se proponen para abordarlo son la planeación –en la cual se identifica un problema y se negocia una ruta de acción–, la acción –en la cual se realizan actividades que permitan atender el problema– y la intervención –que refiere al seguimiento y mejoras a las acciones planteadas para resolver el problema–. La estrategia de proyecto comunitario es favorable porque, de acuerdo con la SEP

(2022b), promueve la cooperación, la investigación, la acción consciente y crítica de maestros, alumnos, familia y comunidad en general.

El proyecto comunitario se denominó "Conociendo las plantas de mi comunidad: plantas medicinales", con una duración de 15 días hábiles, cuyo propósito fue que los alumnos conocieran el cuidado de una planta, así como las partes de esta, enfocándose en las plantas medicinales para conocer su uso. En el proyecto se vincularon los cuatro campos formativos –*Lenguajes*, *Saberes y pensamiento científico*, *De lo humano y lo comunitario* y *Ética, naturaleza y sociedades*–. Además se trabajaron dos ejes articuladores: *vida saludable* al fomentar un cuidado mediante las plantas medicinales y *pensamiento crítico* al incentivarlo en todo el proyecto, de manera que el alumno indagaba, razonaba en cada una de las actividades. Respecto a los procesos de desarrollo de aprendizaje –PDA–, en la Figura 1 se muestra la relación entre estos y los campos formativos.

Figura 1
Relación entre campos formativos y PDA considerados para el proyecto comunitario

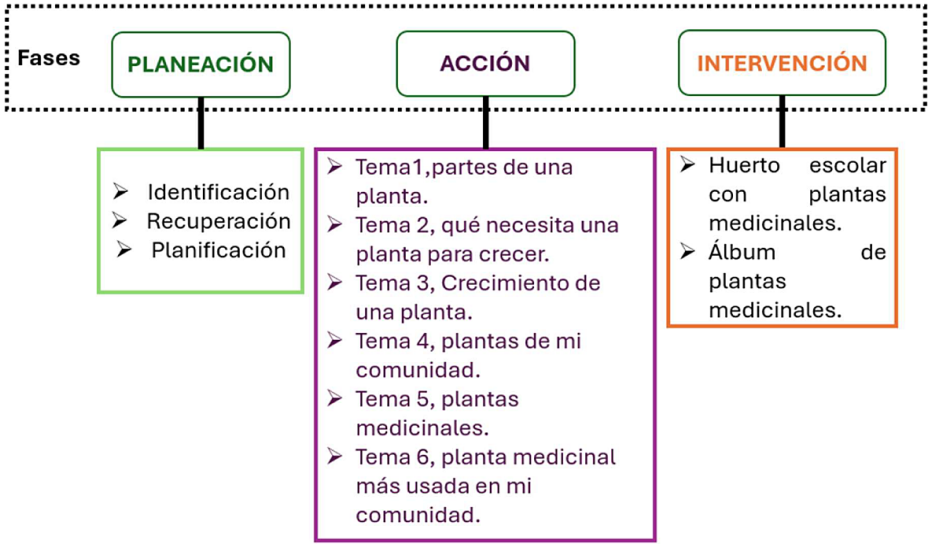


Fuente: Elaboración propia.

El proyecto fue dividido en tres fases con actividades organizadas en el aula (planeación: 1 día, acción: 11 días) y otras en interacción con los padres de familia (intervención: 3 días); en la Figura 2 se muestra el procedimiento general.

Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa
Volumen 9, enero-diciembre 2025, e2443

Figura 2
Organización general del proyecto comunitario



Fuente: Elaboración propia.

Para empezar el proyecto en su *fase de planeación*, en la *identificación* mediante el diagnóstico de inicio de ciclo escolar y la problemática proporcionada por el plan analítico se decidió por atender el desconocimiento de los alumnos de las plantas originarias de su comunidad, así como el uso de estas.

En la *recuperación* se determinaron los saberes previos de los alumnos en cuanto a las plantas que conocían de su comunidad y sus usos, con objeto de comenzar a trabajar a partir de ello. Mediante un pequeño diagnóstico en plenaria se realizó una serie de preguntas como "¿Conoces las plantas de tu comunidad?", "¿Qué necesita una planta para vivir y crecer?", "¿Alguna vez has sembrado un huerto?", "¿Conoces las plantas medicinales?". Se encontró que solo cuatro alumnos tenían conocimientos del tema.

Para la *planificación* en conjunto con los alumnos se establecieron fechas para realizar los productos finales, los cuales fueron: huertos escolares y un álbum de plantas medicinales. Mediante el apoyo de un material didáctico en forma de carretera se avanzaba con un carrito hasta llegar a la meta en las fechas acordadas (ver Figura 3).

Figura 3
Material usado para monitorear el avance de las actividades del proyecto

Fuente: Elaboración propia.

La *fase 2*, de *acción*, se inició con el tema "Las partes de una planta"; la actividad consistió en retomar los saberes previos de los alumnos y dialogar sobre ello para después reforzarlo a través de una canción; posteriormente se realizó un rompecabezas en el cual los niños identificaban las partes de las plantas y las nombraban. También se les presentó a los alumnos una planta ornamental de la comunidad, con una lupa la exploraron, tocaron y olieron, además de identificar sus partes. Para finalizar el tema se elaboró un rompecabezas con tubos de papel reciclado, en donde el niño mediante las formas oral y escrita describe las partes de una planta, esta misma actividad ayudó a evaluar a los alumnos.

Como segundo tema se trabajó "¿Qué necesita una planta para crecer?". Se les entregó una imagen de una planta ornamental a los alumnos, con la cual jugaron a ser una planta, para ello salieron al patio a explorar y observar qué necesitaba esta para crecer; se tocó la tierra, el agua, sintiendo el aire y el sol. Después de esa actividad en el salón se les mostró un video para reforzar el conocimiento y se dialogó sobre los elementos que sintieron, además, en el rompecabezas de la actividad anterior los alumnos colocaron imágenes de lo que necesita una planta para poder crecer: aire, sol, agua y tierra. Como siguiente tema se trabajó "El crecimiento de una planta", los alumnos primero observaron una canción sobre el tema y después por medio de la ordenación lograron identificar el proceso de crecimiento de una semilla a una flor, para esto trabajaron dos actividades, referentes a principios de conteo y secuencia numérica.

Para poner en práctica los temas vistos los alumnos realizaron un "amigo cabeza de pasto" (ver Figura 4), actividad en la que, usando una media, aserrín y semillas de alpiste, ellos mismos fabricaron su muñeco, para observar el crecimiento y aplicar los elementos que necesita para que esto se logre. Debido a que en la comunidad hay presencia de cactáceas, era fundamental trabajar con estas; en un primer momento se le presentó a los alumnos una imagen de estas y los niños relataron cómo las consu-

Figura 4
Elaboración del "amigo cabeza de pasto"

Fuente: Elaboración propia.

Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa
Volumen 9, enero-diciembre 2025, e2443

mían, así como otras experiencias con ellas. En un segundo momento los alumnos elaboraron sus propias cactáceas, por medio de conteo y comparación de colecciones. El conteo de los diferentes tipos de cactus se registró de forma grupal en una tabla.

Para el tema de "Las plantas medicinales" se les pidió a los alumnos indagar sobre cómo utilizan las plantas medicinales en su vida diaria, y por medio de una exposición oral cada alumno explicó sus usos ante todo el grupo. Como segunda actividad se les presentaron a los alumnos alrededor de 27 plantas medicinales las cuales pudieron tocar, oler y sentir; mientras se presentaba una planta se dialogaba sobre sus beneficios, cómo se utilizaban para curar enfermedades, etc.; todo era en plenaria donde se favoreció el intercambio de conocimientos. Como tema final de la fase de *acción* se eligió una planta medicinal más usada en la comunidad, que fue el romero, que utilizan las madres de familia para las infecciones en ojos, heridas, etc. Con esta planta medicinal se elaboraron jabones; primero los niños ordenaron los pasos a seguir, posteriormente se hicieron los jabones utilizando unidades de medida no convencionales.

En la fase de *intervención* se incorporó lo elaborado en la fase de *acción*, ya que se solicitó crear un álbum de plantas medicinales. A cada alumno se le otorgó una planta medicinal para indagar sobre su aroma, forma, color, tamaño, etc., debían agregar una receta para elaborar un té u otro producto para tratar una enfermedad, esto conforme el uso que les daban sus abuelas o madres. Como era altamente probable que aparecieran unidades de medida no convencionales, se explicitó que la receta debía

Figura 5
Elaboración del huerto escolar de plantas medicinales en colaboración con los padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

ser tal como se elabora en casa. El álbum fue creado en colaboración con los padres de familia y los alumnos en plenaria, de manera oral, a partir de lo escrito, describieron la planta que les tocó. Finalmente, se citó a los padres de familia a plantar y crear junto con sus hijos el huerto escolar (ver Figura 5), cada padre sembró la planta medicinal que le había tocado a su hijo o hija al crear el álbum.

Como la evaluación es parte importante del proceso, esta se realizó con tres actividades: una en plenaria con la descripción e importancia de lo aprendido por parte de los alumnos, daban respuestas como "para curarme a mí y a mi familia, debo cuidar las plantas porque mi borrego se muere". Otra actividad fue que el alumno supiera identificar las plantas ornamentales, frutales y medicinales de su comunidad. Finalmente se realizaron dos materiales en los que los alumnos de manera oral y escrita narraron el crecimiento de una flor, sus partes y lo que necesita para crecer.

Resultados del proyecto comunitario

La estrategia de proyecto comunitario es una de las metodologías que proponen los planes de estudio tanto de formación inicial como de educación básica. Si bien se mencionó que este trabajo es parte de un proyecto comunitario más amplio cuyo objetivo es fomentar la identidad en un preescolar indígena, como un primer acercamiento se realizaron actividades para atender una problemática no establecida al inicio del proyecto, la cual fue tener una alternativa de curación ante una emergencia en el preescolar con las plantas medicinales, pues, como se mencionó, el centro de salud es lejano, además de la escasez de recursos económicos de algunos de los habitantes. Los alumnos mostraron gran interés desde el inicio del proyecto, las actividades fueron provechosas y se logró cubrir la relación entre los campos formativos.

La etnomatemática (D'Ambrosio, 2014) rescata la importancia de las matemáticas que son practicadas por los grupos culturales, como las de la comunidad indígena otomí-chichimeca en este trabajo, de manera que se retomaron las prácticas cotidianas de los padres de familia para el cuidado de la salud de sus hijos y emergieron las medidas no convencionales como la cucharada (pequeña o grande), las tazas, los pedazos de hierbas (que incluyen tallo y hojas), las pizcas, cantidad de hojas (grandes o pequeñas), el "apagar hasta que hierva". Lo anterior está en correspondencia con lo propuesto por la Nueva Escuela Mexicana, ya que reconoce las matemáticas como una construcción social en la cual coexisten los saberes históricos de la comunidad y los avances matemáticos.

Respecto a la promoción de la identidad, la cual menciona Figueroa (2001), se genera por medio de la interpretación de elementos simbólicos, materiales y de organización social; el proyecto comunitario con las actividades de identificación de vegetación propia de la comunidad permitió la relación de los niños con su entorno, además propició la integración entre los miembros de la comunidad retomando las prácticas culturales como los remedios naturales que usan los padres de familia para el cuidado de los niños.

Comentarios finales

Los planes de estudio de la formación inicial y de educación básica persiguen objetivos en común, a lo largo de los apartados se describieron características que permiten concluir que, por lo menos de forma teórica, hay un paralelismo entre la formación de profesores y el currículo de educación básica. En ambos planes de estudio las metodologías propuestas para la enseñanza y aprendizaje reconocen a la escuela como parte de la comunidad, los saberes construidos socialmente y cómo estos coexisten con los avances científicos. La escuela está viva y es parte de la comunidad que se transforma conforme lo que ocurre en ella; los cambios no se dan por igual, de manera que es de suma importancia considerar la historia, el contexto, así como las condiciones actuales para propiciar proyectos que beneficien a la comunidad (SEP, 2024).

El proyecto comunitario tuvo un gran impacto en la comunidad, se resolvió la problemática planteada y una no contemplada al inicio de este, además se fomentó el reconocimiento del entorno como parte de la cotidianeidad de los niños, se contemplaron los saberes de la comunidad y lo que subyace en estos, como las medidas no convencionales. A través de las actividades, el huerto escolar y el álbum de plantas medicinales, se logró la participación de docentes, padres de familia, alumnos y otros actores. A lo largo del proyecto se observaron las bondades de este y los posibles beneficios que se tendrán, principalmente para el fomento de la identidad. Algunas de las complicaciones que se presentaron refirieron al tiempo, pues se hubiese ampliado el conocimiento sobre determinados temas, sin embargo, como experiencia inicial del proyecto más amplio funcionó para advertir las áreas de oportunidad de las otras actividades.

Finalmente, los dispositivos como el aprendizaje por proyectos, del trayecto de práctica profesional y saber pedagógico, favorecieron en el alumno en formación mayores niveles de comprensión, explicación y argumentación de las intervenciones en el aula, dado que requirió el involucramiento e indagación de prácticas cotidianas de los miembros de la comunidad no escolar, la conversación y recopilación de información sobre la herbolaria usada por las personas longevas, la forma de cultivo, conservación y uso adecuado de las plantas medicinales.

Referencias

D'Ambrosio, U. (2014). Las bases conceptuales del Programa Etnomatemática. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática, 7*(2), 100-107. https://www.revista.etnomatematica.org/index.php/RevLatEm/article/view/126/327

DOF [Diario Oficial de la Federación] (2023). *Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a la 6*. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf

Figueroa, D. (2001). *Otomíes de Querétaro* [Documento de trabajo, Proyecto Perfiles Indígenas de México]. https://www.aacademica.org/salomon.nahmad.sitton/67.pdf

INEGI [Instituto Nacional de Estadística y Geografía] (2020). *Sistema de consulta. Tolimán, Querétaro*. https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas

INPI [Instituto Nacional de Pueblos Indígenas] (2016, oct. 6). *Lugares de memoria y tradiciones vivas de los otomí-chichimecas de Tolimán*. https://www.gob.mx/inpi/articulos/lugares-de-memoria-y-tradiciones-vivas-de-los-otomi-chichimecas-de-toliman

Mendoza, M., Ferro, L., y Solorio, E. (2006). *Otomíes del semidesierto queretano* (colec. Pueblos indígenas del México contemporáneo). Comisión Nacional para el Desarrolo de los Pueblos Indígenas. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/12567/otomies_semidesierto_queretano.pdf

SEP [Secretaría de Educación Pública] (2022a). *Anexo 2. Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Inicial [Acuerdo número 16/08/22]*. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/3R5YuwnGuq-ANEXO_2_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

SEP (2022b). El diseño creativo. En *Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de construcción]*, pp. 25-32. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/El-diseno-creativo.-Avance-del-contenido-del-Libro-del-docente.-Primer-grado.pdf

SEP (2023). *Programa del curso Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos*. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/4lwWPu6QNW-4943.pdf

SEP (2024). *Programa de estudio para la educación preescolar: programa sintético de la fase 2*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/09/2425_s0_Programa_Sintetico_Fase2.pdf

Cómo citar este artículo:

Camacho Olvera, M. G., y Fajardo Araujo, M. d. C. (2025). El proyecto comunitario como estrategia de identidad en un preescolar indígena. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, *9*, e2443. https://doi.org/10.33010/recie.v9i0.2443

Todos los contenidos de *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.