

La rotación docente como síntoma del fenómeno de exclusión en Ciudad Juárez, Chihuahua

Teachers rotation as a symptom of social exclusion phenomenon in Ciudad Juárez, Chihuahua

DULCE MARÍA CARRILLO MÉNDEZ • DAVID MANUEL ARZOLA FRANCO

Dulce María Carrillo Méndez.

Centro de Investigación y Docencia, Chihuahua, México. Es docente de medio tiempo en el CID, docente en el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado y directora de la Escuela Primaria Chihuahua 2757 en el subsistema estatal. Correo electrónico: dulce.carrillo@cid.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2745-0402>.

David Manuel Arzola Franco.

Profesor-Investigador del Centro de Investigación y Docencia, Chihuahua, México. Ha participado a lo largo de 20 años en varios proyectos de investigación, enfocados a la educación básica, en el área de política, gestión y organización de centros educativos. Cuenta con diversas publicaciones en revistas arbitradas y participa de manera regular impartiendo conferencias enfocadas a la política educativa, la gestión escolar y la formación de investigadores. Correo electrónico: david.arzola@cid.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2285-099X>.

Resumen

El presente trabajo contiene los resultados de un proyecto de investigación enfocado en las dinámicas escolares y el trabajo docente: ingreso al sistema educativo, la práctica cotidiana y los cambios de adscripción, en contextos vulnerados de la zona fronteriza de Chihuahua. La investigación se aborda desde una perspectiva interpretativa, a través del método narrativo. El trabajo de campo se desarrolló por medio de entrevistas a profundidad y grupos de discusión. Se entrevistó a 36 docentes que laboraran en escuelas primarias de los subsistemas federal y estatal ubicadas en zonas de atención prioritaria en Ciudad Juárez, colonias cuyos habitantes se encuentran en condición de pobreza y rezago en el ejercicio de los derechos para el desarrollo social. A partir de los comentarios de los entrevistados, se destacan los argumentos de los docentes vinculados con la necesidad del cambio de adscripción (cercanía a su lugar de origen, inseguridad, vandalismo, carencias, turno del centro de trabajo) como uno de los síntomas que reflejan los problemas de exclusión y marginación, así como huellas de un sistema educativo endeble, reflejo de un contexto altamente problemático y complejo. La dinámica de las escuelas es un reflejo de la dinámica social; como ciudad fronteriza, Juárez es un lugar de paso, un asentamiento provisional mientras se evalúan las posibilidades de encontrar una vida mejor. Los migrantes entran y salen de manera incesante, como entran y salen de las escuelas los protagonistas de estos relatos, están ahí pendientes del horizonte en espera de una oportunidad.

Palabras clave: desigualdad social, justicia social, pobreza, migración.

Abstract

This paper presents the findings of a research project focused on school dynamics and teaching practices: entry into the educational system, daily practice, and changes in school placements, in vulnerable contexts in the border area of Chihuahua. The research is approached from an interpretive perspective, using a narrative method; fieldwork was conducted through in-depth interviews and discussion groups. Thirty-six teachers were interviewed, working in elementary schools in federal and state schools located in the designated priority areas in Ciudad Juárez, in neighborhoods where residents face poverty and social rights are limited. Based on interviewees comments, teachers' arguments regarding transfer requests

(proximity to their place of origin, insecurity, vandalism, deficiencies, work shift) are symptomatic of exclusion and marginalization issues, reflecting a fragile educational system and a highly problematic and complex context. The dynamics within schools thus mirror social dynamics; as a border city, Juárez is a transient place, a temporary settlement while possibilities for a better life are evaluated. Migrants come and go incessantly, much like the protagonists of these stories drift in and out of schools, constantly watching the horizon for an opportunity.

Keywords: social inequality, social justice, poverty, migration.

INTRODUCCIÓN

Las comunidades donde se localizan las escuelas en las cuales laboran los docentes entrevistados para la presente investigación están ubicadas en zonas de atención prioritaria –ZAP– de Ciudad Juárez, son colonias “cuya población registra índices de pobreza, marginación indicativos de la existencia de marcadas insuficiencias y rezagos en el ejercicio de los derechos para el desarrollo social” (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2024, art. 29, p. 7).

Las personas que habitan en estas comunidades proceden en gran medida de otras ciudades o estados del país; según cifras del Instituto Municipal de Investigación y Planeación Ciudad Juárez (IMIP, 2020), el 27.12% de la población de Juárez nació en otro estado, el 4.7% en Estados Unidos y el 0.3% en otro país, por lo tanto, uno de cada tres habitantes en el municipio nació fuera de la ciudad. De las personas que emigran del interior, la mayor parte procede de tres estados: el 25.67% de Durango, el 19.11% de Veracruz y el 15.56% de Coahuila (IMIP, 2021). Cabe señalar que la industria maquiladora en Ciudad Juárez ha sido fuente de migración de personas de distintas partes del país, principalmente del sur; según el IMIP (2022), se estima que el 32% de sus empleados proviene de otro lugar de la república.

El continuo flujo de migrantes por la oferta de empleo de la industria maquiladora demandó la ampliación de viviendas, los terrenos en la periferia de la ciudad fueron invadidos y sirvieron de hogar para los migrantes, que al asentarse sin autorización y sin una planeación previa carecían de servicios básicos,

...en las colonias del sur poniente existe población en situación de pobreza extrema, sobre la salida a la carretera que conecta Ciudad Juárez con Chihuahua Capital, lo que se conoce como el Kilómetro 20. El tipo de crecimiento se ha caracterizado por viviendas del mercado informal y de autoconstrucción, y con grandes rezagos de infraestructura. En algunas no tienen agua, alcantarillado, pavimentación, alumbrado público, electrificación, o las que cuentan no tienen cubierto el servicio en toda la colonia (Bass, 2013; Fuentes et al., 2013) [en Medina et al., 2019, p. 207].

Los procesos de migración se reflejan a su vez al interior de las escuelas, al ser Juárez el municipio más poblado del estado, con un 40.1% del total de la población (INEGI, 2021), origina la alta demanda de docentes para cubrir los grupos en la localidad, por lo que es necesario que docentes migren a esta ciudad para responder a

la necesidad que impera en el sector educativo, situación que a su vez genera el flujo continuo de docentes noveles a las aulas en este municipio.

Al considerar los procesos de migración interna y externa, las altas tasas de concentración de personas y el nivel de pobreza de quienes habitan en el municipio de Juárez, particularmente en las ZAP, surge la necesidad de analizar cuáles son las experiencias de los docentes y directivos con relación a su ingreso a la docencia y su inserción a las escuelas en zonas de atención prioritarias.

METODOLOGÍA

Para McEwan y Egan (1998), “los relatos, al igual que la cultura y el lenguaje, han sido constantes compañeros de viaje de los seres humanos, siempre y en todas partes” (p. 16), por lo tanto, la interpretación de las narraciones de los docentes participantes es el punto central de la investigación, ellos a través de sus vivencias, nos permiten atisbar el complejo ámbito de los fenómenos que se desarrollan en el ámbito educativo (Bolívar, 2002). Una de las razones de usar narrativas en educación se debe principalmente a “que los seres humanos son organismos contadores de historias que, individual y socialmente, viven vidas relatadas” (Huchim y Reyes, 2013, p. 16).

La investigación biográfico-narrativa permite analizar la percepción de los acontecimientos con la finalidad de descubrir procesos que, aunque presentes, falta su identificación y entendimiento—debido a que por la cotidianidad se normalizan—, para con ello generar comprensión sobre los sucesos a través de la autocrítica y reflexión; por lo tanto, es una investigación realizada con la otra persona para comprender los procesos de cambios de visión (Bianco, 2012).

Para recabar los relatos se utilizaron las entrevistas a profundidad y los grupos de discusión. Las entrevistas son concebidas como “un proceso de negociación y construcción compartida de significados a partir de la interacción producida a través de un diálogo entre el entrevistador y el interlocutor en un contexto determinado” (Biglia y Bonet-Martí, 2009, p. 15); los grupos de discusión, que como las entrevistas trabajan con el habla, permiten recolectar información a través de la interacción entre sujetos reunidos en un espacio y tiempo definidos para dialogar sobre un tema, el investigador funge como moderador de las participaciones (Arboleda, 2008). Para orientar el desarrollo de las entrevistas y grupos de discusión se diseñó un guion, el cual se editó y reajustó conforme avanzaba el proceso; al no ser un instrumento estandarizado la validación se da conforme fluye el diálogo con los entrevistados, en la medida en que la conversación provoca interés y promueve el diálogo libre.

Debido al interés de conocer la visión de los docentes que laboran en contextos socialmente desfavorecidos, se seleccionaron previamente escuelas que ubicadas en las zonas de atención prioritarias señaladas por el Coneval [Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social], donde se entrevistó a 37 profesores y profesoras, nueve de ellos con función directiva, 29 entrevistas a docentes frente

a grupo. A uno de los sujetos se le entrevistó en una ocasión como docente frente a grupo y posteriormente como directivo, debido a que cambió de función. Del total de entrevistados, 28 son foráneos, es decir, llegaron a Ciudad Juárez para trabajar como docentes, pero su lugar de origen se sitúa en otra ciudad y/o estado; son egresados de distintas escuelas, en su mayoría de la IByCENECH “Prof. Luis Uriás Belderráin” (15 docentes), en segundo lugar se encuentra la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (12); cabe señalar que 23 maestros tienen de uno a siete años de servicio.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al ser Ciudad Juárez una zona fronteriza, implica un flujo permanente de personas y, por ende, un acelerado crecimiento poblacional, problemática que se agudiza a partir de la diversidad de tradiciones culturales, acompañada de pobreza y marginación, las cuales se reflejan en el sistema educativo del municipio y en la entrada y salida de docentes. Nos encontramos ante una problemática social relacionada con la ubicación de las escuelas en el municipio, en ciertas partes de la ciudad y en el turno vespertino; hay una condición histórico-contextual que se repite en términos de la organización de los servicios, al interior de la ciudad las brechas socioeconómicas son enormes: zonas de alto desarrollo frente a zonas excluidas con asentamientos irregulares. Lo anterior da como resultado que las condiciones de las escuelas y los servicios que se brindan se correspondan con el contexto.

La matrícula total de educación primaria a nivel estatal, según datos de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH, 2021), es de 410,612 alumnos, de los cuales el 40.09% se localizan en el municipio de Juárez, atendidos por 5,733 docentes, que representan el 34.87% del total, por lo que gran parte de los egresados que aspiran a una plaza docente radican fuera de Juárez, lo cual genera una rotación o movilidad permanente del personal educativo que busca acercarse a sus lugares de origen. Ciudad Juárez tiene un flujo permanente de entrada y salida de su población, uno de cada tres habitantes nació en otra entidad o país (IMIP, 2021), y esto se refleja también en la perspectiva de los docentes, quienes ven a la ciudad como estación de paso. “No soy de Juárez, soy de la ciudad de Chihuahua, salí de la Normal del Estado y cuando hice mi examen para recibir mi plaza me tocó escoger acá en Juárez porque las opciones eran la Sierra o aquí” (Mirna, 14:45).

Ciudad Juárez recibe a personas que migran de diversos municipios y estados de la república, situación que se ve reflejada en los centros escolares pues su población es flotante no solo por los alumnos, madres y padres de familia, que a ella acuden, sino también por los docentes que llegan a laborar, los cuales a su vez permanecen en la ciudad por periodos cortos de tiempo, en lo que buscan reubicarse a sus lugares de origen. De acuerdo con los criterios emitidos por la Secretaría de Educación y Deporte (SEyD, 2023), uno de los requisitos para poder realizar la solicitud de cambio de adscripción es tener dos años de servicio ininterrumpido en el centro de trabajo,

después de ese tiempo pueden observar la oferta de espacios vacantes y elegir el que sea de su interés.

...es flotante de maestros, nada más en los cinco años que tengo yo cada año nos ha tocado por lo menos dos interinos en la escuela diferentes, o sea, diferentes interinos en cada año, llegan uno o dos maestros base porque otros se cambian, desgraciadamente ahorita, por ejemplo, en la escuela yo creo, ¿qué será?, el ochenta, noventa por ciento no somos juarenses... trabajamos ahorita aquí, pero en realidad, la mayoría de todos los que venimos a parar aquí somos de fuera [Alan, 1:6, 61:61].

Los maestros mencionan que existen compañeros “que se quieren ir de un año a otro porque ellos piensan irse a sus hogares o a otras ciudades” (Mirna, 14:26, 81:81); “pueden venir... un ciclo escolar y ya están «que se llegue mayo para solicitar el cambio», para irse a Parral, Chihuahua, a Cuauhtémoc, «a donde están mis intereses, a donde está mi familia, a donde quiero estar»” (Mirna, 13:70, 359:359); “al principio busca[n] regresar al lugar de donde [son], ¿verdad?, porque al salirte hay ya muchos factores que te hacen pensar un momentito que «si estuviera en mi casa» y «si estuviera cerca de quien me pudiera apoyar»” (Clara, 12:68, 14:14), por lo que los centros escolares llegan a ser “una escuela en lo que te acomodas, en lo que te adaptas a tus problemas, porque igual como los profesores, vamos, estamos un rato y nos vamos” (Grupo8_Octavio, 8:43, 66:66), en las cuales se “cambia constantemente de personal docente, eso tiene la escuela, que cada ciclo escolar tenemos cambios” (Grupo de discusión nueve_ Raúl, 10:14, 11:11), lo que genera que “se me [renueve] casi toda la plantilla docente” (Grupo de discusión seis_ Marco, 9:61, 40:40).

Detrás de estos comentarios encontramos sensación de desarraigo, de no pertenecer a la región, de encontrarse de paso durante un tiempo forzado, en lo que se presenta la oportunidad de ubicarse en un lugar mejor, con las personas con quienes se desea estar, donde sienten que pertenecen: su casa, familia, ambiente cultural; los intereses personales están por encima del interés institucional. Pero el fenómeno de desarraigo se repite también de manera interna, la zona donde se ubican las escuelas determina el tiempo de permanencia. Los testimonios dan cuenta de los problemas asociados con este fenómeno: largas distancias de los centros de trabajo a los lugares de residencia de los docentes, así como el nivel económico y social de las comunidades donde se ubican las escuelas, obligan al profesorado a buscar ubicaciones en otros sectores, por lo que dentro de la ciudad hay ciertas zonas que se consideran “de paso”: “por más que le tengo cariño [a la escuela], sí he dicho que en cuanto me cambiara de casa me iba a cambiar de escuela, porque, pues sí es un poco latoso ir y venir desde lejos, treinta, cuarenta minutos diarios de recorrido” (Alan, 1:91, 66:66).

Los docentes mencionan que las escuelas donde laboran son elegidas, en ocasiones, como última opción, debido a que la elección se da de acuerdo con el lugar obtenido en el listado de prelación, derivado del puntaje obtenido en el examen de admisión (SEyD, 2023). “No es una escuela privilegiada, no es una zona que todos quieran. Los docentes que hay, todos los que hay ahorita llegaron por su lugar de

prelación bajo... ya casi casi para que no les dieran plaza... no es una zona que quieran muchos... casi el setenta por ciento metió cambio, es una zona a donde llegan y ya, donde llegan y luego ya buscan acomodarse” (Adrián, 11:104, 252:254).

Otro de los elementos vinculados con la inestabilidad de los equipos escolares es el turno en el que opera la escuela. Según datos del Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED, 2025), existen 477 escuelas primarias en Juárez, de las cuales 170 (35%) laboran en turno vespertino, por lo cual, una parte de la población docente debe trabajar por las tardes, quienes buscan la oportunidad de adscribirse a una escuela por la mañana debido a que consideran que de esta forma tendrán la tarde para realizar otro tipo de actividades; “también por el turno porque es en la tarde, entonces la mayoría quiere estar en turno matutino” (Grupo2_Alejandro, 2:57, 30:30); “nadie escogió la escuela, porque es de turno vespertino, supongo que no les agrada tanto el horario” (Yesenia, 16:17, 77:80), “y también yo creo que no hay tanto apego porque es el turno vespertino y entonces, creemos que si nos pasamos al turno de la mañana nos rinde más el día y queremos cambiarnos a otro lado” (Mirna, 14:26, 81:81).

Los docentes entrevistados ponen en relieve un problema que merece especial atención, los turnos vespertinos, son el último eslabón de la cadena de exclusión que padece el municipio como zona fronteriza; la ciudad suele ser poco atractiva para los docentes, dentro de la propia ciudad hay sectores que también son evitados por las condiciones sociales, económicas, de seguridad, y finalmente, están los turnos vespertinos que se miran con desdén, un trabajo a realizar cuando las opciones se han agotado. En buena medida este turno resuelve el problema de los espacios escolares, hay turnos vespertinos porque no hay más infraestructura para la atención, por lo que se han convertido en una especie de servicios de segunda mano, la prominencia y recursos están en el turno matutino, porque es en el que hay más alumnos.

Las escuelas que operan en una modalidad de doble turno fueron una estrategia adoptada a finales de los años cincuenta, que buscaba ayudar a lograr el acceso universal en educación básica con recursos limitados, al disminuir los costos para los sistemas educativos y brindar a las familias que requerían que sus hijos trabajaran y estudiaran una opción para evitar la deserción escolar (Cárdenas, 2011). En buena medida el turno vespertino resuelve el problema de los espacios escolares, hay turnos vespertinos porque no hay más infraestructura para la atención.

Al ser escuelas ubicadas en la periferia de la ciudad, en zonas de población vulnerable y de alta tasa delictiva, los docentes buscan de manera legítima una ubicación menos problemática, por lo que es común ver a personal joven al frente de los grupos, derivado de la constante rotación de personal. “Es algo que caracteriza a esa escuela, que los profes no duran, aparte de que es una zona muy problemática y de inseguridad, buscan el cambio los maestros” (Grupo8_Octavio, 8:26, 39:40); “hay una [escuela en la...] que diez maestros pidieron cambio de los doce que son y a los diez le dieron su cambio, ahí sí les dan cambio a todos los que piden porque esa escuela... está rodeada en cuestiones de violencia” (Adrián, 11:104, 252:254); “vengo siendo de los más gran-

des y tengo veintiséis años... son profes que les pregunta uno y dicen que ya se van este año o el siguiente... pero nadie que sea su plan a futuro seguir en esta escuela” (Alan, 1:30, 70:70).

Además de los aspectos mencionados que inciden en la rotación docente, se agrega uno más: la movilidad de los docentes de nuevo ingreso. Los profesores al obtener un resultado satisfactorio en el examen de admisión tienen la posibilidad de elegir su centro de trabajo desde dos modalidades: plaza temporal o definitiva; los primeros son asignados en una institución por un periodo fijo no mayor a seis meses, con opción de reubicación antes de dicho tiempo si se aperturan plazas definitivas; por su parte, quienes hayan elegido plazas definitivas, deberán permanecer en el centro de trabajo elegido hasta la conclusión del ciclo escolar, posterior a esto son reubicados y deben elegir otra primaria para laborar por al menos dos años consecutivos, sin posibilidad de cambio (DOF, 2019). “Ya llegaron otras maestras de reubicación, según yo ahora sí tienen que estarse ahí porque es una reubicación y tienen que tardar dos años para poder cambiarse “(Grupo2_ Alejandro, 2:59, 30:30); “normalmente, por ejemplo, los que caemos ahí son los que no reasignan, que no hay otra opción mejor y te toca porque te toca, y lógicamente lo agarras; en cuanto puedes pedir cambio, lo pides” (Grupo8_ Diana, 8:26, 39:40).

Existen dos elementos a destacar con relación a los comentarios anteriores: a) la rotación permanente del personal dificulta el desarrollo de comunidades educativas con proyectos a largo plazo, la inmediatez es la única posibilidad; b) no hay manera de aprovechar la experiencia puesto que estas comunidades son atendidas por docentes noveles, la juventud puede ser un elemento importante por la energía que aportan pero también una limitante por la falta de experiencia.

La inestabilidad en los equipos escolares se manifiesta entonces como una especie de exclusión concéntrica, que comienza con la región fronteriza como algo poco atractivo y, por tanto, provisional; luego se encuentra el rechazo a determinadas zonas ubicadas dentro de la ciudad, y finalmente, hacia los turnos vespertinos, lo cual perpetua el rechazo a Ciudad Juárez como zona fronteriza, como último peldaño de la exclusión. Sin embargo, existen casos en los que se advierte que desarrollan cierto apego por la ciudad, crean lazos familiares, sociales y profesionales que finalmente les conducen a la decisión de permanecer, forman un sentido de arraigo hacia la ciudad, escuela, compañeros y estudiantes.

CONCLUSIONES

Quienes trabajan en esos contextos deben lidiar con un sinnúmero de problemas y encontrar la manera de darles respuesta. En este trayecto encontré que nuestras historias como docentes transitan simultánea y caóticamente por todas las dimensiones que atraviesan la práctica educativa, no hay una linealidad, pero narrativamente tenemos que comenzar por algún lado, y ese punto de partida se puede ubicar en la llegada de los docentes a estas escuelas.

Los maestros entrevistados son egresados de diferentes instituciones: escuelas Normales, UPN, UACJ; llegaron a Ciudad Juárez, en su mayoría, después de hacer un examen de oposición; según el orden de prelación eligieron uno a uno su centro de trabajo, al ser docentes de nuevo ingreso las probabilidades de trabajar en Ciudad Juárez eran altas, pues el 34.87% de las plazas docentes a nivel estatal se localizan en este municipio y las probabilidades de trabajar en colonias en la periferia son aún mayores, pues los maestros con más antigüedad eligen sectores menos conflictivos, más cercanos a sus casas, o regresan a su región de origen; es así como año con año maestros nuevos llegan a laborar a estas escuelas, convirtiéndose en zonas de paso, en un eslabón que deben transitar antes de llegar al lugar que ellos desean.

Es por esta situación que cada ciclo escolar los estudiantes que más requieren apoyo, las escuelas que más necesitan la permanencia de su plantilla docente para la consecución de proyectos en favor de su alumnado y comunidad son las que más inestabilidad presentan. De cierta manera la dinámica de las escuelas es un reflejo de la dinámica social; como ciudad fronteriza, Juárez es un lugar de paso, un asentamiento provisional mientras se evalúan las posibilidades de encontrar una vida mejor. Los migrantes entran y salen de manera incesante, como entran y salen de las escuelas los protagonistas de estos relatos, están ahí pendientes del horizonte en espera de una oportunidad.

En sus relatos hacen hincapié en lo atemorizante que puede ser llegar a estas escuelas, sobre todo cuando se cuenta con poca experiencia; dejan en claro que se ven abrumados ante la diversidad de problemáticas que se suscitan simultáneamente. No obstante, el inmovilismo no parece una opción, de alguna manera se buscan los medios, consciente o inconscientemente se trazan líneas de acción y se implementan estrategias para enfrentar los problemas. Se echa mano de recursos propios o gestiones con la comunidad escolar para construir y reconstruir día con día los espacios de trabajo. La práctica pedagógica tiene entonces que reorientarse, las tareas cotidianas se multiplican en demérito de la atención a los estudiantes, persiste por tanto la reproducción de la desigualdad, y con ello el desaliento, la sensación de estar caminando sin avanzar verdaderamente.

Luchar en múltiples frentes parece una constante, la escuela se presenta entonces como un espacio caótico, porque lo pedagógico se encuentra atravesado por cuestiones sociales, culturales y económicas: la vulnerabilidad del contexto, las situaciones familiares, la pobreza y la marginación. Lo que resulta obvio es que refugiarse en lo técnico y pedagógico pocas veces funciona; el contexto, el llamado urgente del mundo que rodea a las escuelas, rebasa las posturas cerradas, programáticas.

REFERENCIAS

- Arboleda, L. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(1), 69-77. <https://www.redalyc.org/pdf/120/12026111.pdf>

- Bianco, I. (2012). La investigación biográfico-narrativa o el desafío de descolonizar nuestra mirada. *Revista de Educación*, (4), 89-99. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/88/0
- Biglia, B., y Bonet-Martí, J. (2009). La construcción de narrativas como método de investigación psicosocial. Prácticas de escritura compartida. *Forum: Qualitative Social Research*, 10(1). <https://ddd.uab.cat/record/146075>
- Bolívar, A. (2012). Metodología de la investigación biográfico narrativa: recogida y análisis de datos. En M. C. Passeggi y M. H. Abrahao (orgs.), *Dimensões epistemológicas e metodológicas da investigação (auto)biográfica* (t. II, pp. 79-109). Editoria da PUCRS. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2200.3929>
- DOF [Diario Oficial de la Federación] (2019, sep. 30). *Ley General del Sistema para la Carrera de los Maestros y las Maestras*. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf
- DOF (2022, abr. 1). *Ley General de Desarrollo Social*. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDS.pdf>
- Huchim, D., y Reyes, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13(3), 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf>
- IMIP [Instituto Municipal de Investigación y Planeación Ciudad Juárez] (2021). *Radiografía socioeconómica del municipio de Juárez 2020, así comenzó 2021*. <https://www.imip.org.mx/imip/files/radiografia/Radiografia2020-2021.pdf>
- IMIP (2022). *Radiografía socioeconómica del municipio de Juárez 2021, así comenzó 2022*. <https://www.imip.org.mx/imip/files/radiografia/Radiografia2021-2022.pdf>
- INEGI (2021, ene. 26). *En Chihuahua somos 3 741 869 habitantes: Censo de Población y Vivienda 2020* [Comunicado de prensa 56/21]. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ResultCenso2020_Chih.pdf
- McEwan, H., y Egan, K. (1998). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu.
- Medina, P., Bass, S., y Fuentes, C. (2019). La vulnerabilidad social en Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Herramientas para el diseño de una política social. *Revista INVI*, 34(95), 197-223. <https://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/63088>
- SEECH (2021). *Estadística de inicio 2020-2021 por sostenimiento*. http://seech.gob.mx/estadistica/descarga/resumenes/Resumen_I2020.pdf
- SEyD [Secretaría de Educación y Deporte Chihuahua] (2021). *Convocatoria para el proceso de selección para la admisión en educación básica, ciclo escolar 2023-2024*. https://educacion.chihuahua.gob.mx/cespd/sites/default/files/convocatoria_admision_23-24_pub.pdf
- SEyD (2023). *Convocatoria del proceso para la autorización de cambios de centro de trabajo, ciclo escolar 2023-2024*. https://educacion.chihuahua.gob.mx/cespd/sites/default/files/convocatoria_cambiocentrotabajo.pdf
- SIGED [Sistema de Información y Gestión Educativa] (2025). *Sistema de Información y Gestión Educativa. Consulta de escuelas*. <https://siged.sep.gob.mx/SIGED/escuelas.html>

Cómo citar este artículo:

Carrillo Méndez, D. M., y Arzola Franco, D. M. (2025). La rotación docente como síntoma del fenómeno de exclusión en Ciudad Juárez, Chihuahua. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 9, e2427. <https://doi.org/10.33010/recie.v9i0.2427>



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.
