

# Autoevaluación del perfil de egreso en el primer año de servicio docente

## Self-evaluation of graduate profile in the first year of teaching service

DEYANIRA MENA BONILLA • SAMANTHA ENRIQUETA VAQUERO MARTÍNEZ • CLAUDIA RODRÍGUEZ JUÁREZ

**Deyanira Mena Bonilla.** Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet, Puebla, México. Es Licenciada en Sistemas Computacionales por el Instituto de Estudios Superiores de Texmelucan y Maestra en Educación por la Universidad Autónoma de Guadalajara. Ha publicado en memorias de congresos como el CONISEN. Reconocimiento a docente distinguido en los años 2018 y 2024. Integrante del Cuerpo Académico Formación Docente y Comunidad. Línea de investigación: tecnología educativa. Correo electrónico: [dmena@enijtb.edu.mx](mailto:dmena@enijtb.edu.mx). ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0850-6272>.

**Samantha Enriqueta Vaquero Martínez.** Profesora-Investigadora de la Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet, Puebla, México. Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO), Maestra en Lectoescritura para la Educación Básica (UIA) y Maestra en Innovación en la Educación (Escuela Normal Miguel Hidalgo). Perfil Prodep y líder del Cuerpo Académico en formación Formación Docente y Comunidad. Entre sus publicaciones recientes se encuentra el capítulo "Investigación educativa en las escuelas Normales públicas del estado de Puebla". Correo electrónico: [svaquero@enijtb.edu.mx](mailto:svaquero@enijtb.edu.mx). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3408-5458>.

**Claudia Rodríguez Juárez.** Profesora de Tiempo Completo en la Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet, Puebla, México. Es candidata a doctora en Educación. Obtuvo el reconocimiento al Perfil Deseable Prodep en el año 2022. Integrante del Cuerpo Académico en consolidación IJT 3 Innovación en Educación. Miembro de la Red Iberoamericana de Investigación Educativa (RIBIE).

### Resumen

El 2018 fue el año de la transformación de las escuelas Normales, porque después de 20 años se realizó una modificación en la malla curricular de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria, sin embargo, se reconoce que se han tenido algunas dificultades para implementar las diferentes asignaturas y una de ellas es una pieza clave, la cual fue la pandemia COVID-19, pues mientras se implementaba el programa de estudios de cada una de las asignaturas los alumnos de las generaciones 2018 -2022 y 2019-2023 tuvieron que cursar su formación docente en modalidades *online*, híbrida y presencial. Por lo tanto, es necesario reconocer el esfuerzo realizado durante su estancia en la escuela Normal y que al egresar tuvieron que poner en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes que desarrollaron durante su formación docente y que son necesarias para su desempeño integral dentro de las aulas. La finalidad de esta investigación es observar con qué frecuencia utilizan las competencias en su día a día dentro de las escuelas secundarias en su primer año de servicio docente.

*Palabras clave:* autoevaluación, competencias, perfil del egresado, docencia.

### Abstract

The year 2018 marked the transformation of teacher training colleges, as after 20 years, the curriculum for the Bachelor's Degree in Teaching and Learning Spanish in Secondary Education underwent a modification; however, it is recognized that there have been some difficulties in implementing the different subjects, and one of them is a key piece, which was the COVID-19 pandemic, since while the curriculum for each subject was being implemented, students from the 2018-2022 and 2019-2023 generations had to complete their teacher training in on line, hybrid, and in-person modalities. Therefore, it is necessary to recognize the effort they made during their time at teacher training college and the fact that

Los seis últimos semestres ha sido responsable de cursos del trayecto de práctica profesional de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés y Matemáticas, lo cual ha dado insumos para la construcción de publicaciones sobre la sistematización de la práctica docente. Correo electrónico: [crodriguez@enijtb.edu.mx](mailto:crodriguez@enijtb.edu.mx). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9065-1517>.

upon graduation they had to put into practice the knowledge, skills, values and attitudes they developed during their teacher training, which are necessary for their overall performance in the classroom. This research was conducted to observe how frequently they use these competencies in their daily work in secondary schools during their first year of teaching service.

*Keywords:* self-evaluation, competencies, graduate profile, teaching.

---

## ANTECEDENTES

En el 2018 se inició con la actualización del rediseño curricular del plan de estudios 1999 de las licenciaturas que brindan la formación del profesorado en educación básica. Es necesario mencionar que una de las dificultades para implementar el Plan 2018 en las aulas de la escuela Normales fue la pandemia de COVID-19, porque durante dicho periodo los alumnos tuvieron que desarrollar sus competencias a partir de las clases *online*, así como las prácticas docentes en las escuelas secundaria en la misma modalidad.

La modificación más relevante de la malla curricular de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria fue el perfil de egreso, en este consideran las competencias, las cuales tienen la finalidad de que el egresado obtenga los “conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en el desempeño propio de la profesión docente” (Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, 2018). Una competencia es un conjunto de capacidades o destrezas que se adquieren durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas tienen la intención de que los profesionistas puedan aplicarlas durante su viaje profesional, tanto en el nivel de desarrollo como en su actuar (Villa, 2020).

Otra definición importante sobre la competencia es la que expresa Perrenoud (citado en Bausela, 2023): las competencias no solo son las destrezas que se pueden ampliar dentro del aula con la intención de diseñar, gestionar y evaluar los aprendizajes, sino también el contexto institucional y de la comunidad, en donde el docente participara con sus pares, padres de familia, autoridades y la comunidad. Por su parte, Jonnaert, Barrette, Masciotra y Yaya (2008, como se citan en Pavié, 2011, p. 71) mencionan que una competencia es

la puesta en marcha de un conjunto diversificado y coordinado de recursos que la persona moviliza en un contexto determinado. Esta puesta en marcha se apoya en la elección, la movilización y organización de recursos y sobre las acciones pertinentes que permiten un tratamiento exitoso de esta situación... la competencia no puede definirse sin incluir la experiencia y la actividad de la persona.

A su vez, las competencias que marca el perfil de egreso del Plan 2018 se encuentran organizadas en cinco dimensiones, las cuales pretenden que el docente

---

conozca a sus alumnos a partir de lo que deben y cómo lo deben aprender; organice y evalúe el trabajo educativo de acuerdo con el diseño y aplicación de sus intervenciones didácticas; reconozca como profesional la mejora continua para apoyar a sus educandos en su aprendizaje; asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión por el bienestar del estudiantado, y participe de forma colaborativa tanto dentro como fuera de la escuela con la intención de que sus estudiantes concluyan con éxito su escolaridad (Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, 2018).

Entonces, cuando los docentes en formación concluyen y se incorporan al mundo laboral e inician su praxis en escuelas de sostenimiento público o privado, necesariamente pondrán en práctica todas las competencias que durante su formación desarrollaron. Menzala-Peralta y Ortega-Menzala (2023) señalan que es necesario que el docente pueda evaluarse, con la intención de que pueda valorar su práctica docente para reflexionar acerca de su actuar dentro del aula y asumir los nuevos retos del mundo profesional, por lo tanto, es importante conocer cuáles son las competencias que marca el perfil de egreso del Plan 2018 que el docente novel en su primer año de servicio aplica en su labor docente, pues a partir de identificar el nivel de logro de las competencias propias del profesor se podrán hacer en la academia de Español las modificaciones necesarias para reforzar las competencias.

## ENFOQUE CONCEPTUAL

El plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria menciona en su perfil de egreso que el docente al término de su formación deberá de poseer competencias, y plantea que una competencia se movilizará a través de los recursos cognitivos y ayudará al docente a hacer frente a las diferentes dificultades a las cuales se enfrentará, y a su vez empleará sus conocimientos, habilidades, actitudes, y valores. Por su parte, la OCDE (2002, citada en Pavié, 2011, p. 71) menciona que una competencia será la capacidad que tiene el profesionista para responder a las exigencias, individuales, sociales y profesionales para realizar una actividad o tarea. Estas competencias se combinan a partir de las habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos que pueden movilizar en conjunto el actuar de una manera eficaz.

Además, teniendo en cuenta lo manifestado por Tobón (2013) acerca de que las competencias son una combinación de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se ponen en marcha a partir de las diferentes situaciones que afrontará el profesional, habría que decir también que estas son la integración armónica de los conocimientos, actitudes y habilidades que ayudarán al profesional a enfrentarse de manera eficaz a partir de la situación, considerando el contexto (Unigarro, 2017), por lo tanto, las competencias ayudarán al docente a enfrentar sus actividades profe-

sionales y sociales, entre otras. Desde la posición de Villa (2021), se deduce que las competencias son un conjunto de aspectos cognoscitivos (saber conocer), actitudinales (saber ser) y procedimentales (saber hacer), con las cuales se logrará un desempeño exitoso en el contexto dado. Por lo tanto, las competencias son necesarias para que todo profesional de la educación pueda desempeñarse en su vida profesional poniendo en práctica sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes adquiridas a partir de su formación profesional y de su experiencia profesional, considerando en todo momento el contexto.

Con respecto a las competencias, en el perfil de egreso del Plan 2018 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria se clasifican en tres tipos: genéricas, profesionales y disciplinares. Por una parte, Pavié (2011) menciona que las competencias genéricas son la descripción del rol o roles esenciales identificados en la figura profesional en forma de objetivos de producción o de formación. Por otro lado, según Corominas (2001), las competencias genéricas son atributos personales de carácter cognitivo, social, actitudinal o valorativo que ayudarán al desarrollo de las competencias profesionales, y enriquecen el comportamiento; entonces, las competencias genéricas las posee todo docente que se encuentra impartiendo clases en educación obligatoria. Por su parte, la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (2018) menciona que las competencias genéricas atienden

al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales [p. 16].

También dentro de las competencias que el docente debe de poseer se encuentran las profesionales, las cuales, de acuerdo con la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (2018), “sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional” (p. 11). Galdeano y Valiente (2010) manifiestan que las competencias profesionales responden a las demandas sociales, con la intención de incorporarse al ambiente laboral. También es necesario mencionar que estas se articulan con los conocimientos que el individuo adquiere durante el periodo escolar y que se integran al conocimiento profesional y la experiencia laboral, donde el docente se enfrenta a diversas situaciones en que tales competencias serán necesarias para solucionar problemáticas.

Las competencias disciplinares “ponen de relieve el tipo de conocimientos que en el ámbito de los campos de formación académica requiere adquirir cada docente para tratar los contenidos del currículum (sic), sus avances en el campo de la ciencia, la pedagogía y su didáctica” (Dirección General de Educación Normal y Actualización

del Magisterio, 2018, p. 19); son necesarias para la práctica de la disciplina docente. Considerando lo anterior, es importante que los docentes noveles puedan autoevaluar sus competencias en su primer año de servicio. Como hacen notar Martínez y Nieva (2019), la autoevaluación es considerada útil para el aprendizaje y así poder valorar críticamente y reflexionar el proceso individual realizado por el docente.

La autoevaluación, según Nadal y Rodríguez-Olay (2022), presenta ventajas de diversa índole. El docente de forma reflexiva observa su avance con referencia a las competencias, las cuales servirán no solo para que el docente identifique las áreas de oportunidad y fortalezas, sino también para las escuelas Normales, que con base en el autoanálisis de los docentes noveles podrán realizar modificaciones a partir del análisis de los resultados. Sanango-Cajamarca y Aldas-Arcos (2021) exponen que la evaluación docente ayuda a recoger la perspectiva del conjunto de los colectivos implicados en las fases de la enseñanza y el aprendizaje.

Entonces, se considera fundamental que el docente novel pueda autoevaluar su propia práctica docente considerando las competencias que marca el perfil de egreso, con la intención de poder reflexionar sobre las acciones que como docente en su primer año de servicio ha realizado y el crecimiento de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como que pueda identificar sus áreas de oportunidad y fortalezas a partir su propia autoevaluación.

## METODOLOGÍA

Como una de las formas más pertinentes para realizar un análisis del autoconcepto que el docente novel tiene con respecto a las competencias genéricas, profesionales y disciplinares del Plan 2018, relacionado con su aplicación de las mismas durante su primer año de servicio, se consideró realizar una investigación con un enfoque cualitativo, un “diseño flexible a partir de información cualitativa, que no implica un manejo estadístico riguroso, ya que su estructura se orienta más al proceso que a la obtención de resultados” (Monje, 2011 p. 109); lo que se desea es indagar sobre las competencias que los docentes noveles han fortalecido a partir de su salida de la escuela Normal, de acuerdo a su propio autoanálisis y a las experiencias en su praxis.

Cabe señalar que el alcance de la investigación será descriptivo. Arias (2012) menciona que el alcance descriptivo “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). Habría que decir también que el tipo de método a utilizar es a partir la fenomenología, la cual es una ciencia de las ideas, que se ocupa de “la conciencia, con todas las vivencias, actos y correlatos de los actos” (p. 42), buscando con ella todas las interpretaciones posibles de los fenómenos para hallar su esencia.

La recolección de los datos fue a través de una encuesta, la razón de utilizar este instrumento es que se puede contestar con facilidad, y las respuestas generan datos sencillos para poderlos interpretar; la herramienta tecnológica que se utilizó para la

construcción del instrumento fue un formulario de Google Forms, el cual contiene todas las competencias profesionales, disciplinares y genéricas que el docente egresado deberá de poseer y que a partir de su autoevaluación son plasmadas a partir de valores (muy frecuente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente y nunca); el formulario fue enviado a través de email y WhatsApp.

El formulario del cual emanaron los datos para su posterior análisis e interpretación está compuesto de cuatro apartados: el primero son datos generales, en donde los docentes noveles solo colocaron su género, escuela pública o privada en la que se encuentran laborando, especificando la modalidad; el segundo apartado está compuesto por las competencias genéricas (especifica cinco competencias); el tercero indaga sobre las competencias profesionales, que se encuentran divididas en seis categorías con un total de 20 competencias que el docente novel actualmente posee; por último se encuentran las competencias disciplinares, divididas en cinco categorías con un total de 22 competencias.

Para esta investigación se consideró a los egresados de dos generaciones, un total de 15 individuos; sin embargo, el tipo de muestreo fue por conveniencia, ya que se depende de los docentes que nos contestaron en su momento, los cuales fueron 11 docentes noveles, dos del género masculino y nueve del género femenino, todos terminaron su profesión de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria en los años 2022 y 2023 y actualmente se encuentran en servicio, dos en escuelas privadas y nueve en escuelas públicas.

**Tabla 1**

*Muestra por conveniencia*

Docentes noveles	2022	2023	%
Docente mujer (2022), trabaja en escuelas públicas	0	0	0%
Docente mujer (2023), trabaja en escuelas públicas	0	7	63.6%
Docente mujer (2022), trabaja en escuelas privadas	1		9.0%
Docente hombres (2023), trabaja en escuelas privadas	0	1	9.0%
Docente hombre (2022), trabaja en escuelas públicas	2	0	18.4%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Se observa género y si trabajan en escuela pública y privada los docentes, así como el año en el cual egresaron.

*Fuente:* Elaboración propia.

## RESULTADOS

En este apartado revisaremos los resultados obtenidos a partir de la autoevaluación que los docentes noveles realizan con referencia a las competencias genéricas, profesionales y disciplinares. Se inicia con las competencias genéricas. Se puede observar que en las dos primeras competencias genéricas correspondientes a “Solucionas problemas y tomas decisiones utilizando el pensamiento crítico y creativo” y “Aprendes de manera autónoma y muestras iniciativa para autorregularte y fortalecer tu desa-

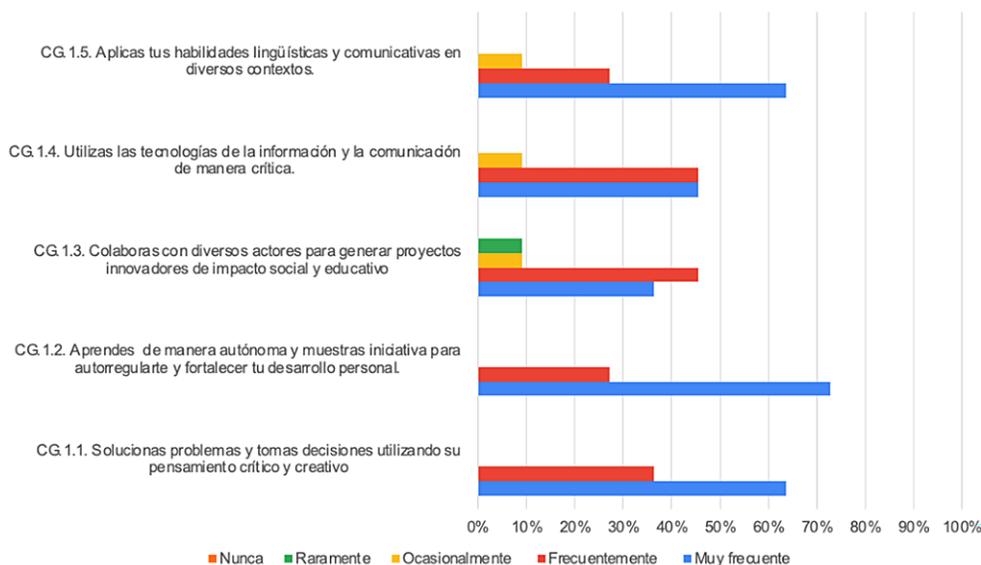
rollo personal”; se encontró el 64% y 73% respectivamente a partir del indicador muy frecuente, esto deduce que los docentes noveles la utilizan diariamente en su práctica docente; a partir de la pregunta “cómo pueden mejorar estas competencias”, los docentes contestaron que si bien en las prácticas profesionales se enfrentaron a diferentes dificultades, estas son limitadas, ya que tienen el apoyo de los docentes titulares, pero ahora ellos tenían que tomar decisiones, así mismo comprenden que un docente siempre está en constante cambio y con el plan de estudios 2022 han tenido que tomar cursos y estudiar de forma autónoma.

Acercas de las competencias “Colaboras con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo” y “Utilizas las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica”, arrojan que el 36% y 45% respectivamente de los docentes noveles indican que las aplican muy frecuentemente. Específicamente, en el uso de las tecnologías de la información y comunicación –TIC–, están sujetos a que sus centros de trabajo cuenten con herramientas tecnológicas para su aplicación, por lo tanto, será importante ampliar este punto para saber las condiciones de las escuelas secundarias con referencia al uso de las tecnologías; además mencionan que, de acuerdo con el plan de estudios de educación básica, ahora deberán de desarrollar proyectos comunitarios y estos se entrelazan con las asignaturas del trayecto formativo de lenguajes, de forma que las asignaturas de Artes e Inglés deberán de trabajar en conjunto con Español, por lo tanto, es un compromiso que se tendrá que vincular los contenidos para poder trabajar colaborativamente con los docentes de las asignaturas mencionadas.

La competencia “Colaboras con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo” es preocupante, ya que cuatro de los 11 docentes noveles participan en proyectos innovadores de impacto social, cinco de ellos frecuentemente, y también hubo respuestas de ocasionalmente y raramente, lo cual se considera un reto para los docentes noveles, dado que la Nueva Escuela Mexicana –NEM– promueve el trabajo colaborativo, esto quiere decir que los estudiantes deberán de desarrollar esta competencia para cubrir las nuevas necesidades que los docentes de las escuelas secundarias enfrentarán (SEP, 2023). La última competencia genérica es “Aplicas tus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos”, se tuvo un 64% de muy frecuente, 27% frecuentemente y solo el 9% menciona que ocasionalmente utiliza esta competencia, pero lo relevante es que diez de los docentes constantemente la utilizan en su labor docente, pues consideran que deben de poseer estas competencias porque necesitan enseñarlas a sus estudiantes (SEP, 2024) (ver Figura 1).

Por otro lado, las competencias profesionales fueron clasificadas en cinco categorías. La primera es *Utiliza los conocimientos de Español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigente*, en esta categoría la competencia más débil –con menos del 30% que la utilizan frecuentemente– es la de “Identificas

**Figura 1**  
Competencias genéricas



Nota: De las cinco competencias genéricas la más débil es CG.1.3.

Fuente: Elaboración propia.

marcos teóricos y epistemológicos del Español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y aprendizaje”, al observar el gráfico, la primera categoría obtuvo un 42% en la frecuencia con la que se utiliza.

La categoría *Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del español, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos*, la competencia con menor frecuencia fue “Relacionas los contenidos del Español con las demás disciplinas del plan de estudio vigente”, la cual tuvo un porcentaje fue del 35% en muy frecuente, cuando en las demás fue del 70%, esto puede deberse al cambio que se tuvo del plan de estudios 2017 al plan de estudios 2022 que actualmente se está implementando en las escuelas secundarias.

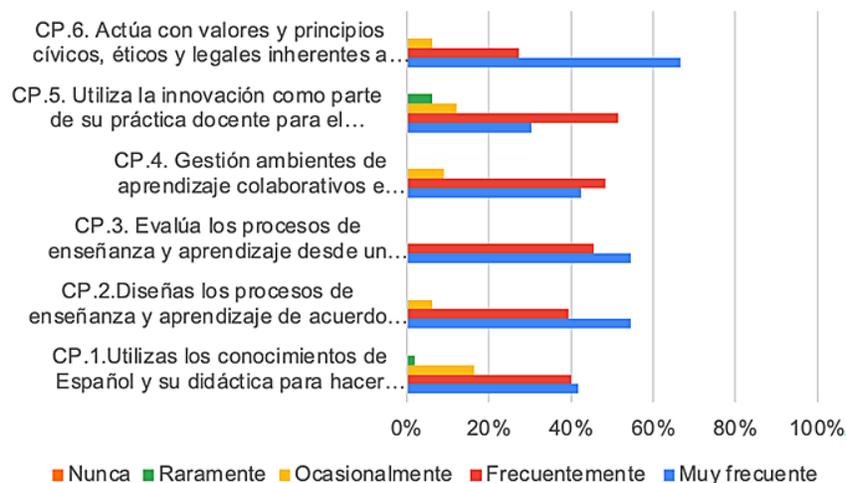
Ahora bien, en la categoría *Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional* se ubicaron solamente en los dos primeros ítems el cual –muy frecuente y frecuentemente–, por lo que se puede deducir que los docentes noveles consideran la evaluación como una parte esencial para valorar el aprendizaje de los estudiantes y su propio trabajo docente a partir de la autorreflexión. Consideremos la categoría “Gestión de ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes”, aquí se observó que la competencia menos frecuente es “Promueves relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales”, pues se obtuvo que solamente un 27% de los docentes la aplican muy frecuentemente dentro de sus aulas.

Además, en la categoría *Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de estudiantes* se pudo observar que la competencia “Utilizas las

tecnologías de la información y la comunicación –TIC–, tecnologías del aprendizaje y el conocimiento –TAC– y tecnologías del empoderamiento y la participación –TEP– como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje” obtuvo un 45%, por lo tanto, será necesario abordar más sobre esta competencia y el motivo de por qué solo tres de los once docentes la emplean en la actualidad, considerando lo expuesto por Marrero-Galván y Negrín (2023) al plantear que las TIC son “oportunidades únicas para que los docentes puedan implementarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y adecuarlas a las necesidades de cada estudiante y responder a la demanda social respecto a su uso” (p. 46).

Por último, en la categoría *Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intelectual y humanista* la competencia que con menos frecuencia emplean es la de “Fundamentas tu práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigente”, por lo tanto, es necesario revisar las asignaturas de la malla curricular que estén relacionadas con esta competencia, con la intención de valorar las acciones pertinentes para que los docentes noveles las apliquen dentro de su labor docente. A partir de estas categorías se tuvieron los resultados que se muestran en la Figura 2.

**Figura 2**  
*Competencias profesionales*



Nota: Resultados de seis categorías de las competencias profesionales las cuales cuentan con un total 20 competencias.

Fuente: Elaboración propia.

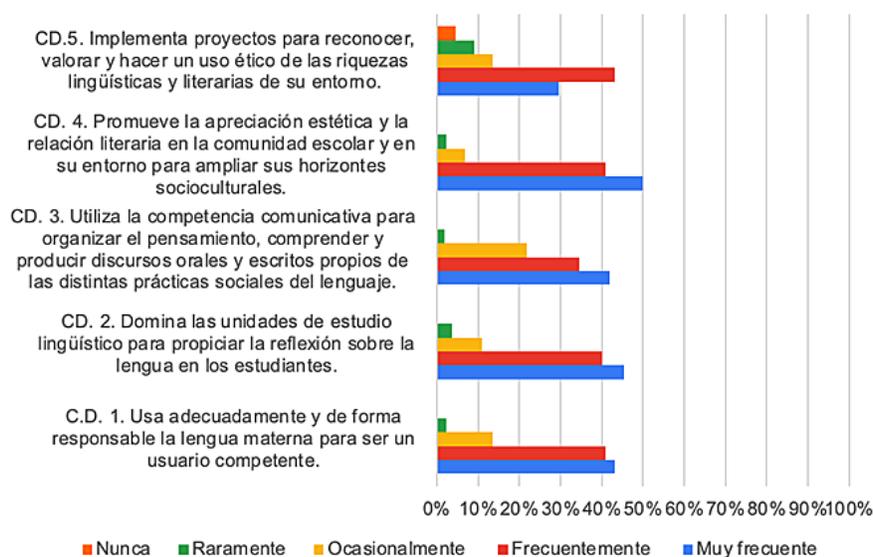
Continuando con las competencias, nos quedan por abordar las competencias disciplinares, también clasificadas en categorías; a partir del análisis, se mencionan las categorías y las competencias que tuvieron un porcentaje bajo con referencia al ítem *muy frecuente*. En la categoría *Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente*, la competencia “Analizas las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje

de la práctica social del lenguaje” obtuvo un porcentaje de 36%, por su lado, en la categoría *Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre la lengua en los estudiantes* la competencia con un 36% en el ítem de muy frecuente fue “Analizas los diferentes niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico, discursivo, semántico y pragmático para comprender la lengua de manera integral”.

Por su parte en la categoría *Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje*, la competencia con un 18% en el ítem de muy frecuente fue “Diseñas proyectos de intervención para alfabetizar a los estudiantes en diversos ambientes de aprendizaje”. En la categoría *Promueve la apreciación estética y la relación literaria en la comunidad escolar y en su entorno para ampliar sus horizontes socioculturales*, la competencia “Conoces las teorías que sustentan la didáctica de la literatura con el fin de aplicarlas en el diseño de situaciones didácticas” obtuvo un 36% en el ítem de muy frecuente. Y por último, en la categoría *Implementa proyectos para reconocer valorar y hacer un uso ético de las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno* la competencia “Produce investigaciones en los ámbitos de la lengua y la literatura” obtuvo un porcentaje de 18% (ver Figura 3).

**Figura 3**

Competencias disciplinares



Nota: Resultados de cinco categorías de las competencias disciplinares las cuales cuentan con un total 22 competencias.

Fuente: Elaboración propia.

## CONCLUSIÓN

A partir de los resultados se puede observar entre los docentes noveles, de acuerdo con las competencias tanto genéricas como profesionales, que los docentes de la especialidad de Español las ponen en práctica frecuentemente, sin embargo, dos

de estas se les dificultan. Una de ellas es la relacionada con el trabajo colaborativo; como se mencionó en líneas previas, de acuerdo con la NEM, es importante que los docentes puedan desarrollar esta competencia, porque en este caso Español pertenece al trayecto formativo de Lenguajes, por lo cual tanto Inglés como Artes deben de trabajar en conjunto con el área de Español para poder vincular los contenidos, existe un camino por el desarrollo de esta nueva forma de trabajo. En el Programa Sintético de la Fase 6 (SEP, 2024) se sugiere que las maestras y maestros en colectivo y de forma autónoma puedan determinar los contenidos y cómo se desarrollará el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizando y tomando decisiones que ayuden a mejorar el aprendizaje del educando.

Con respecto a las competencias profesionales, se observó que la competencia que a los docentes novel les cuesta desarrollar dentro de sus aulas es la relacionada con *Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación –TIC–, tecnologías del aprendizaje y el condimento –TAC– y tecnologías del empoderamiento y la participación –TEP– como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje*, será importante analizar por qué no suele ser difícil que los estudiantes utilicen esta competencia, se puede interpretar que es por la carencia de infraestructura que las escuelas secundarias públicas adolecen, sin embargo, será pertinente que en otro momento se pueda analizar.

Aunque también hay que considerar que ahora se encuentra una nueva terminología: las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento, aprendizaje digitales –TICCAD–, estas tienen la intención de ofrecer un “vasto conjunto de recursos didácticos (...) que fomentan la creatividad, la colaboración y la adaptabilidad, habilidades esenciales en el siglo XXI” (Xelhuanzi et al, 2023, p. 79), por lo tanto, el docente tiene la oportunidad de indagar plataformas y utilizar recursos tecnológicos, *apps*, acceso a bibliotecas digitales, entre otras características que ayudarán a los docentes noveles al desarrollo de sus habilidades tecnológicas; a partir de los comentarios, estos consideran que pueden mejorar en esta área y que deberán de utilizarla en su práctica docente, por lo tanto, un compromiso es que los docentes noveles deberán de buscar herramientas tecnológicas que puedan integrar en sus clases y que tengan el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de sus educandos.

Para finalizar, es necesario que los docentes noveles reconozcan la autoevaluación para darse cuenta de lo que necesitan mejorar y tomar decisiones que les ayuden y que tengan un impacto en su trabajo cotidiano; así mismo deben considerar tres puntos, los cuales son las áreas de oportunidad: el trabajo colaborativo, el diseño de proyectos comunitarios y el uso de las TICCAD; estos tres puntos son los retos que deberán de enfrentar dentro de su práctica docente. Así mismo se considera que otro de los aspectos que deben seguir en constante estudio son las competencias disciplinares, ya que estas están relacionadas con su profesión y son las que les ayudarán a dar a conocer los diferentes temas, y por último, el compromiso que tienen por la educación.

## REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6a. ed.). Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bausela, E. (2023). Competencias. En *Proyecto docente: diversidad y respuesta psicopedagógica* (pp. 44-56). Dykinson. <http://doi.org/10.2307/jj.1866759.7>
- Corominas, E. (2001). Competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*, (325), 299-321. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/75927/008200230385.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (2018). *Plan de Estudios para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria*. <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENSM/archivos/licenciatura/espanol.pdf>
- Hidalgo, L. E. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *CiiD Journal*, 1(1), 249-270. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528314>
- Labarca, C. (2018). *Investigación cualitativa para principiantes*. Edición independiente.
- Marrero-Galván, J. J., y Negrín, M. Á. (2023). Diseño y evaluación de una secuencia de enseñanza sobre la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado en una experiencia concreta. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(2), 45-69. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/21312/26071>
- Martínez, A., Cegarra, J., y Rubio, J. A. (2012). Aprendizaje basado en competencias, una propuesta para su evaluación. *Profesorado*, 16(2), 373-386. <http://hdl.handle.net/10481/23026>
- Martínez, L., y Nieva, C. (2019). Autoevaluación de competencias profesionales de los estudiantes a partir de proyectos de aprendizaje psicomotores co-tutorados. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 5(2), 490-495. <https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1721/1810>
- Menzala-Peralta, C. C., y Ortega-Menzala, E. (2023). Evaluación basada en competencias en educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 836-851. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.558>
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. [https://www.academia.edu/16613071/Monje\\_Carlos\\_Arturo\\_Guia\\_didactica\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion](https://www.academia.edu/16613071/Monje_Carlos_Arturo_Guia_didactica_Metodologia_de_la_investigacion)
- Nadal, A., y Rodríguez-Olay, L. (2022). Autoevaluación de competencias básicas en alumnado de cinco grados universitarios. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 14(8). <https://doi.org/10.51896/atlante/IDKU1169>
- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 67-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>
- Sanango-Cajamarca, F. M., y Aldas-Arcos, H. G. (2021). Autoevaluación del desempeño docente de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 568-590. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7968480>
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623\\_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana\\_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general\\_COSFAC.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf)

- SEP (2024). *Programa de Estudio para la Educación Secundaria: Programa Sintético de la Fase 6*. [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa\\_Sintetico\\_Fase\\_6.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_6.pdf)
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4a. ed.). Ecoe. [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf)
- Unigarro, M. A. (2017). *Un modelo educativo crítico con enfoque de competencias*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://ucc.edu.co/institucional/modelo-educativo-con-enfoque-de-competencias/PublishingImages/MODELO%20EDUCATIVO%20CRITICO%20UCC.pdf>
- Villa, A. (ed.) (2021). *La evaluación de las competencias* [colec. Modelo Educativo Crítico con Enfoque de Competencias, t. 3]. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587603163>
- Xelhuantzi Castillo, M. C., Salado Guatemala, A., y Morales, M. J. (2023). Las TICCAD como herramientas de innovación en los procesos de aprendizaje. En E. Vázquez, E. Rodríguez, M. G. Flores y E. Cantú (coords.), *Las investigaciones educativas de las escuelas normales: la experiencia docente de norte a sur* (pp. 77-87). Pie Rojo. [https://static1.squarespace.com/static/64f4f748212fff3eaeda2008/t/65bb1b9221d4ce7ec711901a/1706761107653/Cedral\\_SLP\\_31+ene\\_MO.pdf#page=77](https://static1.squarespace.com/static/64f4f748212fff3eaeda2008/t/65bb1b9221d4ce7ec711901a/1706761107653/Cedral_SLP_31+ene_MO.pdf#page=77)

---

---

Cómo citar este artículo:

Mena Bonilla, D., Vaquero Martínez, S. E., y Rodríguez Juárez, C. (2025). Autoevaluación del perfil de egreso en el primer año de servicio docente. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 9, e2424. <https://doi.org/10.33010/recie.v9i0.2424>



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.

---