

Los intereses de los estudiantes en el currículum de secundarias generales federales y estatales del municipio de Nuevo Casas Grandes, Chihuahua

Students interests in federal and state middle schools in the municipality of Nuevo Casas Grandes, Chihuahua

Antonio Peña Quintana

División Multidisciplinaria de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, en Nuevo Casas Grandes

antonio.pena@uacj.mx

Resumen

Este documento presenta un análisis, entre de los intereses de los alumnos y el currículum de la secundaria general. Este estudio se realizó tomando una muestra de cuatro secundarias del municipio de Nuevo Casas Grandes, Chihuahua, a los alumnos se les cuestionó a cerca de sus intereses, para luego hacer la contrastación, con la literatura especializada. Los teóricos al respecto opinan que la educación debe centrarse en el estudiante y sus intereses, pero el currículum de la educación secundaria desde 1974 hasta la fecha, le ha dado relevancia al conocimiento científico (ciencias naturales, ciencias sociales, español y matemáticas), dedicándole la mayor parte del tiempo, espacios e infraestructura, restando importancia a las materias: deportivas, artísticas, tecnológicas y morales. Con esta investigación se pudo comprobar que los intereses de los alumnos están más inclinados hacia, las disciplinas: artísticas, deportivas, tecnológicas y morales. Los alumnos prefieren espacios, tiempos e infraestructura, que les permita convivir más tiempo, en un horario que les permita estar despiertos, para atender con compromiso y pasión, las actividades que desarrollen todas sus capacidades y no preferentemente las capacidades: lógicas, racionales, analíticas, propias del hemisferio cerebral izquierdo. El alumno con su comportamiento: inquieto, distraído, violento, está suplicando, implorando, para que se le deje jugar, imaginar, crear, inventar, innovar.

Palabras Clave

Currículum, intereses de los alumnos, actividad deportiva, actividad artística, actividad tecnológica.

Abstract

This document presents an analysis, amongst the interests of the students and the middle school's general curriculum. This study was made taking a sample from four middle schools from the municipality of Nuevo Casas Grandes, Chihuahua. The students were questioned about their interests, in order to do be able to contrast the answers with specialized literature. The theorists think education must focus on the student and their interests, but the middle school's curriculum from 1974 to present day, has given relevance to scientific knowledge, dedicating most of the time, spaces, and infrastructure to it. On the other hand, subjects as art, technology, sports, and morals are given fewer resources. This research was able to prove the interests of the students are more inclined to art, sport, technology, and morals. The students prefer spaces, time and infrastructure

that allows them to socialize, under a schedule which allows them to be awake, to attend with compromise and passion the activities they prefer and not the logical, rational, analytical ones, part of the left brain. The student's behavior: restless, distracted, violent, begging, imploring, to be allowed to play, imagine, create, discover and innovate.

Keywords

Curriculum, students interests, sports activity, artistic activity, technological activity.

Introducción

La presente investigación apuesta por una reforma diferente. El currículum de la educación secundaria no corresponde, ni ha correspondido con los intereses de los estudiantes. Molina, (2002) afirma que, "el sistema educativo está más interesado en enseñar conocimientos"... "en las escuelas se favorecen fundamentalmente habilidades propias de las inteligencias lingüística y lógico matemática. En palabras de Sánchez, (2011). Las fuerzas incitadoras de la actividad son innatas y están condicionadas por la naturaleza biológica de los instintos; son inclinaciones constantes de la personalidad, profundas y estables, que orientan el comportamiento. La naturaleza, biológica de los instintos, las inclinaciones innatas de los adolescentes, están orientadas inversamente proporcional a los resultados de las pruebas: primero de Enlace y ahora en noviembre del 2015 la prueba PLANEA. El currículum es la forma estandarizada mundialmente para planear la educación y ésta herramienta se vuelve indispensable, para las: naciones, sistemas, subsistemas y niveles educativos. Bowen (2008). El currículum de la educación secundaria desde su creación hasta la fecha, se ha centrado en la enseñanza de: ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y español, ha tomado como bandera el conocimiento científico. En la elaboración del currículum es importante, considerar los intereses: económicos, culturales pero por ningún motivo estos intereses deben estar por encima de los intereses de la persona. Aristóteles decía que el bien del individuo y el

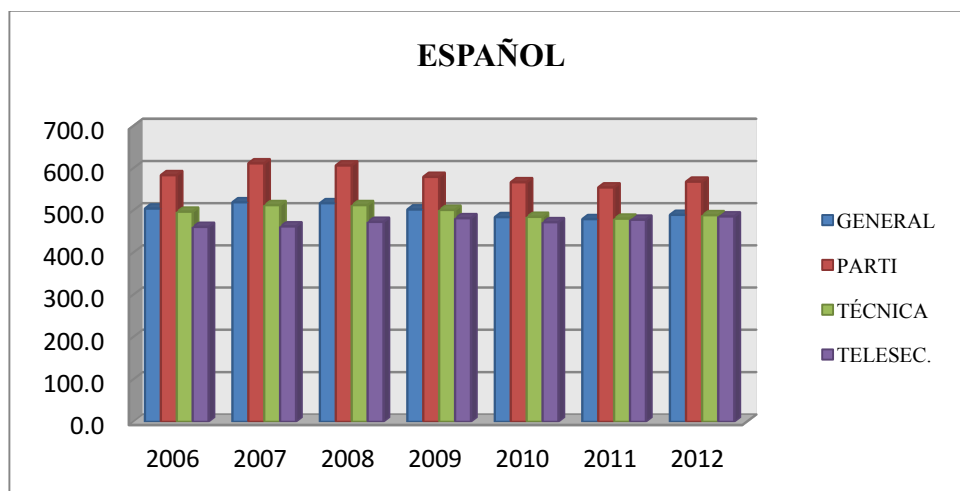
de la ciudad van unidos. En la Secundaria, la lógica de la materia o disciplina se impone hoy en día con facilidad a cualquier otra consideración. Gimeno, (2010).

Planteamiento del problema

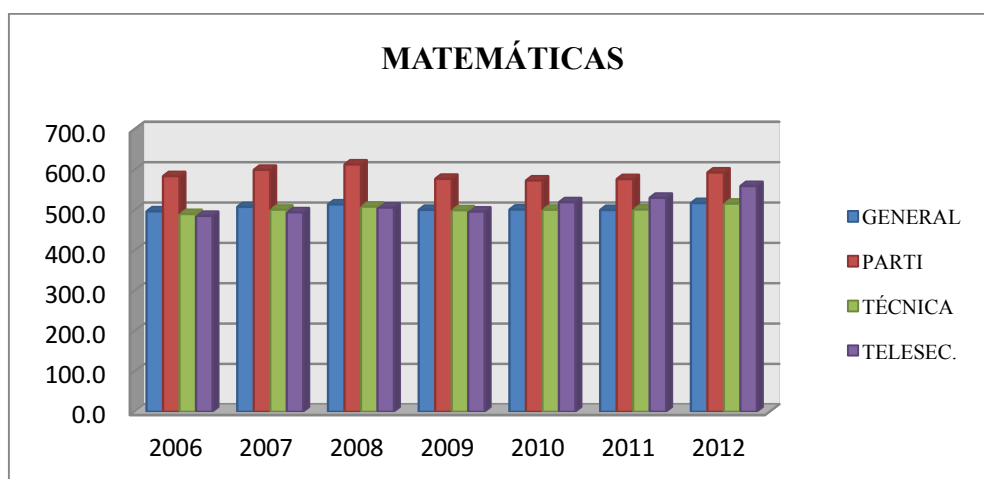
Antecedentes

En el diagnóstico que se construyó derivado de diversos ejercicios de valuación y los aportes de la investigación educativa en México se encontraba ciertos problemas en distintos ámbitos de importancia estratégica: Casi 700 mil jóvenes entre 13 y 15 años de edad no cursan la educación secundaria a pesar de su carácter obligatorio. Cerca de 400 mil alumnos abandonan la educación secundaria cada año. De cada 100 alumnos que ingresan a la secundaria sólo 80 la terminan en el tiempo establecido. Aproximadamente una quinta parte de los alumnos inscritos reprueba, cuando menos, una materia en cada ciclo escolar. Las evaluaciones nacionales (EXCALE, ENLACE) e internacionales (PISA) muestran que los alumnos egresados de secundaria no adquieren las competencias que este nivel pretende desarrollar. Sobrecarga de temas en programas de estudio y de asignaturas por grado. Excesivas actividades extracurriculares (celebraciones, concursos, campañas, torneos...) no ligadas a prioridades curriculares. Mirnada (2006).

Análisis de los datos presentados por la prueba enlace de las materias de español y matemáticas del 2006 al 2012 a nivel nacional y por modalidad.



Resultado de la prueba de ENLACE 2006-2012.



Resultado de la prueba de ENLACE 2006-2012.

Justificación

El problema de los intereses es la clave para entender el desarrollo psicológico del adolescente. Las funciones psicológicas, en cada etapa de su desarrollo, están regidas por determinadas aspiraciones, atracciones e intereses, sedimentados en la personalidad. Son inclinaciones, que orientan el comportamiento. Erausquin, (2010). Vygotsky plantea que el interés en su forma superior, al hacerse consciente y libre, se presenta ante nosotros como una atracción para sí. En la adolescencia, según Vygotsky, los hábitos, en tanto mecanismos de comportamiento ya conformados, no cambian

radicalmente, pero sí los intereses y necesidades. El descenso en el rendimiento, la apatía en la tarea productiva escolar, señalan un cambio en las necesidades e intereses de los jóvenes. Erausquin, (2010). Por eso es imprescindible que cada uno deba dedicarse con preferencia a aquellos estudios a que, según todos los indicios, puede deducirse que le inclina la Naturaleza, Amós Comenio, (1998). Rousseau defendía que la educación no se debería centrar en lo que enseña sino en quien es enseñado. Bowen (2008). La Psicología humanista enfatiza en que el hombre es libre de elegir por sí mismo su sentido de la vida, su trabajo, sus compañeros,

etc. Se rechaza de plano que el hombre sea víctima pasiva de las circunstancias o un simple producto del medio. Entre los postulados básicos de la Psicología Humanista está la necesidad de rescatarle a la personalidad sus infinitas potencialidades creadoras, la convicción en su mejoramiento, su perfeccionamiento constante, la riqueza del hombre está en sus relaciones con los demás, en el contacto con el otro hombre se forma y desarrolla la personalidad. Por su parte Wallon en oposición al autoritarismo de la educación tradicional, la Escuela Nueva defendió la conducta de los intereses de la educación del niño. Galvao, (1998).

Edificarse como persona, formarse, incluye desarrollar el plano racional y cumplir con uno de los componentes de la felicidad humana, el conocimiento. Por otro lado, parte de la información que uno recibe tiene inmediata utilidad práctica para el bienestar. Si el conocimiento era el primero, la convivencia es el segundo de los componentes de la felicidad. Marcos, (2011). Los estudiantes no están actuando con objetos sensibles, sino con escritos en los que los objetos son aludidos. Chacón y Covarrubias, (2012). La educación libresca conduce a pensar más en los mensajes escritos que en la vida natural y social. Nos incita a alejarnos de la vida y refugiarnos en el libro es una insensatez, estudiaremos la realidad en la realidad misma. Calero, (2009). Dewey criticaba la escuela de su tiempo: memorística, pasiva, los alumnos se manean, charlan, se distraen con facilidad, premios y castigos, era autoritaria, el alumno tenía que aprender de la mente y voluntad de otro, Bowen (2008). Dewey fundamentaba en sus escritos que uno de los defectos demasiado frecuentes en los programas consiste en que los alumnos sólo acumulan informaciones; no las utilizan a fin de convertirlas en conocimiento. Chateau, (1985).

Delimitación del problema de estudio

Los intereses de los estudiantes en el currículum de secundarias generales federales y estatales del municipio de Nuevo Casas Grandes, Chihuahua.

Pregunta

Pregunta general: ¿El currículum está diseñado de acuerdo a los intereses de los estudiantes?

Objetivos

Objetivo general: Analizar el currículum, de la secundaria general, para saber si corresponde a los intereses de los alumnos.

Metodología

Es una investigación de tipo no experimental, cuanti-cualitativa, transeccional, correlacional-causal.

Para llegar al objetivo de la investigación se deberá: Analizar la evolución de los contenidos curriculares, de las reformas: 1975, 1993, 2006 y 2011. Comparar y determinar las cantidades relativas de las horas dedicadas a materias de contenido científico, en contraste con las materias de contenido: moral, artístico, deportivo y tecnológico. Hacer conteos y determinar los valores relativos de los espacios dedicados a las actividades: científicas, morales, artísticas, deportivas y tecnológicas. Análisis de los programas destinados a promover las funciones: lógicas, racionales, analíticas, memorísticas, en contraste con las actitudes: morales, artísticas, deportivas y tecnológicas. La encuesta se aplicó a cuatro secundarias, dos correspondientes al subsistema federal: y dos del subsistema estatal.

Tamaño de la muestra

El tamaño de la población es de 2116 alumnos en total de cuatro escuelas secundarias generales, del municipio de Nuevo Casas Grandes, y un total de 101 docentes. Haciendo

el ajuste para cuando se conoce el total de la población, entonces la muestra sería de un total de 468 alumnos. Dividido entre las cuatro escuelas, por cada una de ellas se encuestaría a 117 alumnos, por escuela. De cada uno de los tres grados se encuestaría a 39 por grado. Mediante la aplicación del siguiente cuestionario.

Confiabilidad y Validez

Para medir la confiabilidad y validez del instrumento, se aplicó, la prueba piloto a pequeños grupos de 12 alumnos por cada secundaria, respetando cuatro lugares por cada uno de los grados. En estas primeras reuniones, los alumnos de viva voz expresaban su opinión personal respecto de las preguntas del cuestionario, sus respuestas coincidieron con los resultados obtenidos del total de la muestra. Para la captura de la prueba piloto, así como al total de la muestra, se hizo uso del Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). El resultado de la prueba piloto fue de:

Hipótesis

Hipótesis general: El currículum le dedica una mayor cantidad en tiempos y espacios al desarrollo de contenido científico.

Variables

Currículum, contenido científico, hemisferio cerebral izquierdo, hemisferio cerebral derecho, actitudes morales, actividades físico-deportivas, actividades artísticas, actividades tecnológicas, intereses de los alumnos.

Resultados

Tabla No. 1

¿Siente más interés por las materias de educación: física, artística, tecnológica?

| | N observado | N esperado | Residual |
|---------|-------------|------------|----------|
| Nada | 57 | 117.0 | -60.0 |
| Poco | 84 | 117.0 | -33.0 |
| Mucho | 91 | 117.0 | -26.0 |
| Siempre | 236 | 117.0 | 119.0 |
| Total | 468 | | |

La tabla No. 1 muestra que de un total de 468, 327 alumnos opinaron que sienten más interés por las materias de educación: física, artística y tecnológica, lo que representa un 70%.

Tabla No. 2

¿Le gustan más las materias: de educación física, educación artística, tecnológica?

| | N observado | N esperado | Residual |
|---------|-------------|------------|----------|
| Nada | 48 | 117.0 | -69.0 |
| Poco | 68 | 117.0 | -49.0 |
| Mucho | 96 | 117.0 | -21.0 |
| Siempre | 256 | 117.0 | 139.0 |
| Total | 468 | | |

La tabla No. 2 muestra que de un total de 468, 352 alumnos opinaron que les gustan más las materias: de educación física, educación artística y educación tecnológica, lo que representa un 75%.

Tabla No. 3

¿Le gustaría que aumentaran las horas de educación física para aprender: gimnasia, karate, beis bol, fut bol, básquet bol?

| | N observado | N esperado | Residual |
|---------|-------------|------------|----------|
| Nada | 27 | 117.0 | -90.0 |
| Poco | 21 | 117.0 | -96.0 |
| Mucho | 40 | 117.0 | -77.0 |
| Siempre | 380 | 117.0 | 263.0 |
| Total | 468 | | |

La tabla No. 3 muestra que de un total de 468, a 420 alumnos les gustaría que aumentaran las horas de educación física para aprender: gimnasia, karate, beis bol, fut bol, básquet bol, lo que representa un 90%

Tabla No. 4

¿Le gustaría que aumentaran las horas de educación artísticas, para aprender: a tocar un instrumento, danza o baile, actuar, cantar, modelar, dibujar, pintar?

| | N observado | N esperado | Residual |
|---------|-------------|------------|----------|
| Nada | 39 | 117.0 | -78.0 |
| Poco | 36 | 117.0 | -81.0 |
| Mucho | 57 | 117.0 | -60.0 |
| Siempre | 336 | 117.0 | 219.0 |
| Total | 468 | | |

En la tabla No. 4 muestra que de un total de 468, a 393 les gustaría que aumentan las horas de educación artísticas, para aprender: a tocar un instrumento, danza o baile, actuar, cantar, modelar, dibujar, pintar, lo que representa un 84%

Tabla No. 5

¿Las actividades que realiza en educación física, educación artística, tecnológica, le proporciona felicidad?

| | N observado | N esperado | Residual |
|---------|-------------|------------|----------|
| Nada | 20 | 117.0 | -97.0 |
| Poco | 48 | 117.0 | -69.0 |
| Mucho | 86 | 117.0 | -31.0 |
| Siempre | 314 | 117.0 | 197.0 |
| Total | 468 | | |

La tabla No. 5 muestra que de un total de 468, a 400 afirman que las actividades que realizan en educación física, educación artística, educación tecnológica, le proporciona felicidad, lo que representa un 85%.

Conclusiones y recomendaciones

Con base en la prueba de hipótesis, en las pruebas no paramétricas, en los resultados presentados en cada una de las gráficas, en el análisis de la evolución del currículo desde 1974 a la fecha y en el estudio de la infraestructura de las secundarias (unidades

de análisis), podemos afirmar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis “de que el currículo le dedica mayor tiempo y espacios para el desarrollo de contenido científico que a los intereses de los alumnos”.

A la hipótesis específica de que el currículo considera una mayor cantidad de asignaturas al desarrollo del hemisferio izquierdo del cerebro, se rechaza la hipótesis nula.

A la hipótesis específica de que los tiempos y espacios dedicados al desarrollo de actitudes morales y actividades físico-deportivas y tecnológicas, concuerdan con los intereses de los alumnos, se acepta la hipótesis nula.

A la hipótesis específica de que a mayor cantidad de tiempo y espacio asignados al desarrollo de actitudes morales y actividades: físico-deportivas, artísticas, tecnológicas, es menor la incidencia en actitudes: agresivas, depresivas, violentas y suicidas, se rechaza la hipótesis nula.

En las actividades de la educación secundaria, se privilegia el desarrollo de la parte lógica, analítica, matemática, científica del hemisferio izquierdo, dejando poco tiempo y espacio para las actividades del hemisferio derecho, a pesar que es el lado del cerebro que los adolescentes prefieren ejercitar en el desarrollo de actividades, lúdicas, artísticas, deportivas.

Los alumnos de la educación secundaria, piensan que las actividades que realizan en: educación física, educación artística, educación tecnológica, le proporciona felicidad.

Los alumno de la educación básica en secundaria, les gustaría que aumentaran las horas de educación física para aprender: gimnasia, karate, beis bol, fut bol, básquet bol.

A los alumnos de educación secundaria, les gustaría que aumentaran las horas de educación artística para aprender a

tocar algún instrumento musical, danza o baile, actuar, cantar, modelar, dibujar y pintar.

A los alumnos de la secundaria les gustaría que disminuyera el tiempo de las materias de: español, matemáticas, ciencias naturales y sociales.

Es de sumo interés, para los alumnos de la educación secundaria que el inicio de labores académicas, deportivas, artísticas, se pudiera realizar en un horario más tarde.

Uno de los motivos importantes para los estudiantes de la educación secundaria es la convivencia, con sus amigos, compañeros, maestros y directivos

Las secundarias del sistema particular, tienen diferentes resultados en los exámenes nacionales e internacionales, sería importante constatar, si los resultados coinciden con los hallazgos encontrados en las secundarias públicas.

Se recomienda, seguir con la línea de investigación para poder determinar el nuevo currículum, que corresponda con los intereses de los alumno, en el cual se incrementen los tiempos y los espacios para realizar actividades deportivas, artísticas y también se revise la posibilidad de implementar un horario en el que la entrada a clases pueda hacerse un poco más tarde.

Referencias

- Amos Comenio J. (1998). *Didáctica Magna*. México: Porrúa. pp. 133.
- Bowen J. & Hobson P. (2008). *Teorías de la Educación: innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. México: Limusa.
- Calero, M. (2009). *Aprendizaje sin límites: Constructivismo*. México: Alfaomega.
- Chacón, Á. & Covarrubias, F. (2012, Enero-junio). El sustrato pletórico de las teorías pedagógicas. *Tiempo de educar*, Vol. 13 No. 25, pp. 139-159.
- Chateau, J. (1985). *Los grandes pedagogos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Erausquin Cristina. (2010). *Adolescencia y escuelas: Interpretando a Vygotsky en el siglo XXI: Unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros*. *Revista de psicología*, No. 11, pp. 59-81.
- Galvao, I. (1998). *Henri Wallón: Una concepción dialéctica del desarrollo infantil*. Brasil: Vozes.
- Gimeno, J. (2010). ¿Qué significa el currículum?, 21 de septiembre del 2014, de *Sinéctica* No. 34 Sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2010000100009&lng=es&tlng=es
- Marcos, A. (2011, enero abril). *Aprender haciendo: paideia y phronesis en Aristóteles*. *Educação*, Vol. 34. No. 1, pp. 13-24.
- Mirnada, F. & Reynoso, R. (2006, Octubre-diciembre). *La reforma de la educación secundaria*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 11 No. 31, 1427-1450.
- Molina, N. (2002). *Inteligencia racional versus inteligencia emocional: implicaciones para la educación integral*. *Laurus*, Vol. 8. No. 14, pp. 61-70.
- Sánchez, José. (2011) ¿Cómo se traduce el currículum formal en una experiencia escolar relevante para los alumnos de una escuela telesecundaria de México? *Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación"*, Vol. 11, No. 2, pp. 1-22.

