

Tendencias en habilidades informativas manifestadas por estudiantes de bachillerato

Tendencies in informative skills manifested in high school students

Angélica Barbosa Marabel
Universidad de Guadalajara
abmarabel@gmail.com

Elizabeth López Oseguera
Universidad de Guadalajara
grely3@hotmail.com

Lara Neri Montes
Universidad de Guadalajara
laranerimo@hotmail.com

Resumen

La intención del presente trabajo, es compartir los resultados de una investigación realizada en la Universidad de Guadalajara, para identificar tendencias de los estudiantes de bachillerato en la búsqueda, selección, recuperación, uso y transmisión de la información, tomando como muestra 462 alumnos, de un total de 698 estudiantes próximos a egresar durante el calendario 2015/B, cifra correspondiente al 66.18% y cuya distribución es la siguiente: 248 estudiantes de la preparatoria de Jalisco, de un total de 356, equivalente a un 69.66% y 214 de la Preparatoria No. 11, de un total de 342, equivalente a 62.57%. Asimismo, se expone la metodología y el instrumento de evaluación utilizado, estableciendo como principales puntos de interés, evidenciar el uso de internet como principal fuente de información entre el alumnado, así como las preferencias de buscadores utilizados, predominio de los sitios web que consultan, percepción sobre la confiabilidad de las páginas que seleccionan, criterios utilizados para evaluar la información, estrategias de búsqueda de información en la web, plagio académico, hábitos para transmitir la información, entre otros ítems. Destacando que los resultados obtenidos se han considerado como áreas de oportunidad, que servirán para reorientar las estrategias de enseñanza aprendizaje, para incrementar el desarrollo de habilidades para gestionar y manejar la información de nuestros bachilleres en aras de alcanzar un perfil de egreso ideal.

Palabras clave

Comunicación, desarrollo de habilidades, gestión de la información, perfil de egreso.

Abstract

The purpose of the present work is to share the results of a research conducted at the University of Guadalajara, to identify trends of high school students in the search, selection, recovery, use and transmission of information, taking as sample 462 students, from a total of 698 students next to graduate during the calendar 2015 / B, figure corresponding to 66.18% and whose distribution is as follows: 248 high school students of Jalisco, out of a total of 356, equivalent to 69.66% and 214 of the Preparatory No. 11, out of a total of 342, equivalent to 62.57%. Likewise, the methodology

and the evaluation instrument used are described, establishing as main points of interest, evidence of the use of the internet as the primary source of information among the students, as well as the preferences of the search engines used, predominance of the websites that they consult, perception about the reliability of the pages they select, criteria used to evaluate the information, strategies for searching information on the web, academic plagiarism, habits to transmit information, among other items. Emphasizing that the results obtained have been considered as areas of opportunity, which will serve to reorient teaching-learning strategies, to increase the development of skills to manage and manage the information of our schools to achieve an ideal graduation profile.

Keywords

Communication, skills development, information management, graduation profile.

Introducción

El interés por aprender y extender el conocimiento es una inclinación casi generalizada de los educadores, quienes de manera ineludible se han visto implicados en las diversas evoluciones históricas de su entorno, hecho que ha repercutido en la actualización de currículas y modelos educativos análogos a su contexto, orientando de esta manera al desarrollo y adopción de diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje impuestos por el factor “modernidad”.

En este sentido, el acceso y la transmisión de la información y comunicación también se han modificado de manera contundente desde la aparición de la WEB desplegando y poniendo el conocimiento al alcance de casi todas las comunidades, así, los diarios, revistas, fotografías, música, reportes de investigación, artículos de divulgación, tesis, etc., pueden ser localizados con sólo oprimir una tecla de la computadora y desde cualquier lugar, ya sea de la Patagonia a Siberia o de Alaska a Australia.

Siendo así, que los antecedentes, avances e innovaciones de nuestro contexto se encuentran documentados y perpetuados en las bibliotecas y vinculados estrechamente con la lectura y la escritura.

Por lo tanto, resulta de trascendental importancia destacar que la lectura y la escritura son factor determinante en nuestras

actividades cotidianas, prescindir de su existencia implicaría exterminar la comunicación y por lo tanto el conocimiento.

La educación en la sociedad del conocimiento

De esta manera se ratifica la importancia de la lectura y la escritura como procesos relevantes y factores clave de la calidad educativa, su influencia en la educación, en el uso de nuevas tecnologías, en el progreso y transformación tanto de los individuos como de los pueblos que en consonancia conforman la Sociedad del Conocimiento.

En este ámbito surge un elemento central conocido como Alfabetización Informacional (ALFIN), propuesta realizada por profesionales de la información, entre los que destacan organizaciones como, la IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions), la ALA, (American Library Association), el CAUL (Council of Australian University Librarians), la REBIUN (Red de bibliotecas que concentra a todas las universitarias españolas y a las bibliotecas del Centro Superior de Investigaciones Científicas) y el Colegio de Bibliotecarios y Profesionales de la Información británico (CILIP), etc., aportación que consiste en las capacidades o competencias para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información el cual ha sido adoptado por varias instituciones educativas de educación

superior sobre todo en países del primer mundo. (Benito; Gómez, 2001).

Al respecto, se alude al Proyecto Tuning de la Unión Europea y América Latina, que propone incluir el desarrollo de competencias genéricas en el rediseño y en las nuevas propuestas curriculares de diversas licenciaturas ofertadas en 182 universidades latinoamericanas y 100 universidades europeas, cuyo firme propósito es desarrollar perfiles de egreso conectados con las nuevas demandas y necesidades sociales, sin que esto implique la "estandarización" o "uniformidad" de los programas educativos, sino que se pretende que cada país e institución educativa continúe manteniendo sus principios fundamentales de autonomía y diversidad, (Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty Maletá, M., Siufi, G., y Wagenaar, R. (2007).

Por tal motivo y para poder afrontar los retos impuestos por una sociedad cada vez más competitiva y facilitar la inserción de los individuos a la misma se requiere que los estudiantes adquieran habilidades para localizar, manejar y utilizar la información de manera eficaz y eficiente, reiterando que, los individuos capacitados en esta competencia son aquellos que han aprendido a aprender, saben cómo aprender porque saben cómo se organiza la información, donde localizarla, cómo evaluarla, cómo utilizarla éticamente y como transmitirla creando nuevo conocimiento.

En consecuencia, de lo anterior, tomando en cuenta la acelerada evolución de la información y la comunicación, y la facilidad con la que el estudiante localiza la información, es que las ponentes determinan investigar las habilidades informativas de los estudiantes de bachillerato, conscientes de que dicha problemática se presenta en diversos niveles educativos de diferentes países.

Por consiguiente, y orientadas a promover la superación de nuestros

estudiantes, es que iniciamos la presente investigación, que a detalle se menciona:

Objetivo General

Identificar el grado de habilidades informativas desarrolladas por estudiantes egresados del BCG, de acuerdo a las normas de Alfabetización Informacional CILIP.

Objetivos específicos

- Identificar el grado de habilidades informativas de manera global, desarrolladas por estudiantes de bachillerato conforme a las normas de Alfabetización Informacional de CILIP, especificadas por preparatoria, turno, sexo, edad.
- Identificar los niveles de habilidades informativas, de acuerdo a cada una de las normas de Alfabetización Informacional de CILIP.
- Señalar las diferencias localizadas entre las escuelas preparatorias, turno y sexo.
- Diseñar estrategias para fomentar y consolidar el desarrollo de competencias informativas en el aula.

Hipótesis

Los egresados del Bachillerato General por Competencias, cuentan con habilidades informativas desarrolladas, de acuerdo al perfil de egreso especificado en el plan de estudios del BCG.

Metodología

Investigación de tipo exploratoria debido a la escasa investigación sobre el tema, con aplicación de análisis cuantitativo y cualitativo.

Descripción, conformación y selección de la muestra

La integración de la muestra fue constituida por 462 estudiantes de 6º semestre, inscritos en las escuelas preparatorias 11 y de Jalisco, en el calendario escolar 2015/B.

Criterios de inclusión

Fueron evaluados todos los estudiantes de 6º semestre, tanto de turno matutino como turno vespertino dispuestos a participar en el proyecto.

Criterios de exclusión

No fueron considerados los estudiantes que no accedieron a a participar en el proyecto, así como los que no completaron la evaluación.

Variables y análisis estadístico

Variables dependientes: Resultados del instrumento de evaluación.

Variables independientes: Escuela preparatoria, sexo, turno.

Análisis estadístico

Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva.

Resultados

Para evaluar las competencias informacionales de los estudiantes, se diseñó

un instrumento de evaluación, el cual está fundamentado en las normas de Alfabetización Informacional de CILIP. (Anexo)

La captura de datos se realizó en Excel, organizando previamente todos los cuestionarios, de acuerdo a la dependencia escolar de adscripción, separados por grupos y turnos.

La muestra que se logró integrar para llevar a cabo esta investigación, fue de 462 alumnos, de un total de 698 estudiantes próximos a egresar durante el calendario 2015/B, lo cual corresponde a un 66.18%, y cuya distribución es la siguiente: 248 estudiantes de la preparatoria de Jalisco, de un total de 356, equivalente a 69.66% y 214 de la Preparatoria No. 11, de un total de 342, proporcional a 62.57%.

En cuanto al instrumento de evaluación, el mismo está integrado por 34 preguntas, de las cuales 17 fueron factibles de evaluar de manera cuantitativa, resultados que se presentarán de manera gráfica (Anexo).

Figura 1

Gráfico No. 1

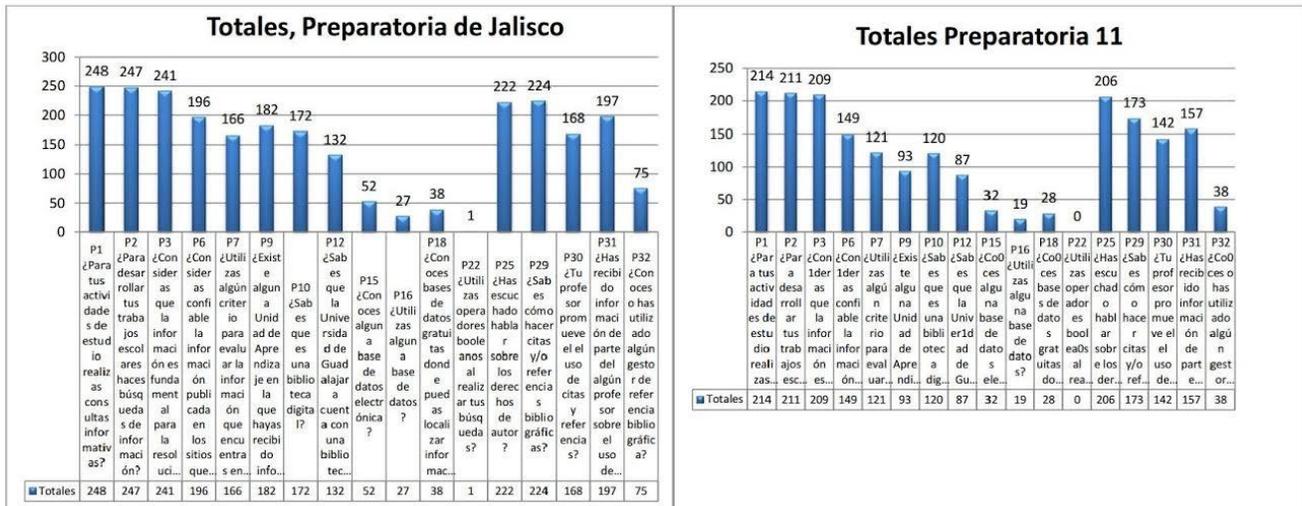


Figura 2

Gráfico 2. Resultados Preparatoria de Jalisco, turno matutino y vespertino.

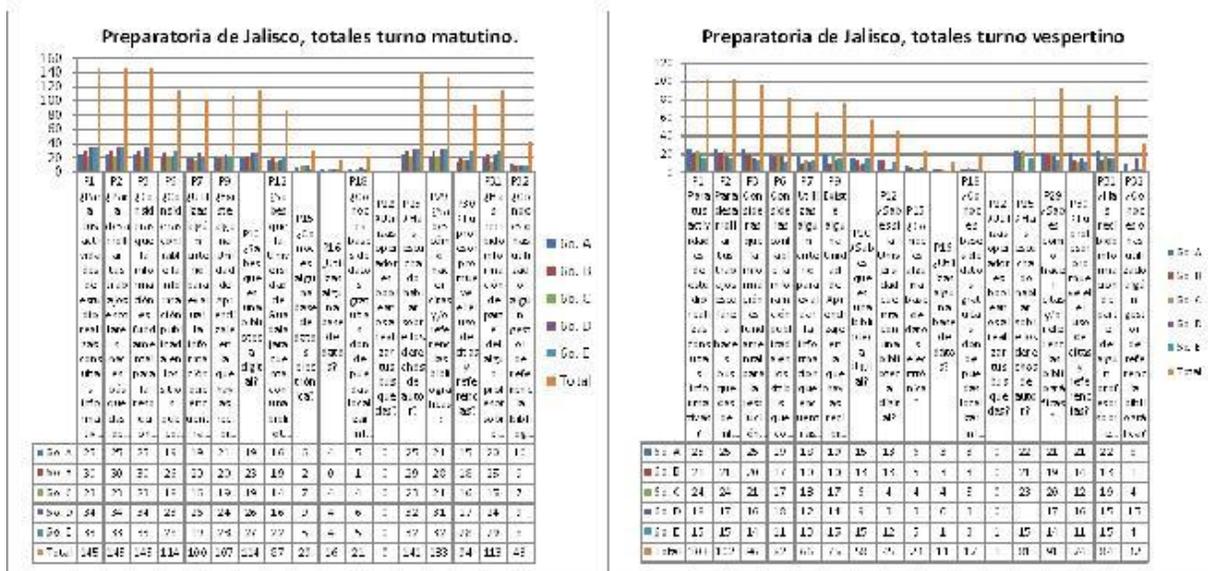
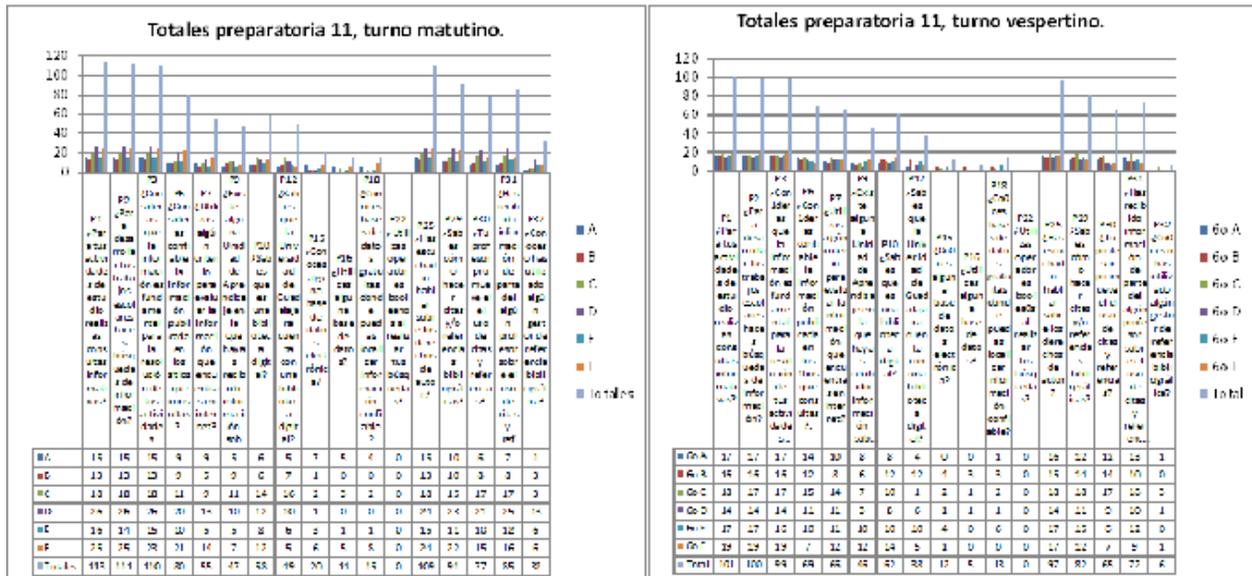


Figura 3

Gráfico 3. Resultados totales preparatoria 11, turno matutino y vespertino.



Análisis global sobre ambas preparatorias

En el presente análisis se hace un comparativo cualitativo y cuantitativo de ambas preparatorias, comentando de manera breve algunos hallazgos sin pretender ser exhaustiva, por respeto a los criterios establecidos para las contribuciones.

De acuerdo con la información obtenida es posible observar que en ambas preparatorias el 100% de los estudiantes coinciden que para sus actividades escolares realizan consultas informativas en diversas fuentes y consideran que es fundamental para sus estudios y el 97% expresa que la información es fundamental para la resolución de sus actividades cotidianas.

El 79% de los alumnos de la Preparatoria de Jalisco considera confiable la información publicada en los sitios que consultan, a diferencia de un 69% de los alumnos de la Preparatoria número 11, sin embargo; cuando se les pregunta qué sitios o páginas de internet consultan con mayor frecuencia destaca en ambas preparatorias en primer lugar Wikipedia, en segundo lugar aproximadamente la mitad de los encuestados mencionan los buscadores de internet, lo cual demuestra que confunden "sitios con buscadores" y en tercer lugar en la Preparatoria de Jalisco *Buenas Tareas* y en la preparatoria 11 el *Rincón del vago*.

Se preguntó a los alumnos si utilizan algún criterio para evaluar la información localizada en internet, respondiendo afirmativamente el 67% de los alumnos de la Preparatoria Jalisco y el 57% en la preparatoria 11. Sin embargo, es evidente que pesar de sus respuestas, cuando se solicita en otra pregunta que mencionen los criterios utilizados, las respuestas que emiten el 50% de los estudiantes de la Preparatoria de Jalisco, son confusas, al igual que el 43% de la Preparatoria. 11. Algunas de las respuestas reiteradas que los participantes consideran criterio, fueron: *comparar la información* y en segundo lugar *que tenga referencias, autor y consultar varias fuentes*. Por otro lado, los dominios; ORG, EDU, no fueron mencionados, excepto el dominio GOB, señalado 3 veces en ambas escuelas.

El 69% de los alumnos encuestados en la Preparatoria de Jalisco sabe lo que es una biblioteca digital y el 56% en la Preparatoria núm. 11 también. Otro rasgo similar en ambas preparatorias, es que conocen lo que es una biblioteca digital, sin embargo, el 38% en la Preparatoria de Jalisco expresa no haber visitado ninguna y el 36% en la Preparatoria núm. 11 igual. El 53% de los alumnos de la Preparatoria de Jalisco y el 41% en la Preparatoria 11, contestaron que saben que la Universidad de Guadalajara cuenta con una

biblioteca digital, pero de acuerdo con los datos proporcionados sólo el 20% de los alumnos de la Preparatoria de Jalisco y el 13% en la Preparatoria Núm. 11 ha consultado la de la U de G.

¿De los trabajos escolares que has presentado, en qué porcentaje consideras que te has apoyado en búsquedas de información a través de internet?

- El 23% de la Preparatoria de Jalisco y el 28% de la Preparatoria 11, contestó que en más del 90%.
- El 63% de la Preparatoria de Jalisco y el 59% de la Preparatoria 11, contestaron que *de un 61% a un 90%*.
- El 11% de ambas preparatorias contestó, que *del 31% a 60%*.
- 3% de la Preparatoria de Jalisco y 2% de la Preparatoria 11, contestaron que *menos del 30%*.

Respecto a la pregunta "menciona 3 buscadores", en ambas preparatorias confunden los buscadores y los navegadores. De 248 alumnos de la Preparatoria de Jalisco Google fue mencionado 148 veces y *Yahoo!* 18, en cambio en la Preparatoria 11 de 214 alumnos, Google fue mencionado 183 veces en primer lugar, en segundo *Yahoo!* 89 veces y en tercero *Explorer* 64 veces.

Sobre la estrategia utilizada para buscar la información, los dos criterios más frecuentes en ambas preparatorias fueron: primero comparar y revisar varias fuentes, con un porcentaje del 30% en la Preparatoria de Jalisco y 21% en la Preparatoria número 11.

Segundo criterio, utilizando palabras claves, con 11% en la Preparatoria de Jalisco y 17% en la Preparatoria 11. Sobre esta pregunta destaca que, en ambas preparatorias, no expresan criterios más reflexivos, como *búsqueda avanzada, uso de comillas, algunos operadores booleanos, los signos más + o menos -, etc.* De hecho, sólo un alumno de la Preparatoria de Jalisco mencionó que utiliza los operadores

booleanos, sin embargo, no ejemplifica su uso.

Continuando con los derechos de autor, los alumnos de ambas preparatorias manifestaron haber escuchado hablar sobre los derechos de autor, con un 89% en la Preparatoria de Jalisco y un 96% en la Preparatoria 11, lo cual evidencia que existe coincidencia entre las respuestas, ya que en primer lugar mencionan que demuestran respeto a los derechos de autor en sus trabajos escolares anotando la bibliografía, algunos contestaron que escriben el nombre del autor, que no fotocopian libros y otros alumnos con menores menciones escriben la URL.

Otra de las preguntas ¿qué entiendes por plagio académico?, expone como en casos anteriores, que las respuestas expresadas por los alumnos de las dos escuelas son similares, en la Preparatoria de Jalisco el 48% y en la Preparatoria 11 el 43%, mencionan que plagio, es el robo o la copia de información, asimismo un 43% y un 50% respectivamente de ambas escuelas no contestaron la pregunta o sus respuestas son ambiguas.

El análisis ahora corresponde a la pregunta, “describe el significado de parafrasear”, ítem que aproximadamente 60% de los estudiantes no contestó, o no saben o no recuerdan y el porcentaje restante menciona sólo algunas aproximaciones sobre el significado.

En lo referente a la pregunta ¿Sabes cómo hacer citas y/o referencias bibliográficas? En la Preparatoria de Jalisco el 90% de los estudiantes respondió “sí” y en la preparatoria número 11 el 81%.

Continuando con la siguiente pregunta; ¿Tu profesor promueve el uso de citas y referencias? El 68% de los estudiantes de la Preparatoria de Jalisco respondió “sí” y en la Preparatoria 11, el 66% contesta afirmativamente.

Para validar la anterior pregunta y comparar la información se plantea otra similar ¿Has recibido información de parte de algún profesor sobre el uso de citas y referencias? El 79% de los estudiantes de la Preparatoria de Jalisco respondieron “sí” a diferencia de un 73 % de los estudiantes de Preparatoria 11, lo cual sugiere que en la Preparatoria de Jalisco es mayor el porcentaje de estudiantes que saben cómo hacer citas y/o referencias, al igual que los estudiantes de la preparatoria 11, pese a que el porcentaje de respuestas afirmativas sea menor, aunque claro, es muy diferente mencionar “sí” se hacerlo, contra la realidad al demostrar o ejemplificar esa habilidad.

Otro cuestionamiento realizado fue, ¿conoces o han utilizado un gestor de referencias bibliográficas? Al respecto, los estudiantes de la Preparatoria de Jalisco respondieron afirmativamente en un 30%, contra un 18% de la Preparatoria 11, pero, cuando debían confirmar lo anterior, se solicitó que mencionaran los gestores de referencias conocidos, teniendo como resultado que tan solo 2 estudiantes de los 248 estudiantes de la Preparatoria de Jalisco contestaron correctamente, en tanto los demás responden erróneamente.

Finalmente, se les pregunta qué tipo de estrategia utilizan para presentar los resultados de aprendizaje y los resultados son los siguientes:

Tabla 1

Frecuencias de estrategias de aprendizaje aplicadas

Presentación de resultados de aprendizaje.	Preparatoria de Jalisco	Preparatoria núm. 11	Total
Resumen	54	70	124
Exposiciones	19	53	72
Presentación en Power Point	45	25	70
Cuadro comparativo	65	1	66
Cuadro sinóptico	40	16	56
Ensayos	20	16	36
Mapa conceptual	2	19	21
*NC	3	13	16
TOTAL	248	214	462

Fuente: Elaboración personal.
La numeralia corresponde a la frecuencia de estrategias que utilizan los alumnos para transmitir la información.

*No contestó.

Interpretando los resultados anteriores, se advierte que, en las actividades más frecuentemente utilizadas por los estudiantes para transmitir la información, se involucran habilidades del pensamiento básicas, esto indica, que se encuentran ubicadas en un nivel pre-reflexivo que sirven para transitar en el mundo cotidiano, tienen una función más bien social. Actividades como elaborar un ensayo o un mapa conceptual, fueron las

menos utilizadas en ambas preparatorias, obvio mencionar, que para realizar un ensayo se requiere del uso de habilidades superiores del pensamiento, además del desarrollo de competencias en *alfabetización informacional*.

Con relación a las diferencias localizadas entre las escuelas preparatorias, turno y sexo, los resultados son:

Tabla 2

Cuadros comparativos ambas preparatorias, por turno y sexo

PREPA JALISCO TURNOS Y SEXOS				
Pregunta	MATUTINO		VESPERTINO	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
P1	100%	100%	100%	100%
P2	100%	100%	100%	98%
P3	100%	100%	94%	92%
P6	77%	81%	76%	84%
P7	65%	73%	65%	63%
P9	73%	74%	74%	71%
P10	79%	78%	52%	61%
P12	61%	59%	43%	45%
P15	18%	22%	17%	29%
P16	8%	14%	7%	14%
P18	15%	14%	13%	20%
P22	0%	0%	0%	2%
P25	99%	95%	96%	94%

P29	91%	92%	89%	86%
P30	71%	57%	78%	63%
P31	79%	76%	85%	76%
P32	32%	27%	20%	12%

PREP. NUM. 11 POR TURNOS Y SEXO				
Pregunta	MATUTINO		VESPERTINO	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
P1	100%	100%	100%	100%
P2	100%	95%	100%	98%
P3	97%	97%	98%	98%
P6	71%	71%	62%	76%
P7	49%	47%	64%	67%
P9	49%	26%	44%	48%
P10	48%	58%	60%	63%
P12	41%	47%	35%	41%
P15	13%	26%	13%	11%
P16	9%	18%	4%	7%
P18	12%	16%	13%	13%
P22	0%	0%	0%	0%
P25	97%	95%	82%	93%
P29	81%	79%	73%	80%
P30	69%	66%	67%	70%
P31	77%	71%	71%	67%
P32	28%	29%	13%	9%

Sobre este objetivo, existe un reflejo prevalente de homogeneidad, el 100% de los estudiantes realizan consultas de información, sin embargo, por lo que se refiere al sexo masculino, existe un pequeño porcentaje de las dos preparatorias que manifestaron no realizar búsquedas de información para desarrollar sus actividades escolares. Las diferencias localizadas entre sexos y turnos, no arrojan elementos suficientes para determinar mejores niveles cognitivos entre las variables analizadas. En cuanto a las diferencias entre preparatorias tampoco se observan rangos tan discrepantes, a excepción del relacionado con biblioteca digital, determinando por tal motivo un equilibrio de la variable.

Discusión

De acuerdo al análisis de datos recuperados, existe la incuestionable evidencia de que la principal fuente de información consultada por los estudiantes es internet, de igual manera se observa la escasa habilidad de los estudiantes para gestionar y manejar la información. En este sentido, vale la pena mencionar algunos comentarios “de pasillo” vertidas por los profesores, que comentan las prácticas realizadas actualmente por sus alumnos, señalando que frecuentemente recurren al “copia y pega”, y que además se apoyan en el uso del celular para las presentaciones y *algunas* veces conectados a internet, mostrando con estas conductas inhabilidad para la crítica y reflexión.

Por otro lado, tendientes a valorar los aspectos positivos localizados, es importante reconocer que un alto porcentaje de la muestra de ambas preparatorias, 89% de la Preparatoria de Jalisco y 96% de la Preparatoria 11, conocen el concepto de "respeto al derecho de autor" dejando precedente de su importancia y vinculación

con el plagio académico, por parte del 45.5 % del total de la muestra.

En cuanto a las diferencias localizadas entre preparatorias, sexo y turno, se optó por comentar los datos considerados más relevantes, por lo demás, existe equilibrio entre las dos preparatorias, sexos y turnos, lo cual podrá ser analizado con mayores pormenores en otro momento.

Tabla 3

Propuestas de consolidación para ALFIN

PROPUESTAS		
Trabajo colegiado	Formación docente	Prospectiva
Diseño de estrategias para incorporación de proyectos ALFIN a planeaciones didácticas.	Diseño e impartición de cursos-talleres para profesores.	Investigación experimental sobre ALFIN, involucrando estudiantes <i>infoalfabetizados</i> VS sin habilidades informativas.
Campaña antiplagio y respeto a los derechos de autor, publicado en páginas web de las preparatorias, links a sitios para verificarlo.	Diagnóstico sobre la percepción de la Alfabetización informacional de los profesores que imparten las Unidades de Aprendizaje, Tecnología de la Información I, II y Taller de habilidades para el aprendizaje.	

Conclusiones

Los resultados obtenidos reflejan el área de oportunidad que se debe aprovechar para convertirla en fortaleza.

Las directrices a seguir serán: elaborar un plan de acción justificado y otras investigaciones a mediano plazo para triangular la información con algunos profesores, y posibilitar la realización de estudios longitudinales sobre habilidades de alfabetización en información.

Urge reforzar las competencias informativas en docentes y estudiantes, así como vincular las experiencias de aprendizaje con buenas prácticas que permitan consolidar la competencia, para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de

problemas, elaboración de juicios y toma de decisiones en nuestros estudiantes.

Referencias

Benito, F. Gómez, José A.; (2001) *De la formación de usuarios a la alfabetización informacional: propuestas para enseñar las habilidades de información*. Disponible en: <http://goo.gl/d9bcM4>

Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty Maletá, M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (2007). *Tuning América Latina: Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. España: Universidad de Deusto: Universidad de Groningen. Recuperado a partir de: <http://goo.gl/djCq9M>

Anexo:



Estimado alumno:

Recibe una sincera y calurosa felicitación por la culminación de tus estudios de bachillerato. Esperamos que continúes cosechando logros y tu esfuerzo se vea culminado con el ingreso a la licenciatura.

Con el objeto de conocer el cumplimiento del perfil de egreso de los estudiantes del bachillerato, hemos considerado aplicar una encuesta para identificar tus habilidades para gestionar y manejar la información.

Agradecemos de antemano tu disposición para contestar este cuestionario, considerando que sólo te tomará de 10 a 15 minutos para contestarlo.

Hacemos hincapié, en que la información proporcionada será utilizada en un proyecto de investigación educativa con apoyo institucional, con fines netamente académicos.

Lee con atención y responde las preguntas solicitadas.

Nombre _____
Código _____ Sexo: Femenino _____ Masculino _____
Preparatoria _____ Gr _____ Turno _____

Encuesta

1. ¿Para tus actividades de estudio realizas consultas informativas (en internet, biblioteca, hemeroteca, periódicos u otras fuentes)?

SI NO

2. ¿Para desarrollar tus trabajos escolares haces búsquedas de información?

SI NO

3. ¿Consideras que la información es fundamental para la resolución de tus actividades cotidianas?

SI NO

4. La información que requieres la localizas generalmente en:

Bibliotecas Internet Diarios Televisión Radio

5. Anota qué sitios o páginas de Internet consultas con mayor frecuencia:

6. ¿Consideras confiable la información publicada en los sitios que consultas?

SI NO

7. ¿Utilizas algún criterio para evaluar la información que encuentras en Internet?

SI NO

8. Si tu respuesta anterior fue afirmativa, menciona qué criterios utilizas al evaluar la información en Internet:

9. Existe alguna Unidad de Aprendizaje en la que hayas recibido información sobre estrategias para evaluar información

SI NO

10. ¿Sabes qué es una Biblioteca digital?

SI NO

11. ¿Qué bibliotecas digitales has visitado?

12. ¿Sabes si la Universidad de Guadalajara cuenta con una biblioteca digital?

SI NO

13. ¿De los trabajos escolares que has presentado, en qué porcentaje consideras que te has apoyado en Búsquedas de Información a través de Internet?

Menos del 30% De 31% a 60% De 61% a 90% Más del 90%

14. ¿Cómo localizas los libros en tu biblioteca?

Utilizando el catálogo electrónico Preguntando al bibliotecario En la estantería No uso la biblioteca

15. ¿Conoces alguna base de datos electrónica?

SI NO

16. ¿Utilizas alguna base de datos?

Si NO

17. Menciona qué bases de datos electrónicas conoces

18. ¿Conoces bases de datos gratuitas donde puedas localizar información confiable?

SI NO

19. Si tu respuesta anterior fue afirmativa, menciona algunas:

20. Menciona tres buscadores en internet:

1.-

2.-

3.-

21. ¿Qué estrategia utilizas para localizar información en internet?

Menciónala:

22. ¿Utilizas los operadores booleanos al realizar tus búsquedas?

SI NO

23. Si tu respuesta anterior fue afirmativa, menciona un ejemplo de búsqueda utilizando al menos dos operadores booleanos. Una con el conector AND y otra con el conector OR.

24. ¿Con qué estrategia de búsqueda se recuperan más registros?

--

25. ¿Has escuchado hablar sobre los derechos de autor?

SI NO

26. ¿En qué forma demuestras el respeto a los derechos de autor en tus trabajos escolares?

27. ¿Qué entiendes por el concepto de plagio académico?

28. Describe el significado de parafrasear.

29. ¿Sabes cómo hacer citas y/o referencias bibliográficas?

SI NO

30. ¿Tu profesor promueve el uso de citas y referencias?

SI NO

31. ¿Has recibido información de parte de algún profesor sobre el uso de citas y referencias?

SI NO

32. ¿Conoces o has utilizado algún gestor de referencias bibliográficas?

SI NO

33. Menciona que gestores de referencias bibliográficas conoces:

34. ¿Qué tipo de sistema utilizas para presentar los resultados de tu aprendizaje?

- Cuadro sinóptico
- Cuadros de doble entrada
- Ensayo
- Exposiciones

- Resumen
- Mapa conceptual
- Presentaciones en PowerPoint.

Otro (especifique)

Gracias por tu participación, al terminar revisa que todas las preguntas hayan sido contestadas.