

La comprensión lectora en los alumnos de la Universidad Tecnológica de Parral

Reading comprehension in the students of the Universidad Tecnológica de Parral

Brenda Leonor Flores Sáenz
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Parral
brenda.floressaenz.bf@gmail.com

Resumen

Evaluación de los hábitos de lectura y el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del tercer cuatrimestre turno matutino de la carrera de Técnico Superior Universitario en Administración área Administración y Evaluación de Proyectos de la Universidad Tecnológica de Parral. Los resultados muestran que la mitad de los alumnos encuestados manifiestan tener gusto por la lectura, pero siendo el principal motivo de su lectura para completar tareas y trabajos escolares. La poca influencia familiar hacia el hábito de la lectura, llevan a los alumnos a interesarse más por la lectura recreativa, más de la mitad de los alumnos manifiestan que en su casa únicamente cuentan con diez o menos libros que no son libros de textos, lo que se puede desprender en poco o casi nulo interés de los alumnos por la lectura. DESCRIPCIÓN: Proyecto de investigación. El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la UTP. METODOLOGÍA la presente investigación es de tipo no experimental y correlacional porque está orientada a describir de manera independiente cada variable de estudio. CONCLUSIONES: se concluye la existencia de problemas en cuanto a comprensión lectora y a la existencia de malos hábitos de lectura. Es necesario desarrollar propuesta para aumentar la cultura lectora en la comunidad estudiantil.

Palabras clave

Hábitos de lectura, comprensión de lectura, universidades tecnológicas.

Abstract

Evaluation of reading habits and the level of development of reading comprehension of the students of the third quarter of the morning shift of the career of Higher University Technician in Administration area Project Management and Evaluation of the Technological University of Parral. The results show that half of the students surveyed expressed a taste for reading, but the main reason for reading is to complete homework and schoolwork. There is little family influence towards the habit of reading, this, however, leads students to be more interested in recreational reading, more than half of students say that at home they only have ten or fewer books that are not textbooks, that can spark little to almost no interest in students to start reading.

Keywords

Reading habits, reading comprehension, technological universities.

Introducción

Leer es vivir, es sentir nuevas experiencias, descubrir cosas nuevas, imaginar, conocer y re crear. Leer bien es todo un arte, qué no resulta nada fácil. Hay tantas maneras de leer, pero hay que tener mucho talento para hacerlo bien. En la actualidad reconocemos que hay un problema en cuestión de hábitos de lectura, vivimos en una sociedad de no lectores. Es necesario un compromiso de estudiantes, maestros y escuela para elevar el nivel de lectura en nuestros jóvenes, realizar propuestas, promover entre todos y tener la disposición de trabajar y cooperar. Con este proyecto de investigación se pretende conocer y analizar los hábitos de lectura y el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de la carrera de Administración de la Universidad Tecnológica de Parral en el cuatrimestre mayo-agosto 2016.

Objeto de estudio

El problema de estudio

Uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel escolar, es la comprensión lectora de los estudiantes. La comprensión lectora se percibe como un intercambio dinámico, en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o darle otro enfoque a sus conocimientos.

La presente investigación se basa en los hábitos de lectura de los estudiantes y en el nivel de desarrollo de la comprensión lectora, ya que salta a la vista lo fundamental que es incentivar conductas lectoras en la vida del ser humano.

Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación orientan hacia las respuestas que se buscan con la

investigación. Para esta investigación se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los hábitos de lectura de los estudiantes de la carrera de Administración de la Universidad Tecnológica de Parral?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes de la carrera de Administración de la Universidad Tecnológica de Parral?

Objetivos

En toda investigación es necesario establecer que es lo que se pretende, es decir, cuáles son sus objetivos. Los objetivos de investigación tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación. Para esta investigación se plantean los siguientes objetivos:

- Determinar los hábitos de lectura de los alumnos de la carrera de Administración de la Universidad Tecnológica de Parral.
- Medir el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la carrera de Administración de la Universidad Tecnológica de Parral.

Referentes teóricos

Hábitos de lectura

La lectura es una riqueza universal, puesto que esta es quien ofrece un acervo cultural para el hombre, ganamos en autonomía e independencia porque fomenta el sentido crítico y provoca la inquietud intelectual al aportarnos ideas nuevas, proporcionarnos conocimientos y argumentos, lo que viene a estimular el razonamiento y la imaginación, muestra un panorama universal basado en las perspectivas geográficas y sociales. El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante. Es importante plantear

que para la formación de hábitos lectores, además de la práctica, es imprescindible que el estudiante conozca los resultados que va obteniendo en la realización de la acción de leer y estudiar.

Comprensión lectora

Leer es comprender, se lee para entender sino la lectura carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería conformarse el lector (Huerta, 2009 p.2). Según G. Torroella, (1984: 59) la comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Metodología

Dankhe (1986) divide los estudios en: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos, hay que hacer énfasis que esta clasificación es muy importante, debido a que según el tipo de estudio de que se trate varía la estrategia de investigación. La presente investigación es de corte descriptivo, ya que desde la postura del investigador, se seleccionaran una serie de variables y se medirán cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin únicamente, de describirlas. A través de la investigación descriptiva se buscará determinar los hábitos de lectura y la actitud respecto a la lectura manifestada por los

alumnos de la carrera de Administración de la Universidad Tecnológica de Parral.

El término diseño se refiere al "Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación" (Hernández, R, 2008 p. 158). Se consideran los siguientes tipos de diseños para investigar: investigación experimental e investigación no experimental.

La presente investigación es de tipo no experimental y correlacional porque está orientada a describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificará el grado de relación existente entre ellas.

El elemento más importante para el investigador, es el sujeto de estudio, ya que es el quien genera el problema de investigación. Sin embargo, algunas veces no es posible estudiar a cada sujeto, y por ello es necesario realizar una selección entre estos. Raúl Rojas Soriano (2013, p. 286) define población como la "totalidad de los elementos que poseen las principales características objeto de análisis" y sus valores son conocidos como parámetros. Ningún trabajo de investigación es posible si no existe un sujeto que estudiar. Para resolver la problemática que se está planteando, los sujetos de esta investigación son estudiantes de la carrera de Técnico Superior Universitario en Administración área Administración y Evaluación de Proyectos de la Universidad Tecnológica de Parral.

Los sujetos de análisis son estudiantes del tercer cuatrimestre turno matutino de la carrera de Técnico Superior Universitario en Administración área Administración y Evaluación de Proyectos. El grupo está conformado por 30 personas, cuyas edades oscilan entre 19 y 25 años, de los cuales 7 de ellos son hombres y el resto son mujeres.

Las hipótesis nos indican lo que estarnos buscando o tratando de probar. "Se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como

proposiciones". (Hernández, R, 2008, p.122). No todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.

En esta investigación no se hará planteamiento de la hipótesis por tratarse de una investigación de alcance descriptivo.

El diseño de investigación acción está conformado por fases esenciales como observar, pensar y actuar, según señala Stringer (1999), las cuales se dan de manera cíclica una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Hernández, R, 1998, p. 708). Detectar el problema de investigación, es el primer paso del ciclo, para después continuar con la clasificación y diagnóstico, formulación de un plan para resolver el problema o introducir el cambio, implementación del plan y evaluación de resultados, para finalizar con la retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

El cuestionario en palabras de Hernández Sampieri es el instrumento más utilizado para recoger datos, además de resultar usual por utilizar preguntas cerradas fáciles de codificar, analizar y contestar, sin embargo, con base al número de personas, existe la alternativa de utilizar preguntas abiertas las cuales pueden ser una alternativa para los investigadores cualitativos (Álvarez-Gayou, 2003, 150-151).

Para efectos de esta investigación y tomando en cuenta las diversas propuestas teóricas, se diseñó un cuestionario sobre hábitos lectores (ver anexo 1) y se adecuó el

instrumento Cuestionario sobre comprensión lectora diseñado y utilizado por Patricia Salas Navarro (2012) en sus tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias con especialidad en Educación en la Universidad Autónoma de Nuevo León (ver anexo 2).

Discusión de los resultados

Los cuestionarios aplicados a los estudiantes del tercer cuatrimestre de la carrera de Técnico Superior Universitario en Administración, sirvió para conocer el gusto, los logros, así como las dificultades que ellos mismos reconocen tener en torno al tema de hábitos de lectura y comprensión lectora.

Una vez revisados los fundamentos teóricos, y los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación los cuales, los datos obtenidos nos sirven para apoyar las preguntas y los objetivos planteados para esta investigación.

Los resultados del cuestionario número uno aplicado a los estudiantes sobre hábitos lectores indican que el 50% de los alumnos encuestados manifiestan tener gusto por la lectura pero siendo el principal motivo de su lectura para completar tareas y trabajos escolares. Este resultado no es muy alentador. Ya que cada día se lee menos y eso demuestra que la lectura sigue siendo una actividad educativa y no cultural.

La comprensión lectora se ve favorecida con un 80% de los alumnos encuestados lo cual es un buen indicador.

La cantidad de libros que se tienen en los hogares de los estudiantes encuestados, es el resultado de la falta de hábitos de lectura en la familia. En la actualidad la poca influencia familiar hacia el hábito de la lectura, llevan a los alumnos a interesarse más por la lectura recreativa, como los comics, revistas de espectáculos, de modas y otros pasatiempos. Los resultados son poco alentadores, más de la mitad de los alumnos manifiestan que en su casa únicamente cuentan con diez o menos

libros que no son libros de textos, lo que se puede desprender en poco o casi nulo interés de los alumnos por la lectura.

Los avances tecnológicos han influido en los adolescentes, quienes usan cada vez menos libros y más Internet para hacer sus tareas y para buscar libros; el problema de usar Internet a la hora de hacer la tarea es que la gran mayoría de los alumnos copian y pegan sin leer, se quedan con los primeros sitios que aparecen en los buscadores y confían en páginas dudosas.

De los resultados del cuestionario número dos aplicado a los estudiantes sobre comprensión lectora se puede detectar que los alumnos tienen habilidad para identificar las ideas principales en un texto, aunque en cuestión de identificar cual es la intención o el objetivo del autor de un libro los alumnos en su mayoría presentan una gran dificultad.

Los alumnos manifiestan conocer un amplio vocabulario y por otro, el no identificar los significados de las palabras, lo que nos permite argumentar que los alumnos leen, pero sin comprender lo que van leyendo; y aún sin entender el significado de las palabras más de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan utilizar el diccionario solo en algunas ocasiones o no lo utilizan.

Se encontró en la población estudiantil, que existe una habilidad para resumir textos en ideas principales, lo cual le permite comprender la información relevante que posteriormente podrá incluir en un resumen. Otras de las dificultades que manifestaron los estudiantes es que poseen pocos conocimientos textuales, así como la de no saber identificar las tipologías textuales.

El cuestionario aplicado, nos permite detectar que existe área de oportunidad muy grande en los estudiantes a la hora de identificar un hecho de una opinión, al igual que en la falta de coordinación de las palabras y la identificación de la estructura de las oraciones.

Es importante que los alumnos entiendan la importancia de enlazar los conocimientos nuevos, con los ya adquiridos y considerar utilizar esos conocimientos en su vida diaria.

Es necesario que los profesores pongamos atención los resultados expuestos anteriormente ya que considero que somos los maestros los que podemos propiciar que todos y cada uno de nuestros alumnos desarrollen el hábito de la lectura, y sobretodo que la lectura los lleve a una verdadera comprensión.

Considero necesario desarrollar una cultura lectora en la comunidad estudiantil de la Universidad Tecnológica de Parral, el formarse un hábito de lectura es fundamental, porque trae muchos beneficios; algunos de los beneficios que trae la lectura son el obtener conocimientos de todo tipo, reduce el estrés, nos ayuda a abrir nuestro corazón y nuestra mente, nos permite vivir nuevas experiencias, aumenta la agilidad mental, etc.

Referencias

- Alvarez, J. L. (2003). *Como hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.
- Hernández. (2006). *Metodología*. México, DF: Mc Grill.
- Hernández, S. R. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huerta, M. (2009). *Otra mirada a la comprensión de textos escritos*. México: El Cid.
- Larrauri Torroella, R. (2005). La reforma curricular de la educación Normal: percepción de su discurso educativo en el Estado de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Salas, N. P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre de nivel medio*

superior. Monterrey, Nuevo León:
Universidad Autónoma de Monterrey.

Agradecimientos

Un agradecimiento muy especial a la Universidad Pedagógica Nacional Del Estado De Chihuahua y muy en especial al Prof. Carlos Alfonso Valenzuela Maldonado por darme la oportunidad de presentar esta investigación, a los alumnos del tercer cuatrimestre de la carrera de Técnico Superior Universitario en Administración de la UTP por ser parte de la

investigación y a la Universidad Tecnológica de Parral por las facilidades brindadas para llevar a cabo esta investigación.

Además, dedico este trabajo a mis adoradas hijas, Victoria y Luisa Fernanda Urquiza Flores, por el apoyo incondicional que siempre me han brindado, por darme animo cada noche para seguir adelante con este proyecto.

Cuando la gratitud es absoluta las palabras sobran.

Anexos

Anexo 1

Cuestionario aplicado a los estudiantes – Hábitos Lectores

Hábitos lectores de la población escolar de la Universidad Tecnológica de Parral

Contesta marcando con una "X" según corresponda:

1. ¿Te gusta leer?

Si No

Por que: _____

2. ¿Cuándo lees, cuál es el motivo principal por el que lees?

Por que me gusta Para completar trabajos de clase Para aprender

Por que me obligan Para no aburrirme

3. ¿Entiendes lo que lees?

Si No

4. ¿Aproximadamente, cuántos libros, sin contar los de texto, hay en tu casa?

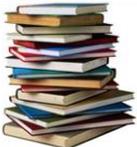
Ninguno Entre 1 y 10 Entre 11 y 20 Mas de 20

5. ¿Con qué frecuencia utilizas Internet para realizar una lectura ?

Diariamente Una vez cada quince días

Una vez por semana Por lo menos una vez al mes





Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 2

Cuestionario aplicado a los estudiantes – Comprensión lectora

Universidad Tecnológica de Parral



Estudio sobre comprensión lectora con alumnos de nivel :

Con la finalidad de conocer los logros y dificultades que presentan los estudiantes al momento de leer un texto, se invita a contestar la siguiente encuesta.

Cuatrimestre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

I.- Enumera del número 1 al 11 las actividades que realizas para comprender mejor un texto.

1.- Escribe el número 1 a la actividad más fácil hasta llegar a colocar el número 11 a la actividad más compleja o difícil para ti.

- ___ a) identificas ideas principales.
- ___ b) identificas la intención del autor.
- ___ c) resumes el texto en una idea principal.
- ___ d) identificas la estructura textual (introducción, desarrollo, conclusión).
- ___ e) conoces un amplio vocabulario.
- ___ f) identificas fácilmente el significado de las palabras.
- ___ g) tienes conocimientos textuales.
- ___ h) identificas las tipologías textuales.
- ___ i) distingues un hecho de una opinión.
- ___ j) coordinas las palabras para formación oraciones.
- ___ k) identificas la estructura de las palabras en las oraciones.

II.- Subraya la opción con la que más te identificas.

2.- ¿Con qué frecuencia acostumbras a entender los objetivos (generales/particulares) en un tema?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas ocasiones d) Nunca

3.- ¿Con qué frecuencia utilizas el diccionario para consultar el significado de las palabras que desconoces?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas ocasiones d) Nunca

4.- ¿Con qué frecuencia enlazas los conocimientos previos a las lecturas con las que te enfrentas por primera vez?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas ocasiones d) Nunca

5- ¿Con qué frecuencia utilizas los conocimientos nuevos con tu vida diaria?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas ocasiones d) Nunca

III.- Durante la lectura y comprensión de un texto, existen tres momentos importantes, escribe el tipo de actividades que llevas a cabo durante esos tiempos.

Tres momentos importantes en la comprensión lectora		
6.- ¿Qué actividades llevas a cabo antes de empezar a leer, que te sirvan para entender y comprender mejor la lectura?	7.- ¿Qué actividades llevas a cabo durante la lectura del texto?	8.- ¿Qué actividades llevas a cabo después de haber leído el texto que te ayuden a comprobar la comprensión de éste?

¡Gracias por su colaboración!