

El fenómeno de la adultez emergente en la comunidad UPNECH y su impacto

The phenomenon of emerging adulthood in the UPNECH community and its impact

Claudia Alejandra Delgado Torres
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
cadelgado@upnech.edu.mx

Otilia Núñez Romo
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
onunez@upnech.edu.mx

Resumen

El propósito final de la investigación es determinar si se presenta el fenómeno de la adultez emergente y caracterizar la comunidad estudiantil de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH). Los avances presentados en este trabajo constituyen una parte de la primera fase de cuatro que le conforman. La primera fase consiste en determinar cómo se percibe la adultez en el medio de la UPNECH, no solo su alumnado, sino también la planta docente. Para ello se utilizó el instrumento denominado Redes Semánticas Naturales Modificadas.

Palabras clave

Adultos, juventud, educación superior, desarrollo individual, Universidad Pedagógica Nacional.

Abstract

The final purpose of the research is to determine if the phenomenon of emerging adulthood occurs and characterize the student community of the National Pedagogical University of the State of Chihuahua (UPNECH). The advances presented in this work constitute a part of the first of four phases. The first phase consists of determining how adulthood is perceived in the middle of UPNECH, not only by its students, but also the teaching staff. For this, the instrument called Natural Modified Semantic Networks was used.

Keywords

Adults, youth, higher education, individual development, Universidad Pedagógica Nacional.

Introducción

Los avances de la investigación que se presentan constituyen la primera fase de cuatro que la conforman: *Determinar si ocurre el fenómeno de la adultez emergente y caracterizar la comunidad estudiantil de UPNECH.*

Científicos del desarrollo sugieren que para la mayoría de la gente joven en las sociedades occidentales el periodo entre los 18 o 19 años hasta los 25 a 29 años se ha convertido en una etapa distinta al curso de la vida, la *adultez emergente*

(Arnett, 2004, 2007, 2010, 2013a, 2013b, 2014). Es época de experimentar antes de asumir los roles y responsabilidades de los adultos.

Después de la adolescencia, en la que las consecuencias de experimentar con comportamientos adultos son leves o ausentes, se vive un periodo durante el cual la gente joven aún no se ha asentado en los roles de adulto, asumen compromisos más duraderos, pero aún no se consideran a sí mismos adultos. Se trata de una etapa exploratoria, una época de posibilidades, una oportunidad para probar nuevas y diferentes formas de vida (Arnett, 2013b; Bynner, 2005).

Esta etapa se caracteriza por la incertidumbre y la confusión ya que estilan salir a vivir solos y la mayoría regresa con sus padres por lo menos una vez, no tienen una trayectoria profesional o no la tienen clara, otros alternan entre la educación y el trabajo por periodos, o combinan ambas actividades. Los que ya trabajan, lo más probable es que cambien de trabajo varias veces, suelen vivir en pareja sin compromiso de matrimonio (Arnett, 2004, 2014; Papalia et al., 2012). Estadísticas nacionales de México coinciden, pues se marca que las mayores preocupaciones de los jóvenes adultos son la inseguridad (56.4%) y el desempleo (51.7%) (Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2013).

Los Adultos Emergentes, que se han enfrentado a vivir en un ambiente en el que factores como el neurológico, económico-laboral, salud, pareja, entre otros les afectaron y hacen necesario el apoyo de los padres para lograr ser

adultos, pero también, que ellos mismos reconozcan como tales.

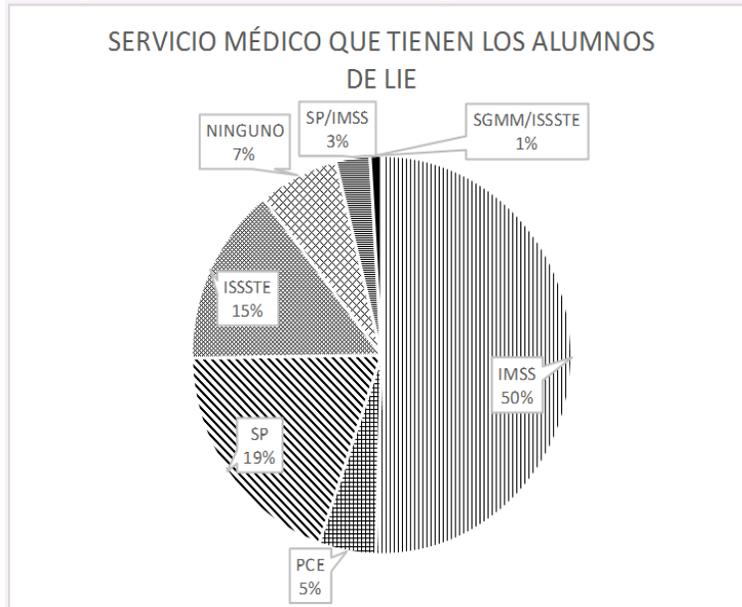
Desde la perspectiva de las Neurociencias, el cerebro del adulto joven aún no ha concluido la maduración (que ocurre desde el lóbulo occipital hacia el frontal), la corteza prefrontal en los jóvenes de hasta 25 aún está en formación. Esta parte del cerebro es la que se encarga de que la persona pueda prever, planear y proyectar a futuro (Jensen y Nutt, 2015).

El ingreso económico se torna difícil para los jóvenes pues los espacios laborales son menores los que se ofrecen que la demanda. Quienes se emplean generalmente reciben remuneraciones menores a las que se requieren para una vida independiente, esto se agrava si se emplean parcialmente y en negocios informales.

En la salud, por su edad dejan de ser protegidos por los seguros médicos que antes tenían por parte de sus padres, y aunque esta etapa se caracteriza por mantener un estado saludable óptimo, se presentan varios riesgos como accidentes y las enfermedades transmisibles. En este factor, la educación juega un papel importante ya que a menos educación, mayor es la posibilidad de que se desarrollen y mueran por enfermedades transmisibles, lesiones o enfermedades crónicas (Arnett, 2010). Los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) en su mayor parte tienen IMSS como servicio médico, los protege el empleo de sus padres o bien porque ellos mismos son trabajadores beneficiarios, y lo demás se distribuye de la manera que se muestra en la Figura 1 (Faudoa, 2016).

Figura 1

Distribución en porcentaje de los servicios médicos que los alumnos de UPNECH poseen



Fuente: Elaboración personal con datos de (Faudoa, 2016).

Los riesgos alimentarios se incrementan debidos a que el estilo de vida actual les conduce a ingerir alimentos que no son los más recomendables por su valor nutritivo, tampoco se busca la variedad de los mismos y los horarios para su alimentación suelen con frecuencia alterarlos.

La ingesta de alcohol en esta etapa es muy riesgosa, es la época en la cual se sumergen mayor cantidad de adultos emergentes, se hace con relativa frecuencia y con las mayores cantidades que las que se ingieren en la etapa adulta. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2013) afirma que 12 de cada 100 jóvenes que tuvieron un accidente de tránsito en 2012, estaban bajo los efectos del alcohol y en 2011, fallecieron alrededor de 38 mil jóvenes (6.4% de las defunciones totales de ese año).

Otro riesgo es el consumo de drogas ilícitas, su consumo alcanza su punto más alto entre los 18 y los 25 años de edad y aún se sigue debatiendo sobre

sus efectos en cuanto a los perjuicios que estas ocasionan, a pesar de que hay evidencias de la alteración al sistema nervioso central (Jensen y Nutt, 2015). Según estadísticas, la droga más consumida en Estados Unidos es la marihuana, sin embargo, al adentrarse a la adultez, estos consumos tienden a disminuir (Papalia et al., 2012).

Las relaciones sexuales al iniciarse en esta etapa, ocasionan menos problemas que si se han iniciado en la adolescencia, se presentan menos embarazos no planeados y se saben proteger de las enfermedades infectocontagiosas. Son muy comunes las relaciones sexuales, el sexo casual, sin embargo, aún es más permitido socialmente en los hombres que en las mujeres. En las sociedades desarrolladas se están revelando con más facilidad la orientación sexual entre iguales ante los amigos y las familias (Arnett, 2004, 2014). Los problemas de salud mental se incrementan por la alta incidencia de trastornos psicológicos como la depresión,

la esquizofrenia, los trastornos bipolares. Los factores detonantes son; la toma de decisiones importantes de vida, el ya no contar con el respaldo económico de su familia y de mantenerse por sí solo.

En las relaciones sociales, tienen una gran necesidad de sumergirse en una sociedad basada en la economía de la información, pasan una gran parte de sus días en las redes sociales y descuidan otras actividades en su formación.

La relación con los padres cambia, pues al obtener cierta independencia económica, los padres tienen menos oportunidad de influenciar las decisiones de los hijos, especialmente si dejan el hogar. Los adultos jóvenes mejoran también la capacidad de entender a sus padres que carecían durante la adolescencia. Se dan cuenta que sus padres no son ni infalibles, ni totalmente desatinados, sino gente como ellos con virtudes y defectos (Arnett, 2004, 2014).

Los adultos emergentes menos favorecidos económicamente, tienen menos atención médica preventiva y de tratamiento. Hacen menos ejercicio, es más probable que tengan sobrepeso, más propensos a consumir drogas ilícitas y que la ingesta de alcohol sea menos moderada que los que cuentan con ingresos económicos favorecidos.

Esta etapa difícilmente se presenta en la gente joven que goza de un menor poder adquisitivo. Los adultos emergentes con mayor bienestar son los que todavía no se han casado no tienen hijos, asisten a la universidad y viven lejos con el apoyo de su familia (Arnett, 2010).

Arnett (2013b) dice que, así como la adolescencia, esta nueva etapa tiene sus características psicológicas propias. Exploración de la identidad, inestabilidad, egoísmo y una actitud más bien romántica ante la vida.

Hasta el momento no se presentan datos sobre el impacto que esta etapa generará a la sociedad. Sin embargo, es de importancia conocer sus manifestaciones de manera que los adultos consideremos esta caracterización al interactuar como padres, como profesores y de esta forma fortalecer las relaciones de colaboración. Los resultados de las investigaciones ya efectuadas, han sido realizadas en contextos americanos y europeos, por lo tanto, el fenómeno no ha sido explorado en nuestro país.

Esta situación sin duda presenta desventajas con las cuales los jóvenes deben lidiar y si deciden estudiar una carrera universitaria lo más probable es que tengan algún impacto en su aprovechamiento académico por padecer alguna o varias de las condiciones que caracterizan al adulto emergente, por lo que habría que conocer el impacto que genera esta situación en los jóvenes adultos de nuestro contexto y en las cuales la familia, la universidad habría que reconocer.

El problema de investigación subyace en intentar caracterizar la población de estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, y de esta forma, comparar con el fenómeno de la adultez emergente en otras partes del mundo.

Preguntas de investigación

La investigación que se plantea, abarca una serie de pasos que pueden ser objeto de investigaciones individuales y específicas, dado que contempla una multiplicidad de factores y ámbitos interrelacionados. Las preguntas a través de las cuales se guiará este estudio son:

- ¿Qué características psico-socio-culturales se presentan en la

población de adultos jóvenes estudiantes de la LIE en UPNECH?

- ¿Existe el fenómeno de la adultez emergente en UPNECH?
- ¿Qué características tienen en común la población de los adultos jóvenes LIE con la juventud de otros países industrializados?
- ¿Cuál es la experiencia de los jóvenes LIE a partir del momento social, histórico y cultural que están viviendo? Y, ¿cómo interpretan sus vivencias?
- ¿Qué oportunidades de intervención institucional puede ofrecer la caracterización encontrada de los jóvenes LIE de manera que favorezca los procesos de formación?
- ¿Se encuentran en otros contextos universitarios características similares a las que se enfrentan los estudiantes de LIE?

De las anteriores preguntas se desprenden los siguientes *objetivos* de investigación:

- Caracterizar la población de estudiantes de LIE-UPNECH en los siguientes ámbitos:
 - Psicológico
 - Social
 - Cultural
 - Económico
 - Cognitivo
 - Ámbito Educativo
 - Hábitos, Salud y Sexualidad
 - Planeación para el futuro
 - Formas en que se relacionan con la tecnología
 - Uso del tiempo libre
 - Trayectorias personales
- Determinar si existe el fenómeno de la adultez emergente entre los alumnos de LIE-UPNECH
- Comparar las características de la población de estudiantes de LIE-

UPNECH con las obtenidas en estudios hechos en otros lugares.

- Conocer las particularidades de la experiencia que viven los alumnos de la LIE-UPNECH.
- Identificar y aprovechar áreas de oportunidad para reorientar los servicios que les brinda la universidad.
- Tomar referentes que permitan hacer propuestas para adecuar prácticas educativas que favorezcan el desempeño académico de los alumnos.

Metodología

La metodología que se empleará es será mixta, es decir complementar la búsqueda de información con técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos.

Fase I

- El primer momento consiste en definir los términos se entiende la adultez en nuestro contexto para poder analizar la relación que se tiene desde la perspectiva del fenómeno de la adultez emergente en la comunidad de alumnos de la UPNECH. Se utilizará para esto, el instrumento Redes Semánticas Naturales (Reyes Lagunes, 1993).

Fase II

- En un segundo momento, se realizará un sondeo con los docentes de la LIE para conocer su opinión sobre el desempeño y comportamiento de los alumnos en relación a los logros académicos.
- Posteriormente se diseñará y aplicará un instrumento a los alumnos de LIE.
- Se analizarán los datos a través de un software estadístico que

permita apreciar la caracterización en lo particular de los alumnos LIE.

- Elaborar el perfil que caracteriza a los alumnos que componen la población universitaria de la LIE.

Fase III

- Se realizarán entrevistas a profundidad con alumnos clave que deseen participar de manera voluntaria con el propósito de encontrar información relevante que no se expresa en un instrumento de aplicación.

Fase IV

- Intervención para coadyuvar los procesos de tutoría y el desempeño académico de los alumnos. Así como brindar información a los profesores que les sirva para la toma de decisiones dentro de su cátedra. En la mejora de los procesos y los logros de los alumnos.

Avances de la investigación, Fase I

Justificación teórica

La forma en que el individuo interactúa con su medio social está mediada por las expectativas sobre los otros, los significados, estereotipos, representaciones sociales y teorías implícitas que él mismo haya construido a partir de su experiencia previa. Las conductas humanas no se producen como respuestas a su realidad, sino en una interacción entre los conocimientos previos y la información nueva que se presenta.

Las estrategias de procesamiento de información, ya sea de arriba hacia abajo, o de abajo hacia arriba, es una de las maneras que se explica el comportamiento social. El proceso de abajo-arriba

comienza con un estímulo sensorial y se procesa hacia niveles más altos del análisis perceptivo.

El procesamiento de arriba-abajo comienza desde los conocimientos y expectativas que el individuo tiene y que aplica al contexto en el que se desenvuelve para interpretarlo y decidir el curso de acción, ya que estos conocimientos previos, activados mediante el recuerdo, inferencias o asociaciones, actúan como hipótesis y determinan que aspectos del otro atender y qué significado atribuir a su conducta (Morales Domínguez, Moya, Gaviria, y Cuadrado, 2007).

Un mecanismo mediante el cual se aplica el procesamiento de arriba-abajo son las representaciones sociales. Éstas son formas de pensar, producto de la sociedad contemporánea industrial (Piña Osorio y Cuevas Cajiga, 2004).

La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979)

Las representaciones sociales son relevantes ya que generan emociones bajo las cuales, los Adultos Emergentes dirigen muchas acciones en su vida.

En su estudio inicial Arnett (2014, 2014) también determinó cómo era percibida la adultez en el medio en el que él realizó su trabajo. En éste sondeo inicial, Arnett identifica tres factores que

constituyen la adultez: a) aceptar responsabilidad por las propias acciones; b) tomar decisiones independientes; y, c) ser financieramente independiente. Durante la primera fase de la investigación se pretende indagar si en el contexto universitario de Chihuahua, México se sostienen los mismos criterios.

Instrumento, fase I

Redes Semánticas Naturales.

Se les aplicó el instrumento Redes semánticas Naturales a los alumnos de LIE en UPNECH para identificar el concepto psicológico del *Ser Adulto*, así como los elementos que le conforman. Un segundo término que se pretende analizar es *No Ser Adulto*.

El instrumento de Redes Semánticas Naturales fue elaborado por Reyes Lagunes (1993), consiste en que los individuos partan de un nodo central y produzcan una serie de palabras definidoras, a las cuales se les asigna un peso semántico (PS) por su importancia como definidoras del concepto. A través de esto se obtiene un mapeo de la organización en memoria y se obtiene la

distancia semántica entre conceptos, es decir no todas las palabras tienen la misma importancia para el concepto.

Procedimiento

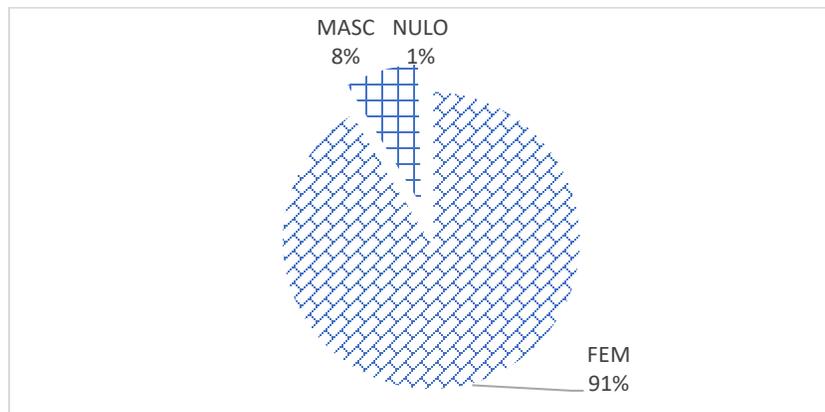
Se elaboró el instrumento en el transcurso del semestre agosto-diciembre 2015 y llevó a cabo el piloteo con diez personas ajenos a la comunidad estudiantil y académica de UPNECH. Se hizo un ejercicio de procesamiento de información en el programa Microsoft Excel y a partir de las observaciones de los participantes se realizaron adecuaciones al instrumento.

El instrumento ha sido aplicado a la comunidad estudiantil durante el semestre enero-junio 2016 de manera grupal. El equipo se encuentra en el proceso de sistematizar la información cuantitativa a través del programa Microsoft Excel. El análisis cualitativo de los datos se hará mediante el programa Atlas ti.

El instrumento fue aplicado a 263 de 343 alumnos, lo que corresponde al 76.68% del alumnado registrado en LIE, de los cuales se presenta la distribución por género en la Figura 2.

Figura 2

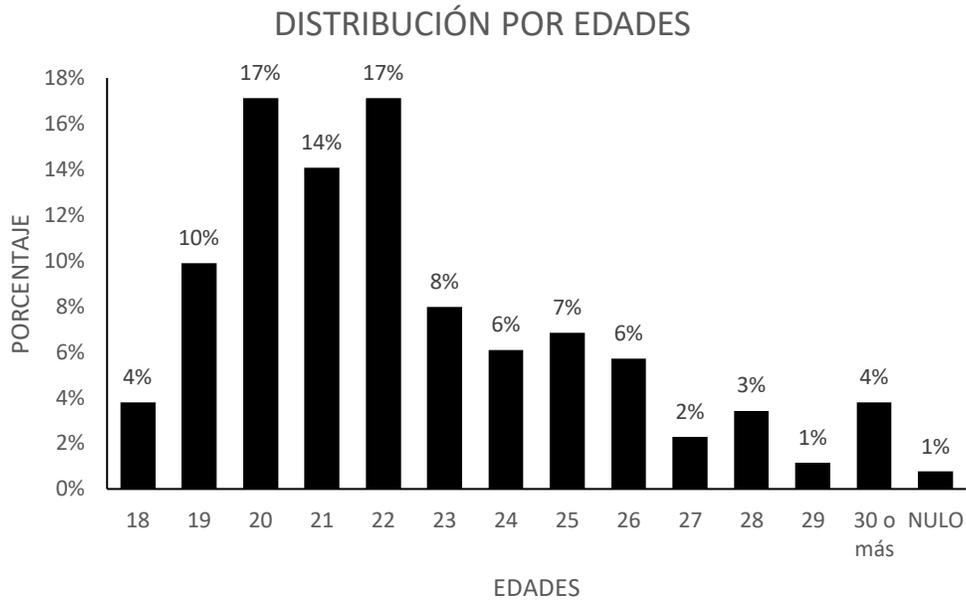
Distribución por sexo



Las edades de los alumnos oscilan entre los 18 y los 56 años de edad. Con un promedio de 22.8 años, moda de 20 y

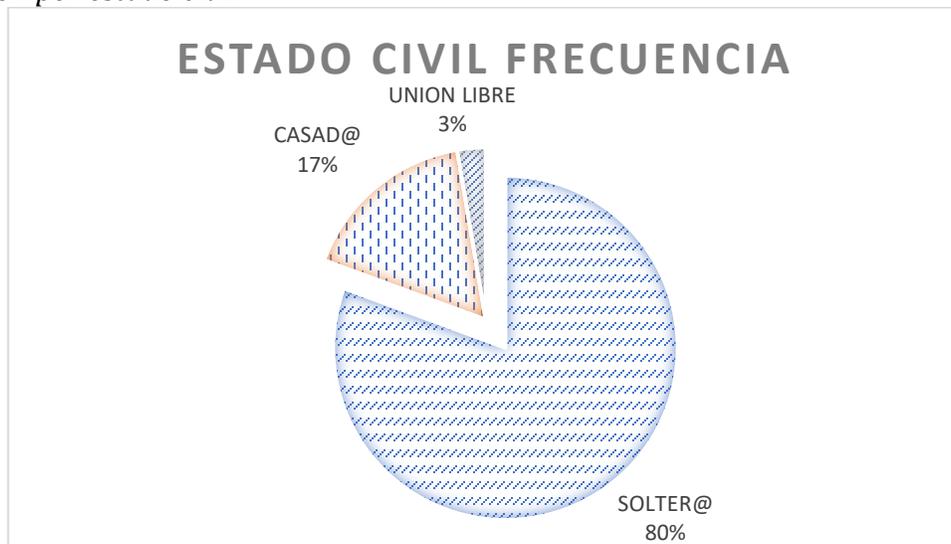
mediana de 22. Las edades se distribuyen como se ilustra en la Figura 3.

Figura 3
Distribución por edades



También exploramos el estado civil, lo que se muestra en la Figura 4.

Figura 4
Distribución por estado civil



Avances de resultados

Ser adulto

Una vez procesados los datos de manera estadística, en la Tabla 1 y 2 se muestran las palabras definidoras para el concepto *ser adulto*, que usaron los alumnos que cursaron el 2º y el 4º semestre de la LIE al momento de la aplicación. De igual

manera, en la Figura 5 y Figura 6, se presentan las palabras más representativas, es decir las que tienen mayor Peso Semántico, con las cuales los alumnos de 2º y 4º semestre definieron el ser adulto. En la Tabla 3 y Figura 7 se muestran los resultados de 2º semestre para definir *no ser adulto*.

Tabla 1

Distribución de definidores para 2º semestre

Responsabilidades	185	Pareja	6	Disfrutar	3
Trabajar	122	Alcoholizar	5	Enojón	3
Madurez	87	Coherencia	5	Fumar	3
Familia	72	Crecer	5	Inteligente	3
Obligaciones	27	Deudas	5	Maestría	3
Profesión	25	Esposo	5	Alegre	2
Vivir	24	Enfrentarse	5	Amargado	2
Sabiduría	20	Humildad	5	Bueno	2
Bienes tener casa	19	Organizar	5	Diversión/divertirse	2
Independencia	19	Plenitud	5	Dedicación	2
Estudios	16	Preocupación	5	Encontrar motivación	2
Hijos	15	Proteger	5	Gastos	2
Amor	14	Realizarte	5	Justicia	2
Dinero	14	Aconseja	4	Libertad	2
Autonomía	12	Canas	4	Nueva vida	2
Experiencia	11	Cambio	4	Oportunidades	2
Éxito	10	Derecho	4	Pasión	2
Metas	10	Poco tiempo	4	Personalidad	2
Razonamiento	10	Planear	4	Vida feliz	2
18 años	9	Retos	4	Valorar	2
Compromiso	9	Aburrido	3	Bipolar	1
Viajes	9	Aprender	3	Cosecha	1
Felicidad	8	Astuto	3	Dificultad	1
Fuerte	8	Batallar	3	Equivocarse	1
Cuidados	7	Carrera	3	Mantenerse	1
Respeto	7	Carácter	3	Puntual	1
Capacidad	6	Casarse	3	Tolerante	1
Lealtad	6	Cumplido	3	Viejo	1

Figura 5

Gráfico de las palabras más representativas que usaron los alumnos de 2º semestre de LIE



Tabla 2

Distribución de definidores de 4º semestre (Peso semántico, PS)

Responsabilidad	225	Cuidadoso	5	Cansancio	2
Trabajo	86	Padre	5	Crecimiento	2
Independientes	56	Pensar	5	Deberes	2
Madurez	51	Solidario	5	Dinero	2
Familia	47	Amigable	4	Envejecimiento	2
Experiencia	25	Ciudadano	4	Gastos	2
Felicidad	23	Compromiso	4	Mayor	2
Independencia financiera	21	Dios	4	Paciencia	2
Obligaciones	20	Disfrutar	4	Plenitud	2
Salud	20	Matrimonio	4	Seguridad	2
Estabilidad	19	Ambiciones	3	Tiempo	2
Sabiduría	15	Autosuficiencia	3	Voto	2
Conocimientos	12	Carro	3	Amor	1
Economía	12	Centrado	3	Anécdotas	1

Profesión	10	Fiestas	3	Divertido	1
Cambios	8	Grande	3	Edad	1
Hogar	8	Honestidad	3	Educado	1
Hijos	8	Inteligencia	3	Escándalos	1
Respeto	8	Legalidad	3	Estrés	1
Conciencia	7	Libertad	3	Habilidades	1
Metas	7	Madre	3	Patrimonio	1
Autonomía	6	Valores	3	Problemas	1
Padres	6	Amable	2	Relaciones	1
Ayuda	5	Ansiedad	2	Rectitud	1
Cariñoso	5	Buen ejemplo	2	Velocidad	1
Casa	5	Capaz	2		

Figura 6

Gráfico que muestra las palabras definidoras más representativas utilizadas por 4º semestre de LIE

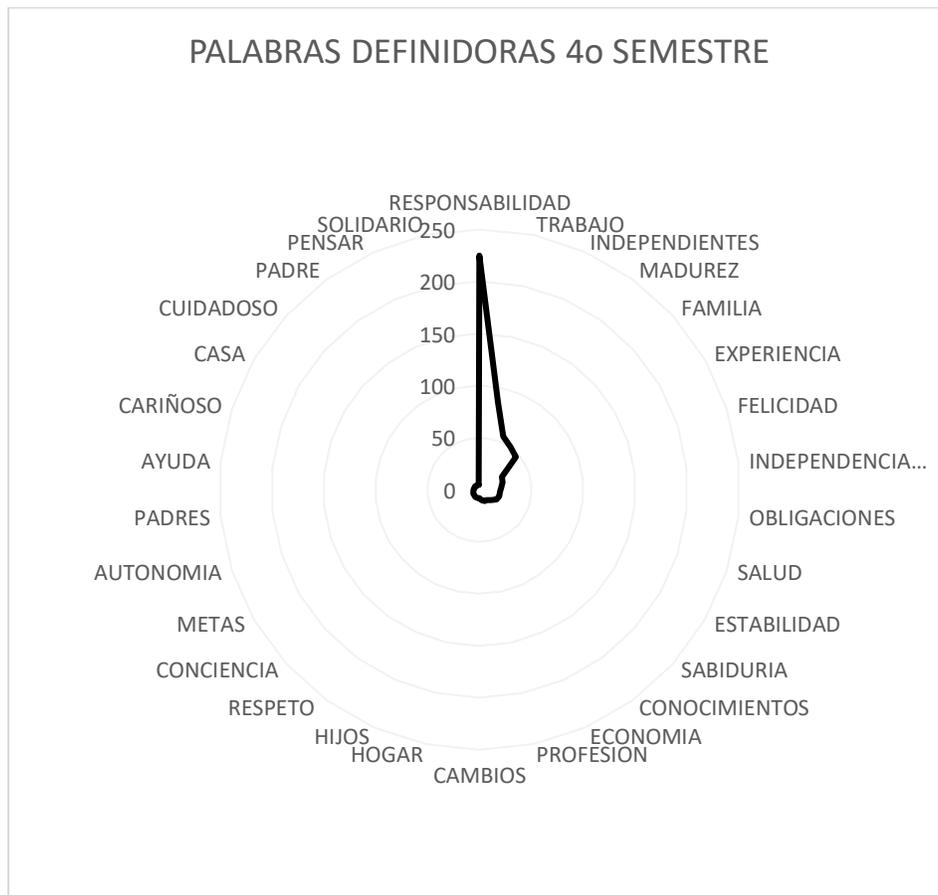
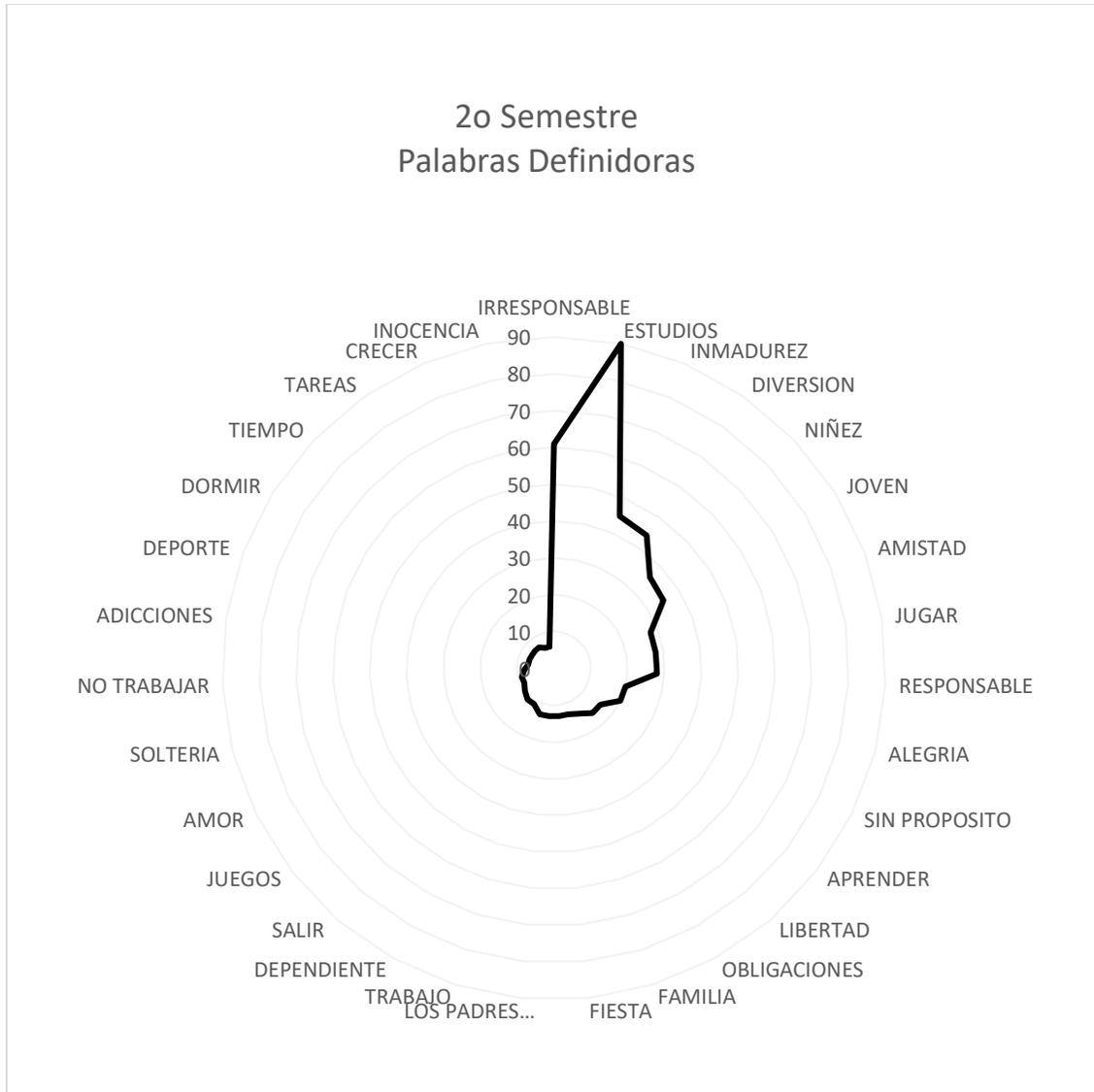


Tabla 3*Palabras definidoras utilizadas por estudiantes de 2º semestre de LIE*

Irresponsable	61	Deporte	7	Bondad	2
Estudios	90	Dormir	7	Bailar	2
Inmadurez	45	Tiempo	7	Comer mucho	2
Diversión	44	Tareas	7	Divino tesoro	2
Niñez	36	Crecer	6	Gritar	2
Joven	35	Inocencia	6	Humilde	2
Amistad	28	Disfrutar	5	Impuntual	2
Jugar	28	Flojo	5	Madurar	2
Responsable	28	Inculto	5	Maltratar	2
Alegría	20	Inculto	5	No estrés	2
Sin propósito	20	No vivir	5	Perseverancia	2
Aprender	16	Respeto	5	Salud	2
Libertad	16	Audaz	4	Sin trabajo	2
Obligaciones	14	Energía	4	Tonterías	2
Familia	13	Espontaneidad	4	Aprovechar	1
Fiesta	13	Irrespetuoso	4	Cambios de humor	1
Los padres apoyan mas	13	Juguetes	4	Honestidad	1
Trabajo	13	Relajación	4	Incapaces	1
Dependiente	11	Tranquilidad	4	Pasear	1
Salir	11	Amargura	3	Relaciones	1
Juegos	10	Correr	3	Todo puedes	1
Amor	9	Deshonesto	3	Vagabundear	1
Soltería	9	Hermoso	3	Violencia	1
No trabajar	8	Obedecer	3		
Adicciones	7	Trasparente	3		

Figura 7

Palabras definidoras más representativas utilizadas por alumnos de 2º semestre de LIE



Conclusiones

Se puede ver que en ambos grupos la palabra con mayor peso semántico y con mayor significancia, es *responsabilidad*. Esto coincide con lo que plantea Arnett (2004, 2014), como principal característica de la adultez.

La segunda palabra más relevante para definir lo que es *ser adulto* se refiere al hecho de laborar, esto también es concordante con los hallazgos de Arnett pues el trabajo es

asociado con el ingreso económico y para éste teórico, la tercera condición de ser adulto es el ser económicamente independiente.

En tercer lugar, se encuentra la palabra *madurez*, que está relacionado con que las decisiones que se tomen sean racionales, reflexivas y asertivas. Este concepto también se relaciona con lo que plantea Arnett pues el segundo definidor que él propone para la

adulthood es el tomar decisiones independientes.

Un segundo concepto que se exploró en esta investigación es el de *no ser adulto*, que en su primera y tercera palabra si se utilizan antónimos para describir lo que no es ser adulto, pero la segunda palabra es estudios, que no se contraponen con el ingreso económico. Sino representa el proceso de llegar a ser adulto.

Discusión

El trabajo aún se encuentra inconcluso por ello, no se presenta un análisis más profundo de los resultados. Aún es prematuro establecer análisis e interpretación en toda su complejidad, dado que está en proceso el análisis e interpretación de todos los grupos participantes en la investigación.

Por otro lado, también es necesario hacer una interpretación cualitativa, de los resultados que se obtuvieron.

Referencias

Arnett, J. J. (2014). *Emerging adulthood: the winding road from the late teens through the twenties* (Second Edition). New York: Oxford University Press.

Arnett, J. J. (2004). *Emerging adulthood: the winding road from the late teens through the twenties*. New York; Oxford: Oxford University Press.

Arnett, J. J. (2007). Emerging adulthood: What is it, and what is it good for? *Child development perspectives*, 1(2), 68–73.

Arnett, J. J. (2010). Oh, Grow Up!: Generational Grumbling and the New Life Stage of Emerging Adulthood--Commentary on Trzesniewski & Donnellan (2010). *Perspectives on Psychological Science*, 5(1), 89–92. <http://doi.org/10.1177/1745691609357016>

Arnett, J. J. (2013a). *Adolescence and emerging adulthood: a cultural approach* (5th ed). Boston: Pearson.

Arnett, J. J. (2013b). The Evidence for Generation We and Against Generation Me. *Emerging Adulthood*, 1(1), 5–10. <http://doi.org/10.1177/2167696812466842>

Bynner, J. (2005). Rethinking the Youth Phase of the Life-course: The Case for Emerging Adulthood? *Journal of Youth Studies*, 8(4), 367–384. <http://doi.org/10.1080/13676260500431628>

Faudoa, K. (2016, mayo 27). *Datos*. Comunicación personal.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2013). *Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud*. Recuperado el 28 de agosto de 2015, a partir de http://www.cinu.mx/minisitio/juventud_2013/Juventud_INEGI.pdf

Jensen, F. E., & Nutt, A. E. (2015). *The teenage brain: a neuroscientist's survival guide to raising adolescents and young adults*. New York, NY: Harper, an imprint of HarperCollinsPublishers.

Morales Domínguez, J. F., Moya, M. C., Gaviria, E., y Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social, 3a Ed.* (3a ed.). Madrid, España: McGraw Hill.

Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Argentina: Huemul.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber Morán, E., Vázquez Herrera, M., Ortiz Salinas, M. E., y Dávila, J. F. J. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed.). México: McGraw-Hill.

Piña Osorio, J. M., y Cuevas Cajiga, Y. (2004). Perfiles educativos - La teoría de las representaciones sociales: Su uso en la investigación educativa en México. *Scielo*. Recuperado a partir de

http://scielo.unam.mx/scielo.php?pid=S0185-26982004000000005&script=sci_artt_ext

Reyes Lagunes, I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos.

Psicología Social y Personalidad, IX(1), 81-97.

Agradecimientos

A la comunidad del campus Chihuahua de UPNECH por su colaboración y apertura para la realización de este trabajo.