

Análisis multicausal del abandono escolar estudiantil en contexto de vulnerabilidad social de nivel medio superior en México

Multicausal analysis of school dropout in students in context of social vulnerability in upper secondary level in Mexico

FRANCISCO ANTONIO LIRA AGUIRRE • AIXCHEL CORDERO HIDALGO • PAOLA MARGARITA CHAPARRO MEDINA

Francisco Antonio Lira Aguirre. Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Es Doctor en Educación, Artes y Humanidades por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Posee el grado de Maestría en Investigación Educativa Aplicada por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Actualmente es docente de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez (UTCJ). Ha impartido clases en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA), en la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria y en diversas asociaciones civiles. Correo electrónico: francisco_lira@utcj.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4980-2931>.

Aixel Cordero Hidalgo. Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Profesora Investigadora de tiempo completo en la UACH. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, Nivel 1, y líder del Cuerpo Académico Consolidado UACH-108 "Investigación Psicológica y Sociológica en Educación". Doctora en Periodismo Cultural por la Universidad de Sevilla; Maestra en Negocios por la Grenoble Ecole de Management en Francia. Adscrita a los núcleos académicos de la Maestría en Innovación Educativa y el

Resumen

El presente documento parte del estudio de las causas del abandono escolar en estudiantes de bachillerato situados en un contexto de vulnerabilidad social. El análisis se dirige al ámbito nacional mexicano en el cual la deserción es considerada una problemática educativa de carácter estructural, multicausal y compleja. La aportación teórica se basa en una revisión a la literatura que abarcó publicaciones de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, la Secretaría de Educación Pública, entre otras instituciones. Se determinó una clasificación de las principales causas del abandono escolar que abarca cinco dimensiones con sus respectivas categorías: 1. Institucional-Pedagógica: académica y curricular; 2. Vulnerabilidad social: pobreza socio-económica y riesgo; 3. Económica-Familiar: estructura familiar; 4. Política-Laboral: obligatoriedad de bachillerato y empleo informal; 5. Contextual-Situacional: variables macro-ambientales. Los resultados que arrojó la revisión muestran como causas de la deserción más recurrentes: la falta de interés por los estudios, la situación socio-económica familiar, el consumo de drogas y la adscripción juvenil al empleo informal. Tendría que ser una tarea de distintos actores garantizar que el alumnado vaya a la escuela a estudiar, crecer e interactuar con sus pares, sumando acciones para que los estudiantes se concentren en su formación y no piensen en lo que pasa fuera de estas instituciones y sin que por consecuencia se debilite el vínculo con el sistema educativo que los lleve al fracaso académico. Se propone que el sistema educativo nacional, las familias, estudiantes e investigadores educativos construyan espacios de escucha, reflexión, sensibilización, concientización y diálogo que lleven a la reconceptualización de la experiencia escolar, así como entender qué experimentan los jóvenes dentro de la institución educativa y fuera de ella.

Palabras clave: Vulnerabilidad social, abandono escolar, estudiantes, educación media superior.

Doctorado en Educación, Artes y Humanidades de la UACH. Es autora de artículos de revistas indexadas en Scopus y Web of Science. Correo electrónico: acordero@uach.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9927-0972>.

Paola Margarita Chaparro Medina. Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Es Profesora-Investigadora de tiempo completo en la UACH. Doctora en Filosofía con acentuación en Estudios de la Cultura por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Maestra en Sociología por la Universidad de Arte y Ciencias Sociales, Chile. Adscrita a los núcleos académicos de la Maestría en Innovación Educativa y del Doctorado en Educación, Artes y Humanidades de la UACH (ambos pertenecientes al SNP-CONAHCYT). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Actualmente colabora en el Cuerpo Académico "Investigación Psicológica y Sociológica en Educación". Correo electrónico: pchapparro@uach.mx. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7270-9903>.

Abstract

This document is based on the study of the causes of school dropout among high school students situated in contexts of social vulnerability. The analysis focuses on the national level in Mexico, where dropout is considered an educational issue of structural, multicausal, and complex nature. The theoretical contribution is based on a literature review that included publications from the Latin American Faculty of Social Sciences, the Mexican Council of Educational Research, and the Secretariat of Public Education, among other institutions. A classification of the main causes of school dropout was established, encompassing five dimensions with their respective categories: 1. Institutional-Pedagogical: academic and curricular; 2. Social vulnerability: socio-economic poverty and risk; 3. Economic-Family: family structure; 4. Political-Labor: compulsory high school education and informal employment; 5. Contextual-Situational: macro-environmental variables. The findings of the review highlight the most recurrent causes of dropout, such as lack of interest in studies, family socio-economic situation, drug use, and youth involvement in informal employment. It should be the task of different stakeholders to ensure that students attend school to study, grow and interact with their peers, implementing actions that help students focus on their education without weakening their connection to the educational system, which could lead to academic failure. It is proposed that the national education system, families, students and educational researchers create spaces for listening, reflection, awareness, and dialogue to reconstruct the schooling experience and to understand what young people experience within educational institutions as well as outside them.

Keywords: Social vulnerability, school dropout, students, upper secondary education.

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar en bachillerato se define como una problemática educativa de carácter estructural, multicausal, multifactorial y compleja; este fenómeno se ha asociado históricamente a la arista de la vulnerabilidad social a través de las denominadas hipótesis de déficit, así como a los factores internos y externos del individuo, producto de una serie de condiciones sociales de índole individual, familiar, institucional, social y cultural, en donde los componentes económicos y académicos se posicionan como causas detonadoras (Ruiz-Ramírez et al., 2014).

Para autores como Cardenal y Hernández (2009), los jóvenes en ambientes vulnerables son empujados hacia los sectores inferiores de la sociabilidad, acentuándose sus dimensiones de pobreza socio-económica y estigmatización. Por ello es importante un análisis profundo, que considere la dimensión estructural donde se entremezcla lo sociocultural, lo socioeconómico y la vulnerabilidad social, así como la dimensión institucional, que opera mediante las políticas socioeducativas (Gamboa-Suárez et al., 2019).

En México, de acuerdo con las cifras oficiales (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2023), existe cobertura educativa o tasa bruta de escolarización casi universal con una cifra de 90.8% en educación básica (primaria y secundaria), al grado de competir con potencias de primer mundo, por cada 100 estudiantes que ingresan a educación básica egresan 95 alumnos de primaria y 80 de secundaria (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE], 2014; SEP, 2020); lo referido contrasta con la realidad del bachillerato, donde no existe competencia internacional en términos de cobertura al poseer un 75.1% de tasa bruta de escolarización (SEP, 2023). En este nivel educativo, por cada 84 estudiantes que ingresan se gradúan 54 (64.28%).

Dentro de la República mexicana, el estado de Chihuahua se encuentra en tercer lugar en la tasa de abandono escolar, con 13.4% para el ciclo escolar 2021-2022, solo por debajo del estado de Hidalgo con 13.5% (segundo lugar) y Baja California Sur con 13.6% (primer lugar); siendo la media nacional de abandono en educación media superior de 10.2%. En términos de reprobación en el nivel medio superior Chihuahua también se encuentra por arriba de la media nacional (12.5%) con un 14.3% (SEP, 2023).

El bachillerato representa el eslabón más débil del sistema educativo nacional en México, la tendencia de alargar la escolarización funge como mecanismo de contención social juvenil, siendo el nivel medio superior fruto de un inicio tardío, lento, y un desarrollo asistemático, supeditado a la perspectiva de la educación terciaria o tecnológica y sujeto a los azares de los conflictos políticos; lo anterior genera una incompatibilidad entre los valores institucionales y estudiantiles (Dubini, 2020; Miranda, 2018; Real, 2012).

En el marco del presente trabajo, se entenderá *vulnerabilidad social* como una zona del espacio social signada por el entrecruzamiento de inserciones débiles de los sujetos en el campo social, educativo o relacional, definido por las redes familiares y de sociabilidad, y en el espacio ocupacional por su lugar en el mercado de trabajo; además la *vulnerabilidad* es un concepto no atribuible a los individuos, es decir, no es una condición innata, caracterización o rotulado social, sino que se deriva del origen de procedencia el cual imposibilita el acceso a diversos bienes, servicios y derechos (Castel, 2001; Lara, 2015; González et al., 2018; Márquez-García et al., 2021).

Al abordar las bases socio-estructurales de la deserción en zonas de vulnerabilidad social se sustenta que los sectores socioeconómicos bajos presentan más dificultades para permanecer en el sistema educativo nacional, no obstante, los hallazgos de Liberini (2018) muestran que a pesar de la desventaja social que los estudiantes experimentan, la escuela logra socialización juvenil, consolidando y reproduciendo el valor de la educación, a través de la adquisición de aprendizajes y la confianza depositada en la institución; estas aristas se asocian a oportunidades de acceso y mejoras educativas-laborales. En este sentido, a continuación se ofrece un diálogo teórico donde se profundiza en las causas del abandono escolar.

Los principales factores por los cuales los jóvenes abandonan la educación media superior, así como la relación entre abandono escolar y vulnerabilidad social, han generado un interés significativo por parte de la comunidad científica y representan desde hace varias décadas un problema social significativo en México (Bracho, 2012). Dicha arista se ha evidenciado en la proliferación de literatura especializada respecto al tema, donde se profundiza principalmente en lo multifactorial y multicausal del fenómeno (Román, 2013; Miranda, 2018).

En consecuencia, la presente aportación teórica parte de una metodología con enfoque cualitativo-descriptivo con alcance interpretativo (Creswell, 2008; Vasilachis, 2006) donde a partir de la lógica booleana y la utilización de los términos “abandono escolar”, “causas” y “vulnerabilidad” se realizó una revisión a la literatura, que abarcó obras de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, la Secretaría de Educación Pública, así como diversas bases de datos indexadas. En una primera instancia se analizó la actualidad de la información, su relevancia, precisión, fiabilidad, propósito, imparcialidad, sistematicidad y respaldo con evidencia empírica de cada uno de los 47 artículos científicos relacionados con el tema de la deserción, a partir de ello se llevó a cabo una evaluación rigurosa de los textos, lo que permitió la construcción de una matriz y al agrupamiento dimensional, quedando el análisis final en 29 obras científicas. La revisión documental, codificación axial y generación de redes semánticas sobre las causas de abandono escolar arrojó cinco dimensiones que derivaron en el fortalecimiento de la matriz, la cual muestra

Tabla 1

Resumen de la revisión de las dimensiones y categorías referentes a las causas del abandono escolar

Dimensión	Categoría	Causas más recurrentes
Institucional-Pedagógica	Académica y curricular	Falta de interés, reprobación de materias, aburrimiento en la escuela (Bracho, 2012; COMIE, 2013; Fenoy, 2018; González, 2006; Miranda, 2018; Román, 2013; Ruiz-Ramírez et al., 2014; Valdez et al., 2008)
Vulnerabilidad Social	Pobreza socioeconómica y riesgo	Consumo de drogas y reclutamiento por parte del crimen organizado (Hernández y Alcaraz, 2018; Gamboa-Suárez et al., 2019)
Económica-Familiar	Estructura familiar	Grado de escolaridad de los padres y situación socio-económica familiar (Escarbajal et al., 2019; Montes, 2016; Meléndez et al., 2016; Román, 2003; Talamantes et al., 2015)
Política-Laboral	Obligatoriedad del bachillerato y empleo informal	Adscripción juvenil al empleo informal, falta de cobertura educativa (Aguilar et al., 2019; Bernárdez y Parada, 2017; Cuellar, 2017; SEP, 2023)
Contextual-Situacional	Variables macro-ambientales	Distancias entre escuelas y contextos periféricos (Aguilar et al., 2019; Boniolo y Najmias, 2017)

Fuente: Elaboración propia.

sus respectivas categorías y causas más recurrentes, donde se pudieron identificar distinciones, referentes conceptuales y hallazgos principales de cada estudio, lo que permitió codificar y asignar nombres a cada una de ellas (Tabla 1).

DESARROLLO

En el presente apartado se muestran los factores internos y externos causantes del abandono escolar en bachillerato, donde de manera transversal se involucra a la vulnerabilidad social. En concordancia con D'Alessandre y Mattioli (2015), la aproximación al análisis de los elementos internos a la escuela que explican la deserción evidencia un detenimiento en el abordaje del fenómeno hacia lo social, y fundamenta que la frontera establecida entre los factores internos y externos al bachillerato revela las responsabilidades que el sistema educativo está dispuesto a asumir y aquellas que considera que le son ajenas.

Las causas internas o intraescolares constituyen los elementos internos de cada sistema educativo. Entre ellas se establecen categorías que referencian el rendimiento de los jóvenes en la institución, el desempeño magisterial, la vinculación académica, el currículo y el absentismo a clases. Del alumnado que opta por abandonar la escuela, en la mayoría de los casos han sido alumnos absentistas durante su trayectoria escolar (Fenoy, 2018).

Valdez et al. (2008) demostraron que los estudiantes que desertan del nivel de bachillerato lo hacen durante los primeros semestres, siendo la principal causa los factores económicos y la reprobación de materias. Aunada a la falta de recursos, se encontró que la falta de interés influye significativamente, los jóvenes que no continúan estudiando el bachillerato se encuentran en desventaja dentro de las dinámicas de participación social.

Por tanto, se plantean retos como la realización de un enorme esfuerzo para compensar las diferencias y el acusado abandono escolar en el primer año y los primeros semestres de bachillerato, para que todos los estudiantes puedan continuar aprendiendo y alcancen resultados equiparables, sea que los jóvenes continúen su formación profesional en la universidad o ingresen al mercado laboral. Se reconoce que el bachillerato recibe estudiantes con conocimientos y habilidades muy dispares (Saucedo et al. 2013).

Las cifras de rezago educativo y reprobación en México, tasa de 12.2% a nivel nacional, demuestran que algunos jóvenes proceden a sus siguientes niveles de escolarización con trayectorias escolares previas ancladas en vacíos conceptuales, producto de las inequidades de los sistemas educativos. Surge el cuestionamiento acerca de si las escuelas en su totalidad reaccionan oportuna y significativamente ante la situación expuesta (Fonseca y García, 2016).

Salvà et al. (2013) demostraron que las causas del abandono de mayor peso en el alumnado fueron situaciones traumáticas o complicadas en la vida de los estu-

diantes, así como malos resultados académicos. Se evidenció una falta de control y seguimiento a los estudios por parte de los padres, no obstante, se expone que la problemática educativa no solo está condicionada por el efecto escuela, ni por factores individuales o estructurales, sino también por los espacios socio-habitacionales y por las oportunidades que los territorios ofrecen a la población, es decir, variables macro-ambientales (Boniolo y Najmias, 2017).

Ruiz-Ramírez et al. (2014) establecieron causas y consecuencias de tipo personal, económico y social que producen el abandono escolar, siendo los factores principales con mayor porcentaje que los jóvenes se casaban (37.1%), la reprobación de materias (31.4%), la falta de interés en estudiar (22.9%) y el factor económico (17.2%). En sus resultados se afirma que el abandono escolar es una problemática multicausal y en esta intervienen factores económicos, familiares y magisteriales. La falla para aprobar materias se daba porque al alumnado no le gustaba estudiar, no le encontraba valor a la educación y por esa razón no ponía atención a las clases.

En los años recientes la investigación educativa ha observado que tanto docentes como alumnos describen con frecuencia su experiencia en las aulas como aburrida, debido a la falta de contextualización de los aprendizajes obtenidos, esto genera desconexiones pedagógicas maestro-estudiante, lo que en ocasiones se convierte en el primer paso para retirarse del proceso de formación (Bracho, 2012; González, 2006).

En relación al fenómeno de la influencia del contexto de vulnerabilidad con el abandono escolar, Prieto (2015) afirma que la problemática no es un hecho aislado en el individuo; al profundizar en la reproducción de las desigualdades estructurales y el papel social que ocupa la escuela, en su estudio demostró cómo las instituciones escolares a través de sus formas de trabajo se desresponsabilizan de los elementos situacionales externos y condicionan actitudes, falta de expectativas y desmotivación estudiantil; los modelos derivados de una escuela rígida, que propone diseños curriculares inflexibles y parcelados, se naturalizan en el estudiante y este los proyecta hacia lo exógeno social. Lo anterior, según McLaren (2005), representa formas inconscientes en las que opera la escuela que perpetúan las injusticias sociales.

Por su parte, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE, 2013) en su estado de conocimiento *Tendencias, aportes y debates 2002-2011* afirma que cuando se aborda el tema de acceso y asistencia en el nivel medio superior se encuentra que el ingreso y el logro educativo dependen de la interacción dinámica entre los medios familiar, social e institucional y los factores o variables del individuo, se destaca aquí una responsabilidad institucional que en lo particular asumen los diferentes tipos de bachillerato (Saucedo, et al. 2013); todo lo anterior cobra significatividad dado que el carácter obligatorio del nivel medio superior establecido en la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS) en el año 2012 (Diario Oficial de la Federación [DOF, 2012]) posiblemente fomenta el acceso de población hasta ahora excluida.

Siendo un fenómeno multicausal, multifactorial y complejo, los factores y causas que se entremezclan en el abandono escolar, aparte del espacio escolar interno, también

remiten al contexto social y a la cohesión familiar de cada estudiante. Aristas como la estructura familiar, el nivel socioeconómico y educativo de los padres, son algunos de los elementos que se vinculan al abandono de la escuela por parte de los jóvenes. En consecuencia, es sustancial analizar a profundidad los elementos externos de la compleja problemática del abandono escolar en el bachillerato mexicano (Miranda, 2018; Román, 2013; Ruiz-Ramírez et al., 2014). El hecho de que los jóvenes pertenezcan a familias monoparentales influye en el abandono escolar; Meléndez et al. (2016) encontraron que, por cuestiones laborales, los padres no brindaban acompañamiento y apoyo académico a sus hijos. Los hallazgos de esta investigación referenciaban ausencia paternal, bajo nivel educativo familiar y pocos ingresos económicos; se describía a padres que le daban más significado al trabajo que a los estudios como procesos de superación personal o profesional; dicha premisa impulsaba a los estudiantes a tomar la decisión de abandonar la escuela y adscribirse a un empleo formal o informal para apoyar en términos económicos a sus familias y hogares.

Ahora bien, entre los elementos externos a la institución educativa se encuentran la situación económica familiar, laboral de los padres y la clase social a la que pertenece el joven, las cuales suponen una de las mayores barreras de origen para el acceso a la escuela y la culminación de estudios, según detalla el *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior* (SEP, 2012). Se exponen tramas familiares laxas, conflictos, separaciones, el rechazo del que continuamente son objeto los jóvenes, al no reconocer sus pluralidades e identidades.

Sumado a lo previo, las condiciones de pobreza que experimentan las familias, los divorcios, el trabajo precario mal remunerado, las viviendas pequeñas donde habitan de cuatro a seis personas, los niveles académicos de los padres que no superan la educación básica, son condiciones que repercuten en el desempeño escolar de los estudiantes (Talamantes et al., 2015).

En tal sentido, el abandono educativo es un elemento fundamental de la vulnerabilidad social. Los jóvenes son empujados hacia los sectores inferiores de la sociedad, acentuándose sus dimensiones de pobreza socio-económica y estigmatización (Cardenal y Hernández, 2009). En un análisis profundo, se propone considerar dentro del entorno social la dimensión estructural donde se entremezcla lo sociocultural, lo socioeconómico y la vulnerabilidad social, así como la dimensión institucional, que opera mediante las políticas socioeducativas (Gamboa-Suárez et al., 2019).

Se constata que dejar los procesos de formación en la escuela no es una decisión individual, dicha elección está condicionada por factores contextuales; siendo la juventud la última etapa del ciclo vital para vencer el círculo transgeneracional de la pobreza, se confirma la dificultad de romper este último dada la falta de movilidad social juvenil derivada del abandono escolar (Goicovic, 2002).

Perspectivas teóricas que contemplan las dimensiones hasta ahora abordadas establecen líneas de trabajo en torno al abandono escolar, donde destacan causas, características y determinantes desde la multidimensionalidad y la multirreferencialidad,

así como las políticas administrativas y límites de los sistemas educativos, vinculados a políticas de prevención, intervención y compensación del fenómeno (Bernárdez y Parada, 2017).

Para Román (2003), las escuelas localizadas en contextos de vulnerabilidad tienen altas tasas de fracaso escolar, lo que representa una forma de exclusión educativa, y la inviabilidad de una movilidad social (Serrano, 2019; Zamudio et al., 2019), y en la multicausalidad de este fenómeno se encuentra la constitución de culturas juveniles rotuladas por el juicio compartido. Por otro lado, Arce (2010) sustenta que los sistemas educativos poco se preocupan por comprender los elementos significativos que proyectan los jóvenes por medio del vestuario, tatuajes, perforaciones, escarificaciones, alteraciones, y la disputa barrial, dichos códigos en los presentes ambientes definen la vida de los estudiantes, mutilan procesos de comunicación en la relación docente-alumno, se produce un desperdicio de la experiencia formativa y no existe diálogo sobre reclamos o expectativas estudiantiles.

En concordancia con Montes (2016), la situación económica familiar, laboral de los padres y la clase social suponen una de las mayores barreras de origen para el acceso a la escuela y culminación de estudios; Hernández y Alcaraz (2018) añaden que dentro de las escuelas en contextos vulnerables se suscitan prácticas de riesgo como el consumo de drogas y también conflictos derivados de mecanismos disciplinarios, o reclutamiento por parte del crimen organizado (Gamboa-Suárez et al., 2019).

Escarbajal et al. (2019) exponen a los contextos vulnerables en exclusión y cómo en estos espacios, en el abandono escolar, influyen variables como que el estudiante habite en una infravivienda, la venta de drogas, las altas tasas de desempleo, la conformación de familias monoparentales, las cuales en su mayoría tienen a la mujer como el único sostén del hogar considerado como tal, en desventaja. Por su parte, Aguilar et al. (2019) hacen referencia a las distancias entre escuelas y contextos periféricos, alejados de la urbanización y carentes de transporte; la influencia que tiene la adscripción de los estudiantes al empleo informal o inestable que, según Herrera (2007), produce y reproduce sueldos y vida precaria; aunado a lo anterior, los hallazgos de Aguilar et al. (2019) demuestran que el empleo disminuye la inspiración juvenil: mientras más tiempo pase un joven trabajando, menor es su deseo de continuar su proceso de formación o de regresar a él.

Sobre el abandono escolar, Miranda (2018) en su estudio presenta un esquema analítico de la problemática y la acción pública para combatirlo, donde incluye tres dimensiones: riesgo social, desafiliación y des-subjetivación, vinculándolas a categorías como la contención social, culturas juveniles, integración académica, social, y la resignificación de la experiencia escolar.

Cuéllar (2017) analiza el problema desde la mirada de la oferta educativa y argumenta que, dada la obligatoriedad del bachillerato en México, el gobierno requiere desarrollar estrategias para que todo joven realice sus estudios de bachillerato, independientemente de su condición social, económica, familiar o laboral, por lo que el

Estado necesita comenzar a considerar el desarrollo de programas de deserción y de segunda oportunidad.

Tomando en cuenta la heterogeneidad y fragmentación del bachillerato en México (Didrikson, 2009), en los contextos de vulnerabilidad expuestos y como propuesta para la disminución del abandono escolar, se argumenta con base en Forés y Subías (2017) por la aplicación de pedagogías emergentes, las cuales sustituyan a las pedagogías conceptuales, mismas que persiguen únicamente la finalidad de transmisión de conocimiento, pero no su construcción (Pérez y Salamanca, 2017).

Esta pedagogía emergente, social e inclusiva, sustenta Pérez (2017), involucra el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas de orden superior, para tiempos de perplejidad, caos e incertidumbre. Entre sus funciones se encuentra la enseñanza personalizada, repensar el currículo y sus contenidos; apuesta a la flexibilidad, prima la cooperación, fomenta la confianza, potencia la metacognición, estimula el compromiso social; promueve la improvisación disciplinada, creativa, artística, relevante, novedosa; toma en cuenta la pluralidad, la crítica, el cuestionamiento, el reconocimiento de la alteridad, e involucra la construcción de conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo por este un ciclo gnoseológico multidireccional que través de la formación, el diálogo y la experiencia sensible, construye aprendizajes relevantes, útiles, operativos para la existencia y el desarrollo integral de los sujetos, de esta forma, se generan intersticios en los contextos educativos formales, no-formales e informales.

CONCLUSIONES

No se ha logrado una comunidad educativa que desde la complejidad y transdisciplinariedad desarrolle un lenguaje crítico, de posibilidades y no de determinismos, que ofrezca alternativas de cambio, desarrollo integral y acciones de comprensión dentro de las temáticas de la vulnerabilidad social y el abandono escolar del bachillerato en México; sería oportuno visibilizar gradualmente estos espacios como una oportunidad para el avance progresivo de las comunidades y su desarrollo social integral, el cual posibilite la participación activa y protagónica de los jóvenes en la sociedad.

Este trabajo da cuenta de los principales detonantes del abandono escolar, razón por la cual confiere un sentido a recrear y reinventar las acciones educativas y prácticas escolares para transformar estructuralmente el nivel medio superior en México, ya que lo que está en juego en todo acto educativo es la formación de jóvenes críticos, analíticos, creativos, humanistas y comprometidos con la sociedad y con un mundo sustentable.

Debería ser una preocupación las principales causas de la deserción en estudiantes en contexto de vulnerabilidad, tales como la falta de interés por los estudios, la situación socio-económica familiar, el consumo de drogas y la adscripción juvenil al empleo informal, lo que supone una interacción dinámica entre los medios institucional, social

y familiar, ante lo cual tendría que ser una tarea de distintos actores garantizar que el alumno vaya a la escuela a estudiar, crecer e interactuar con sus iguales, sin pensar en lo que pasa fuera de esta y sin que por consecuencia se debilitara el vínculo con el sistema educativo que lo lleve al fracaso escolar.

Es imperante que lo pedagógico converse con otros ámbitos estructurales, por ende, reconocer las causas intraescolares, micro-, meso-, exo- y macrosociales en la comprensión y abordaje de este fenómeno. En este sentido, se propone a los diversos usuarios de la información (sistema educativo nacional, familias, alumnos e investigadores) la generación de procesos de sensibilización pedagógica, partiendo de un análisis a las lógicas de la exclusión juvenil y del supuesto de que otra educación es posible, erigiendo gradualmente espacios dialógicos y reflexivos para la atención a la problemática referida. En consecuencia, es importante interrogarse sobre cuál es el origen provocativo de la falta de interés hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela y qué tipo de formaciones se están generando en nuestras escuelas de educación media superior.

Existen demasiadas consecuencias en los jóvenes que desertan de la educación media superior en México, como el desempleo juvenil, la discriminación, la ausencia de movilidad social, las bajas expectativas de futuro, el estancamiento social, la pérdida de oportunidades laborales, la estigmatización, la desafiliación académica y cultural, entre otras implicaciones; es fundamental continuar con el estudio de los procesos pedagógicos dentro de la escuela y profundizar en el significado que los jóvenes otorgan al bachillerato cuando aún se encuentran estudiándolo, para poder lograr su retención y conclusión de estudios. Es vital que los alumnos reconozcan la complejidad estructural en la que están insertos, generar en ellos concientización sobre el valor social de la escuela y sobre cómo los procesos de formación brindan mayores posibilidades de desarrollo humano, pero no garantizan una estabilidad integral y/o social. Con base en lo anterior, se vuelve menester considerar la reconceptualización de la experiencia escolar dentro de los marcos de la educación formal, así como entender qué experimentan los jóvenes en contextos educativos informales y no-formales.

La educación tiene espacios de encuentros finitos, contingentes, llenos de celebridades y dislocaciones, subjetivos, inciertos, incompletos, libres, fértiles, y procesos de formación inacabados; la sociedad debe proporcionar sentido a la educación en general y la escuela en particular, lo cual puede ser el cimiento de la reinención de la educación media superior.

REFERENCIAS

- Aguilar, B. K., Ek, G. Y., Alamilla, M. P., y Rodríguez, J. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educativa*, 58(2), 98-120. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.936>
- Arce, V. J. (2010). *Diversidad cultural, exclusión social y juventud en América Latina*. Euroamericano, VIII Campus de Cooperación Cultural.

- Bernández Gómez, A., y Parada Gañete, A. (2017). Investigación en abandono escolar como medida inclusiva, una revisión desde la literatura. En A. Rodríguez-Martín (comp.), *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades* (pp. 1791-1798). Universidad de Oviedo. <http://hdl.handle.net/10651/50261>
- Boniolo, P., y Najmias, C. (2017). Abandono y rezago escolar en Argentina, una mirada desde las clases sociales. *Tempo Social*, 30(3), 217-247. <https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2018.121349>
- Bracho, T. (2012). *La educación media superior en México. Balances y perspectivas*. Fondo de Cultura Económica.
- Cardenal De la Nuez, M. E., y Hernández Guerra, A. (2009). Abandono escolar, trabajo precario y reproducción social en canarias: una aproximación empírica. *Témpora: Revista de Historia y Sociología de la Educación*, (12), 19-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3239686>
- Castel, R. (2001). Empleo, exclusión y las nuevas cuestiones sociales. En *Desigualdad y globalización. Cinco conferencias* (pp. 15-24). Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales/Manantial.
- COMIE [Consejo Mexicano de Investigación Educativa] (2013). *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa: tendencias, aportes y debates, 2002-2011*. COMIE/ANUIES.
- Creswell, J. (2008). *Mixed methods research: State of the art* [presentación en Power Point]. University of Michigan.
- Cuéllar Martínez, D. (2017). *Abandono escolar en la educación media superior. Análisis de los factores escolares asociados a altas tasas de abandono* [Ponencia]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE, San Luis Potosí. México. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0398.pdf>
- D'Alessandre, V., y Mattioli, M. (2015). *¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Comentarios a los abordajes sobre el abandono escolar en el nivel medio* [Cuadernos SITEAL]. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- Didrikson, A. (2009). Sobre las (in) competencias de la educación. *Dialéctica*, 33(42), 77-90.
- DOF [Diario Oficial de la Federación] (2012). *Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012#gsc.tab=0
- Dubini, P. (2020). La vida entre dos mundos. El papel del otro en la constitución subjetiva de jóvenes en contexto vulnerabilidad social. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 10(2), 30-54.
- Enarson, E., y Meyreles, L. (2004). International perspectives on gender and disaster: Differences and possibilities. *International Journal of Sociology and Social Policy*, 24(10/11), 49-93. <https://doi.org/10.1108/01443330410791064>
- Escarbajal, A., Izquierdo, T., y Abenza, B. (2019). El absentismo escolar en contextos vulnerables en exclusión. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 121-139. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9147>
- Fenoy Santiago, N. (2018). *Fracaso, absentismo y abandono escolar en zonas en riesgo de exclusión social: el caso del IES Sevilla en Polígono Sur* [Trabajo de grado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/56c19947-9b32-4f78-8abe-01e13a5d6c57/content>
- Fonseca, G., y García, F. (2016). Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de la Educación Superior*, 45(179), 25-39. <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.004>

- Forés, A., y Subías, E. (eds.) (2017). *Pedagogías emergentes: 14 preguntas para el debate*. Octaedro/ICE. <https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/9788499219844.pdf>
- Gamboa-Suárez, A., Urbina-Cárdenas, J., y Prada-Núñez, R. (2019). Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(2), 222-231. <http://dx.doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5891>
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última década*, 10(16), 11-52. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362002000100002>
- González, F., Contreras, C. P., y Jurado, C. R. (2018). Vulnerabilidad en el transporte público: análisis cuantitativo de percepciones sobre movilidad segura. *Revista de Urbanismo*, (39), 1-14. <https://doi.org/10.5354/0717-5051.2018.49399>
- González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 4(1) 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140102>
- Greco, M. (2008). *Crisis, sentido y experiencia: conceptos para poder pensar las prácticas escolares*. Homo Sapiens.
- Hernández, M. A., y Alcaraz, R. M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 182-195. <https://revistas.uvigo.es/index.php/REINED>
- Herrera Robles, L. A. (2007). *El desgobierno de la ciudad*. UACJ.
- Lara, E. D. (2015). *Grupos en situación de vulnerabilidad*. Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Liberini, S. (2018). La deserción escolar en Buenos Aires: una cuestión de perspectiva. *Academia*.
- Márquez-García, M. J., Rivas-Flores, J. I., y Calvo León, P. (2021). Comunidades colaborativas. Saberes y experiencias con jóvenes vulnerables en educación no formal. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 227-236. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7861831>
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación* (4a. ed.). Siglo XXI.
- Meléndez Monroy, Y., Salgado Rubio, N., Correa Rojas, C., y Rico-Carmona, A. T. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. *Búsqueda*, 3(17) 214-225. <https://doi.org/10.21892/01239813.290>
- Miranda López, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica*, (51), 1-22. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-010)
- Miranda López, F. (2019). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(14), 11-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799109>
- Montes, A. (2016). En la encrucijada. Factores de desenganche y reenganche educativo en la trayectoria de seis jóvenes en Cataluña (España). *Inguruak: Soziologia eta zientzia politikoaren euskal aldizkaria = Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política*, (61), 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5763495>
- OCDE [Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico] (2014). *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas*. OCDE.
- Pérez, A. I. (2017). *Pedagogías para tiempos de perplejidad: de la información a la sabiduría*. Homo Sapiens.

- Pérez, J. M., y Salamanca, S. R. (2013). Influencia de las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga. *Puente. Revista Científica*, 7(2), 117-130. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/7748>
- Perona, N., y Rocchi, G. (2001). Vulnerabilidad y exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares. *Kairos: Revista de Temas Sociales*, (8), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7294338>
- Prieto, B. (2015). El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(3), 110-125. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/43633>
- Real, M. N. (2012). *La educación para la paz como eje transversal en el nivel*. Universidad Autónoma Indígena de México.
- Román, M. (2003). ¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables? *Persona y Sociedad*, 17(1), 113-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=648045>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: una mirada en conjunto. España: REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 11(2), 33-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cue, J., y Pérez-Olvera, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>
- Salvà, F., Oliver, M., Sureda, J., Casero, A., Adame, T., y Comas, R. (2013). Abandono escolar y retorno al sistema educativo en Baleares: historias de vida del alumnado de la educación permanente de personas adultas (EPA). En IRIE (2013), *Informes de recerca en educació*. Institut de Recerca i Innovació Educativa.
- Saucedo Ramos, C., Guzmán Gómez, C., Sandoval Flores, E., y Galaz Fontes, J. (2013). *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa, tendencias, aportes y debates*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- SEP (2020). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2019*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa.
- SEP (2023). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2023*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa.
- Serrano, J. (2019). *Informe de Movilidad Social en México: hacia la igualdad de oportunidades*. Centro de Estudios Espinoza Yglesias.
- Talamantes, Enríquez, M. C., Mayagoitia, y Padilla, E. A. (2015). *Vulnerabilidad social en contextos de pobreza urbana* [Ponencia]. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Chihuahua, Chih.
- Tenti-Fanfani, E. (2008). *La enseñanza media hoy masificación con exclusión social y cultural*. <https://www.scribd.com/document/748620642/Tenti-Fanfani-La-ensenanza-media-hoy-masificacion-con-exclusion-social-y-cultural>
- Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1) 1-16. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007

- Van Dijk, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 115-139. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662012000100006&script=sci_abstract
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Zamudio Elizalde, P. D., López Beltrán, F., y Reyes-Sosa, H. (2019). La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central. *Perfiles Educativos*, 41(165), 27-42. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59051>

Cómo citar este artículo:

Lira Aguirre, F. A., Cordero Hidalgo, A., y Chaparro Medina, P. M. (2024). Análisis multicausal del abandono escolar estudiantil en contexto de vulnerabilidad social de nivel medio superior en México. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 8, e1992. <https://doi.org/10.33010/recie.v8i0.1992>



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.
