

[ EDITORIAL ]

# ¿Por qué publicar los resultados de una investigación educativa?

## Why publish the results of an educational research?

BERTHA IVONNE SÁNCHEZ LUJÁN

**Bertha Ivonne Sánchez Luján.** Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez, Chihuahua, México. Directora Editorial de RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa. Correo electrónico: ivonnesanchez10@yahoo.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3595-8281>.

En los años recientes, las revistas académicas o científicas han sido el medio más utilizado para dar a conocer los resultados de las investigaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo. Una de estas revistas es *RECIE*, que poco a poco se ha posicionado como un vehículo para dar a conocer aquello que los grupos de investigación, los académicos y sus estudiantes están produciendo en formación de profesores, diseño e implementación de estrategias didácticas, revisión de planes y programas de estudios, análisis de factibilidad para la apertura de nuevas carreras, el impacto que las políticas educativas tienen en los actores de la educación, y todos aquellos temas que impactan en el proceso educativo.

Para la Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C. (REDIECH) es prioridad publicar investigaciones de vanguardia, “mientras mejor sea el conocimiento que se publica, mejor será la docencia que se entrega a los ciudadanos y mejores probabilidades de progreso y desarrollo tendrán los respectivos países” (Ganga et al., 2015, p. 118).

Existen esfuerzos a distintos niveles por lograr el equilibrio entre la participación local e internacional en investigación. El informe de la UNESCO (2015) titulado *Hacia 2030: una visión renovada de la ciencia, la tecnología y la innovación* no proporciona una cifra exacta sobre el número de investigadores necesarios para alcanzar los objetivos planteados. En su lugar, se enfoca en la necesidad de aumentar la inversión en ciencia, tecnología e innovación (CTI) y en la importancia de garantizar una formación adecuada y una carrera científica sostenible para los investigadores.

El informe hace referencia a la necesidad de crear una comunidad científica global y diversa para abordar los desafíos globales y alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible para el año 2030. También se destaca la importancia de mejorar la cooperación internacional en la investigación y la innovación, así como de fortalecer la capacidad científica y tecnológica en los países en desarrollo. Se menciona que desde el año 2007 el número de investigadores a nivel mundial ha aumentado en un 21%, lo cual ha detonado un aumento considerable en el número de publicaciones científicas. En este contexto, es relevante que la publicación de los resultados de investigación se realice en revistas reconocidas.

Una revista científica es una publicación periódica que contiene artículos originales de investigación y revisión que han sido evaluados por expertos en el campo (revisión por pares o *peer-review*) antes de su publicación. Estas revistas tienen como objetivo difundir el conocimiento científico y permitir que los investigadores y académicos compartan sus hallazgos con la comunidad científica, y “actúan como un registro oficial y público de la ciencia, constituyen el principal vehículo para difundir la información científica y son fuentes de consumo y apropiación de información” (Felquer, 2002, p. 1).

La definición de una revista científica se puede encontrar en diferentes fuentes, incluyendo diccionarios especializados y guías de estilo para publicaciones científicas. Por ejemplo, el *Manual de estilo* de la American Psychological Association (APA), que es uno de los estilos de citación más utilizados en las ciencias sociales, define una revista científica como “una publicación periódica que publica artículos originales de investigación y revisión escritos por expertos en un campo académico o científico”. Además, la mayoría de las revistas científicas suelen estar indizadas en bases de datos bibliográficas, que también proporcionan información sobre las características y la calidad de las publicaciones.

Es importante publicar los resultados de una investigación educativa por varias razones:

1. Contribución al conocimiento: al publicar los resultados de una investigación educativa, se contribuye al conocimiento existente en el campo educativo. Esto permite que otros investigadores, educadores y profesionales puedan acceder a la información y utilizarla para mejorar su práctica, crear nuevas teorías o desarrollar nuevas investigaciones, y de esta forma avanzar en el conocimiento de un área específica, lo que puede ser beneficioso para la educación y la sociedad en general.
2. Validación y transparencia: la publicación de los resultados de una investigación educativa permite a otros investigadores revisar y validar los resultados. Lo anterior es importante porque la revisión por pares y la validación de los resultados son fundamentales para la transparencia y la calidad de la investigación.

3. Mejora de la educación: al publicar los resultados de una investigación educativa se pueden identificar las mejores prácticas y las áreas que necesitan mejoras. Si los resultados muestran que una determinada estrategia de enseñanza es más efectiva que otra, los docentes pueden adaptar sus prácticas de enseñanza, lo cual puede llevar a la implementación de políticas y prácticas educativas más efectivas.
4. Estimula la colaboración y el trabajo en equipo: la publicación de los resultados de una investigación educativa puede estimular la colaboración y el trabajo en equipo entre investigadores y educadores de Latinoamérica. De esta forma se puede conducir a una mejor comprensión de los desafíos y oportunidades en la educación y al desarrollo de soluciones más efectivas.
5. Difusión de conocimiento: la publicación de los resultados de una investigación educativa permite que el conocimiento llegue a un público más amplio, lo cual es importante porque puede ayudar a informar la política educativa, a mejorar la práctica de los profesionales y a mejorar la educación en general.

Con base en lo anterior, se sugiere no publicar: informes sin interés científico; trabajo antiguo; duplicaciones de trabajos, publicados anteriormente; conclusiones incorrectas; resultados de investigación repartidos en varios artículos, cada uno demasiado corto para representar una contribución significativa a la ciencia.

Un reto como investigadores académicos es lograr que los textos publicados estén disponibles a la mayor cantidad de interesados, por lo cual se creó en el año 2002 la iniciativa de Budapest sobre publicación de acceso abierto. Se llama *open access* (OA) o acceso abierto la disponibilidad gratuita de los documentos a través de internet, la cual permite a cualquier usuario leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o usar la información con cualquier propósito legal, sin ninguna barrera financiera, legal o técnica, excepto acceder a Internet mismo.

Un apoyo para la difusión lo constituyen las licencias Creative Commons (CC)2, que se han convertido en una forma normalizada y sencilla de otorgar permisos legales de diversas obras, de modo tal que el patrimonio digital pueda ser copiado, distribuido, editado, remezclado y desarrollado, sin afectar los derechos de *copyright*, todo ello dentro de los límites de la ley de propiedad intelectual. Este es uno de los sistemas más utilizados para difundir de manera abierta los contenidos, ya que permite establecer las condiciones de uso y distribución de las obras. El uso de estas licencias “permite pasar de la cultura de todos los derechos reservados hacia la de algunos derechos que cada autor mantiene” (Banerjee et al., 2015, p. 31), ya que reconocen que en la era digital la información es un bien público que debe circular libremente.

El acceso abierto a las publicaciones científicas ha tenido un impacto significativo en la comunidad científica y en la sociedad en general. Algunos de los aspectos más destacados son los siguientes:

1. Mayor difusión del conocimiento: el acceso abierto ha permitido que las publicaciones científicas sean más accesibles y ampliamente distribuidas. Esto ha aumentado la visibilidad y el impacto de los hallazgos de investigación, lo que ha llevado a una mayor difusión del conocimiento y una mayor colaboración entre investigadores de todo el mundo.
2. Mayor transparencia y reproducibilidad: el acceso abierto a los datos y las publicaciones científicas proporciona una mayor transparencia y reproducibilidad en la investigación. Da la oportunidad a otros investigadores de verificar y reproducir los resultados, lo que ha mejorado la calidad de la investigación y ha llevado a una mayor confianza en los resultados.
3. Mayor impacto en la toma de decisiones: el acceso abierto a la información científica ha habilitado a los responsables políticos y a otros tomadores de decisiones para acceder a la evidencia científica de manera más fácil y rápida. Esto ha mejorado la toma de decisiones basadas en la evidencia y ha llevado a mejores políticas públicas y estrategias en diferentes ámbitos.
4. Reducción de los costos de acceso a la información: el acceso abierto ha permitido reducir los costos de acceso a la información científica para los investigadores, las instituciones y el público en general. Se ha logrado una mayor democratización del conocimiento y ha permitido a investigadores de todo el mundo acceder a información y recursos que antes eran inaccesibles debido a los altos costos de suscripción.

Seleccionar la revista científica adecuada para publicar los resultados de una investigación requiere una cuidadosa consideración de factores como la relevancia, calidad, directrices, plazos y costos de la revista. Es importante seleccionar una revista que sea distinguida y respetada en su campo y que cumpla con los requisitos específicos de su investigación. No basta solo con publicar, es necesario que la audiencia entienda claramente su contenido (Cáceres Castellanos, 2014).

En resumen, la publicación de los resultados de una investigación educativa es relevante porque contribuye al conocimiento, valida y transparenta los resultados, mejora la educación, estimula la colaboración y el trabajo en equipo y difunde el conocimiento. Además, el acceso abierto a las publicaciones científicas ha tenido un impacto significativo en la difusión del conocimiento, la transparencia y reproducibilidad de la investigación, la toma de decisiones basada en evidencia y la democratización del conocimiento científico. Esto ha mejorado la calidad de la investigación y ha tenido un impacto positivo en la sociedad en general.

*RECIE* se consolida como una opción de calidad y acceso abierto para la publicación de artículos de investigación educativa, tanto para estudiantes de pregrado y posgrado, así como para académicos e investigadores del área.

Invitamos a nuestros lectores a publicar, difundir, difundir, sí, ¡difundir! los resultados de las investigaciones y divulgar hasta donde sea posible para contribuir al logro de los objetivos de desarrollo sostenible para el 2030.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Manual Moderno.
- Banerjee, I., Babini, D., y Aguado, E. (2015). Tesis a favor de la consolidación del acceso abierto como una alternativa de democratización de la ciencia en América Latina. En P. Suber, *Acceso abierto* (pp. 13-48). Universidad Autónoma del Estado de México. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1345>
- Cáceres Castellanos, G. (2014). La importancia de publicar los resultados de investigación. *Revista Facultad de Ingeniería*, 23(37), 7-8. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-11292014000200001&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-11292014000200001&lng=en&tlng=es)
- Felquer, L. V. (2002). *Las revistas científicas: su importancia como instrumento de comunicación de la ciencia*. <https://goo.gl/MhSL9X>
- Ganga, F., Paredes, L., y Pedraja-Rejas, L. (2015). Importancia de las publicaciones académicas: algunos problemas y recomendaciones a tener en cuenta. *Idesia (Arica)*, 33(4), 111-119. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34292015000400014>
- UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura] (2015). *Informe de la UNESCO sobre la ciencia. Hacia 2030. Informe ejecutivo*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235407\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235407_spa)

---

Cómo citar este artículo:

Sánchez Luján, B. I. (2023). ¿Por qué publicar los resultados de una investigación educativa?. D. RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1866. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1866>



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.

---