

La investigación curricular en Chihuahua. Un estado del conocimiento en el periodo 2007-2021

Curriculum research in Chihuahua. A state of knowledge in the period 2007-2021

CELIA CARRERA HERNÁNDEZ • JOSEFINA MADRIGAL LUNA • YOLANDA ISAURA LARA GARCÍA

Celia Carrera Hernández. Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, México. Es profesora de educación primaria por la Escuela Normal Rural “Ricardo Flores Magón”, Licenciada en Educación Primaria por la Universidad Pedagógica Nacional, Licenciada en Psicología Educativa por la Escuela Normal Superior “Porfirio Parra”, Maestra en Educación Superior por la Normal Superior “Profr. José E. Medrano”, Maestra en Educación por el ITESM Campus Juárez, Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Chihuahua, postdoctorado en Educación por la Universidad del Zulia, Venezuela. Cuenta con Perfil PRODEP y es integrante del Sistema Nacional de Investigadores. Correo electrónico: carrera.celia@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2444-2204>.

Josefina Madrigal Luna. Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Parral, México. Es Doctora en Educación por el Centro Universitario de Tijuana y cuenta con Perfil PRODEP. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I. Trabaja la línea de investigación de currículo en contextos multiculturales. Autora de seis libros y numerosos artículos indexados. Correo electrónico: jmadrigal@upnech.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2190-3164>.

Yolanda Isaura Lara García. Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Parral, México. Es profesora normalista, Licenciada en Educación Primaria por la UPN Parral, Licenciada en Matemáticas por la Normal

Resumen

La investigación educativa en Chihuahua ha tenido un desarrollo significativo en las últimas décadas debido a la apertura de nuevos programas de doctorado en México. El objetivo fue juzgar desde una perspectiva teórico-metodológica bien definida el estado que guarda la producción generada de la investigación educativa en Chihuahua respecto al campo del currículo durante el periodo 2007-2021. El enfoque fue cualitativo con un paradigma hermenéutico/interpretativo a través del marco interpretativo de la hermenéutica dialógica con el método de análisis de contenido. Se utilizaron fichas descriptivas de cada uno de los documentos revisados. Se identificaron 109 productos, entre ellos 14 tesis doctorales, 13 capítulos de libros, 9 libros, 54 ponencias y 19 artículos publicados en revistas indexadas. Los aspectos identificados en la producción fueron el propósito, la tendencia teórica, la orientación y recursos metodológicos, así como los propósitos y resultados, desde los cuales se identifican las tendencias teórico-metodológicas de la investigación curricular. Se encontró que predomina el interés técnico y práctico en la investigación curricular en Chihuahua y la tradición interpretativa como tendencia metodológica.

Palabras clave: Currículo, estado del conocimiento, hermenéutica, investigación.

Abstract

Educational research in Chihuahua has had a significant development in recent decades due to the opening of new doctoral programs in Mexico. The objective was to judge, from a well-defined theoretical-methodological perspective, the state of the production generated by educational research in Chihuahua regarding the field of curriculum during the 2007-2021 period. The approach was qualitative with a hermeneutic/interpretive paradigm through the interpretive framework of dialogical hermeneutics with the method of content analysis. Descriptive sheets of each of the

Superior de Chihuahua, diplomado en Estudios de Género y Maestra en Pedagogía por la UPN Ajusco, Doctora en Investigaciones Educativas por el IISH de Oaxaca y diplomado en formación de profesores tutores por UPNECH. Su experiencia laboral es como profesora de educación primaria y catedrática en la Licenciatura en Psicología en el Instituto de Asesoramiento Profesional de la UACJ y en la UPNECH Unidad Parral. Correo electrónico: ylara@upnech.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5250-9517>.

reviewed documents were used. 109 products were identified, including 14 doctoral theses, 13 book chapters, 9 books, 54 papers and 19 articles published in indexed journals. The aspects identified in the production were the purpose, the theoretical trend, the methodological orientation and resources, as well as the purposes and results, from which the theoretical-methodological trends of the curricular research are identified. It was found that technical and practical interest predominates in curricular research in Chihuahua and the interpretive tradition as a methodological trend.

Keywords: Curriculum, state of knowledge, hermeneutics, research.

INTRODUCCIÓN

La investigación educativa en Chihuahua ha tenido un desarrollo significativo en las últimas décadas debido a la apertura de nuevos programas de doctorado en México. Profesores y estudiantes de este nivel educativo realizan investigación y diseminan sus hallazgos en diferentes espacios de divulgación, pero se desconoce el estado que guarda dicha investigación en el campo del currículo. Por ello, en el estado de Chihuahua, la Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C. (REDIECH) promovió la elaboración de los estados del conocimiento con el propósito de juzgar desde una perspectiva teórico-metodológica definida el estado de la investigación educativa en Chihuahua en el periodo 2007-2021.

El *estado del conocimiento* es un concepto que se ha construido a partir de la necesidad de registrar y analizar la producción científica de un campo de conocimiento, en un espacio y tiempo determinado, lo cual conlleva indagar, analizar e interpretar lo que se ha investigado para comprender las tendencias teórico-metodológicas a partir de las cuales se construye el objeto de estudio e identificar la agenda pendiente. Para Weiss (2003), el estado del conocimiento es la valoración de la producción que se ha generado en torno a un campo de investigación contextualizado en tiempo y espacio, lo cual permite conocer la forma en la que se construye el objeto de estudio y sobre todo las condiciones en las que se dio la realización de la investigación.

El estado de conocimiento en el área de currículo se refiere a la actividad de búsqueda y análisis de la producción de conocimiento en un espacio geográfico determinado y una temporalidad específica para identificar los temas de interés, la forma en la que se aborda la investigación y las nuevas tendencias curriculares. Dado que la investigación sobre el currículo va en aumento, es menester realizar el análisis sobre sus tendencias y objetos de estudio, identificar la agenda pendiente en investigación curricular y ubicar las nuevas líneas que direccionan la investigación curricular en el estado de Chihuahua, por lo que surge el interés por dar respuesta al siguiente planteamiento:

¿Cuál es el estado que guarda la producción generada de la investigación educativa en Chihuahua respecto al campo de currículo durante el periodo 2007-2021?

El objetivo es juzgar desde una perspectiva teórico-metodológica bien definida el estado que guarda la producción generada de la investigación educativa en Chihuahua respecto al campo del currículo durante el periodo 2007-2021.

El currículo no es un concepto sino una construcción cultural, es una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas. Desde la perspectiva cultural del currículo, este tiene que ver con las experiencias de las personas respecto a la vivencia del currículo y no a los aspectos que lo configuran. Las prácticas curriculares así como la investigación curricular en este estudio se analizan desde la teoría de los intereses constitutivos del conocimiento que propuso Habermas, en la que profundiza sobre los intereses humanos (técnico, práctico y emancipatorio) que subyacen a las prácticas y a la forma de construir conocimiento. Habermas (1972) se refiere al interés técnico como el que se basa en la necesidad de sobrevivir y reproducir de la especie humana y se orienta al control y gestión del medio. El tipo de saber es generado por la investigación empírico-analítica basada en la experiencia y la observación y en la experimentación; el interés didáctico se basa en la experiencia positiva, prioriza el dato resultado de la deducción hipotético-deductiva de hipótesis de contenido empírico con capacidad predictiva. El interés técnico en la investigación curricular es el control de las prácticas educativas mediante la acción con fundamento empírico; implica el diseño curricular rígido, apegado a una secuencia lineal, la evaluación del currículo se configura en técnicas concretas y objetivos de manera externa, en las que está implícito el control de tiempos, actividades pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.

El interés práctico se orienta a la comprensión o el medio y sobre el modo en el que el sujeto interactúa en él. Este interés se basa en la necesidad fundamental del ser humano de vivir en el mundo y formar parte de él. La producción del saber curricular se da mediante reflexión sobre la práctica educativa considerando las ciencias histórico-hermenéuticas, desde la subjetividad, como resultado de una acción del sujeto situado en el universo que actúa con otro sujeto. El interés práctico de la investigación curricular genera un conocimiento subjetivo, busca comprender el ambiente mediante la interacción, basado en una interpretación consensuada del significado. El diseño curricular se considera como un proceso en el que el alumno y profesor interactúan con el fin de dar sentido al mundo, y la investigación curricular se orienta a la recuperación de la experiencia de los actores en la práctica educativa que implica el diseño, implementación y evaluación curricular.

Por otra parte, el interés por la emancipación se refiere a la independencia de lo que está fuera del individuo, se busca autonomía y emancipación a través de un proceso de autorreflexión. La emancipación está ligada a las ideas de libertad y de igualdad, por lo que busca liberar a las personas de la restricción ejercida por lo técnico y del posible fraude de la práctica. El interés emancipador en la investigación

curricular genera teoría crítica. Estos intereses del conocimiento sirvieron de base para identificar los diferentes enfoques desde los cuales se aborda el currículo, según los aportes de Grundy (1991).

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló con un paradigma hermenéutico/interpretativo a través del marco interpretativo de la hermenéutica dialógica (Álvarez-Gayou, 2003) con el método de análisis de contenido (Bisquerra, 2014). Se utilizaron fichas descriptivas de cada uno de los documentos revisados. Se analizaron 109 productos, entre ellos 14 tesis doctorales, 13 capítulos de libros, 9 libros, 54 ponencias y 19 artículos. Los aspectos identificados en la producción fueron el propósito, la tendencia teórica, la orientación y recursos metodológicos, así como los propósitos y resultados, desde los cuales se identifican las tendencias teórico-metodológicas de la investigación curricular durante el periodo 2007-2021.

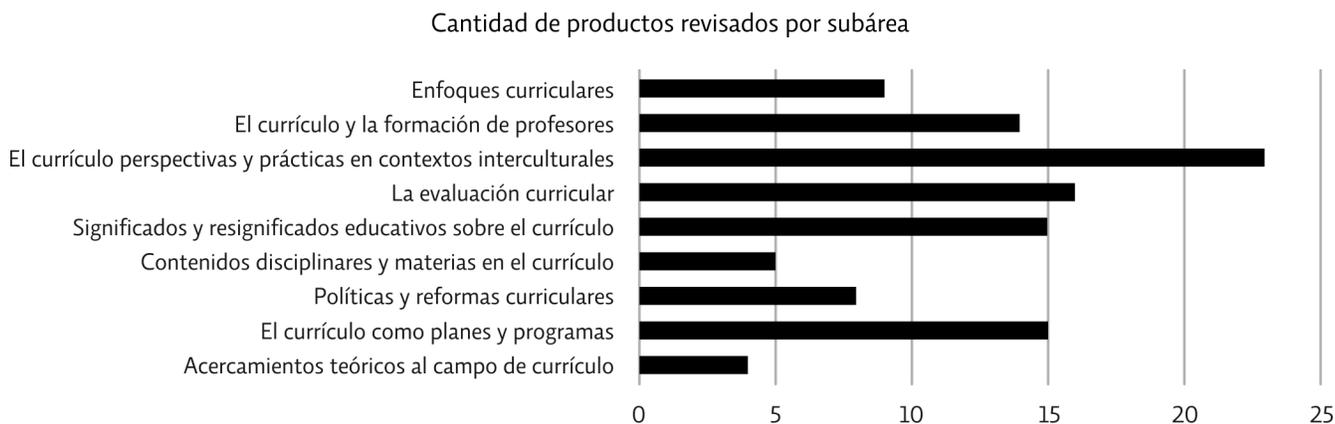
RESULTADOS

Los resultados se presentan en dos etapas, la primera descriptiva y la segunda interpretativa.

Etapa descriptiva

En la investigación curricular predominan los estudios sobre planes y programas, el currículo en contextos multiculturales, el currículo como procesos de apropiación y resignificación de los profesores a partir de la reflexión de sus prácticas, la evaluación curricular y el currículo en relación con la formación de profesionales de la educación y de otros campos. Las subáreas en las que se identificó menos producción fueron los acercamientos teóricos al campo del currículo, políticas y reformas curriculares, los

Figura 1
Producción por subárea

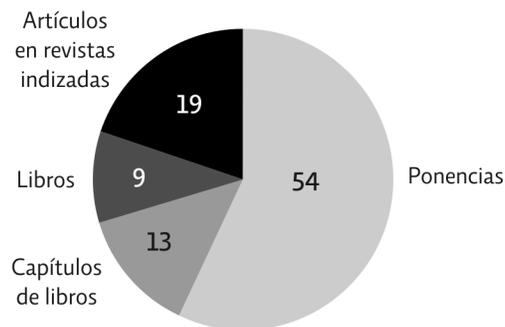


Fuente: Elaboración propia.

contenidos en los planes de estudio y los enfoques curriculares. Lo anterior demuestra que la investigación curricular actual en Chihuahua se ubica en un enfoque práctico en el que prevalece el interés por mejorar la práctica docente a través de diferentes estrategias didácticas en las que tanto profesores como estudiantes demuestran su capacidad para poner en práctica lo aprendido, es decir, el *saber hacer* en el que entran en juego los conocimientos adquiridos en situaciones pedagógicas orientadas a la práctica.

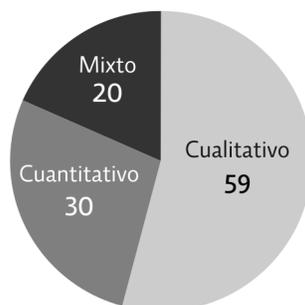
Figura 2

Tipo de producción revisada

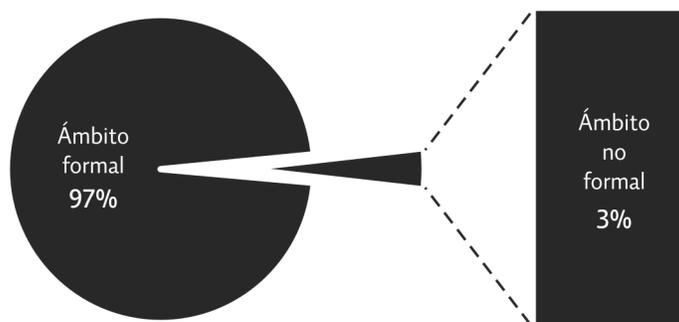


Fuente: Elaboración propia.

Entre los documentos revisados se encontró que predominan las ponencias, lo cual evidencia la participación de los investigadores en diferentes congresos de investigación; posteriormente la publicación de artículos científicos en revistas indexadas, en menor cantidad los capítulos de libros y finalmente los libros. Para los investigadores es necesario participar en espacios de construcción y diálogo que les ofrecen los congresos ya que les resultan oportunidades de aprendizaje a partir de comunicar entre pares sus hallazgos, lo cual implica no solamente compartir sino iniciar nuevas relaciones sociales y de construcción de redes de investigadores en su misma línea de investigación, además, para los estudiantes de posgrado participar en los coloquios con ponencias derivadas de sus tesis resulta de gran utilidad, porque además de los aprendizajes, en la participación de presentaciones de libros y conversaciones educativas encuentran un espacio para mejorar su trabajo de investigación. Por lo anterior, las ponencias son los productos que más se publican en la entidad. Los investigadores consolidados con experiencia en la producción y difusión del conocimiento publican libros y artículos en revistas indexadas.

Figura 3*Enfoque de investigación utilizada**Fuente: Elaboración propia.*

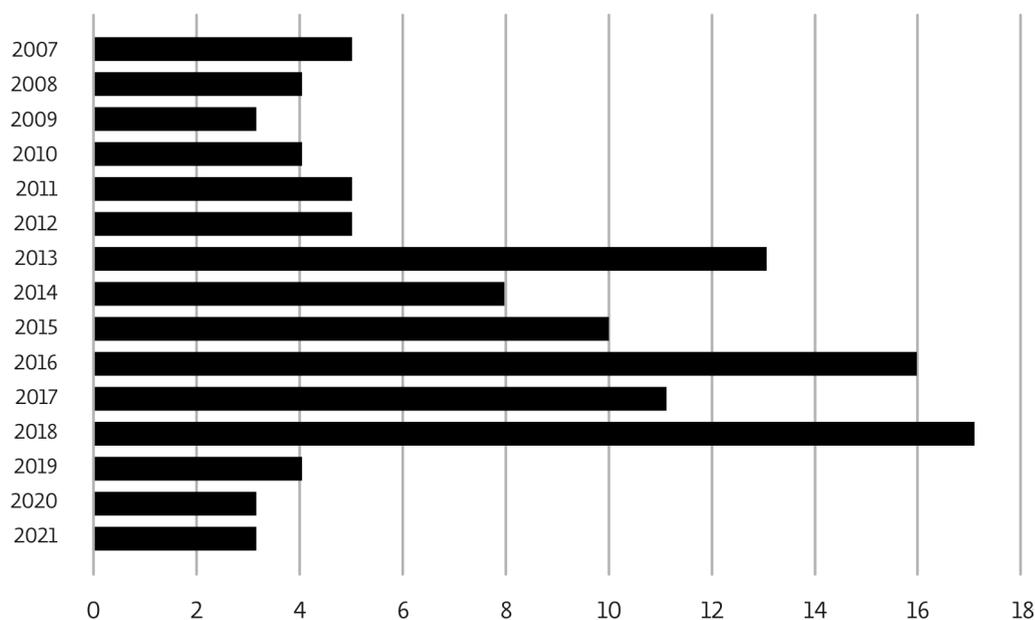
Según la producción revisada, predomina la investigación con enfoque cualitativo, pero se aprecia que la investigación con enfoque cuantitativo es amplia, aunque se identifica la presencia de investigaciones con enfoque mixto. Se encontró que los investigadores buscan ampliar su conocimiento sobre los objetos de estudio abordados a través de estudios con enfoque mixto, lo cual evidencia la necesidad de buscar dar respuesta a las preguntas de investigación desde diferentes abordajes metodológicos.

Figura 4*Ámbitos en los que se desarrolló la investigación**Fuente: Elaboración propia.*

La investigación curricular actualmente se desarrolla en el ámbito formal, aunque se observa un ligero tránsito al ámbito no formal. El currículo en el ámbito formal e informal se constituye en un objeto de estudio de gran interés para los investigadores a partir de los enfoques críticos en la educación, en los que se identifica la necesidad de vincular la educación con la comunidad.

Figura 5

Año en el que se publicó la producción revisada

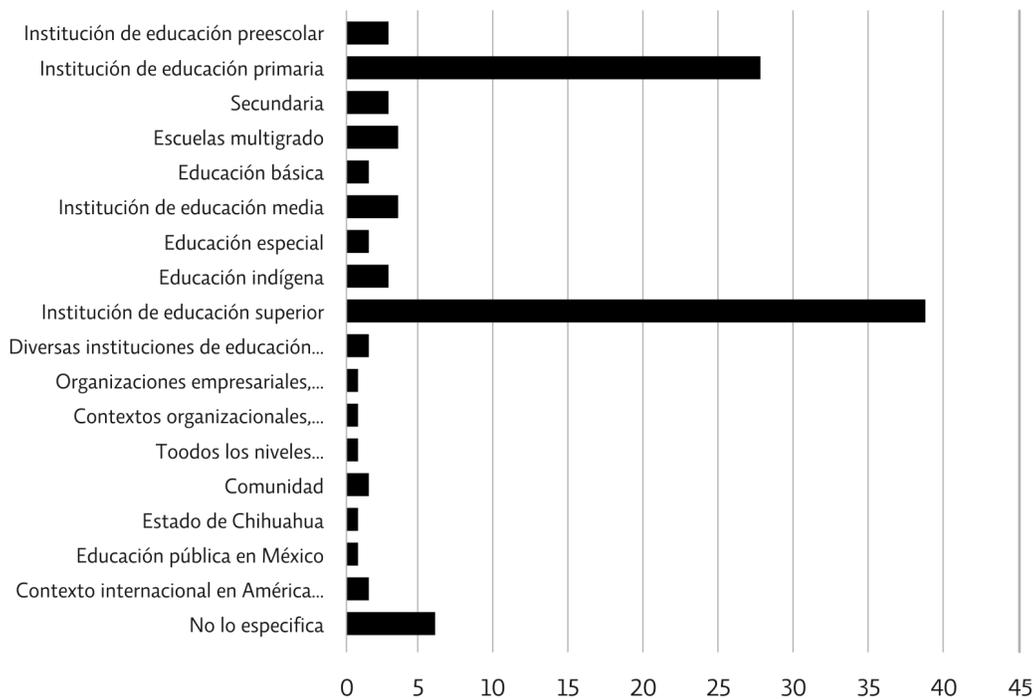


Fuente: Elaboración propia.

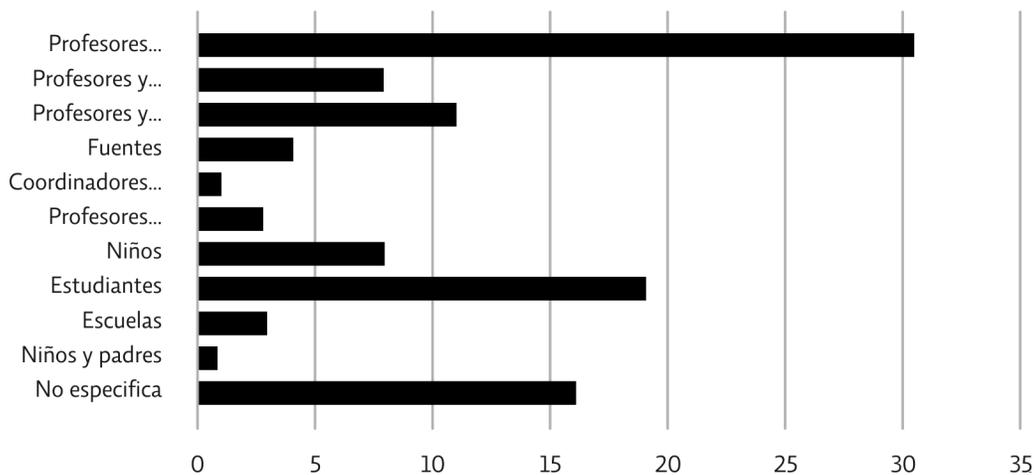
La publicación en el área de currículo durante el periodo en estudio se mantuvo más o menos uniforme del año 2007 al 2012, a partir del 2013 tuvo un ascenso considerable y nuevamente del 2019 al 2021 se aprecia un descenso; lo anterior refleja que la producción en el campo disminuyó durante los últimos años por influencia de la pandemia por COVID-19. La pandemia detuvo el progreso en la investigación, por un lado el temor al contagio influyó en las emociones de los investigadores y estudiantes de posgrado, por otro lado el confinamiento afectó el desarrollo del trabajo de campo. Lo anterior se evidencia en la disminución de la producción durante el par de años en que se vivió la pandemia.

El contexto en el que se desarrolla la investigación curricular es en las instituciones de educación superior y en primaria mayoritariamente, ya que los investigadores generalmente se desempeñan en educación superior pero los estudiantes de posgrado que realizan investigación curricular laboran en educación primaria mayoritariamente. El nivel educativo en el que la investigación es casi nula es el medio superior.

Los participantes que predominan en las investigaciones analizadas son los profesores, en segundo término los estudiantes, y son pocas las investigaciones que consideran a los padres de familia, escuelas y coordinadores o administrativos de las instituciones. Los sujetos que participan como informantes o colaboradores en las investigaciones son los profesores, ya que la investigación curricular generalmente se desarrolla en las instituciones educativas. Los estudiantes también participan como sujetos de las investigaciones, pero en menor medida, y finalmente los padres de familia.

Figura 6*El contexto de la investigación*

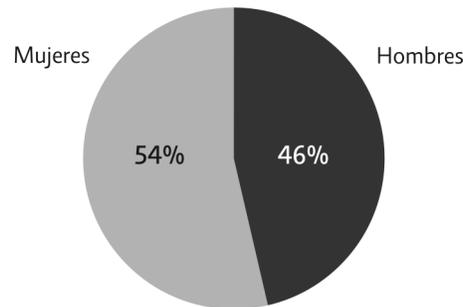
Fuente: Elaboración propia.

Figura 7*Participantes en las diferentes investigaciones*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8

Género de los investigadores



Fuente: Elaboración propia.

Las mujeres tienen amplia participación en la investigación curricular en el estado de Chihuahua; aunque no es mucha la diferencia respecto al sexo masculino, es importante reconocer la participación de las mujeres en la práctica de la investigación educativa y sobre todo en el área del currículo. En el campo de la educación predomina la participación de las mujeres, lo cual también influye para que sean las mujeres quienes predominen con la tarea de la investigación. Las mujeres se han integrado a redes y a equipos de investigación.

En la etapa de la interpretación se construyó un cuerpo categorial, el cual se presenta enseguida.

Los estados del conocimiento y la conceptualización de los profesores sobre el currículo en la teorización del fenómeno curricular frente a intereses político-ideológicos

La teorización curricular realizada desde los estados del conocimiento se identifica como la cuarta ola del análisis teórico sobre el campo ya que recuperan categorías teóricas desde la reflexión y el análisis de la investigación curricular en un tiempo y espacio geográfico determinado. Para Kemmis (1988), entender el currículo implica un ejercicio metateórico, situarse en un enfoque epistemológico y en el contexto de la investigación. Otro aspecto a considerar son los significados y conceptualizaciones que tienen los profesores sobre el currículo que influyen de manera importante en la comprensión de las propuestas curriculares y su implementación. La reflexión sobre el discurso curricular de los profesores es una forma de teorizar el currículo como fenómeno. La conceptualización del currículo se desarrolla en tres dimensiones importantes, que son la internalización del currículo, la práctica pedagógica a partir de los conceptos que poseen los profesores sobre el currículo y el desarrollo de las estrategias docentes.

En la teorización también se incluyen los significados de los profesores resultado de la influencia que la política educativa ejerce respecto al currículo y su proceso de construcción, que hasta el momento reducen los espacios de crítica y autonomía de los profesores para mejorar e innovar el currículo.

Políticas educativas y acciones gubernamentales para promover logros curriculares en contextos diversos

La educación indígena, con más de un siglo de legislaciones a su favor, no ha conseguido mejorar las condiciones de miseria y explotación en que viven los grupos originarios desde la llegada de los españoles. La promesa de mejora de la educación indígena es una promesa que pasa de una a otra agenda gubernamental, sin llegar a concretarse. De acuerdo con los hallazgos, se encuentra que, pese a la reforma del 2006, no se observan cambios en la estructura organizativa de las escuelas, se continúa laborando desde el marco normativo-operativo de la misma. Además se identifican *dilemas comunicativos en el desarrollo del currículo intercultural en contextos indígenas*, ya que los hallazgos muestran que el 70% de los docentes son monolingües y desarrollan su práctica educativa en castellano; lo anterior ha contribuido a una “desvalorización” cultural por el desplazamiento de la lengua materna de las escuelas y el desarraigo docente a la comunidad.

Detrás de un currículo oficial está otro que trabaja calladamente, entorpeciendo veladamente el desarrollo de una práctica educativa intercultural y que por olvido, disimulo o indiferencia gubernamental o de otros agentes, postergan acciones que puedan potenciar una verdadera educación que promueva la justicia y el desarrollo de los grupos humanos.

Los planes y programas de estudio como centro de análisis para el cambio de paradigma desde su construcción hasta su desarrollo en el contexto socioeducativo

En el diseño, implementación y evaluación curricular se identifican los significados de los profesores sobre el currículo, lo cual puede ser visto como *estructura organizada de conocimientos*. El sentido polisémico de *currículo* viene a conformar en el ámbito educativo una diversidad de formas de asumir aquello que es deseable, desde la óptica del sistema político, establecer como contenidos apropiados para la sociedad; en este sentido adquiere un carácter normativo, se plantea como “la intención de producir un efecto regulador sobre los que siguen u orientan un determinado curso de formación” (Gvirtz y Palamidessi, 2006, p. 53). Por otra parte, *el currículo como conjunto de experiencias de aprendizaje*. A esta acepción del currículo Gvirtz y Palamidessi (2006) le denominan “concepción modélica”, posicionándola como la posibilidad de tomar decisiones. En esta perspectiva teórica confluyen dos posiciones: la sociológica, con base en un punto de vista descriptivo, y la pedagógica, que lo enmarca en el *deber-ser*.

Además, *el currículo como proyecto global, es un nexo entre la teoría y la práctica*. Esta perspectiva pone al currículo como un *deber ser* establecido, para enmarcarse dentro del análisis y evaluación de los logros, “las intenciones curriculares y el desarrollo y la aplicación práctica del plan de estudios se retroalimentan mutuamente [...] los fines no son percibidos como resultados sino como guías del aprendizaje y la enseñanza” (Casarini, 1999, p. 22).

Por otra parte se identifica la necesidad de una *gestión curricular que busque la transdisciplinariedad de los contenidos*, ya que la gestión tradicionalmente es vista como un proceso de administración cuya responsabilidad recae en las autoridades y su función es planear y ejecutar un plan; en cambio, la gestión desde una visión humanista, participativa y compartida, en la cual todos los integrantes de la comunidad escolar hacen sinergia y la organización se sustenta en el consenso, con el propósito principal de elevar la calidad educativa transitando hacia la transdisciplinariedad como una forma de abordar los contenidos.

La evaluación curricular como medio para la rendición de cuentas y medición de resultados frente a la comprensión y resistencia de los profesores

La metodología para evaluar programas de estudio se encuentra entre la necesidad de rendición de cuentas y la comprensión para la mejora. Además se identifica el interés técnico del currículo por el diseño y la validación de instrumentos e indicadores de logro. Diseñar y validar un instrumento es una tarea central de la investigación con metodología cuantitativa, por ello, es frecuente identificar documentos de divulgación con temas relacionados con esta etapa de la investigación empírico-analítica.

El seguimiento de egresados y la evaluación del perfil de egreso se encuentran entre la pertinencia e impertinencia. Los seguimientos de egresados dan elementos a las instituciones educativas para valorar la importancia de la vinculación académica con empresas e instituciones que permitan colaborar en el desarrollo de las comunidades. Sin embargo, el currículo es un elemento situado en un contexto social que expresa un proyecto de formación de estudiantes y hace posible la construcción de un determinado tipo de sujeto de acuerdo a la sociedad, que no busca ser pertinente sino impertinente.

Por otra parte se encontró que los resultados escolares han sido una preocupación constante de los profesores y la evaluación del desempeño docente se ha ubicado entre la dominación y la resistencia de los profesores. A partir del momento en que se dio a conocer a través del Diario Oficial de la Federación la reforma de educación durante el sexenio de Enrique Peña Nieto como presidente de la República, la evaluación del desempeño docente para el ingreso, la permanencia y la promoción provocó numerosas movilizaciones del magisterio como muestra de rechazo ante las nuevas disposiciones. Tal situación provocó el interés de estudiantes de doctorado en pedagogía crítica que, en su investigación sobre la evaluación docente, entre la dominación neoliberal y la resistencia de los maestros, buscó conocer la percepción de las maestras y maestros evaluados en la primera etapa con respecto al proceso de evaluación, además develar los efectos que ha tenido el proceso de evaluación en las y los maestros evaluados.

Orientaciones teórico-metodológicas del currículo y desarrollo en la formación de estudiantes en los diferentes niveles educativos

A partir de las reformas curriculares amparadas en disposiciones y comparaciones internacionales que sustentaban las mejoras en los sistemas educativos, se migró de modelos centrados en adquisición de conocimiento a nuevos enfoques teórico-metodológicos como el de competencias, el socioformativo y el humanismo. Lo anterior se identifica con facilidad en las orientaciones teóricas de las investigaciones revisadas. Durante el periodo en estudio se identifica producción científica que tiene como sustento teórico las competencias, su conceptualización y diferentes formas de ponerse en práctica en el aula. Esta perspectiva en la investigación curricular influyó para que se generaran nuevas actividades pedagógicas en la enseñanza y la evaluación, que se validaran instrumentos para evaluar competencias y perfiles de egreso, y que se buscaran nuevos indicadores para medir el logro de las competencias a través de diferentes instrumentos diseñados y validados para tal fin.

El humanismo ha tenido un largo recorrido histórico y en cada fase de desarrollo ha mostrado características diferentes. Es posible hablar de varios humanismos, y en el mundo contemporáneo han sido abundantes los debates relacionados con el alcance del enfoque, que ha servido de sustento en el enfoque por competencias.

Predominancia del interés técnico y práctico en la investigación curricular

La investigación educativa en el campo del currículo se orienta hacia una perspectiva técnica que se caracteriza por la generación de conocimientos desde la explicación a través de la medición con la finalidad de llevar la actividad de la evaluación de forma controlada, ya que el interés técnico se refiere a los conocimientos que el hombre adquiere en su contacto con la naturaleza con el fin de controlarla. El interés práctico es de naturaleza deliberativa y práctica que va más allá de la visión instrumentalista o técnica, pero se queda corta al momento de interpelar a la sociedad, asumiendo una actitud pasiva ante una realidad compleja (Malagón, 2008); la investigación desde una perspectiva teórica práctica busca dar respuestas a preguntas que no cuestionan ni debaten asuntos de interés social, sino predominan investigaciones de tipo pedagógico, estrategias pedagógicas que buscan observar el logro de las competencias, los objetivos previamente establecidos y la puesta en práctica de habilidades establecidas dentro de los fines educativos a través de interpretar la subjetividad de los profesores y de observar la práctica pedagógica, pero no busca trascender ni transformar la realidad de los profesores, alumnos y la propia comunidad, como a lo que se aspira en un paradigma de investigación sociocrítico.

Además se visibiliza una corriente emancipatoria en los estudios sobre el currículo. La dimensión política de la evaluación curricular reivindica a quienes tienen la responsabilidad de construir un currículo en su quehacer cotidiano. El interés emancipador es la síntesis del interés técnico y el práctico ya que quiere transformar

el mundo a través de la autonomía y libertad para que los sujetos cambien el mundo, por lo que aborda las relaciones entre los contextos objetivo y subjetivo como condiciones que deben ser transformadas. Se visibiliza a partir de la corriente de la investigación curricular emancipatoria la postura de los profesores respecto a las nuevas reformas, se reconoce la inconformidad con la implementación de estas y se reconoce al investigador y profesor como un actor político con la libertad y la capacidad de expresar su pensamiento resultado de la interpretación del sentir de los participantes. A través de estos estudios se da a conocer la voz de los profesores que participan en los diferentes estudios y del propio investigador, quienes asumen un rol activo e interpelan a la sociedad.

Perspectiva metodológica en la investigación curricular

La tradición interpretativa en la investigación curricular es una tendencia metodológica en el campo. El interés práctico utiliza los métodos de las ciencias interpretativas, el acercamiento al objeto se realiza desde la comprensión y la interpretación. La naturaleza deliberativa y práctica de esta propuesta representa un avance significativo con respecto a la perspectiva anterior en la medida en que trasciende la visión instrumentalista y empírica plasmada en la definición del currículo como un esquema para sistematizar los procesos de enseñanza (Habermas, 1972, p. 66). La tradición interpretativa en la investigación curricular recupera la subjetividad y significados de profesores sobre el quehacer docente, la forma en la que se desarrolla el currículo y su perspectiva de evaluación de los aprendizajes y del currículo en general.

CONCLUSIONES

La producción revisada en el área de currículo predomina en formato de ponencia, también artículos en revistas indexadas de alto reconocimiento, lo cual refleja el esfuerzo realizado por elaborar este tipo de documentos. Se resalta la producción de libros y capítulos de libros elaborados de manera colectiva resultado de la participación de cada uno de los investigadores, quienes a través de procesos de participación conjunta y democrática construyen conocimiento científico. A manera de conclusión se puede señalar que el desarrollo de propuestas curriculares avanzó hacia un posicionamiento más incluyente al considerar no solo a los actores tradicionalmente señalados en la educación sino también al contexto del alumnado y sus familias.

Dentro del campo de la evaluación educativa, la evaluación curricular es la de menor desarrollo, en este caso se identificó una reducida producción al respecto. Las tres perspectivas curriculares desde las cuales se analizó la producción sobre evaluación curricular posibilitaron la vinculación de las reflexiones sobre la construcción de los objetos de estudio teóricos y metodológicos.

Por otra parte, las evidencias muestran que en el estado de Chihuahua el nivel de producción en cuanto al campo del currículo en la subárea llamada “Currículo,

perspectivas y prácticas en contextos interculturales” no es muy alto, sin embargo, ha ido cobrando presencia en fechas recientes.

Además se reconoce una versión tecnócrata y práctica del currículo, orientada hacia una concepción más que acéfala de reflexión y acción sobre lo vivido, entre lo que está y ha estado formándose, entre el cambio y el fenómeno de modificación, en la cual aparece la pretendida exposición de *aprender a aprehender*, sin una concepción de lo que significa y simboliza la aprehensión de lo real.

Se encontró que la tendencia de la investigación curricular es comprensiva desde la hermenéutica y la fenomenología como marcos interpretativos. Se identifica el esfuerzo de investigadores por realizar investigación desde un paradigma crítico para que la reflexión socio-histórica influya en las orientaciones políticas de la educación, específicamente en la educación superior. Esta investigación es un ejercicio de manifestación y denuncia de una realidad de la que pocos se atreven a hablar.

Se puede identificar que se deja de lado la construcción histórica del currículo y la revisión teórica y se da paso a un proceso de valoración y aplicación curricular, que va desde el análisis de la reforma curricular basada en competencias en los entornos educativos hasta la recuperación de las experiencias de profesores y estudiantes, así como la construcción de indicadores de evaluación de competencias. Lo anterior deriva de una política orientada a la mejora de la práctica docente desde un diseño curricular que forma estudiantes y profesores en el *saber hacer* pero carece de una tendencia de formación ético-política que contribuya al desarrollo de la conciencia social del alumno, sensible a las necesidades sociales y de grupos en específico para lograr una verdadera transformación social desde la investigación curricular.

Por lo anterior, se deduce que se identifican vacíos en la investigación curricular con un interés emancipatorio que deleve y desnaturalice prácticas desde el currículo oculto, la influencia de la ideología dominante en las prácticas educativas y la participación activa en la reflexión educativa de los actores educativos como padres de familia, estudiantes y profesores, así como la educación popular, la justicia curricular, la comunidad como generadora de problemáticas detonantes de reflexión colectiva y aprendizajes socialmente necesarios para la reconstrucción de la vida social, el currículo hacia el cuidado del medio ambiente y la recuperación de la cultura de las comunidades y grupos sociales.

Los vacíos identificados se agruparon en una agenda pendiente, desde la cual podrán surgir nuevos proyectos de investigación, necesarios para la discusión y generación de conocimiento que posibilite la ampliación del campo del currículo y su enriquecimiento teórico-metodológico con una actitud reflexiva desde la colectividad, proyectos en los cuales se aborden objetos de estudio de interés para el cambio de la realidad de los estudiantes y demás actores educativos.

A partir de lo anterior, se considera que se lograron los objetivos de la investigación, además la información recuperada podrá ser utilizada para realizar nuevos proyectos de investigación en cada una de las subáreas, y servirá como medio de consulta

para profesores y estudiantes de posgrado, así como base de nuevos proyectos para los investigadores, por lo que esta investigación se pone en manos de los interesados.

REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (4a. ed.). La Muralla.
- Casarini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. Trillas.
- COMIE [Consejo Mexicano de Investigación Educativa] (2003). La investigación educativa en México: usos y coordinación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(19), 847-898. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001912>
- Díaz-Barriga, A. (2003). El currículo. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2).
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículum*. Morata.
- Gvartz, S., y Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Aique.
- Kemmis, S. (1988). *El currículum: más allá de una teoría de la reproducción*. Morata.
- Habermas, J. (1972). *Knowledge and human interests*. Heinemann.
- Malagón, L. (2008). El currículo: perspectivas para su interpretación. *Investigación y Educación en Enfermería*, 26(2), 136-142. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215278013>
- Schwab, J. (1969). *The practical: A language for curriculum*. National Education Association.
- Torres, J. (1998). *El currículum oculto* (6a. ed.). Morata.
- Weiss, E. (2003). Introducción. En E. Weiss (coord.), *El campo de la investigación educativa* (pp. 35-46). SEP/COMIE/ESU.

Cómo citar este artículo:

Carrera Hernández, C., Madrigal Luna, J., y Lara García, Y. I. (2023). La investigación curricular en Chihuahua. Un estado del conocimiento en el periodo 2007-2021. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1805. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1805>



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.
