

# Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema

The socio-emotional skills in education: a systematic review of the existing literature on the subject

ALEJANDRA HERNÁNDEZ AGUIRRE • DIANA IRASEMA CERVANTES ARREOLA • BEATRIZ ANGUIANO ESCOBAR

**Alejandra Hernández Aguirre.** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Es docente en la Licenciatura en Educación de la UACJ y en la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua en la Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Intervención Educativa y en la Maestría en Educación campo Práctica Docente e Integración Cultural. Formadora de docentes de educación básica en los estados de Chihuahua y Chiapas. Correo electrónico: alejandra.hdz@uacj.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8626-9478>.

**Diana Irasema Cervantes Arreola.** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Es Profesora Investigadora de tiempo completo en el programa de Licenciatura en Educación y en la Maestría en Investigación Educativa Aplicada en la UACJ. Formadora del Modelo educativo UACJ, así como cursos de vinculación. Perfil PRODEP, miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I, miembro del comité académico y núcleo académico del programa de maestría. Investigadora en el área de la psicología educativa. Correo electrónico: diana.cervantes@uacj.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2353-1309>.

**Beatriz Anguiano Escobar.** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Es Profesora Investigadora de tiempo completo en el programa de Licenciatura en Educación y en la Maestría en Investigación Educativa Aplicada (MINEA) en la UACJ.

## Resumen

Esta investigación presenta la revisión y análisis de la literatura que existe sobre las habilidades socioemocionales en la educación. El objetivo de este trabajo de investigación fue identificar los distintos estudios que se han realizado sobre el tema de la educación emocional, para el desarrollo de habilidades socioemocionales, así como los principales ejes temáticos abordados. Para lograr lo anterior se llevó a cabo una revisión de la literatura existente sobre el tema, con una temporalidad en los estudios del año 2010 al 2021, en la cual se obtuvieron 36 documentos para el análisis. Dentro de los resultados obtenidos es notorio que existe una necesidad imperante sobre la formación en dicho tema y la importancia de este para el impacto que se genera al trabajar con el estudiantado, así como se evidencia en el trabajo realizado en distintos niveles educativos de la educación mexicana. Se concluyó que un buen ambiente emocional en la educación y los programas de intervención sobre dicha área generan una sana convivencia, relaciones positivas y una mejora en el bienestar, sobre la calidad de vida del profesorado y estudiantado, así como la relevancia de la presencia de la educación socioemocional en la formación docente.

*Palabras clave:* Educación social, educación emocional, desarrollo socioemocional.

## Abstract

This research presents an analysis of the existing literature on the subject of socio-emotional education. The objective of this study was to identify the different studies that have been carried out on the subject of emotional education, for the development of socio-emotional skills, as well as the main thematic axes addressed. A review of the existing literature on socio-emotional education was carried out, with a temporality in the studies from 2010 to 2021, in which 36 documents were obtained for analysis. Within the results obtained, it is clear that there is a prevailing need for training in this subject and the importance of this for the impact that is generated when working with the student body,

Coordinadora de la MINEA. Formadora del modelo educativo UACJ, así como cursos de vinculación para la formación de docentes de educación básica en los estados de Chihuahua y Chiapas. Perfil PRODEP, miembro del Comité Académico y Núcleo Académico Básico de la MINEA. Correo electrónico: [beatriz.anguiano@uacj.mx](mailto:beatriz.anguiano@uacj.mx). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3533-5607>.

as well as the work carried out at different educational levels of Mexican education. It was concluded that a good emotional environment in education and intervention programs in this area generate a healthy coexistence, positive relationships and an improvement in the well-being and quality of life of teachers and students, as well as the relevance of the presence of socio-emotional education in teacher training.

*Keywords:* Social education, emotional education, socio-emotional development.

---

## INTRODUCCIÓN

En educación básica se ha trabajado desde algunos años la educación socioemocional, para fomentar las habilidades socioemocionales, con fines de mejorar las relaciones entre individuos y la relación docente-alumno.

El sistema educativo debe tomar como elemento esencial formar en este tema tan relevante en nuestra década y generar consciencia de que existen necesidades diversas. Es elemental el desarrollo integral para los y las estudiantes, acorde a sus múltiples habilidades y características, donde las condiciones en las que se desarrollen les permitan la sana convivencia, la participación en entornos de paz y bienestar, desde los niveles de educación obligatoria hasta superior. Las nuevas generaciones de estudiantes requieren de cambios dentro del trayecto académico, de tal suerte que no solo sea relevante el desarrollo cognitivo, sino también la salud mental y las relaciones positivas.

A nivel mundial han existido múltiples cambios en temas de materia educativa, y a causa de la pandemia de COVID-19 se han suscitado aún más cambios, en los cuales la educación definitivamente no puede ser concebida de la misma manera. Ruiz (2020) señala que existen consecuencias a causa del cierre de las escuelas públicas en el país, con lo cual se están experimentando problemas que nunca antes se habían dado, por estas razones, el planteamiento de estrategias de diferente índole, incluyendo socioemocionales, podrían coadyuvar a que los docentes trabajen con problemas diversos que han emanado a partir de la contingencia, con una sólida formación, y así afrontar los efectos que la pandemia generó, tanto en el plano cognitivo como emocional.

Los estragos de la COVID-19 a nivel nacional han hecho que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) mencione que la emergencia sanitaria puso en evidencia las deficiencias que existían en el sistema educativo y las brechas que faltan por trascender en el plano de la enseñanza y el aprendizaje (PNUD, 2020). De la misma manera, la cuestión del confinamiento en los hogares generó desgaste a nivel mental y físico, por lo que en el regreso a las aulas, según menciona el PNUD (2020), es una prioridad la cuestión de la salud mental y emocional de todos y todas

---

las estudiantes, para que se trabaje sobre la sana convivencia mediante herramientas que permitan tomar medidas de prevención en programas enfocados a las habilidades socioemocionales (PNUD, 2020). Dicho esto, uno de los retos principales en relación a la política pública en México tiene que ver con el bienestar estudiantil, así como con los elementos necesarios para la sana convivencia en sociedad y una vida de calidad para estos (Hernández y Ramos, 2018).

En este estudio se planteó el objetivo de identificar los distintos estudios que se han realizado sobre el tema de la educación emocional, para el desarrollo de habilidades socioemocionales, así como los principales ejes temáticos abordados en dichos estudios.

## METODOLOGÍA

El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo-documental, mediante la revisión sistemática de la información encontrada en 36 artículos científicos, con los términos de búsqueda “educación emocional”, “habilidades socioemocionales”, “educación inicial”, “educación primaria”, “educación secundaria”, “educación media superior” y “educación superior”; posteriormente se depuraron de las diferentes bases los que de manera específica abordaran entre sus temas: a) los procesos evolutivos del estudiantado, b) las competencias emocionales, c) la educación emocional como factor importante en la educación integral del estudiantado, d) habilidades socioemocionales para el logro académico, e) programas de intervención en educación emocional, f) competencias emocionales y g) el vocabulario emocional en entornos escolares. La temporalidad de la revisión se estableció en el periodo de los años 2010 al 2021, y se consultaron bases de datos como Redalyc, EBSCOhost, ERIC, SciELO, así como las herramientas de la búsqueda avanzada de Google Académico.

Posteriormente se conformó la base de datos en la hoja de cálculo de Excel, para el análisis y clasificación de los datos e información. A partir de ello, las investigaciones se clasificaron en dos aspectos centrales: primero, las investigaciones que se han realizado en distintos niveles educativos de la educación mexicana, y segundo, por aspectos relevantes con relación a la educación emocional y social.

## RESULTADOS

En cuanto a la fase de análisis del presente estudio, se tomó como punto de referencia el análisis de las perspectivas teóricas y metodológicas de los documentos examinados, así como los principales hallazgos obtenidos en los procesos de investigación. Respecto a los países donde se generaron las investigaciones, se obtuvo que México tiene 11 investigaciones, España 10, Colombia tiene tres, Estados Unidos y Ecuador dos, y de manera subsecuente con una investigación Brasil, Chile, Israel, Nigeria, Reino Unido, Rumanía, Taiwán y Venezuela, como se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1***Países de origen y documentos encontrados*

País	Cantidad	País	Cantidad	País	Cantidad
México	11	Brasil	1	Reino Unido	1
España	10	Chile	1	Rumanía	1
Colombia	3	Israel	1	Taiwán	1
Estados Unidos	2	Nigeria	1	Venezuela	1
Ecuador	2				

*Fuente:* Elaboración propia.

En la clasificación por nivel educativo o área se encontró que los estudios se han enfocado mayormente en docencia y habilidades socioemocionales, en niveles de secundaria y preescolar, siendo menos abordado el tema en investigaciones en nivel primaria. La Tabla 2 muestra estos datos.

**Tabla 2***Clasificación por nivel educativo o área*

Nivel educativo o área	Cantidad
Preescolar	7
Primaria	5
Secundaria	7
Media superior y superior	6
Docencia y habilidades socioemocionales	11

*Fuente:* Elaboración propia.

Referente a la metodología abordada en cada investigación se encontró que 22 estudios tienen enfoque cuantitativo, siete mixto y siete cualitativo, como se aprecia en la Tabla 3.

**Tabla 3***Metodologías utilizadas en las investigaciones*

Tipo	Cantidad
Cuantitativo	22
Mixto	7
Cualitativo	7

*Fuente:* Elaboración propia.

De acuerdo con la clasificación sobre los temas que se presentan en los estudios encontrados, se pueden definir dos grandes áreas: educación obligatoria y superior, y formación docente. Sobre la primera área se clasificaron en cinco temáticas: a) procesos evolutivos del estudiantado; b) competencias emocionales y el desarrollo humano; c) la educación emocional como factor importante en la educación integral de los estudiantes; d) habilidades socioemocionales para el logro académico, y e) implementación de programas de intervención en educación emocional. De la

segunda área se clasificaron en dos temáticas: a) competencias emocionales en los y las docentes, y b) vocabulario emocional en entornos escolares. En la Tabla 4 se enlista dicha clasificación.

**Tabla 4***Clasificación por área*

Área	Temas abordados
Educación obligatoria y superior	a) Procesos evolutivos del estudiantado b) Las competencias emocionales y el desarrollo humano c) La educación emocional como factor importante en la educación integral de los estudiantes d) Habilidades socioemocionales para el logro académico e) Programas de intervención en educación emocional
Docencia	a) Competencias emocionales en las y los docentes b) Vocabulario emocional en entornos escolares

Fuente: Elaboración propia.

En relación a la primera temática de educación obligatoria y superior, en cuanto a los procesos evolutivos del estudiantado y la necesidad de que existan más investigaciones sobre la importancia de las competencias emocionales de los estudiantes, Aguilar, Chávez y Caicedo (2017) y Aranque-Hontangas (2015) manifiestan que en la edad adolescente dicha necesidad cobra relevancia, pues los procesos se tornan complejos dadas las edades en las que se sitúan los estudiantes.

Respecto a la investigación en educación emocional y el proceso educativo inicial, Aranque-Hontangas (2015) parte del objetivo de mostrar la importancia que esta tiene en el aula, la reflexividad sobre el papel de la institución educativa, el profesorado y la familia en la construcción de relaciones más sanas. El autor realizó una revisión bibliográfica para investigar sobre los beneficios personales, profesionales y sociales que ayudarán a formar adultos emocionalmente sanos, que pudieran resolver situaciones problemáticas de forma positiva, a partir de los principios de la inteligencia emocional: habilidades como autoconocimiento, autocontrol, empatía y saber escuchar. Obtuvo que la educación emocional aporta cualidades a los docentes, las cuales se relacionan con tener cierto equilibrio psicológico, así como conocer de técnicas para la resolución de conflictos, asumiendo su papel protagónico en el aula mediante un trabajo de reflexión crítico y de autoconocimiento permanente. El estudio concluyó que las escuelas formadoras de docentes deben dejar de ser instituciones que solo reproducen, sino que deben ser transformadoras, no solo fomentando aspectos de índole cognitiva sino también sociales y afectivos, como pieza clave para beneficiar una educación emocional plena.

Aguilar et al. (2017) abordan la influencia de las habilidades emocionales a través de un estudio cuantitativo y la aplicación de cuestionarios que abordan la inteligencia emocional para estudiantes de edades entre los 15 y los 18 años, lapso en el cual, según consideran los autores, las emociones y el aprendizaje cobran relevancia en el

proceso de maduración física y emocional, impactando de forma directa el proceso formativo, ya que es importante para comprender la relación de las emociones con elementos vitales como la etapa madurativa, por lo cual se asume que es necesario trabajar la educación emocional en cualquier contexto geográfico, social y cultural.

Seguido del análisis del proceso evolutivo, se relacionan las competencias emocionales y el desarrollo humano. Lagos, Ossa, Palma y Arriagada (2020) y Ros, Filella y Ribes (2017) refieren la necesidad de que se desarrolle la parte emocional en los estudiantes para evitar cuestiones relacionadas con depresión, ansiedad, incluso estrés, y de esa manera favorecer su autoestima, el clima del aula y su bienestar. Ambas investigaciones precisan que se debe contar con programas de formación para los estudiantes, en los que se brinde más atención en relación a temas sobre las emociones.

Por su parte, en una investigación de carácter cuantitativo Lagos et al. (2020) buscaron como objetivo evaluar el desarrollo emocional, así como los componentes que se relacionaban con la salud mental en estudiantes de enseñanza media en Chile y midieron la conciencia emocional bajo la prueba de *Práctica Educativa y Desarrollo Emocional* (PEYDE) y la escala de *Depresión, Ansiedad y Estrés* (DAAS-21) en 1,250 personas que eran estudiantes de educación media. Del estudio se concluyó que es necesario que se desarrollen programas para el fortalecimiento sobre el nivel de conciencia emocional en el nivel de media superior, y que de esa manera se puedan tomar en cuenta estrategias para enfrentar los niveles altos de ansiedad y estrés, que son característicos en esa etapa y edad del estudiantado.

En cuanto a la importancia de la autoestima y el ambiente del aula, el rendimiento académico y el bienestar, así como las competencias emocionales, Ros et al. (2017) examinaron de forma cuantitativa la relación entre dichas variables en una muestra de estudiantes de educación primaria para determinar que la educación emocional genera un mejor manejo de sus emociones, autoestima mucho más sana, y que evidentemente esto recae en un mejor estado emocional y clima escolar. Se delimitó que el factor emocional no podría ser entendido sin las cuestiones relacionadas a la autoestima, pues esto determina cómo es que el estudiante afronta la parte académica en relación a sus pares de clase. Posterior al análisis se encontró que la educación emocional representa un factor importante en la educación integral de los estudiantes.

La relevancia de la educación integral en relación con la educación basada en las emociones es sustancial. Bravo, Amayuela y Colunga (2017) y Gómez (2017) enfatizan que esto sirve de preparación para todo ser humano, pues le permite tener elementos para los problemas que se suscitan en la vida diaria. Estos autores también abordan los aprendizajes de la educación emocional como un aspecto potencial en las prácticas pedagógicas de carácter transformador, pues es capaz de equilibrar aspectos cognitivos y sociales que sirven al logro del desarrollo integral del ser humano. Bravo et al. (2017) develan, por medio de un enfoque metodológico mixto, las más importantes tendencias históricas relativas al proceso de la educación emocional en

el bachillerato, demostrando que es un desafío social dentro de la educación integral de las generaciones nuevas, además precisan la importancia de enseñar la educación emocional desde aspectos cognitivos y sociales que lleven a acciones transformadoras, reflexivas y críticas.

Aunado a lo anterior, la educación integral en relación con la educación emocional en la primera infancia es un tema relevante para preparar a los menores para la vida. Gómez (2017) resalta su valor mencionando que los aprendizajes socioemocionales pueden trabajarse más a través de las prácticas pedagógicas que llevan a cabo los docentes en la educación inicial. Los docentes tienen un rol protagónico frente a grupo, en este sentido, la autora señala cómo la identificación de los elementos más allá de lo académico resulta un reto institucional y es necesario dirigir la mirada hacia las temáticas emocionales que permitan el desarrollo integral de los individuos. Con una metodología cualitativa y acompañada de técnicas como la entrevista y grupos control con estudiantes de educación inicial, Gómez (2017) concluye que hay contenidos educativos que se trabajan desde el foco en las capacidades cognitivas y emocionales, por lo cual deben ser incluidos en la formación de los niños en edad escolar, ya que lo emocional es un aspecto preponderante en la vida para alcanzar la realización personal y así construir lazos afectivos y sociales más sanos.

Por otro lado, con referencia a las habilidades socioemocionales para el logro académico, Barradas, Delgadillo, Gutiérrez, Franco y Farias (2016), Rodríguez (2015) y Segura, Cacheiro y Domínguez (2015) mencionan que la inteligencia emocional y la educación deben ser factores determinantes para poder reconocer sentimientos y habilidades en mejora siempre del buen ambiente escolar y la sana convivencia, todo ello a través de múltiples estrategias que ayuden a favorecer las relaciones sociales y afectivas de la sociedad en que se convive. En su estudio Barradas et al. (2016) usaron una metodología cuantitativa, con estudiantes universitarios y de preparatoria, para aludir a la inteligencia emocional como una parte de gran ayuda para interactuar con las personas que habitan nuestro mundo, de la mano con no perder de vista las habilidades, motivación, entusiasmo, perseverancia, autoconsciencia, agilidad mental y empatía. Por esto, concluyeron que la educación del nivel bachillerato requiere trabajar con la inteligencia emocional en el estudiantado, pues les permitirá tener herramientas para entablar relaciones con otros.

En relación con la inteligencia emocional y el conflicto escolar, Rodríguez (2015) analiza, a partir de un enfoque mixto con niños de 6 a 11 años, la forma en que la inteligencia emocional tiene una influencia en cómo resolver conflictos, para poder dar alternativas a las complicaciones que subyacen a las realidades en que cada persona se sitúa. A partir de los resultados obtenidos, el autor encontró que la inteligencia emocional tiene mucha relación no solo con el aprendizaje sino también con la forma en que se pueden resolver los conflictos por parte de los estudiantes, y enfatiza que el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de edades tempranas favorece la sana convivencia y mejora la calidad de vida.

Desde otra perspectiva se aborda el conocimiento del estudiantado en las habilidades emocionales que tienen relación con la mejora en el logro académico, las relaciones y calidad de estas, así como el comportamiento. Con una metodología cuantitativa, Segura et al. (2015) afirman que las habilidades emocionales de estudiantes de bachillerato tienden a verse influenciadas por factores como el género, el contexto geográfico y la edad. Los resultados obtenidos revelan que hay diferencias significativas entre el género del estudiantado y las habilidades emocionales, lo cual les permitió concluir que el reconocimiento de las emociones y la construcción de estrategias en habilidades socioemocionales deben fomentarse para mejorar aspectos en la vida de los estudiantes, independientemente del contexto geográfico y social de estos.

De acuerdo con otro tema relevante encontrado en la literatura, los programas de intervención en educación emocional, varios autores como De Damas y Gomariz (2017), Dolev y Sosh (2016), Filella, Cabello, Pérez-Escoda y Ros (2016), Merchán, Bermejo y González (2014) y Palomera, Briones y Gómez (2017) coinciden en que se debe dar importancia a la creación de programas de intervención que tengan la perspectiva desde el desarrollo de competencias emocionales, basadas en la educación emocional, y que desde las instituciones y la formación de los docentes puedan ser llevados a cabo. En cuanto a la verbalización de los estudiantes de educación infantil, De Damas y Gomariz (2017) implementaron un programa de intervención focalizado en la conciencia emocional para niños (2-3 años), para analizar la dimensión de verbalización de las emociones básicas; a través de metodología cuantitativa de tipo experimental encontraron que hubo un aumento significativo en dicha verbalización después del programa, enfatizando que la implementación de este tipo de programas favorece la comunicación asertiva de las emociones.

En relación con lo anterior, la investigación de Filella et al. (2016), en la evaluación de un programa sobre educación emocional dirigido a resolver los conflictos desde la parte asertiva, permitió ver cómo a través de estrategias socioemocionales se mejoraban las competencias emocionales. Se obtuvo que disminuyeron los niveles de ansiedad, mejoró el ambiente escolar y el clima social del aula, aumentando notablemente el rendimiento académico. Por ello, refieren que cómo se gestionan las emociones de manera positiva mejora en gran medida el bienestar de los estudiantes y ayuda en conductas disruptivas graves (por ejemplo, el acoso escolar), beneficiando la convivencia sana.

Desde una comprensión profunda sobre el impacto que tiene en la formación el tema de la inteligencia emocional, como parte de un proceso orientado al desarrollo personal, Dolev y Sosh (2016), bajo una metodología mixta, llegaron a la conclusión de que después de un programa aplicado sobre la formación en la temática mencionada los participantes mejoraron sus competencias en inteligencia emocional y conductas y comportamientos relacionados a ella, lo cual genera un impacto positivo cuando es llevado a la práctica. Por su parte, Merchán et al. (2014), en su investigación con un enfoque metodológico cuantitativo, plantearon el diseño y aplicación de un programa

para desarrollar competencias emocionales en la escuela, integrándolo al currículo, y pudieron ver que existen efectos positivos al implementar dicho programa en el estudiantado del primer grado de educación primaria. Con esto concluyeron que se mejoran los lazos de amistad y las buenas relaciones en grupo.

Con relación al tema de las competencias emocionales en los y las docentes, en uno de los estudios analizados, en el nivel de educación superior, Palomera et al. (2017) mencionan la importancia de que debe existir la formación para los docentes de las diferentes instituciones de educación superior que les brinde elementos para generar un desarrollo integral en sus estudiantes. El estudio fue cualitativo cuasi experimental; concluyeron que se pueden mejorar las competencias socioemocionales desde la formación inicial de los docentes, y deben evaluarse los programas que se implementen desde la opinión de quienes son partícipes. Por su parte, Álvarez (2020) menciona que hablar de educación emocional se ha alineado mayormente a discursos instrumentales y dominantes, con tintes relacionados con la parte económica, por lo que precisa que la formación debe darse desde un enfoque filosófico, con una perspectiva humanista.

Pank y Acosta (2019), Pesqueira, Navarro y Mora (2018), Alonso, Azpilcueta y Trejo (2018), Cejudo, López y Latorre (2015), Rábago, Trinidad y López (2019) y Suberviola (2012) mencionan que la educación socioemocional es necesaria dentro de la formación del profesorado y no debe visualizarse como un mero instrumento para que los contenidos se aprendan sino que permita el desarrollo integral de los estudiantes y no que solo sea tomado en cuenta desde la parte del desarrollo de competencias cognitivas. Por ello estos autores insisten en la necesidad de tener diferentes instancias que formen a los docentes y que estos, por su parte, puedan incluir en los marcos del currículo la educación emocional como un eje de trabajo.

También Pank y Acosta (2019) hacen referencia a que el currículo debe contar con bases relacionadas al desarrollo emocional y social, pues esto permite que el aprendizaje se dé. A través de la investigación-acción, encontraron que la educación en este tema ayuda a mejorar la convivencia, fortalece el respeto y la conciencia de la diversidad. Concluyeron que la formación en la parte emocional y su intervención está relacionada con la docencia, lo que favorece también al desarrollo docente y su labor. Esto genera a su vez que la inclusión de este tema sea todo un reto para las instituciones que son formadoras, a lo cual Pesqueira et al. (2018) mencionan que si este tema se incluye en la formación los docentes poseen bases para promover calidad en la educación (lo cual se alinea con los planes y programas del nivel básico), por esto se hace énfasis en que los profesores puedan tener herramientas que les permitan afrontar adversidades. Los autores concluyeron que la formación docente en cuestiones de educación socioemocional brinda elementos para que estos estén preparados para los diferentes desafíos que enfrentan durante su trayecto profesional.

Asimismo Cejudo et al. (2015) abordan la formación de docentes en educación emocional, destacando que en la educación no solo se trata de aprender y poseer

competencias cognitivas, sino que les permita tener variados elementos de trabajo para la formación de estudiantes integrales. Estos autores también mencionan la necesidad de que dentro de la educación (formación) para los docentes se pueda incluir lo relativo a la educación emocional, de tal manera que constituya un eje formativo desde la perspectiva pedagógica, ya que por mucho tiempo la formación en dicha temática ha sido prácticamente nula.

En relación con lo anterior, Rábago et al. (2019) detectan la necesidad de replantear la formación en la docencia para la convivencia armónica, de tal manera que esto prevenga violencia, y que genere mejores vías para la comunicación asertiva en su día a día y en el trabajo de aula, teniendo más habilidades socioemocionales para de esta manera atender demandas que la política educativa pública refiere en los espacios académicos. En este mismo sentido, Suberviola (2012) dice que existe muy poca oferta de formación que se relaciona a la educación socioemocional, haciendo hincapié en que la labor que el docente desempeña tiene una relación con la formación que recibe y la experiencia que adquiere en el campo, por lo que es relevante que esta educación sea considerada para su quehacer efectivo y de calidad.

En la última fila de análisis, en cuanto al vocabulario emocional en los entornos escolares, los autores Bisquerra y Filella (2018) llevaron a cabo un estudio relacionado al vocabulario utilizado para referir las cuestiones emocionales que mencionaba el profesorado. Se propuso como objetivo encontrar la importancia y necesidad que se tiene sobre desarrollar un vocabulario emocional, pues es imperante que se tengan bases desde la formación inicial en los docentes sobre este vocabulario y que incluso esto favorezca la identidad profesional del docente. A través de una metodología mixta con la cual se indagaron de manera documental las perspectivas teóricas relacionadas a la identidad profesional y, a su vez, el ciclo de vida del profesorado, recolectaron información en diversos cuestionarios, con profesores que tuvieran una trayectoria de al menos seis años en servicio. Se encontró que 276 profesores de español (lengua) y 244 estudiantes que estaban en el tercer curso de primaria en España demostraron no tener conocimientos sobre cómo potenciar un vocabulario emocional, por lo cual concluyeron que era necesario “desarrollar un vocabulario emocional más rico tanto en profesores de lengua y magisterio como en los alumnos” (Bisquerra y Filella, 2018, p. 161).

En otra investigación, Espoz-Lazo et al. (2020), bajo una metodología cualitativa cuyo objetivo era analizar cómo se integran las habilidades emocionales en la vida de cada persona, decidieron indagar sobre ello, dado que consideraban que el vocabulario o lenguaje emocional tanto en la cultura como en los contextos escolares están condicionados por ciertos comportamientos que no pueden separarse del espacio educativo. Con una muestra de 18 profesores, analizaron la implicación de elementos socioemocionales con relación a la verbalización y comunicación de las emociones. Como resultados obtuvieron que el desarrollo emocional en el estudiantado es fundamental, es evidente que la necesidad de implementar metodologías que

tengan un impacto en las emociones y puedan generar entornos escolares favorables. En conclusión, las habilidades socioemocionales y el estudio que se haga sobre ellas contribuirá a que el estudiantado y el profesorado adquieran capacidades para manejar y verbalizar emociones en los diferentes contextos, escolar, social y cultural.

## CONCLUSIONES

A partir de este análisis documental de los artículos señalados, se enfatiza en la necesidad de formar en educación emocional para orientar prácticas críticas y reflexivas en relación con la mejora de los procesos académicos, aunados a la educación integral de los estudiantes. Asimismo se toma en consideración que la educación no puede considerarse solamente como algo instrumental, de tal manera que no solo sea para el aprendizaje de los contenidos y para desarrollar cuestiones cognitivas, sino que debe contribuir a la construcción de espacios de bienestar, formación integral, crítica y reflexiva para el estudiantado.

Educar es una actividad compleja, por ello, se requiere de reflexividad y constante trabajo en búsqueda de mejoras para la educación social y emocional. Dicho esto, la educación socioemocional es una propuesta que contribuye a una mejor sociedad y a relaciones sanas y pacíficas. Por estas razones es importante resaltar que es imprescindible promover el desarrollo social y emocional en los estudiantes, ya que posibilita evitar la prolongación del estrés, depresión y ansiedad; la educación emocional aumenta el control y manejo de emociones y la autoestima, favorece el clima escolar y el rendimiento académico. Aunado a ello, los estudios estadísticos demuestran la necesidad de que los docentes cuenten con competencias emocionales para recuperar y estructurar estrategias de enseñanza-aprendizaje, con el fin de sobrellevar la compleja acción educativa. Se encuentra que hay ausencia de contenidos relativos a la educación emocional en las escuelas; se debe prestar atención a los aspectos cognitivos, sociales y emocionales, y por esto las instituciones educativas requieren del fomento de la inteligencia emocional, pues esta ayudará a que los estudiantes que se formen tengan herramientas para la interacción con el mundo.

Por su parte, el impacto que tiene el docente en los estudiantes es una vía que favorece el aprendizaje y la formación integral, por lo cual es necesario trascender en la enseñanza de contenidos cognitivos e intelectuales, al incorporar los principios fundamentales de inteligencia emocional para adquirir habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía, saber escuchar y colaborar en la resolución de conflictos.

Así pues, se pone sobre la mesa la discusión acerca de la relevancia del tema de la educación socioemocional en la educación de niños/as, adolescentes y jóvenes, la cual ha figurado desde hace algunos años atrás como una necesidad de suma importancia, de manera que le permita fungir como apoyo de una formación integral, con fines de desarrollar seres emocionalmente sanos, con aprendizajes para la vida, y generar mejores interacciones entre los seres humanos, los cuales vivimos en una sociedad ya de por sí compleja y cambiante.

## REFERENCIAS

- Aguilar, J., Chávez, C., y Caicedo, I. (2017). *Inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato pertenecientes a los países de México y Ecuador*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1775.pdf>
- Alonso, Y., Azpilcueta, J., y Trejo, M. (2018). *Emociones en la formación docente*. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Aguascalientes, México. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P1019.pdf>
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *ALAS, Asociación Latinoamericana de Sociología*, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Aranque-Hontangas, N. (2015). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *UTCiencia*, 2(3), 150-161. <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/35>
- Barradas, M., Delgadillo, R., Gutiérrez, V., Franco, A., y Farias, D. (2016). *Inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato y de universidad*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1775.pdf>
- Bisquerra, A., y Filella, G. (2018). Análisis del vocabulario emocional en el profesorado de lengua. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 161-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6307022>
- Bravo, L., Amayuela, G., y Colunga, S. (2017). Tendencias históricas del proceso de educación emocional en los estudiantes del bachillerato en Ecuador. *Mendive, Revista de Educación*, 15(3), 305-315. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962017000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Cejudo, J., López-Delago, M., Rubio, M., y Latorre, J. (2015). La formación en educación emocional de los docentes: una visión de los futuros maestros. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 45-62. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/16400>
- De Damas, M., y Gomariz, M. (2020). La verbalización de las emociones en educación infantil. Evaluación de un programa de conciencia emocional. *ESE: Estudios sobre Educación*, 38(1), 279-302. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7267315>
- Dolev, N., y Sosh, L. (2016). Emotional intelligence of teachers: The impact on training. *The International Journal of Emotional Education*, 8(1), 75-94. <https://eric.ed.gov/?q=nina+dolev&id=EJ1098793>
- Espez-Lazo, S., Rodríguez, R., Espez-Lazo, P., Farías, C., y Valdivia, P. (2020). Emotional education for the development of primary and secondary school students through physical education: Literature review. *Education Sciences*, 10(192), 1-12. <https://bit.ly/2RlpoF0>
- Filella, G., Cabello, E., Pérez-Escoda, N., y Ros, A. (2016). Evaluación del programa de educación emocional “Happy 8-12” para la resolución asertiva de los conflictos entre iguales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(40), 582-601. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/60122>
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(52), 174-185. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194253828011.pdf>
- Hernández, C., y Ramos, J. (2018). La inteligencia emocional y la práctica docente en profesores investigadores. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 1-30. <https://bit.ly/3n2Q4FA>

- Lagos, N., Ossa, C., Palma, M., y Arriagada, C. (2020). Autopercepción de desarrollo emocional de los estudiantes secundarios de la región Ñuble, Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(39), 17-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7315885>
- Merchán, I., Bermejo, M., y González, J. (2014). Eficacia de un programa de educación emocional en educación primaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 1(1), 97-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4943692>
- Palomera, R., Briones, E., y Gómez, A. (2017). Diseño, desarrollo y resultados de un programa de educación socioemocional para la formación de docentes a nivel de grado y postgrado. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 1(20), 165-182. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2988/0>
- Pank, C., y Acosta, S. (2019). *Educación socioemocional: un pendiente en la formación docente*. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P886.pdf>
- Pesqueira, N., Navarro-Corona, C., y Mora, G. (2018). *La educación socioemocional en la formación docente*. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/3/P207.pdf>
- PNUD [Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo] (2020). *Desarrollo humano y COVID-19 en México: desafío para una recuperación sostenible*. <https://bit.ly/36c2JPa>
- Rábago, D., Trinidad, G., y López, D. (2019). *Habilidades socioemocionales en docentes en formación*. Ponencia presentada en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Acapulco, Guerrero, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3117.pdf>
- Rodríguez, A. (2015). Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiantes de educación básica primaria. Una experiencia desde el contexto de aula. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 1(19), 53-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527394>
- Ros, A., Filella, G., y Ribes, R. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338252055002>
- Ruiz, R. (2020, mar. 30). *Analizan expertos efectos del COVID-19 en la educación pública*. <https://bit.ly/38mYZgc>
- Segura, J., Cacheiro, M., y Domínguez, M. (2015). Estudio sobre las habilidades emocionales de estudiantes venezolanos de bachillerato y formación técnica superior. *Educación y Educadores*, 18(19), 9-26. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942015000100001&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942015000100001&script=sci_abstract&tlng=es)
- Suberviola, I. (2012). Auto-percepción del profesorado sobre su formación en educación emocional. *Revista de Comunitación Vivat Academia*, (2), 1154-1167. [https://www.researchgate.net/publication/262621292\\_Auto-percepcion\\_del\\_profesorado\\_sobre\\_su\\_formacion\\_en\\_educacion\\_emocional](https://www.researchgate.net/publication/262621292_Auto-percepcion_del_profesorado_sobre_su_formacion_en_educacion_emocional)

---

Cómo citar este artículo:

Hernández Aguirre, A., Cervantes Arreola, D. I., y Anguiano Escobar, B. (2022). Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, e1611. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1611>



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.

---