

[Reseña]

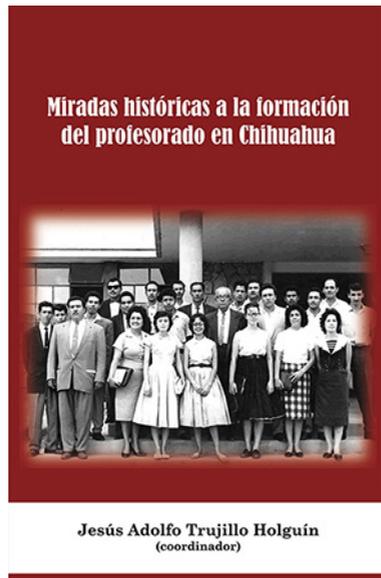
Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua

Historical views to teacher training in Chihuahua

CARRILLO-VARGAS Elizabeth

Elizabeth Carrillo Vargas. Jefa del Departamento de Innovación de la Dirección de Gestión e Innovación de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, México. Tiene estudios como licenciada en Psicología, maestría en Educación Campo Práctica Docente y en Educación Superior, y doctorado en Educación Centrado en Investigación. Trabajó en selección y capacitación de personal, como directora en guarderías y centros escolares y como profesora-investigadora en la UACH, URN, ULSA, ITESM y SEP. Tiene publicaciones a manera de libros, capítulos y artículos en revistas indexadas. Correo electrónico: lecarrillov@gmail.com.

RECEPCIÓN: JULIO 7 DE 2017 | APROBADO PARA PUBLICACIÓN: SEPTIEMBRE 3 DE 2017



TRUJILLO HOLGUÍN, J.A. (coord.). (2014). *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua*. Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. - Red de Investigadores Educativos Chihuahua - Doble Hélice Ediciones.

PE-SEP) en 2014, plasma de forma clara el contenido de cada uno de los capítulos del libro, invitándonos con sus comentarios a dar lectura de cada uno de ellos, tornando interesante el recorrido histórico que presenta.

DESCUBRIENDO PASO A PASO LA VISIÓN DE LOS AUTORES

“Apuntes para la historia de la Escuela Normal Superior de Chihuahua Profr José E. Medrano R.” es el primer capítulo de la obra. Inicia su relato con un posicionamiento histórico del Sistema de Educación Normal en México, conformado a mediados del siglo XIX. Destaca las primeras acciones del estado mexicano para atender la formación de sus maestros y los intentos para establecer una escuela normal en el estado de Chihuahua. La información fue recabada mediante la consulta de documentos primarios en archivos históricos de la institución y de la Universidad Autónoma de Chihuahua, así como de testimonios orales de maestros que les tocó vivir procesos históricos en la institución.

Se torna interesante leer el apartado del surgimiento de la educación secundaria en México como nivel educativo, y cuyo artífice fue el entonces director general de Escuelas Secundarias, el insigne maestro Moisés Sáenz Garza. Luego relata paso a paso los antecedentes para el establecimiento de la Escuela Normal Superior de Chihuahua, complementando el texto con fotografías, gráficas y tablas que nos muestran la realidad de la época. Presenta información relevante como número de alumnos, planes de estudio, directores de la institución y el contexto institucional y social del momento. Finalmente narra el inicio de la educación secundaria como génesis de la conformación de la institución, ya que se requería cubrir las necesidades de formación de maestros (Trujillo, 2014a). Este arduo trabajo de investigación se convierte en una lectura amena e interesante que todo maestro debe leer.

El segundo capítulo corresponde a “La vida cotidiana en la Escuela Normal Rural de Salaises, Chihuahua”, la cual funcionó de 1927 a 1969. Se percibe emotividad por parte del autor, quien afirma que la clave del éxito de la institución fue su organización, los espacios amplios, el contacto con la naturaleza y el origen campesino de sus alumnos. El autor se refiere a la Escuela Normal Rural de Salaises como “nuestra escuela”, reflejando admiración, cariño y añoranza. El lector no podrá parar, tratando de imaginar y sentir cada palabra y momento vivido por el autor (Gutiérrez, 2014).

Este texto hace énfasis en el estricto código de disciplina, los órganos de autogobierno, la fuerza de la colectividad –que estaba por encima de cualquier interés individual–, las actividades curriculares y extracurriculares –marcados por la famosa “corneta de guardia”–; el comité de honor y justicia y la huella palpable de las diferentes sociedades de alumnos que transitaron por la institución. Es una biografía de la Escuela Normal Rural Abraham González, de Salaises, nunca

El recorrido de este capítulo nos lleva a conocer la trayectoria del profesor Luis Urías Belderráin, las cátedras que impartió y los puestos que atendió. Destaca su participación en el restablecimiento de la carrera de educadoras en la Escuela Normal, donde planteó sus bases –a través de la creación del método integral como alternativa de enseñanza de la lectoescritura– y logró la coordinación entre las autoridades de educación primaria, jardines de niños e institución formadora de maestros. Con ello entendemos por qué es considerado un pilar de la educación en Chihuahua.

El cuarto capítulo, “La formación docente en contextos étnicos de Chihuahua”, es un rastreo histórico sobre las políticas de formación de los docentes de educación indígena en México, su incidencia en Chihuahua y las condiciones de desventaja que enfrentan sus actores en las zonas de alta etnicidad: exclusión, desempleo, violación de los derechos humanos, despojo territorial, olvido político, hambre, desnutrición, mortalidad infantil, entre otros problemas sociales (Madrigal y Lara, 2014).

El apartado revisa las exigencias que los gobiernos enfrentan para dar respuesta a las necesidades y demandas de educación indígena en el nivel básico y la diferencia entre el discurso político y la práctica, entre lo real y lo ideal, entre lo que se promete y lo que se cumple. Se trata de un análisis claro, concreto y objetivo sobre la historia de las políticas educativas desde 1926 hasta nuestros días. Además, muestra el perfil socioeconómico del maestro chihuahuense en las regiones étnicas, especifican las condiciones tan desfavorables en que viven, realidad que nos lleva a la reflexión. Finalizan las autoras presentando la agenda pendiente del siglo XXI en la práctica educativa y la formación docente en contextos étnicos; a su vez, exhortan a una educación indígena de calidad –pertinente en términos culturales y lingüísticos– con la implementación de acción de equidad social y económica que incidan en las distintas dimensiones del desarrollo de los pueblos indígenas.

El quinto capítulo, “La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y su contribución a la formación del profesorado en Chihuahua”, es un ejercicio académico que busca reconstruir la historia de la universidad a partir de los relatos de sus estudiantes y profesores, así como de trabajos que abordan distintos aspectos de la compleja evolución institucional, que comprende de 1969 a la fecha en dos programas específicos: la Escuela de Educadoras y la Licenciatura en Educación (Cervantes y Gutiérrez, 2014).

Los autores hacen énfasis en las limitantes que tuvieron que enfrentar al realizar esta investigación: tiempo y escenario político, social y científico. Resaltan que la formación docente constituye una de las principales responsabilidades de las autoridades educativas del estado de Chihuahua –para fortalecer la calidad educativa– y que las demandas sociales han suscitado la necesidad de iniciar cambios curriculares, didácticos y de formación en las instituciones educativas de este nivel. Nos dejan la reflexión de que la formación docente es un tema muy

En el trabajo, la autora rescata la importancia de cumplir con el perfil profesional partiendo –desde luego– del rol tradicional del docente hasta la transformación de su función, de acuerdo con lo que exige el mundo globalizado al que nos estamos enfrentando. Se centra en la necesidad de incrementar esfuerzos para una participación efectiva y propositiva que mejore la formación de profesores, tomando como reto personal e institucional enfrentar con vocación y ética la responsabilidad y compromiso que adquieren quienes se desempeñan como formadores de docentes. Esta lectura nos invita a transformar y buscar alternativas para lograr la calidad educativa en dichas instituciones.

El último capítulo se titula “Bases para la implementación de la educación socialista en Chihuahua: un enfoque desde la Escuela Normal del Estado 1934-1940” y comprende una descripción de los factores locales que se presentaron en el estado de Chihuahua para establecer formalmente la educación socialista en 1934. Relatan las características, alcances y elementos que ayudan a enriquecer el debate historiográfico, pues se apoya en la investigación documental y en el análisis de fuentes primarias localizadas en archivos de la ciudad de Chihuahua.

La investigación parte de una contextualización sobre la educación socialista que se estableció en el sexenio del general Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940), la cual abanderó como ideal el mejoramiento del nivel de vida de las clases populares. Los autores realizan un recorrido por los antecedentes locales que sirvieron de base para la implementación de la educación socialista en el estado de Chihuahua (Trujillo, Hernández y Pérez, 2014).

Aun y cuando la columna vertebral de la investigación historiográfica a nivel nacional –en el tema de la educación socialista– descansa en el análisis de aspectos religiosos, como la oposición de la iglesia católica hacia la educación laica, en el caso específico de Chihuahua se resalta que hubo una amalgama de condiciones favorables que crearon oportunidades y formas de entender este fenómeno educativo sin llegar a la confrontación violenta.

La reforma socialista en Chihuahua tuvo la ventaja de fraguarse desde las estructuras del poder. Así lo relatan los autores cuando detallan este proceso histórico a la luz de la participación del partido oficial –el Nacional Revolucionario– y de las autoridades gubernamentales a nivel municipal, estatal y nacional. Aun y con los encuentros y desencuentros, la llegada de la educación socialista a Chihuahua dio como resultado la formación de una conciencia de lo que la escuela debía hacer para el desarrollo de la comunidad.

FINALIZA UN VIAJE EN EL TIEMPO

El libro *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua* es una obra que nos presenta –como su título lo indica– miradas desde diferentes posiciones sobre hechos históricos de la formación docente en el estado de Chihuahua. Cada una de ellas tiene su riqueza y permite incrementar un andamiaje de análisis

