

Análisis de la intervención docente en primarias para prevenir el acoso sexual en línea

Analysis of teacher intervention in elementary education to prevent grooming

Marco Tulio Flores-Mayorga • Jesús Arámburo-Lizárraga • Pedro L. Celso-Arellano

RESUMEN

El uso de internet y las redes sociales representan una amenaza en la interacción social. Esta situación preocupa a docentes y a padres de familia, por la inseguridad a la que están expuestos los menores de edad. Este estudio exploratorio tiene como objetivo identificar el conocimiento de profesores de escuelas primarias sobre los peligros del *grooming*, además de conocer cuál es el rol y qué estrategias educativas emplean para evitar que sus alumnos sufran de acoso sexual en línea por pederastas. Se realizaron doce entrevistas a docentes de cuatro centros educativos públicos en el municipio de Zapopan, Jalisco, México que imparten cursos en quinto y sexto año. Entre los hallazgos encontrados, los docentes desconocen el fenómeno del *grooming*, y en la mayoría de los casos fue confundido con otros tipos de ciberacoso. Reconocieron la necesidad de profundizar sobre sus implicaciones y cómo incluirlo en su programación didáctica, pues se presta mayor atención a otros riesgos como es el *bullying*. Resaltaron la importancia de mayor capacitación que les permita detectar a estudiantes en situaciones de acoso sexual en línea. Una intervención oportuna de la comunidad educativa y de familiares contribuirá a generar una cultura de prevención en el uso de internet.

Palabras clave: educación primaria, *grooming*, México, niños, niñas y adolescentes, rol del profesor.

ABSTRACT

The widespread use of the internet and social media has introduced new risks to social interactions. Teachers and parents are particularly concerned about the safety of minors. This exploratory study aimed to assess primary school teachers' knowledge of online grooming—a form of child sexual abuse—and to explore the educational strategies they employ to protect their students. Through interviews with 12 teachers from four public schools in Zapopan, Jalisco, Mexico, we found that teachers were largely unaware of grooming. Our findings highlight the need for increased training to enable teachers to identify signs of online grooming in their students. Timely interventions by schools and families can help foster a culture of internet safety.

Keywords: primary education, grooming, Mexico, children and adolescents, the role of the teacher.

INTRODUCCIÓN

El uso de internet y las redes sociales cada vez más se consolida como un espacio de referencia y de interacción social para niños, niñas y adolescentes. Su uso ha traído consigo nuevas formas de relacionarse, y en consecuencia diversos riesgos para los infantes, entre ellos, el acoso sexual de adultos en línea, conocido por el anglicismo *grooming*, que es considerado como uno de los más preocupantes en el espacio digital (Bozzola et al., 2022). El engaño pederasta se refiere a las estrategias que utilizan los adultos para ganarse la confianza de los menores con la intención de abusar sexualmente de ellos (Wolak et al., 2008).

A pesar del creciente interés público en este comportamiento, en el contexto mexicano aún no se ha profundizado empíricamente entre los niños, niñas y adolescentes del nivel básico educativo (Aguilar, 2018) acerca de si han estado en alguna situación de riesgo y si han recibido educación formal o tutorías durante su proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de sus profesores/as. Igualmente se evidencia poco conocimiento sobre la realidad que viven los docentes para atender esta problemática relacionada con el ciberacoso (Lanzillotti y Korman, 2018; Pavez y García-Béjar, 2020).

Ante dicha situación, se percibe que a temprana edad, los infantes pueden adoptar conductas de riesgo con posibles implicaciones que dañen su integridad. Es por ello que resulta necesario invertir en educación digital y sexual, además de que se aborde desde un enfoque multidisciplinar con la participación de docentes y padres de familia, a partir del diálogo y la supervisión (Alonso-Ruido et al., 2024).

Hay pruebas sustanciales que respaldan la educación sexual desde la escuela primaria (Goldfarb y Lieberman, 2021) para disminuir conductas de riesgo que puedan afectar a la salud a largo plazo (Burrus et al., 2012), como pueden ser la depresión, la ansiedad y la baja autoestima, entre otras (Wachs et al., 2016; Whittle et al., 2013).

De ahí la importancia de fortalecer la alfabetización mediática (Goldfarb y Lieberman, 2021), con cambios significativos en el currículo formativo que incluya el

Marco Tulio Flores-Mayorga. Profesor-Investigador del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas y del Centro Universitario Guadalajara en la Universidad de Guadalajara, México. Es Doctor en Comunicación por la Universidad de Málaga, Maestro en Comunicación por la Universidad Autónoma de Barcelona y Maestro en Mercadotecnia por la UdeG. Cuenta con el perfil Prodep y es integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, Nivel 1. Correo electrónico: marco.flores5037@academicos.udg.mx. ID: <https://orcid.org/0000-0003-2279-7324>.

Jesús Arámburo-Lizárraga. Profesor-Investigador del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara, México. Es Doctor en Ciencias en la especialidad de Ingeniería Eléctrica por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Unidad Guadalajara. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, Nivel 1. Correo electrónico: jaramburo@cucea.udg.mx. ID: <https://orcid.org/0000-0002-0370-7891>.

Pedro Luis Celso-Arellano. Profesor-Investigador del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas en la Universidad de Guadalajara, México. Es Doctor en Negocios y Estudios Económicos por la Universidad de Guadalajara, Maestro en Negocios y Estudios Económicos por la UdeG. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, Nivel 1. Correo electrónico: pcelso@cucea.udg.mx. ID: <https://orcid.org/0000-0003-3856-6344>.

desarrollo de capacidades, de habilidades socioemocionales y de la conciencia, así como de toma de decisiones; esto por medio de un aprendizaje activo y de programas lúdicos (Gubbels et al., 2021, Zhang-Kennedy y Chiasson, 2021) para que se mantengan seguros. En este mismo sentido, también es necesario profundizar en la investigación sobre el ciberacoso, en particular sobre el *grooming*, pues se demuestra que son escasos los estudios al respecto (Herrera-López et al., 2018).

Este análisis tiene como objetivo indagar sobre el conocimiento que tienen los profesores y profesoras de escuelas primarias públicas del municipio de Zapopan, Jalisco, México, sobre el acoso sexual en línea, así como de los riesgos y peligros en internet que enfrentan los estudiantes, además del uso de las redes sociales. También se busca identificar el papel y las estrategias educativas que emplean los docentes dentro del aula para evitar que sus alumnos sean víctimas de acoso sexual en línea por pederastas.

Si bien el *grooming* se manifiesta fuera de las instituciones escolares (Lancioni, 2023), la escuela y su comunidad deben intervenir frente a estos actos de acoso, con campañas educativas y de concienciación (Madigan et al., 2018). Aunque dicho fenómeno no es tan visible en la zona escolar analizada (Flores et al., 2023), pudiera ser un detonante por el uso constante de internet y de las redes sociales, aunado a la ausencia de los progenitores en momentos determinados, por cuestiones laborales.

Revisión de la literatura

La violencia contra los niños y niñas continúa siendo un problema global con consecuencias sanitarias, sociales y económicas a corto y largo plazo (Sood et al., 2021) que perturba el desarrollo normal de los menores y puede conducir a una vida de mala salud física y mental (World Health Organization [WHO], 2022). A medida que aumenta el uso de las tecnologías de la información y la comunicación –TIC– también aumenta la tasa de ciberacoso; se estima que uno de cada diez niños ha sido víctima de ciberacoso (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019). Los datos mundiales sobre la prevalencia de la violencia sexual en las escuelas y sus alrededores son limitados; se sabe que cerca de 15 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años han sido forzados sexualmente, y más de uno de cada tres (130 millones) estudiantes de entre 13 y 15 años ha sufrido acoso escolar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017).

Desde hace más de dos décadas se ha estudiado el acoso sexual en línea a menores. El uso de internet y de las redes sociales ha permitido una mayor interacción de los agresores hacia sus víctimas, ya sea en línea o de manera física, o bien una combinación de ambas (Ringenberg et al., 2022) para obtener imágenes o videos sexuales. Los acosadores sexuales de menores en internet manipulan a sus víctimas para que participen en actividades sexuales en línea y, en algunos casos, fuera de línea

(Lorenzo-Dus et al., 2020), siendo esta última la antesala utilizada para posteriormente acosarlos en la arena digital. Entre las estrategias de persuasión en línea, los agresores suelen cambiarse la edad (Bergen et al., 2014), además pueden recurrir a halagos, sobornos y amenazas (Whittle et al., 2013).

Por otro lado, los progenitores no suelen establecer mecanismos de control, pues a veces se ven superados por las condiciones de accesibilidad que ofrece internet, o bien no advierten el peligro que suponen las redes sociales (Ibanez-Ayuso et al., 2022). En cuanto a las formas de controlar el uso de internet de los niños, niñas y adolescentes, existe una mayor preocupación de los padres, superior a aquellos que no la utilizan, aunque esta preocupación se va reduciendo conforme se incrementa la edad de los hijos; además de que las estrategias restrictivas, cuando son empleadas por los padres que usan internet, no son tomadas en cuenta por los hijos/as (Yubero et al., 2018). Ante cualquier situación, los progenitores deben de generar un diálogo de confianza y no prohibir el uso de internet (Alonso-Ruido et al., 2024).

Las víctimas en su mayoría son niñas, aunque también los niños están expuestos a este tipo de agresiones (Gámez-Guadix et al., 2022; Montiel et al., 2014), seguidos por las víctimas que son homosexuales o que tienen una identidad sexual mal definida. Madigan et al. (2018) señalan que uno de cada cinco jóvenes está expuesto a recibir material sexual no deseado, y uno de cada nueve jóvenes experimenta una solicitud sexual en línea. Esta exposición se incrementa con la edad, siendo los jóvenes entre 13 y 15 años los más vulnerables porque suponen un mayor uso de internet y de las redes sociales. A pesar de estas percepciones, el *grooming* no es un hecho aislado en la vida de los niños, niñas y adolescentes, y las tasas de prevalencia así lo demuestran (Alonso-Ruido et al., 2024).

De acuerdo a un metaanálisis internacional, la exposición sexual en línea entre jóvenes de 12 a 16.5 años fue del 20.3%, es decir, aproximadamente uno de cada cinco, y en cuanto a solicitud no deseada fue del 11.5%, lo que corresponde a uno de cada nueve jóvenes (Madigan et al., 2018). Una encuesta aplicada en Estados Unidos reveló que un 5.4% tuvo alguna experiencia de acoso sexual en línea antes de los 18 años, incluyendo solicitudes no deseadas e intercambio de imágenes con adultos (Finkelhor et al., 2022). En el caso de España, de entre los menores de 12 a 15 años casi el 23% reportó alguna solicitud sexual, mientras que el 14% tuvo alguna interacción sexual (Ortega-Barón, 2022). Otro estudio de ese mismo país resalta que entre el 11.8% y el 13% de jóvenes entre 12 y 14 años han sido víctimas de acoso sexual en línea (Gámez-Guadix et al., 2023).

En Alemania el 51.3% de los adolescentes de entre 14 y 17 años había experimentado una experiencia sexual en línea. Con frecuencia participan en interacciones sexuales en internet, y solo un número pequeño percibe dichos contactos como explotación (Sklenarova et al., 2018).

En Etiopía, Uganda y Kenia también se evidencia en niños la solicitud no deseada para hablar sobre sexo en línea. Este contacto ha ocasionado sentimientos negativos, según investigaciones realizadas por ECPAT [End Child Prostitution, Child Pornography and Trafficking of Children for Sexual Purposes], Interpol [Organización Internacional de Policía Criminal] y UNICEF [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia] (2021a, 2021b, 2022). Estudios contemporáneos realizados en la región de Asia y el Pacífico, América y Europa han indicado que nuevas formas de abuso en línea/cibernético contra los niños están en aumento, entre ellas la explotación sexual, acoso cibernético y extorsión, acoso *online* y ciber/extremista/violento digital, entre muchos otros (Fernando et al., 2021).

Si bien, otros estudios internacionales muestran cierta prevalencia del *grooming*, la experiencia en colegios de Brasil, Chile, Costa Rica y Uruguay señala que un porcentaje mayor de estudiantes está constantemente expuesto a ello (Trucco y Palma, 2020). Este hecho puede ir en aumento y permanece invisible en otras regiones, si no hay una política pública que promueva su reflexión legalmente, y en específico sobre la conducta digital. Similar situación sucede en Argentina, en donde se detectó un 20% de casos de *grooming* entre jóvenes de 12 y 16 años; un 17% recibió solicitud y un 12% interactuó con adultos. En este caso la mayor incidencia fue con los varones (Resett, 2021).

En lo que respecta a México, existen diferentes estudios generalizados sobre el acoso escolar y el ciberacoso, sin profundizar sobre el *grooming* en el nivel educativo básico. Según Aguilar (2018), no hay investigaciones por parte de instituciones públicas que analicen los comportamientos de los adolescentes por *ciberbullying*, *grooming* y *sexting*, sin embargo, se localizaron dos estudios, uno en una escuela secundaria del estado de Zacatecas que muestra una prevalencia en jóvenes entre 12 y 15 años del 47% (Pacheco et al., 2018), y otro en Veracruz, en donde el 16% ha sido víctima de *grooming* (Andrade, 2021).

Este análisis es la continuación de la primera fase de un estudio realizado en escuelas primarias de Zapopan, Jalisco, en donde se aplicó una encuesta a 251 niños, niñas y adolescentes de entre 10 y 14 años (Flores et al., 2023). El nivel de prevalencia fue de 9%. En ese estado aumentaron las víctimas de ciberacoso en un 5%, reflejándose más en las mujeres que en los hombres. El 26% recibió contenido sexual, mientras que el 23.7% insinuaciones o propuestas sexuales (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2024).

Sobre los hábitos de consumo de internet, actualmente el 33% de la generación Z (de entre 12 y 27 años) se mantiene conectado diariamente por más de nueve horas. Un estudio reciente de la Asociación de Internet MX (2024) destaca que hubo un incremento en el número de usuarios de internet, que representó un crecimiento de 5.2%, pasando de los 96.9 millones de internautas a 101.9 millones. Esto supone un

mayor riesgo si no se toman las previsiones necesarias para disminuir el acoso cibernético. En cuanto a víctimas de ciberacoso, un 20.9% de la población de 12 años y más que ha utilizado internet ha estado expuesta, equivalente a 18.4 millones de personas usuarias (INEGI, 2024).

El trabajo educativo en las primarias

La educación sexual en la escuela desempeña un papel vital en la salud y el bienestar sexual de niños, niñas y jóvenes. Hay pruebas sustanciales que respaldan la educación sexual desde la escuela primaria, así como la educación inclusiva LGBTQ en todo el plan de estudios y un enfoque de justicia social para una sexualidad saludable (Goldfarb y Lieberman, 2021). En este sentido, las situaciones de acoso ocurridas a los estudiantes son aspectos que deben ser tratados consistentemente, por medio de propuestas pedagógicas y didácticas que permitan concientizar estas problemáticas para poder visualizarlas y prevenirlas (Lancioni, 2023).

La intervención del docente es esencial para combatir el acoso escolar, pues son ellos quienes viven de manera cotidiana con el problema (Podestá, 2019). La evidencia indica que, además de los padres y familiares, los docentes tienen un rol crucial para el descenso de los fenómenos ligados al acoso escolar (Menesini y Salmivalli, 2017). De esa manera surge la necesidad de incluir la gestión docente en los programas de prevención (Casas et al., 2015). En el caso mexicano, los profesores/as han escuchado sobre el ciberacoso y han tenido al menos una experiencia en grupo (Pavez y García-Béjar, 2020). Esto no significa que tengan la comprensión básica, porque suelen carecer de un conocimiento profundo y en consecuencia no se sienten preparados para abordar temas relacionados con el acoso en línea y la seguridad. Sobre el *grooming*, no se ha abordado como un problema como tal, pues se concentran en situaciones más comunes como el *bullying*. En Argentina sucede lo mismo, además de que existe un desconocimiento y confusión entre *ciberbullying* y *grooming* (Lanzillotti y Korman, 2018).

Ante esa situación, debe incorporarse en el currículo escolar el dominio de los entornos virtuales (Del-Rey et al., 2018), que proporcione a los niños habilidades y destrezas para navegar en internet de forma más segura (Alonso-Ruido et al., 2024), así como capacitar al personal docente sobre las tendencias de ciberacoso, ya que regularmente suelen estar más familiarizados con problemas cotidianos que suceden en el aula. Es por eso que se debe invertir en educación digital y sexual con la implementación de programas de intervención que aborden las emociones relacionadas con la victimización, como la vergüenza y la culpa, así como la depresión y la ansiedad (Gámez-Guadix et al., 2023).

De acuerdo a Gubbels et al. (2021), los programas escolares parecen prometedores para la prevención del abuso infantil cuando son más duraderos, sin demostrarse que se disminuyera el riesgo (Che Yusof et al., 2022), pero podrán ser más efectivos si se

consideran habilidades socioemocionales como la implementación de juegos digitales, películas, animaciones, juegos de mesa, módulos de aprendizaje y cómics (Zhang-Kennedy y Chiasson, 2021). Los juegos en línea y los cortometrajes de animación son los medios más frecuentes para enseñar ciberseguridad. Jones et al. (2014) destacan que las estrategias activas como juego de roles, ensayos y resolución de problemas en varias sesiones ayudará también a desarrollar habilidades cognitivas y conductuales. Estos programas de prevención utilizan teorías de aprendizaje cognitivo social para enseñar a los niños la importancia de identificar y responder a situaciones de abuso. Explorar el uso de la realidad virtual, juegos interactivos o las aplicaciones móviles podría proporcionar formas novedosas y atractivas de educar (Celik, 2024). Además de dichas estrategias didácticas, se requieren campañas educativas para crear conciencia sobre los riesgos de internet (Madigan et al., 2018).

En el caso de las escuelas primarias en Jalisco, todas ellas cuentan con un protocolo para la detección, prevención y atención en casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes (Secretaría de Educación del Estado de Jalisco [SEJ], 2023). Este protocolo resalta la prevención como el principal antídoto para mejorar los resultados académicos de los infantes con apoyo de la comunidad educativa, considerando a los padres y tutores. Cada plantel debe identificar los posibles riesgos en su entorno, entre ellos, el uso de internet y redes sociales. En consecuencia, cada autoridad institucional establecerá las medidas preventivas de acuerdo a los contextos sociales, características del alumnado y problemáticas presentes en cada escuela. En cuanto a la formación docente se contempla la capacitación acerca de protocolos de actuación, leyes y códigos de ética, a pesar de que no se especifica sobre las ventajas y riesgos de las TIC.

Sobre el plan de estudios de quinto y sexto año, existe una *Guía para el maestro de primaria* para la asignatura Formación cívica y ética (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2011), que contempla el trabajo transversal de sus contenidos, entre ellos el uso racional y ético de la tecnología. En dicha materia el docente tiene autonomía para incorporar en el aula planteamientos transversales afines a la formación cívica y ética que permitan reflexionar sobre situaciones de interés colectivo y favorezcan el análisis de la realidad. En este contexto, se identifica el nivel de conocimiento que tienen los docentes de escuelas primarias públicas de Zapopan, Jalisco, sobre el *grooming*, y qué estrategias educativas emprenden en el aula para disminuir el ciberacoso en niños, niñas y adolescentes de quinto y sexto grados de primaria.

Preguntas de investigación

- P1. ¿Los profesores/as de las escuelas primarias públicas de una zona escolar en el municipio de Zapopan conocen en qué consiste el fenómeno del *grooming*?
- P2. ¿Qué acciones llevan a cabo para disminuir el acoso cibernético, en particular, el *grooming*?

METODOLOGÍA

El presente estudio es de corte cualitativo y de alcance exploratorio, con un diseño no experimental que tiene como objetivo analizar y describir el conocimiento que tienen los docentes de cuatro escuelas primarias públicas de Zapopan, Jalisco, respecto al acoso en línea de adultos a menores conocido como *grooming*, además de identificar qué acciones realizan en el aula para enseñar y prevenir a los estudiantes sobre este tipo de acoso cibernético. Este análisis cualitativo permite revisar en el contexto educativo básico, el nivel de conocimiento de los profesores/as sobre el manejo del acoso en línea de acuerdo a sus experiencias en el aula, considerando la sistematización de estrategias pedagógicas en los planes de estudio como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para cumplir con el objetivo de este estudio se diseñó una entrevista semiestructurada, considerada como un recurso flexible y dinámico centrado en un enfoque temático que permite conocer los significados de individuos y grupos sobre experiencias, procesos sociales y acontecimientos (Edwards y Holland, 2013).

Procedimiento

La entrevista semiestructurada se diseñó de acuerdo a los resultados obtenidos del primer estudio de esta investigación que tuvo como objetivo identificar el conocimiento que tienen niños, niñas y adolescentes sobre las implicaciones en el uso de redes sociales para disminuir el riesgo de acoso sexual en línea, ante el engaño pederasta conocido como *grooming*. En sus lugares de trabajo, se aplicó a los 12 profesores/as con una edad promedio de 51 años: diez mujeres y dos hombres, pertenecientes a los cuatro planteles que en ese momento impartían un curso a niños, niñas y adolescentes de quinto y sexto año de primaria. Se seleccionó este nivel de primaria porque los estudiantes empiezan a tener mayor contacto con la esfera digital de manera más autónoma, y los profesores son la primera línea para atender sus inquietudes y pueden compartir sus experiencias para navegar de manera más segura.

El número de entrevistados/as resulta ser suficiente, ya que cumplen con características homogéneas, además de que se ubican en el rango de oscilación entre seis y doce entrevistas, de acuerdo con lo sugerido por Guest et al. (2006). Los docentes cuentan con la carrera de profesor en educación primaria, y dos de ellos con estudios de maestría. El guion se centró en temas relacionados con 1) datos profesionales y académicos, antigüedad en la institución, así como el uso tecnologías y de redes sociales; 2) el riesgo de internet y uso de las redes sociales que representa para los estudiantes; 3) políticas escolares sobre el ciberacoso y *grooming*; 4) experiencias sobre casos particulares; 5) rol que debe desempeñar el profesor en el aula; 6) estrategias pedagógicas y uso de herramientas para evitar el abuso sexual en línea.

Se realizó un análisis temático que consiste en la cuidadosa revisión de los datos para identificar, organizar y analizar temas (Kuckartz, 2014; Braun y Clarke, 2006). En la medida en que se produce el mismo código aumenta la probabilidad de considerarlo un patrón temático (Vaismoradi et al., 2016). Esto conduce a establecer frecuencias y a que se ubiquen unidades de codificación previamente definidas (Bardin, 2002).

Además, se ha optado por una combinación analítica de estructura superficial (análisis manifiesto o descriptivo) y una estructura profunda (análisis latente o interpretativo), que permite comprender de forma amplia el fenómeno estudiado (Bengtsson, 2016).

Previo a las entrevistas, se enfatizó sobre el fin académico del estudio. Las entrevistas se llevaron a cabo de manera presencial durante el mes de mayo del 2023 y se grabaron con el consentimiento de los entrevistados. Posteriormente se transcribieron y analizaron por medio del programa Atlas.ti. Para garantizar el anonimato y la confidencialidad se ha codificado a los y las participantes mediante un código: E1 (entrevistado 1), y así sucesivamente hasta llegar a E12 (entrevistado 12).

Tabla 1
Codificación de los participantes

Entrevistada/o	Sexo	Grado de estudios	Antigüedad
E1	Femenino	Licenciatura en Educación Primaria	12 años
E2	Masculino	Licenciatura en Educación Primaria	10 años
E3	Masculino	Licenciatura en Educación Primaria	19 años
E4	Femenino	Licenciatura en Educación Primaria	24 años
E5	Femenino	Maestría en Tecnología Educativa	12 años
E6	Femenino	Licenciatura en Educación Primaria	6 años
E7	Femenino	Maestría en Ciencias de la Educación	8 años
E8	Femenino	Licenciatura en Educación Primaria	5 años
E9	Femenino	Licenciatura en Educación Primaria	23 años
E10	Femenino	Licenciatura en Educación Primaria	30 años
E11	Femenino	Licenciatura en Educación Primaria	15 años
E12	Femenino	Licenciatura en Educación Primaria	5 años

Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con este estudio se buscó analizar de qué manera los docentes de escuelas primarias públicas de Zapopan, Jalisco, entienden y aplican acciones en el aula para prevenir a sus estudiantes sobre el acoso sexual en línea.

¿Los profesores/as de las escuelas primarias públicas de una zona escolar en el municipio de Zapopan conocen en qué consiste el fenómeno del *grooming*?

Los resultados de la investigación ponen de manifiesto que, si bien es cierto que los profesores/as reconocieron las ventajas y riesgos que ha traído consigo el internet y el uso de redes sociales en el entorno social, la mayoría no cuenta con el conocimiento suficiente para su aplicación en el aula, aunque señalaron que están en proceso de aprendizaje.

Esa falta de conocimiento podría explicar en parte por qué los docentes se sienten poco preparados, ya que en los protocolos existentes no se aborda el ciberacoso, y en específico el *grooming*, además de que no existe un apartado al respecto en los contenidos curriculares. Esta situación es congruente porque en los protocolos de actuación en el sistema educativo de Jalisco solo se atienden presuntos casos de acoso escolar como el maltrato y el abuso sexual o la detección de una niña o adolescente embarazada dentro de la escuela, pero no hay guías específicas sobre el ciberacoso en todas sus variantes, entre ellas el *grooming*. Al respecto, la E1 señaló que hace falta mayor comunicación interna para socializar los manuales y capacitación para entender más la plataforma digital *Recrea*.

Todos/as desconocieron el término *grooming*. Este término fue relacionado con ciberacoso en dos casos, sin referirse a acoso sexual en línea de adultos hacia menores como una de sus variantes. Esta situación coincide con el caso argentino (Lanzillotti y Korman, 2018), en el cual se confunden ambos fenómenos.

De acuerdo con los docentes, no han identificado alguna situación de *grooming*. Al momento de conceptualizar su significado recordaron casos que habían vivido en el aula o en el plantel, pero relacionados con ciberacoso y *bullying* (Pavez y García-Béjar, 2020).

Las situaciones que han enfrentado son el intercambio de mensajes sugerentes, discusiones, agresiones e intercambio de fotos, videos y *stickers* pornográficos por WhatsApp, y acoso escolar entre alumnos por su aspecto físico.

E9 relató su experiencia: “Observé el bajo rendimiento de un alumno, llegaba con sueño a clase. Platiqué con él y comentó que tiene un amigo con el que juega en línea, sin que sus padres sepan”; “los mismos niños nos comentan que reciben llamadas de adultos fuera de la escuela”.

Tampoco los entrevistados/as se sintieron con la información necesaria para abordar el *grooming* frente al grupo. Sugirieron la presencia de expertos para profundizar sobre lo que es, sus consecuencias y cómo evitarlo.

E1 resaltó que

Algunas veces nos enteramos [de] que suceden casos de sextorsión en otros grupos, pero no de manera oficial, así como agresiones verbales entre los mismos compañeros, que podemos controlar. Es importante generar una cultura para poder ayudar y prevenir a toda la comunidad

estudiantil. Tenemos muy claro que la intervención de los padres y tutores es decisiva para contribuir en el cuidado de los menores, pero hace falta generar conciencia de su uso y establecer normas de seguridad en casa.

Como un primer paso, si no se establecen mecanismos de seguridad por parte de los padres y tutores (Ibanez-Ayuso et al., 2022) no se podrá disminuir el riesgo.

E2, E8, E10, E11 y E12 externaron su preocupación porque en repetidas ocasiones falla internet, aunado a la falta de infraestructura tecnológica suficiente, lo cual evidencia la falta de inversión, y, por otro lado, la ausencia de programas institucionales a largo plazo que ayuden a generar una cultura de información, comunicación e integración con el entorno (Gubbels et al., 2021).

¿Qué acciones llevan a cabo para disminuir el acoso cibernético, en particular el *grooming*?

En cuanto a los contenidos curriculares, E1, E2, E3, E4, E7, E9 y E12 reconocieron que se debe enriquecer la malla curricular (Del-Rey et al., 2018; Lancioni, 2023), pues no existe una planeación explícita en su estructura didáctica sobre el uso de internet, dispositivos móviles y redes sociales, pero sí emplean diferentes herramientas en algunas ocasiones para la asignatura denominada Formación Cívica y Ética, a pesar de que tienen la libertad de incluir contenidos de actualidad que beneficien su pensamiento crítico y ético.

Solo E3, E6 y E12 manifestaron su interés porque se incluya el desarrollo de habilidades socioemocionales, ante las consecuencias ocasionadas por la alerta sanitaria, además de que los infantes reflejan problemas familiares de manera recurrente. Aunque no especifican cómo se lograría, Gámez-Guadix et al. (2023) sugieren un abordaje con relación a la victimización, como la vergüenza y la culpa, así como la depresión y la ansiedad. También se pueden tomar en cuenta estrategias activas como juegos de roles, ensayos, resolución de problemas (Jones et al., 2014), así como el uso de la realidad virtual, juegos interactivos o las aplicaciones móviles podrían proporcionar formas novedosas y atractivas de educar (Celik, 2024).

Como soporte a su planeación didáctica, E2, E3, E4 y E11 mencionaron que utilizan la plataforma *Recrea digital*, espacio con recursos educativos, cursos y talleres en línea para acompañar el desarrollo académico de los estudiantes. E7 resaltó que realiza actividades para estimular la investigación con el uso del celular, previa autorización de sus padres, ya que no está permitido en las instituciones públicas; “de ahí se genera la confianza con el uso de internet, y se aprovecha para profundizar sobre sus riesgos”.

En cuanto al rol de profesor, son conscientes de que realizan una función estratégica para el desarrollo de los infantes, ya sea como guías, orientadores y hasta asesores (Casas et al., 2015; Menesini y Salmivalli, 2017; Podestá, 2019), sin embargo,

coincidieron en que los padres de familia influyen demasiado, pues son quienes compran los dispositivos, sin prevenir de los posibles riesgos a sus hijos. Insistieron en la intervención de los padres y tutores, así como de las autoridades de las instituciones. Sin ese soporte y sin una comunicación permanente resulta más complejo contribuir en el desarrollo integral del estudiante, tal como señalan Alonso-Ruido et al. (2024).

“Somos guías para su futuro, están en una etapa de crecimiento y aprendizaje. Mostrarles temas de acoso a los que están expuestos es importante”, indicó E5. “Qué mejor [que] uno como profesor se involucre para saber qué están viendo, y a partir de ahí ver qué sucede y compartirlo en clase”. Desde la experiencia de esta profesora, construye comunidad desde el aula con sus redes sociales para que ellos formen parte y cuenten sus propias historias de aprendizaje.

Por ser comunidades pequeñas, los profesores/as coincidieron en que debe darse una comunicación más frecuente entre autoridades, docentes, padres de familia y tutores, pero en ocasiones resulta complicado porque desde el seno familiar se debe sensibilizar y supervisar por medio del diálogo. “Es necesario una congruencia en su uso, tanto en la escuela para cuestiones académicas y en la casa para tareas y entretenimiento”, dijo E8, “debe existir una carta compromiso entre padres e hijos, y por su parte los que estamos frente a grupo poner el ejemplo”.

Por último, los profesores y profesoras resaltaron que se debe mejorar la infraestructura tecnológica y así disminuir la apatía causada por no contar con internet o equipo de cómputo; mayor capacitación para docentes; eficientar la comunicación entre padre, alumno, docente, y fortalecer la colaboración de directivos y personal académico. De esa forma podrán avanzar hacia una prevención mejor coordinada que impacte en el desarrollo integral del estudiante.

CONCLUSIONES

La violencia infantil en todas sus manifestaciones y en específico el *grooming* continúan siendo un foco de atención global. Si bien el acoso sexual en línea de niños, niñas y adolescentes permanece invisible y ocurre con menos frecuencia en comparación con el entorno físico, se deben redoblar esfuerzos por parte de las instituciones educativas para prevenirlo con el apoyo de docentes, de padres de familia y de la comunidad.

De acuerdo con los hallazgos, los docentes de las escuelas primarias públicas de Zapopan, Jalisco, mostraron un interés por incorporar en su proceso de enseñanza más herramientas tecnológicas y educativas que ayuden a entender las áreas de oportunidad y las desventajas que trae consigo el uso de internet y de las redes sociales.

Reconocieron la importancia de mejorar sus conocimientos y habilidades en el uso de las tecnologías tradicionales y emergentes con el apoyo de las autoridades educativas; es decir, que se reciba asesoría permanente para que los docentes puedan

planear su estrategia didáctica tomando como base la asignatura de Formación Cívica y Ética, así como los protocolos existentes, además de incluir contenidos y guías específicas para prevenir el acoso sexual en el entorno virtual, pues se centran más en lo que sucede dentro de la escuela y el aula.

Es así una de las formas de enriquecer la malla curricular, centrada en la incorporación de habilidades socioemocionales con novedosas y atractivas formas de educar como son los juegos interactivos. Para ello, reiteraron que se requiere la intervención del profesorado de manera activa como agentes transformadores del cambio social y con el soporte institucional, la intervención de padres de familia y de la comunidad.

Respecto a su conocimiento sobre el ciberacoso y las implicaciones del *grooming* carecen de información suficiente sobre las características de este tipo de abuso y de las estrategias utilizadas por los acosadores, así como las señales que pueden indicar que un niño o niña está siendo víctima. Por ello consideraron importante estar actualizados con los diferentes fenómenos a los que están expuestos los estudiantes. A pesar de que la prevalencia es baja en esa zona escolar, puede ir en aumento ante la constante exposición de los niños, niñas y adolescentes en la esfera digital.

En definitiva, existe interés de los docentes por contribuir desde sus campos de actuación a disminuir los riesgos de acoso sexual en línea. La investigación sugiere que las autoridades y docentes deben crear un programa integral que impacte en la malla curricular y que sensibilice a la población estudiantil sobre los riesgos a los que están expuestos dentro y fuera de la escuela. La colaboración de los padres de familia y comunidad es decisiva para que se haga un mejor uso de internet y de las redes sociales con la implementación de herramientas de seguridad y de diálogo permanente. Mientras, los profesores y profesoras reflexionan sobre la necesidad de consensuar un modelo de intervención tanto didáctico como de actuación para influir más allá del aula.

Una limitación del presente estudio es que no permite generalizar la práctica de los docentes del municipio de Zapopan, solo de una zona específica, sin embargo, contribuye a comprender mejor la realidad sobre las situación actual de los docentes para prevenir el acoso sexual en línea de adultos a menores, a mejorar las prácticas docentes y a generar políticas públicas y programas más eficaces. Aunque la prevalencia es baja, es buen momento para generar programas de intervención escolar sobre el entorno digital, así como nuevas formas de entender la invisibilidad del *grooming* en espacios de educación básica. Como líneas futuras de investigación, es necesario ampliar el estudio al resto de escuelas de la zona metropolitana de Guadalajara y generar una guía especializada sobre el acoso sexual digital con la asesoría de expertos y el apoyo de las autoridades educativas, de padres de familia y de la comunidad.

REFERENCIAS

- Aguilar, D. (2018). El ciberbullying, grooming y sexting, en la política pública mexicana: un tema emergente para el trabajo social. *Documentos de Trabajo Social*, (61), 331-350. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7200599>
- Asociación de Internet MX (2024). *20° Estudio sobre los Hábitos de Usuarios de Internet en México*. <https://www.asociaciondeinternet.mx/estudios/habitos-de-internet>
- Alonso-Ruido, P., Estévez, I., Regueiro, B., y Varela-Portela, C. (2024). Victims of child grooming: An evaluation in university students. *Societies*, 14(1), 7. <https://doi.org/10.3390/soc14010007>
- Andrade, L. (2021). Criminología en las redes sociales: un estudio realizado en la escuela CESUVER a nivel secundaria a través de la campaña #Conectandonos-Bien en Boca del Río, Veracruz. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, (29), 43-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8333919>
- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Akal.
- Bengtsson, M. (2016). How to plan and perform a qualitative study using content analysis. *NursingPlus Open*, 2, 8-14. <https://doi.org/10.1016/j.npls.2016.01.001>
- Bergen, E., Davidson, J., Schulz, A., Schuhmann, P., Johansson, A., Santtila, P., y Jern, P. (2014). The effects of using identity deception and suggesting secrecy on the outcomes of adult-adult and adult-child or -adolescent online sexual interactions. *Victims & Offenders*, 9(3), 276-298. <https://doi.org/10.1080/15564886.2013.873750>
- Bozzola, E., Spina, G., Agostiniani, R., Barni, S., Russo, R., Scarpato, E., Di Mauro, A., Di Stefano, A. V., Caruso, C., Corsello, G., y Staiano, A. (2022). The use of Social media in children and adolescents: Scoping review on the potential risks. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), 9960. <https://doi.org/10.3390/ijerph19169960>
- Braun, V., y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Burrus, B., Leeks, K. D., Sipe, T. A., Dolina, S., Soler, R., Elder, R., Barrios, L., Greenspan, A., Fishbein, D., Lindegren, M. L., Achrekar, A., y Dittus, P. (2012). Community preventive services task force. Person-to-person interventions targeted to parents and other caregivers to improve adolescent health: A community guide systematic review. *American Journal of Preventive Medicine*, 42(3), 316-326. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2011.12.001>
- Casas, J. A., Ortega-Ruiz, R., y Del Rey, R. (2015). Bullying: The impact of teacher management and trait emotional intelligence. *British Journal of Educational Psychology*, 85(3), 407-423. <https://doi.org/10.1111/bjep.12082>
- Celik, P. (2024). The effectiveness of school-based child sexual abuse prevention programmes among primary school-aged children: A systematic review. *International Journal of Educational Research Open*, 7, 100348. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100348>
- Herrera-López, M., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2018). Bullying y cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 125-155. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100125
- Che Yusof, R., Norhayati, M. N., y Mohd Azman, Y. (2022). Effectiveness of school-based child sexual abuse intervention among school children in the new millennium era: Systematic review and meta-analyses. *Frontiers in Public Health*, 10, 909254. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.909254>
- Del-Rey, R., Mora-Merchán, J., Casas, J.-A., Ortega-Ruiz, R., y Elípe, P. (2018). Programa «Asegúrate»: efectos en ciberagresión y sus factores de riesgo. *Comunicar*, (56), 39-48. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-04>
- ECPAT [End Child Prostitution, Child Pornography and Trafficking of Children for Sexual Purposes], Interpol [Organización Internacional de Policía Criminal], y UNICEF [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia] (2021a). *Disrupting harm in Uganda: Evidence on online child sexual exploitation and abuse*. Global Partnership to End Violence against Children. https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/12/DH_Uganda_ONLINE_final-Report.pdf
- ECPAT, Interpol, y UNICEF (2021b). *Disrupting harm in Kenya: Evidence on online child sexual exploitation and abuse*.

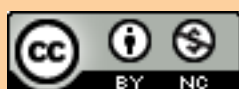
- Global Partnership to End Violence against Children. <https://ecpat.org/resource/disrupting-harm-kenya/> ECPAT, Interpol, y UNICEF (2022). *Disrupting harm in Ethiopia: Evidence on online child sexual exploitation and abuse*. Global Partnership to End Violence against Children. https://ecpat.org/wp-content/uploads/2022/03/DH_Ethiopia_ONLINE_final.pdf
- Edwards, R., y Holland, J. (2013). *What is qualitative interviewing?* Bloomsbury.
- Fernando, N., Hakeem, M. A. M., Seneviratne, W., De Silva, M., y Cooray, J. (2021). *Online violence against children in urban and semi-urban settlements in Sri Lanka: A research on incidence, nature and scope*. Save the Children (Sri Lanka)/WorldVision Lanka. <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/online-violence-against-children-in-urban-and-semi-urban-settlements-in-sri-lanka-a-research-on-incidence-nature-and-scope>
- Finkelhor, D., Turner, H., y Colburn, D. (2022). Prevalence of online sexual offenses against children in the US. *JAMA Network Open*, 5(10), e2234471. <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/2797339>
- Flores, M.-T., Celso-Arellano, P. L., Arámburo-Lizárraga, J., y Rivera, R. (2023). Uso de las redes sociales en niñas, niños y adolescentes de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(2), 216-228. <https://doi.org/10.31876/rsc.v29i2.39972>
- Gámez-Guadix, M., Martínez, J., Almendros, C., Martín, C., Preedy, V. R., y Patel, V. B. (2022). The multidimensional online grooming questionnaire. En C. Martín, V. R. Preedy y V. B. (eds.), *Handbook of anger, aggression, and violence* (pp. 1-13). Springer.
- Gámez-Guadix, M., Mateos-Pérez, E., Alcázar, M. A., Martínez-Bacaicoa, J., y Wachs, S. (2023). Stability of the online grooming victimization of minors: Prevalence and association with shame, guilt, and mental health outcomes over one year. *Journal of Adolescence*, 95(8), 1715-1724. <https://doi.org/10.1002/jad.12240>
- Goldfarb, E. S., y Lieberman, L. D. (2021). Three decades of research: The case for comprehensive sex education. *Journal of Adolescent Health*, 68(1), 13-27. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.036>
- Gubbels, J., van der Put, C. E., Stams, G.-J. J. M., y Assink, M. (2021). Effective components of school-based prevention programs for child abuse (2021). A Meta-Analytic Review. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 24, 553-578. <https://doi.org/10.1007/s10567-021-00353-5>
- Guest, G., Bunce, A. Y., y Johnson, L. (2006). How many interviews are enough?: An experiment with data saturation and variability. *Field Methods*, 18(1), 59-82. <https://doi.org/10.1177/1525822X05279903>
- Herrera-López, M., Romera, E., y Ortega-Ruiz, R. (2018). Bullying y cyberbullying en Latinoamérica: un estudio bibliométrico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 125-155. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/346>
- Ibanez-Ayuso, M. J., Limón, M. R., y Ruiz-Alberdi, C. M. (2022). Retos virales: análisis del impacto de TikTok para los vínculos familiares. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(3), 42-53. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071865003/28071865003.pdf>
- INEGI [Instituto Nacional de Estadística y Geografía] (2024). *Módulo sobre ciberacoso (MOCIBA) 2023. Principales resultados*. <https://www.inegi.org.mx/programas/mociba/2023/>
- Jones, L. M., Mitchell, K. J., y Walsh, W. A. (2014). *A systematic review of effective youth prevention education: Implications for internet safety education* [Boletín]. Crimes Against Children Research Center (CCRC)/University of New Hampshire. <https://scholars.unh.edu/ccrc/42/>
- Kuckartz, U. (2014). *Qualitative text analysis*. Sage.
- Lancioni, F. (2023). *Grooming: una mirada concientizadora*. El Escriba.
- Madigan, S., Villani, V., Azzopardi, C., Laut, D., Smith, T., Temple, J. R., Browne, D., y Dimitropoulos, G. (2018). The prevalence of unwanted online sexual exposure and solicitation among youth: A meta-analysis. *Journal of Adolescent Health*, 63(2), 133-141. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.03.012>
- Lanzillotti, A. I., y Korman, G. P. (2018). Conocimiento e identificación del *cyberbullying* por parte de docentes de Buenos Aires. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 817-839. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300817&lng=es&tlng=es

- Lorenzo-Dus, N., Kinzel, A., y Di Cristofaro, M. (2020). The communicative *modus operandi* of online child sexual groomers: Recurring patterns in their language use, *Journal of Pragmatics*, 155, 15-27. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2019.09.010>
- Madigan, S., Ly, A., Rash, C. L., Van Ouytsel, J., y Temple, J. R. (2018). Prevalence of multiple forms of sexting behavior among youth: A systematic review and metaanalysis. *JAMA Pediatrics*, 172(4), 327-335. www.doi.org/10.1001/jamapediatrics.2017.5314
- Menesini, E., y Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools: The state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health & Medicine*, 22, 240-253. <https://doi.org/10.1080/13548506.2017.1279740>
- Montiel, I., Carbonell, E., y Pereda, N. (2017). Multiple online victimization of Spanish adolescents: Results from a community sample. *Child Abuse & Neglect*, 52, 123-134. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.12.005>
- Montiel, I., Carbonell, E., y Salom, M. (2014). Victimización infantil sexual online: online grooming, ciberabuso y ciber-acoso sexual. En M. Lameiras (coord.) y E. Orts (coords.), *Delitos sexuales contra menores. Abordaje psicológico, jurídico y policial* (pp. 203-224). Tirant lo Blanch. www.doi.org/10.13140/RG.2.1.2992.7521
- Ortega-Barón, J., Machimbarrena, J. M., Calvete, E., Orue, I., Pereda, N., y González-Cabrera, J. (2022). Epidemiology of online sexual solicitation and interaction of minors with adults: A longitudinal study. *Child Abuse & Neglect*, 13, 105759. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105759>
- Pacheco, B., Lozano, J., y González, N. (2018). Diagnóstico de utilización de redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 53-72. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.334>
- Pavez, I., y García-Béjar, L. (2020). Ciberacoso desde la perspectiva docente: discursos, percepciones y estrategias de profesores en dos ciudades de Chile y México. *Perfiles Educativos*, 42(168), 28-41. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.58850>
- Podestá, S. (2019). Metáforas del rol docente en una intervención sobre acoso escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1). <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1451>
- Ringenberg, T., Seigfried-Spellar, K., Rayz, J., y Rogers, M. (2022). A scoping review of child grooming strategies: pre- and post-internet, *Child Abuse & Neglect*, 123, 105392. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105392>
- Resett, S. (2021). Grooming online, sexting y problemas emocionales en adolescentes argentinos. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), e-2397. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2397>
- SEJ [Secretaría de Educación del Estado de Jalisco] (2023). *Cultura de paz. Protocolo de actuación escolar para la prevención, detección y atención en casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes del Estado de Jalisco*. <https://aprende.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2022/03/ProtocoloActuacionescolarparalaprevenciondeteccionatencion.pdf>
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2011). *Formación Cívica y Ética. Guía para el maestro de primaria, quinto año*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15952/Programa_Quinto_grado_-_Formacion_Civica_y_Etica.pdf
- Sklenarova, H., Schulz, A., Schuhmann, P., Osterheider, M., y Neutze, J. (2018). Online sexual solicitation by adults and peers – Results from a population based German sample. *Child Abuse & Neglect*, 76, 225-236. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.11.005>
- Sood, S., Kostizak, K., Mertz, N., Stevens, S., Rodrigues, F., y Hauer, M. (2021). What works to address violence against children (VAC) in and around schools. *Trauma, Violence, & Abuse*, 23(4), 1317-1329. <https://doi.org/10.1177/1524838021998309>
- Trucco, D., y Palma, A. (eds.) (2020). *Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay* [Documentos de Proyectos, LC/TS.2020/18/REV.1]. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45212>
- UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura] (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- UNICEF [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia] (2017). *Annual results report 2017. Child protection*. https://www.unicef.org/media/47761/file/Child_Protection_2017_Annual_Results_Report.pdf

- Vaismoradi, M., Jones, J., Turunen, H., y Snelgrove, S. (2016). Theme development in qualitative content analysis and thematic analysis. *Journal of Nursing Education and Practice*, 6(5), 100-110. <http://doi.org/10.5430/jnep.v6n5p100>
- Wachs, S., Jiskrova, G. K., Vazsonyi, A. T., Wolf, K. D., y Junger, M. (2016). A cross-national study of direct and indirect effects of cyberbullying on cybergrooming victimization via self-esteem. *Psicología Educativa*, 22(1), 61-70. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.01.002>
- Whittle, H., Hamilton-Giachritsis, C., Beech, A., y Collings, G. (2013). A review of online grooming: Characteristics and concerns. *Aggression and Violent Behavior*, 18(1), 62-70. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2012.09.003>
- Wolak, J., Finkelhor, D., Mitchell, K. J., e Ybarra, M. (2008). Online “predators” and their victims: Myths, realities, and implications for prevention and treatment. *American Psychologist*, 63(2), 111-128. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.2.111>
- WHO [World Health Organization] (2022, nov. 24). *What works to prevent online violence against children? Excentiver summary*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240062085>
- Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R., y Elche, M. (2018). Padres, hijos e internet. Socialización familiar de la red. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-2.phis>
- Zhang-Kennedy, L., y Chiasson, S. A. (2021). A systematic review of multimedia tools for cybersecurity awareness and education. *ACM Computing Surveys (CSUR)*, 54(1), 12. <https://doi.org/10.1145/3427920>

Cómo citar este artículo:

Flores-Mayorga, M. T., Arámburo-Lizárraga, J., y Celso-Arellano, P. L. (2025). Análisis de la intervención docente en primarias para prevenir el acoso sexual en línea. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 16, e2465. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v16i0.2465



Todos los contenidos de *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.