

El perfil vocacional de aspirantes a carreras en el área de educación: intereses y aptitudes

Vocational profile of applicants in educational programs: interests and aptitudes

Sandra Paola Sunza Chan

Jorge Alberto Ramírez de Arellano De la Peña

Mario José Martín Pavón

RESUMEN

Esta investigación pretende analizar el perfil vocacional de bachilleres del estado de Yucatán que manifestaron la aspiración de cursar carreras en el ámbito de la educación, a fin de identificar la congruencia de sus intereses y aptitudes con los requerimientos de esta área, en comparación con las características de aspirantes a otras carreras. Se optó por una investigación cuantitativa, comparativa y transeccional, en la que participaron 2,587 estudiantes de último año de bachillerato, quienes respondieron un cuestionario centrado en aspectos socioeducativos, intereses y aptitudes vocacionales. Los resultados mostraron mayores indicadores de vulnerabilidad socioeducativa en los aspirantes a carreras de educación que en quienes optan por otras profesiones, asimismo se encontró que poseen más intereses y aptitudes del perfil de un profesional de la educación, en comparación con los aspirantes a otras áreas. Los hallazgos permiten establecer conclusiones sobre la necesidad de incorporar políticas educativas encaminadas a la justicia social, incidiendo en las características de vulnerabilidad de los estudiantes que pretenden formarse en el campo educativo, asimismo que se requiere fortalecer los procesos de reclutamiento y selección de futuros profesionales de la educación que cuenten con el perfil vocacional idóneo para desempeñarse en los diversos entornos escolares del estado de Yucatán.

Palabras clave: Elección vocacional, intereses, aptitudes, bachillerato, profesión docente.

ABSTRACT

This research aims to analyze the vocational profile of high school students from the State of Yucatán who expressed the aspiration to pursue programs in the field of education, in order to identify the congruence of their interests and aptitudes with the requirements of this area, in comparison with the characteristics of applicants from other programs. A quantitative, comparative, and cross-sectional research was chosen, with the participation of 2,587 students in their last year of high school, who answered a questionnaire focused on socio-educational aspects, interests and vocational aptitudes. The results showed higher indicators of socio-educational vulnerability in applicants to education programs than in those who opt for other professions; likewise, it was found that they have more interests and aptitudes from the profile of an education professional, in comparison with those who aspire to other areas. The findings allow to draw conclusions about the need to incorporate educational policies aimed at social justice, focusing on the characteristics of vulnerability of students who intend to train in the educational field, also that it is necessary to strengthen the recruitment and selection processes of future professionals of education who have the ideal vocational profile to perform in the different school environments on the State of Yucatán.

Keywords: Career choice, interests, aptitudes, high school, teaching profession.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo se deriva del proyecto de investigación denominado “Percepciones sobre la demanda y permanencia en licenciaturas en educación”, desarrollado en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. El objetivo de este trabajo es analizar el perfil vocacional de estudiantes de bachillerato del estado de Yucatán que manifestaron entre sus opciones de carrera la aspiración de cursar estudios superiores en el ámbito de la educación, a fin de identificar la congruencia de sus intereses y aptitudes con los requerimientos de esta área, en comparación con las características de aspirantes a otras carreras.

La investigación que se presenta en este trabajo cobra especial relevancia a la luz de las demandas que la sociedad, el sistema educativo y las necesidades de los contextos escolares añaden al quehacer del profesional de la educación, lo que convierte a esta carrera en una de las más exigentes en lo referente a competencias genéricas, disciplinares y socioemocionales en la actualidad; esto hace aún más importante voltear la mirada hacia las características de quienes aspiran a formarse en este ámbito, a fin de analizar si cuentan con un proyecto de vida congruente con el área, así como la coherencia entre sus intereses, aptitudes y el perfil requeridos para esta profesión.

La necesidad de indagar en las características de quienes manifiestan aspiraciones de una carrera en el campo de la educación es relevante en toda América Latina, ya que representa el punto de partida para comprender la naturaleza de la demanda en este ámbito, así como para identificar oportunidades en lo que respecta al reclutamiento y formación inicial de futuros profesionales competentes para incidir en las problemáticas propias de los contextos educativos.

Sandra Paola Sunza Chan. Universidad Autónoma de Yucatán, México. Es Licenciada en Educación y Maestra en Orientación y Consejo Educativos por la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán; Doctora en Educación por la Universidad Internacional Iberoamericana. Profesora de la Facultad de Educación y responsable del programa de tutoría. Cuenta con Perfil PRODEP y es Candidata al Sistema Nacional de Investigadores. Colaboradora en proyectos de investigación e intervención, autora de diversas publicaciones ligadas con la orientación educativa, tutoría, barreras para el aprendizaje y desarrollo de competencias docentes. Correo electrónico: ssunza@correo.uady.mx. ID: <https://orcid.org/0000-0003-1964-8571>.

Jorge Alberto Ramírez de Arellano De la Peña. Profesor-Investigador de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, México. Es Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco; Maestro en Investigación Educativa por la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, y Doctor en Educación por la Universidad Marista de Mérida. Cuenta con reconocimiento al Perfil PRODEP. Colaborador en proyectos de investigación e incidencia, autor de diversas publicaciones ligadas con experiencias de aprendizaje, barreras para el aprendizaje y formación para la investigación. Correo electrónico: jarap2@gmail.com. ID: <https://orcid.org/0000-0002-8881-0360>.

Mario José Martín Pavón. Profesor-Investigador de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, México. Ha desarrollado líneas de investigación orientadas al estudio de los factores que impactan el rendimiento académico y se constituyen en barreras para el aprendizaje, así como el análisis de los elementos que limitan el desarrollo de los procesos inclusivos. Entre sus publicaciones recientes se encuentran “Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: sinergia que determina el aprendizaje” (2021, coautor) y “Factores institucionales que constituyen barreras para el aprendizaje en estudiantes de bachillerato en Yucatán” (2021, coautor). Correo electrónico: mario.martin@correo.uady.mx. ID: <https://orcid.org/0000-0002-8458-137X>.

El presente artículo de investigación se centra en el análisis del perfil vocacional, tomando en consideración que los intereses y aptitudes, entre otros elementos, inciden de modo positivo en la permanencia en una carrera y en la futura satisfacción profesional (González, 2018); en este sentido, se requiere corroborar que quienes aspiran a formarse en el ámbito de la educación cuentan con los rasgos vocacionales para desempeñarse en el área.

La educación como carrera en América Latina y en México

La educación es una de las profesiones con mayores áreas de atención prioritarias en América Latina, debido a sus características, las condiciones laborales imperantes y los retos que se enfrentan en los diversos sistemas educativos. Autores como Bruns y Luque (2014), Calvo (2019) y Vaillant (2016a) ponen en relieve algunas de las problemáticas más importantes en este sentido, como lo son los bajos sueldos, la poca posibilidad de incrementar los ingresos y la falta de estímulos que, de manera conjunta, hacen de esta opción de carrera una de las menos atractivas en esta región del mundo.

No obstante, en México, las profesiones ligadas al campo de la educación siguen siendo de las más extendidas, según datos de Medrano y Ramos (2019) y del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO, 2023), un total de 2,418,841 personas en México están matriculadas en programas educativos de nivel superior en este ámbito, asimismo existen alrededor de 233 planes de estudio enfocados en esta área, los cuales se imparten en diversas instituciones, entre las que destacan las escuelas Normales, las subsedes de la Universidad Pedagógica Nacional y otras instituciones de educación superior.

Esta contradicción lleva a la reflexión sobre las situaciones a través de las cuales los individuos llegan a la docencia como opción de carrera y vida profesional, pues al respecto Vaillant (2016b) comenta que en la mayoría de los países latinoamericanos la profesión docente no representa la primera opción de carrera y hay serios problemas para la retención del talento humano en el campo de la educación; ante esto, Elacqua et al. (2018) opinan que muchos países de esta región se distinguen por bajos estándares para ingresar a la profesión docente y por atraer a candidatos con bajos niveles de competencia, lo que deriva en poco profesionalismo en las aulas y bajos resultados educativos.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014) señala que es indispensable trazar líneas de acción en las políticas de formación docente, de modo que se incida en captar educadores altamente competentes y en continua profesionalización. Para esto, se requiere centrar el foco en estrategias que permitan el reclutamiento, selección y retención de los mejores candidatos para trabajar por la formación de los estudiantes de diversos niveles y subsistemas (European Commission, 2014). Ante estas ideas, se requiere analizar,

como punto de partida, cuáles son los elementos que caracterizan los procesos de elección de carreras del campo de la educación.

Características de los aspirantes a carreras del ámbito de la educación

El proceso de desarrollo vocacional es un asunto complejo, en el que convergen muchos factores internos y externos al sujeto. Rojas et al. (2018) resaltan en su comprensión de este fenómeno tres elementos de suma relevancia: los intereses, la disposición hacia la actividad y las habilidades. Este mismo autor señala también que en el interés profesional pedagógico, además de estos componentes, deben experimentarse alegría y satisfacción ante las actividades ligadas a esta práctica.

En este sentido, diversos autores corroboran que en la elección de la profesión docente deben integrarse elementos de historia de vida, motivaciones, personalidad y factores contextuales (García-Poyato et al., 2018; Richardson y Watt, 2014), con un sano equilibrio entre estos elementos; no obstante, cabe la posibilidad de que la docencia pueda ser elegida por el hecho de no contar con otras opciones.

Asimismo, otros autores como Mórtoła y Lavaletto (2018) y Valliant (2013) hacen énfasis en problemáticas reales ligadas a este proceso de elección, pues como resultado de sus estudios señalan que en muchos casos la profesión docente es vista como una segunda opción a la que se llega después de fracasar en otras aspiraciones, en algunas ocasiones esto se vincula con la situación económica o con una mayor oferta de programas educativos e institutos en los que se puede cursar la formación inicial en el área educativa, en comparación con los requerimientos y posibilidades de acceso a otras carreras, lo cual lleva a una elección de la docencia por descarte. En concordancia con esto, Rojas et al. (2018) afirman que en otros sujetos se priorizan las motivaciones extrínsecas (reconocimiento social, influencias parentales, esperanza de un trabajo estable o poco demandante), con lo que los aspectos internos ligados al desarrollo vocacional son dejados de lado, ocasionando serias problemáticas en la acción profesional posterior. Por tal motivo, vale la pena voltear la mirada hacia las características de quienes aspiran a formarse en este ámbito.

Tomando en consideración los datos analizados en el apartado anterior con respecto a las situaciones ligadas a la elección de una formación inicial en educación como opción de carrera, algunos estudios ponen de manifiesto que existen diversas características de vulnerabilidad en los aspirantes a este campo de trabajo. Un primer aspecto a considerar es el hecho de que es una carrera fuertemente marcada por cuestiones de género, dado que la profesión está compuesta por mujeres en una mayoría cercana al 75% en América Latina (Bruns y Luque, 2014), asimismo muchos de los aspirantes pertenecen a bajos niveles socioeconómicos y provienen de familias con menor escolaridad que el promedio, por lo que muchos de ellos son los primeros en sus familias en cursar estudios superiores (Bruns y Luque, 2014; Said et al., 2017).

Adicionalmente, otros estudios han mostrado que quienes ingresan a estas carreras provienen de familias con antecedentes educativos inferiores a quienes optan por carreras con más valoración social (Vaillant, 2013) y obtienen puntajes más bajos en los exámenes de ingreso a estudios superiores (Bruns y Luque, 2014).

Con estas ideas se corrobora la importancia de profundizar en el análisis de las características de los aspirantes a carreras en el ámbito de la educación, especialmente en aspectos ligados a su desarrollo vocacional, de modo que se asegure que cuentan con las características de un perfil potencialmente competente para desempeñarse en este ámbito tan lleno de retos y demandas sociales. Esto se alinea con las ideas de diversos autores (Mórtola y Lavalletto, 2018; Said et al., 2017; Vaillant, 2013), así como con las propuestas de la UNESCO (2012), en lo referente a fortalecer el perfil de los aspirantes a estas carreras, reclutar a los candidatos mejor calificados y retener a quienes cuentan con un perfil idóneo para ejercer estas funciones en beneficio de las generaciones presentes y futuras.

MÉTODO

En función del objetivo general propuesto para este trabajo, se optó por una investigación de corte cuantitativo, comparativo y transeccional al hacerse la medición en un solo momento, así como no experimental, puesto que el fenómeno analizado se estudió tal como se presenta en la naturaleza, sin manipulación alguna de las variables que en él intervienen.

Al respecto de estas, las más relevantes que se consideran en este estudio se enfocan en describir tres aspectos clave en el perfil vocacional de los aspirantes. En primer lugar, las características del contexto socioeducativo, integrando elementos personales y familiares que, de acuerdo con las teorías sociológicas, guardan relación con la elección de una carrera en el campo de la educación. En segundo lugar, se describen los intereses vocacionales, los cuales pueden ser definidos como intenciones o aspiraciones que se ligan a la elección de una carrera específica (Cupani y Pérez, 2006). Al respecto, Schilling et al. (2019) señalan que el desarrollo de intereses se encuentra vinculado con la historia de vida del sujeto y sus experiencias sociales significativas, por lo cual permite que los jóvenes amplíen sus expectativas y tengan una mejor orientación en su toma de decisiones.

En tercer lugar, esta investigación aborda la variable denominada *aptitudes vocacionales*, que ha sido definida por Holland (1994) equiparándola a los términos de “capacidad”, “habilidad” o “inteligencia”, misma que se contempla por los argumentos presentados por Alfaro y Chinchilla (2017), quienes manifiestan su importancia en los procesos de toma de decisión vocacional.

Participantes

La población de este estudio está conformada por 2,587 estudiantes de tercer año de bachillerato de instituciones públicas y privadas del estado de Yucatán, inscritos en el ciclo escolar 2021-2022 que participaron de modo voluntario en esta investigación; la distribución de estudiantes por tipo de escuela se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1

Número y porcentaje de estudiantes por institución educativa

Institución educativa	Frecuencia	Porcentaje
Colegios de Bachilleres del Estado de Yucatán	724	28
Preparatorias Estatales	1171	45
Escuelas preparatorias de Tizimín	692	27
Total	2587	100

Fuente: Construcción personal.

Específicamente, 1,480 de los participantes (57.2%) son mujeres y 1,107 (42.8%) son hombres. En cuanto a su rango de edad se encontró que oscila de 15 a 24 años, siendo la edad promedio 17.96 años.

La muestra se determinó a través de un muestreo por conglomerados, teniendo como marco de muestreo la relación de todas las escuelas de los municipios de Mérida y Tizimín –al ser estas las poblaciones que concentran el mayor número de escuelas de bachillerato en el estado de Yucatán–, acordando considerar al 30% de estas, lográndose la participación de 2,587 estudiantes.

Los sujetos que integraron la muestra se clasificaron en dos grupos, aquellos que cumplieron el criterio de seleccionar alguna carrera del ámbito de la educación dentro de sus tres primeras opciones vocacionales y los que no. La distribución de estos grupos se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2

Distribución de la muestra por grupos

Educación o afines		Otras áreas	
F	%	F	%
734	(28.4%)	1853	(71.6%)

Fuente: Construcción personal.

Características del instrumento

El instrumento empleado en esta investigación fue elaborado tomando como punto de partida las ideas de Villegas y Hernández (2009), específicamente la versión reportada del *Cuestionario de aptitudes e intereses vocacionales* de Luis Herrera y Montes; en

este sentido, debido al enfoque de este estudio, se realizó una adaptación para incluir únicamente los reactivos vinculados con las carreras del campo de la educación. Esto se complementó con una sección inicial enfocada en las características del contexto socioeducativo de los participantes.

Así pues, el instrumento se compuso de tres secciones: características del contexto socioeducativo, perfil de intereses vocacionales y perfil de aptitudes vocacionales. Para estas dos últimas se utilizó una escala Likert de cinco opciones para los intereses (“me gusta mucho”, “me gusta algo”, “me es indiferente”, “me desagrada algo” y “me desagrada mucho”) y de cuatro opciones para las aptitudes (“muy competente”, “competente”, “medianamente incompetente” e “incompetente”). En la Tabla 3 se pueden apreciar las principales especificaciones.

Tabla 3
Especificaciones del instrumento utilizado

Sección	Reactivos
1. Características del contexto socieducativo	1-6 (6 enunciados)
2. Perfil de intereses vocacionales	7-25 (19 enunciados)
3. Perfil de aptitudes vocacionales	26-39 (14 enunciados)

Fuente: Construcción personal.

Para la validación del instrumento se realizó una evaluación basada en el jueceo por expertos en el área, en la que participaron seis docentes y tres estudiantes, a fin de analizar el instrumento considerando cuatro categorías: claridad, coherencia, relevancia y suficiencia, a través del trabajo colaborativo y la búsqueda de un consenso. Para efectos del presente trabajo el análisis se centra únicamente en algunos reactivos enfocados en los datos generales de los participantes, así como en los apartados 4 y 5, enfocados en los intereses y las aptitudes vocacionales de los estudiantes. Al respecto, para esas dos secciones se recurrió al análisis por el alfa de Cronbach, a través del cual se corroboró que los apartados de intereses y aptitudes vocacionales tienen una fiabilidad de 0.886, lo que lo hace un instrumento confiable.

ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de la información de carácter sociodemográfico y de antecedentes académicos de los estudiantes se realizó a través de la estadística descriptiva haciendo uso de tablas de frecuencias y porcentajes, así como mediante el cálculo de algunas medidas de tendencia central y dispersión atendiendo a la naturaleza de la escala de medición de las variables.

Para el estudio del perfil de interés y perfil de aptitud se construyeron indicadores en escala de 0 a 100 para cada uno de estos en función de las puntuaciones mínima y

máxima de obtener por cada participante en los respectivos apartados del instrumento diseñado para su medición, mismas que resultan de multiplicar por uno y cuatro el número de reactivos que pertenecen a cada una. Es así que el indicador se concibió como el cociente entre la suma de los ítems correspondientes a cada sección menos el valor mínimo posible de obtener en ellas, entre el rango, multiplicándose dicho resultado por cien, siendo que el valor del indicador se determinó como el promedio de las puntuaciones así calculadas tal como lo establece la siguiente fórmula:

$$I = \left(\frac{S_r - Min}{Rango} \right) \times 100$$

En donde:

I = Indicador.

S_r = Suma de los reactivos pertenecientes a la variable en estudio.

Min = Valor mínimo en el apartado de la variable estudiada.

$Rango$ = Diferencia entre el valor máximo y mínimo.

Una vez contruidos dichos indicadores para analizar el perfil de interés y el perfil de aptitudes en un primer momento se calcularon la media y la desviación estándar de los indicadores respectivos tanto para los participantes con opción vocacional en educación como para los que tenían opción vocacional en otras áreas.

También para determinar si existía relación de la opción vocacional con el perfil de interés y con el perfil de aptitud se realizó la prueba Chi cuadrada de independencia. Asimismo se compararon los rasgos del perfil de interés y los rasgos del perfil de aptitud entre los participantes con opción vocacional en educación y los que tenían opción vocacional en otras áreas, acordando que un rasgo estaría presente si al menos el 70% de los participantes daba respuesta en la parte positiva de la escala Likert utilizada en cada caso (“me gusta mucho” y “me gusta algo” para la escala de interés y “muy competente” y “competente” para la aptitud).

RESULTADOS

En este apartado se presentan los principales resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recabados. Están organizados en tres grandes apartados: (a) características del contexto socioeducativo, (b) perfil de intereses vocacionales y (c) perfil de aptitudes vocacionales; en cada uno de estos se presenta un análisis comparativo de los datos obtenidos para los aspirantes a carreras en el ámbito de la educación y de otras áreas.

Características del contexto socioeducativo

En primer lugar, en cuanto al sexo de la población, se encontró que cerca del 73% de quienes aspiran a una carrera en el ámbito de la educación son mujeres, mientras que solo 27% son hombres. Este hallazgo resulta relevante si se toma en considera-

ción que en los aspirantes interesados en otras áreas la distribución es mucho más equilibrada, con un 49% de hombres y un 51% de mujeres (ver Tabla 4).

Tabla 4
Distribución por sexo de los participantes

	Educación o afines		Otras áreas	
	F	%	F	%
Hombre	199	(27.11%)	908	(49%)
Mujer	535	(72.89%)	945	(51%)
Total	734	(100%)	1853	(100%)

Fuente: Construcción personal.

En cuanto al ingreso familiar de los aspirantes interesados en cursar una licenciatura en educación, los resultados muestran que un poco más del 18% de los participantes manifestaron no contar con los recursos suficientes para continuar con sus estudios, un poco más que el porcentaje de los aspirantes de otras áreas (15.6%); estos datos se pueden consultar en la Tabla 5.

Tabla 5
Ingresos familiares suficientes para continuar con estudios

	Educación o afines		Otras áreas	
	F	%	F	%
No	134	(18.26%)	289	(15.60%)
Sí	585	(79.70%)	1504	(81.17%)
No respondió	15	(2.04%)	60	(3.24%)
Total general	734	(100%)	1853	(100%)

Fuente: Construcción personal.

Adicionalmente se consideró importante incluir en el análisis de resultados información sobre la escolaridad del padre y la madre de los aspirantes a licenciaturas en educación, en atención a los planteamientos de autores previamente referidos en este artículo que plantean la relevancia del aspecto familiar en la elección de este tipo de opciones vocacionales. Como puede verse en la Tabla 6, poco más del 58% de los padres de los estudiantes que aspiran a carreras en educación o afines no cuentan con estudios o tienen únicamente una escolaridad básica, mientras que solo el 15.67% cuentan con estudios de nivel superior o posgrado.

Por el contrario, de los aspirantes de otras áreas, el 45.6% de sus padres no cuentan con estudios o solo tienen escolaridad básica, mientras que el 24% tiene educación superior o posgrado. Los datos muestran que la escolaridad de los padres de quienes aspiran a licenciatura en el ámbito de la educación tiende a ser más baja en relación con la de los padres de estudiantes que aspiran a otras áreas.

Tabla 6*Máximo grado de estudios del padre*

Escolaridad del padre	Educación o afines		Otras áreas	
	F	%	F	%
Sin estudios	30	4.09%	38	2.05%
Primaria	148	20.16%	290	15.65%
Secundaria	250	34.06%	518	27.95%
Preparatoria	172	23.43%	497	26.82%
Técnico	1	.14%	1	.05%
Licenciatura	104	14.17%	397	21.42%
Posgrado	11	1.5%	48	2.59%
No respondió	18	2.45%	64	3.45%
Total general	734	100%	1853	100%

Fuente: Construcción personal.

Con respecto a la escolaridad de las madres de los aspirantes al campo de la educación, la Tabla 7 muestra que el 62.94% no cuentan con estudios o finalizaron solo estudios de nivel básico, mientras que únicamente el 16.35% alcanzaron estudios superiores o posgrado. En el caso de las madres de aspirantes de otras áreas, 51.27% no cuentan con estudios o solo tienen una escolaridad de nivel básico, por otro lado, 22.99% han alcanzado una educación de nivel superior o un posgrado.

Estos datos muestran que, al igual que sucede con los padres de familia, los niveles de escolaridad tienden a ser más bajos en el caso de las madres de aspirantes a una carrera en el ámbito de la educación que en el de las madres de quienes aspiran a otras carreras.

Tabla 7*Máximo grado de estudios de la madre*

Escolaridad de la madre	Educación o afines		Otras áreas	
	F	%	F	%
Sin estudios	26	3.54%	50	2.70%
Primaria	171	23.30%	325	17.54%
Secundaria	265	36.10%	575	31.03%
Preparatoria	149	20.30%	460	24.82%
Técnico	1	.14%	1	.05%
Licenciatura	111	15.12%	394	21.26%
Posgrado	9	1.23%	32	1.73%
No respondió	2	.27%	16	.86%
Total general	734	100%	1853	100%

Fuente: Construcción personal.

Adicionalmente se indagó sobre las preferencias en cuanto al sector en el que les gustaría trabajar, así se encontró que un alto porcentaje (75.34%) de los estudiantes que aspiran a cursar una licenciatura en educación se visualizan laborando en el ámbito público, lo cual puede asociarse con el hecho de que las plazas federales y estatales en el servicio profesional docente son muy valoradas en el entorno. Si se ven estos datos tomando como punto de referencia las preferencias de los aspirantes de otras áreas se notan importantes diferencias, pues estos últimos mantienen porcentajes más cercanos de preferencia por el sector público (55.59%) y el privado (42.85%) (ver Tabla 8).

Tabla 8
Preferencia de sector laboral

Sector laboral	Educación o afines		Otras áreas	
	F	%	F	%
Privado	169	23.02%	794	42.85%
Público	553	75.34%	1030	55.59%
Ambas	9	1.23%	20	1.08%
No respondió	3	0.41%	9	0.49%
Total general	734	100%	1853	100%

Fuente: Construcción personal.

Para finalizar este apartado, se incluyó el análisis del contexto laboral en el que los aspirantes preferirían trabajar (ver Tabla 9). Los datos muestran que la mayor parte de los aspirantes a carreras en educación (60.90%) se visualizan en un entorno urbano, no obstante, hay un porcentaje importante de personas enfocadas en el contexto rural (25.75%). Aunque la distribución de datos es similar a la de los aspirantes a carreras en otras áreas, resulta relevante tomar en cuenta al sector de estudiantes que tienen un enfoque educativo hacia comunidades rurales, a fin de considerar estos intereses en los programas de formación y abonar a la atención de estos contextos, que en muchos casos son zonas vulnerables en el estado de Yucatán.

Tabla 9
Contexto laboral de preferencia

Contexto laboral	Educación o afines		Otras áreas	
	F	%	F	%
Urbano	447	60.90%	1216	65.62%
Suburbano	95	12.94%	212	11.44%
Rural	189	25.75%	408	22.02%
No respondió	3	0.41%	17	0.92%
Total general	734	100%	1853	100%

Fuente: Construcción personal.

Perfil de intereses

En este segundo apartado del estudio se pretende analizar el perfil de intereses de los estudiantes de bachillerato que manifestaron entre sus opciones vocacionales la aspiración de cursar estudios superiores en el ámbito de la educación, a fin de identificar si cuentan con los rasgos de interés para este ámbito. Con el objetivo de mostrar de modo más claro este perfil, los datos se comparan con los intereses de los estudiantes que no tienen una opción vocacional en esta área.

Con esta intención, se calculó en primer lugar la media y desviación estándar del indicador respectivo para ambos grupos, estos resultados se muestran en la Tabla 10.

Tabla 10

Análisis de perfil de intereses por opción vocacional

Grupo con opción vocacional en educación		Grupo con opción vocacional en otra área	
Promedio	DS	Promedio	DS
72.7	13.2	66.3	14.1

Fuente: Construcción personal.

Como puede notarse, el promedio del perfil de intereses del grupo que aspira a estudiar una carrera ligada con la educación es más alto que el de quienes optan por otras áreas. Adicionalmente, para determinar si las diferencias observadas son significativas se realizó un proceso comparativo a través de la prueba *t* para muestras independientes, el cual confirmó esta condición ($t = 10.1$, $p = 0.001$).

Asimismo, con la finalidad de determinar si existe relación entre la opción vocacional (en educación u otras áreas) y el perfil de interés en el área de educación, se realizó la prueba Chi cuadrada de independencia, siendo los resultados de este análisis los que se presentan en la Tabla 11, confirmándose que existe relación entre dichas variables ($X^2 = 71.7$, $P < 0.002$), es decir, que el grupo que manifestó una opción vocacional en el campo de la educación muestra una tendencia hacia el perfil de intereses en esta área, mientras que aquellos que tienen opciones vocacionales en otros ámbitos distintos a la educación muestran un menor perfil de intereses de este campo.

Tabla 11

Relación entre el perfil de intereses y la opción vocacional

Opción vocacional	Perfil de intereses		Total
	Sin perfil en educación	Con perfil en educación	
Educación	265	411	676
Otras áreas	991	705	1696
Total	1256	1116	2372

Fuente: Construcción personal.

Para complementar este análisis e identificar los rasgos específicos del perfil de intereses ligados a las carreras en el ámbito de educación que están presentes en los estudiantes con interés en el área educativa y los aspirantes a programas de otras áreas, se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes del resultado de cada uno de los rasgos que integran el perfil de interés, lo cual se presenta en la Tabla 12.

Para el análisis de los resultados que se presentan en la Tabla 12 se estableció como punto de corte el 70% de los participantes, a fin de determinar si un rasgo del perfil de interés se consideraría presente o ausente en cada uno de los grupos incluidos en esta investigación. De esta forma se encontró que los aspirantes del área de educación cuentan con 9 de 18 indicadores (50%), de los cuales los puntajes más altos son acerca de ayudar a los compañeros con sus dificultades, preocupaciones, a superar barreras para que alguien aprenda, enseñar a leer y escribir a personas que no sepan y ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia, indicadores asociados al servicio social ante las dificultades que se presenten en la comunidad donde se encuentre. Resulta interesante en este grupo que componentes referentes a acciones

Tabla 12

Comparación de rasgos del perfil de intereses de aspirantes a carreras en educación y de otras áreas

Rasgos del perfil de intereses	Aspirantes a carreras en educación con componente de interés N=1853		Aspirantes a carreras en otras áreas con componente de interés N=1853	
	F	%	F	%
Ayudar a los compañeros con sus dificultades y preocupaciones	648	89.9%	1386	76.5%
Ayudar a superar barreras para que alguien aprenda	647	89.6%	1386	76.5%
Enseñar a leer y escribir a personas que no sepan	627	86.8%	1224	67.7%
Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia	600	83.4%	1246	69.0%
Organizar grupos de personas para alcanzar objetivos	571	79.3%	1201	66.7%
Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales	558	77.5%	1222	67.8%
Diseño de video, presentaciones o materiales educativos	527	73.3%	1110	61.5%
Indagar sobre problemáticas educativas	520	72.0%	911	50.5%
Diseñar programas de apoyo comunitario	511	71.3%	961	53.3%
Diseñar planes de estudio	479	66.5%	822	45.6%
Intervenir activamente en las discusiones de la clase	463	64.3%	1029	56.8%
Ocupar un cargo administrativo en una escuela	462	64.3%	1060	58.6%
Ser jefe de una comunidad o grupo de personas	455	63.1%	1064	58.8%
Evaluar planes y programas de estudio	436	61.0%	823	45.6%
Leer revistas y libros científicos	438	60.6%	1130	62.7%
Leer obras literarias	436	60.4%	982	54.2%
Escribir cuentos, crónicas o artículos	399	55.3%	846	46.7%
Participar en concursos de oratoria	242	33.5%	485	26.8%

Fuente: Construcción personal.

concretas del área educativa como diseñar programas y planes de estudio, así como recursos didácticos como videos o materiales multimedia, si bien se encuentran por arriba del punto de corte, no son los de mayor presencia. Otro de los datos que resalta es el indicador de participar en concursos de oratoria, el cual fue el de menor presencia en el perfil de intereses. Estos resultados hacen pensar en el cambio de concepción del profesional en el área de educación, alguien que apoya, asiste, ayuda a los miembros de su comunidad a aprender y superar sus barreras para el aprendizaje, más que una visión tradicional del docente que basaba su práctica en la oratoria como transmisor de información.

Por otro lado, los aspirantes a otras áreas diferentes a la educación cuentan con solo 2 de 18 (11.11%) indicadores del perfil de intereses, los cuales son igualmente referentes a apoyar a sus compañeros con sus dificultades y a superar barreras en su aprendizaje. Nuevamente, indicadores de asistencia a los miembros de su comunidad que pueden estar presentes en las diferentes áreas profesionales.

Como puede notarse, existen muchas diferencias entre los rasgos del perfil de intereses entre ambos grupos, lo cual permite afirmar que los aspirantes a carreras en el ámbito de la educación cuentan con intereses acordes a la opción vocacional a la que aspiran.

Perfil de aptitudes

En este tercer apartado de resultados de la presente investigación se pretende analizar el perfil de aptitudes de los estudiantes de bachillerato que manifestaron entre sus opciones vocacionales la aspiración de cursar estudios superiores en el ámbito de la educación, para identificar si cuentan con los rasgos de aptitud para este ámbito. Como en el apartado anterior, para mostrar de modo más claro este perfil los datos se comparan con las aptitudes de los estudiantes que no tienen una opción vocacional en esta área.

Para tal efecto se calculó en primer lugar la media y la desviación estándar del indicador respectivo para ambos grupos, estos resultados se muestran en la Tabla 13.

Tabla 13

Análisis de perfil de aptitudes por opción vocacional

Grupo con opción vocacional en educación		Grupo con opción vocacional en otra área	
Promedio	D.S	Promedio	D.S
74.8	13.7	71.6	14.6

Fuente: Construcción personal.

Los resultados muestran que el promedio del perfil de aptitudes del grupo que aspira a estudiar una carrera ligada con la educación es ligeramente más alto que el de

quienes cuentan con otras opciones vocacionales. Adicionalmente, para determinar si las diferencias observadas son significativas se realizó un proceso comparativo a través de la prueba *t* para muestras independientes, el cual confirmó esta condición ($t = 5.1, p < 0.000$).

Asimismo, con la finalidad de determinar si existe relación entre la opción vocacional (en educación u otras áreas) y el perfil de aptitudes en el área de educación, se realizó la prueba Chi cuadrada de independencia, análisis cuyos resultados se presentan en la Tabla 14, confirmándose a través de la prueba Chi cuadrada que existe relación entre dichas variables ($X^2 = 25.0, P < 0.000$), es decir, que el grupo que manifestó una opción vocacional en el campo de la educación muestra una tendencia hacia el perfil de aptitudes en esta área, mientras que aquellos que tienen opciones vocacionales en otros ámbitos distintos a la educación muestran un menor perfil de aptitudes de este campo.

Tabla 14

Relación entre el perfil de aptitudes y la opción vocacional

Opción vocacional	Perfil de intereses		Total
	Sin perfil en educación	Con perfil en educación	
Educación	245	476	721
Otras áreas	818	1006	1824
Total	1063	1482	2545

Fuente: Construcción personal.

Para el análisis de los indicadores específicos del perfil de aptitudes, en la Tabla 15, nuevamente, como se realizó para el perfil de intereses, se consideró que el rasgo del perfil está presente en el grupo, si es mayor a 70% como punto de corte. Lo primero a resaltar es que, de la población de aspirantes a carreras en el área de educación, los 14 indicadores están por arriba del punto de corte. Los indicadores con mayor porcentaje (por arriba del 90%) fueron la participación con amigos, comprender los puntos de vista de los demás, saber escuchar con paciencia y colaborar con otros para el bien de la comunidad. Nuevamente, en concordancia con el perfil de intereses, resaltaron rasgos enfocados en aptitudes para la participación y colaboración para el bien de la comunidad y ser empáticos con los demás. Llama la atención que las aptitudes con menor porcentaje (aunque por arriba del punto de corte) sean aquellas que tradicionalmente se han asociado al campo educativo como ser jefe de grupo, equipo o comunidad, expresarse con facilidad en clase y escribir informes sobre datos observables.

Por otro lado, en el grupo de aspirantes a otras carreras distintas a la educación la mayoría de los indicadores del perfil de aptitudes (78%) se encuentra también por

Tabla 15*Comparación de rasgos del perfil de aptitudes de aspirantes a carreras en educación y de otras áreas*

Rasgos del perfil de aptitudes	Aspirantes a carreras en educación con componente de interés N=1853		Aspirantes a carreras en otras áreas con componente de interés N=1853	
	F	%	F	%
Participar con tus amigos	690	96.2%	1690	92.7%
Comprender los puntos de vista de los demás	667	93.2%	1646	90.5%
Saber escuchar a otros con paciencia	669	92.9%	1606	88.2%
Colaborar con otros para el bien de la comunidad	655	91.6%	1541	84.7%
Hablar de manera asertiva a las personas	631	87.8%	1559	85.7%
Buscar información en fuentes confiables	632	87.7%	1533	84.8%
Corregir a los demás sin ofenderlos	613	85.7%	1438	79.2%
Dirigir a un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas	603	83.9%	1451	79.7%
Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad	578	80.5%	1436	78.9%
Entender principios y hechos económicos y sociales	574	79.6%	1427	78.5%
Utilizar técnicas de recolección de datos	564	78.2%	1323	73.0%
Ser jefe de grupo, equipo o comunidad	539	74.8%	1256	69.1%
Expresarte con facilidad en clase	532	74.1%	1227	67.5%
Escribir informes sobre datos observables	516	72.0%	1236	68.5%

Fuente: Construcción personal.

arriba del punto de corte. Esto hace pensar en lo genérico que podría ser el perfil para el área educativa, incluso, desde esta perspectiva, los indicadores que son más bajos en el perfil de los aspirantes a carreras en educación son los que en el caso de los aspirantes a otras áreas están por debajo del punto de corte, lo que invita a la reflexión acerca de si son indicadores que hacen la diferencia entre los perfiles profesionales o, al ser genéricos, se comparten en mayor o menor medida.

Para finalizar este apartado cabe señalar que el perfil de aptitudes se encontró totalmente presente en los aspirantes a carreras en el ámbito de la educación, lo cual muestra que hay coherencia entre sus capacidades y la carrera que pretenden cursar; sin embargo, estas aptitudes también se manifiestan en el grupo de aspirantes a otras áreas, lo que invita a la reflexión en torno a la necesidad de contar con perfiles más específicos en los programas de formación en el ámbito educativo, de modo que se asegure el reclutamiento y selección de los aspirantes más capaces para enfrentar los retos de esta área profesional.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados, en este apartado se discuten los principales hallazgos derivados de la investigación y se plantean reflexiones finales a modo de

conclusiones. En primer lugar, se encontró que los estudiantes que manifestaron aspiraciones a cursar estudios en el ámbito de la educación son más de la cuarta parte de la muestra incluida en este trabajo, lo cual corrobora la información de Medrano y Ramos (2019) y del IMCO (2023) de que es una carrera con alta demanda, a pesar de las condiciones laborales adversas asociadas en diversos estudios a la labor de los profesionales de la educación (Bruns y Luque, 2014; Calvo, 2019; Vaillant, 2016a).

Por otro lado, se identificaron diversas condiciones de vulnerabilidad en el contexto socioeducativo de quienes aspiran a formarse en carreras de educación o afines que, aunque no son exclusivas de este grupo, sí se encuentran marcadas en comparación con las que manifiestan los aspirantes a otras opciones vocacionales: el sexo, recursos económicos y entornos familiares con niveles de educación básica. Respecto al primer tema, los resultados coinciden con Bruns y Luque (2014) sobre el alto porcentaje de mujeres que se dedican a esta profesión en América Latina.

Asimismo, en concordancia con los hallazgos de autores como Said et al. (2017), se obtuvo que un alto porcentaje de estos aspirantes a carreras en el área de educación provienen de contextos familiares donde no se cuenta con recursos económicos suficientes para cursar estudios superiores. Lo anterior hace pensar en la necesidad de que las políticas educativas consideren la incorporación de medidas encaminadas a la justicia social y equidad, de modo que se permita acceder al nivel superior a estos sectores de la población del estado de Yucatán, sobre todo en las carreras del ámbito de la educación que son de interés para muchos jóvenes con estas características.

En esta misma línea, los resultados mostraron que un mayor porcentaje de estudiantes del grupo que aspira a formarse en el campo de la educación proviene de entornos familiares en los que los padres no cuentan con estudios o únicamente concluyeron la educación básica, lo que los posiciona en un ambiente con capital educativo y cultural limitado, en comparación con el grupo que aspira a otras opciones vocacionales, en el que mayores porcentajes señalan que sus padres cuentan con licenciatura o posgrado. Esto corrobora los hallazgos de Bruns y Luque (2014) y de Vaillant (2013), permitiendo identificar otro rasgo de suma relevancia en el grupo de estudiantes analizado.

Con respecto al perfil de intereses, se encontró congruencia entre la opción vocacional en educación y las inclinaciones de este grupo, pues la mayor parte de los componentes de interés analizados estuvieron presentes en estos bachilleres de modo más marcado que en quienes tienen otras opciones vocacionales; esto es una gran fortaleza, pues es un indicador que se liga con el éxito en la toma de decisiones y en la satisfacción profesional a futuro, tal como lo afirman Schilling et al. (2019). Algo similar se encontró con respecto a las aptitudes, pues los estudiantes que optan por el campo de la educación poseen los rasgos que se requieren para estas carreras, lo que, en ideas de Alfaro y Chinchilla (2017), es un indicador de coherencia en el proceso de elección vocacional.

No obstante, en el caso de las aptitudes, estas también se encontraron en quienes no desean estudiar educación, lo cual abre el debate sobre la posibilidad de que haya otros candidatos aptos para el campo educativo que no estén siendo atraídos a esta área debido a los estigmas sociales ligados a la labor educativa. También es posible que el perfil de aptitudes sea tan genérico que no permita diferenciar adecuadamente a los aspirantes, lo que representaría un reto para las instituciones que ofertan carreras del área de la educación, pues muestra la necesidad de trabajar en los perfiles de ingreso, así como en los procesos de reclutamiento y selección de candidatos que puedan ejercer de modo eficaz las funciones de un profesional de la educación, lo que se vincula directamente con los hallazgos de Vaillant (2016b), Elacqua et al. (2018) y la UNESCO (2014) sobre la necesidad de desarrollar líneas de acción para fortalecer las políticas de formación de profesionales de la educación, ante los retos de la sociedad actual.

Para concluir, el análisis de los hallazgos muestra aristas profundas de la realidad que se esconde detrás de la aspiración a una carrera en el ámbito de la educación, que tradicionalmente se ha ligado con aspectos personales como la vocación, el interés por servir a otros, por aportar al desarrollo de la sociedad y a las aptitudes para el trabajo con personas; no obstante, también es influida por necesidades económicas, sociales y culturales que, de una u otra manera, no siempre estarán bajo el control del aspirante a la educación superior, lo cual se manifiesta de modo posterior en su trayectoria universitaria, ejercicio profesional y satisfacción laboral.

REFERENCIAS

- Alfaro, A., y Chinchilla, S. (2017). Construcción y validación de un instrumento de evaluación de preferencias y habilidades vocacionales para carreras científico-tecnológicas. *Revista Tecnología en Marcha*, 30(4), 138-149. <http://dx.doi.org/10.18845/tm.v30i4.3418>
- Bruns, B., y Luque, J. (2014). *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. BID. <https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/1797/profesores-excelentes-como-mejorar-aprendizaje-america-latina-caribe>
- Calvo, G. (2019). *Políticas del sector docente en los sistemas educativos de América Latina*. UNESCO. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17603>
- Cupani, M., y Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18023105.pdf>
- Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E., Alfonso, M., Montalva, V., y Paredes, D. (2018). *Profesión: profesor en América Latina. ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?* Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0001172>
- European Commission (2014). *Study on policy measures to improve the attractiveness of the teaching profession in Europe: Final report*. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/41166>
- García-Poyato, J., Cordero Arroyo, G., y Torres Hernández, R. (2018). Motivaciones para ingresar a la formación docente. Revisión de estudios empíricos publicados en el siglo XXI. *Perspectiva Educativa*, 57(2), 51-72. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.727>
- González, G. (2018). Criterios de justicia social para atraer buenos postulantes de liceos públicos a la carrera pedagógica. En D. Ferrada (ed.), *Políticas educativas*

- y su impacto en las comunidades, *investigación en educación para la justicia social* (pp. 189-208). Ediciones Universidad Católica del Maule. <http://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/1720>
- Holland, J. (1994). *Self-directed search. Forma R.* (4a. ed.). Psychological Assessment.
- IMCO [Instituto Mexicano para la Competitividad] (2023). *Compara carreras*. <https://imco.org.mx/comparacarreras/>
- Medrano, V., y Ramos, E. (2019). *La formación inicial de los docentes de educación básica en México*. INEE. <https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/08/P3B111.pdf>
- Mórtola, G., y Lavalletto, M. (2018) ¿Quién dijo que no existe la vocación docente? Un estudio sobre el discurso vocacional en estudiantes de profesorado y docentes de nivel primario. En M. Vezub (ed.), *La investigación en los centros de formación docente* (pp. 12-35). Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. https://ifdviedma-rng.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2022/07/La-investigacion-en-los-IFD_Volumen-2_Formacion-docente-1.pdf#page=13
- Richardson, P., y Watt, H. (2014). Why people choose teaching as a career: An expectancy-value approach to understanding teacher motivation. En *Teacher motivation* (pp. 3-19). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203119273-1>
- Rojas, A., Estévez, M., y Macías, A. (2018). Interés profesional-vocación docente, en estudiantes de la carrera educación inicial. *Conrado*, 14(64), 72-79. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400072
- Said, E., Gratacós, G., y Valencia, J. (2017). Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 43(1), 31-48. <https://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201701160978>
- Schilling, C., Gajardo, K., y Alaluf, L. (2019). Construcción de intereses vocacionales de estudiantes que participan de un programa para continuar estudios de pedagogía. *Formación Universitaria*, 12(5), 91-100. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000500091>
- UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura] (2012). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223249>
- UNESCO (2014). *Políticas docentes como desafío de Educación Para Todos más allá del 2015*. París: UNESCO. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Apuntes-2014-n1-carlos-eugenio-beca-esp.pdf>
- Vaillant, D. (2013). Formación inicial del profesorado en América Latina: dilemas centrales y perspectivas. *Revista Española de Educación Comparada*, (22), 185-206. <https://doi.org/10.5944/reec.22.2013.9329>
- Vaillant, D. (2016a). Desarrollo profesional, evaluación y políticas docentes en Latinoamérica. *Revista La Educación en Latinoamérica*, 4(2), 16-20. <https://ie.ort.edu.uy/ie/articulos/desarrollo-profesional-evaluacion-y-politicas-docentes-en-latinoamerica.pdf>
- Vaillant, D. (2016b). El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde Latinoamérica. *Journal of Supranational Policies of Education*, (5). <http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5>
- Villegas, M., y Hernández, R. (2009). *Cuestionario de intereses y aptitudes de Luis Herrera y Montes*. UNAM.

Cómo citar este artículo:

Sunza Chan, S. P., Ramírez de Arellano De la Peña, J. A., y Martín Pavón, M. J. (2023). El perfil vocacional de aspirantes a carreras en el área de educación: intereses y aptitudes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14, e1894. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1894



Todos los contenidos de *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.