

## Prólogo

El Proyecto Internacional de Directores Escolares Exitosos (ISSPP por sus siglas en inglés) inició en el 2001 en la Universidad de Nottingham, Inglaterra. El objetivo original de esta iniciativa fue la documentación de casos de directores que en diferentes contextos, muchas veces en condiciones adversas, logran resultados extraordinarios. La idea es que cada caso permita generar respuestas sobre el cómo y el por qué de estos resultados. Con esta finalidad se desarrolló un protocolo multi-perspectiva que permite integrar información proveniente de estudiantes, docentes, padres de familia y directores.

Los resultados de esta investigación han permitido definir el perfil del director escolar exitoso en diferentes países, ya que actualmente el ISSPP es una red internacional que integra investigadores de más de 25 naciones y 38 universidades. De esta forma se ha conformado lo que se considera la red más extensa de investigación sobre dirección escolar utilizando un mismo protocolo. La relevancia de esta área de investigación radica en el impacto que tiene el rol del director en el logro de los objetivos educativos.

México se integra al ISSPP en el 2007, a través de la cátedra *Escuelas como Organizaciones de Conocimiento* en el Tec de Monterrey. Con fondos provenientes de Conacyt se implementa el proyecto en ocho ciudades del país y se documentan 24 casos de directores de escuelas secundarias públicas. Actualmente el ISSPP-México está conformado por más de 30 investigadores en diversas instituciones educativas y centros de investigación. La producción de la red va desde la publicación de artículos de divulgación, artículos científicos, capítulos de libros y libros, en donde se exponen análisis de casos individuales con alcance regional, nacional e internacional; análisis comparativos del perfil del director; identificación de prácticas exitosas y finalmente un modelo de competencias que hace susceptible la evaluación y la capacitación de directores escolares. De estos resultados no sólo se han

generado cursos, talleres y diplomados, si no que incluso se ha diseñado un programa de maestría para la formación de directores escolares mexicanos (<http://www.crfdies.edu.mx/mge/index.php>).

El Dr. Christopher Day (fundador del ISSPP), seguramente no vaticinó todas las voluntades que movería con aquella propuesta inicial. Hoy en día podemos evidenciar que se ha generado nuevo conocimiento sobre la gestión educativa, particularmente en lo que se refiere al rol directivo, y que dicho conocimiento ha trascendido a través de las diferentes publicaciones y medios de capacitación, no hay duda. Tanto la red nacional como la internacional conforman un escenario fecundo para generar sinergias entre los que nos sentimos comprometidos en hacer de la escuela un espacio diseñado para proveer a los niños y niñas de las mejores oportunidades de desarrollo.

Es así, como ahora tengo la feliz oportunidad de participar escribiendo el prólogo de esta obra, la cual recaba nueve casos más de directores exitosos en escuelas secundarias en Chihuahua. La documentación de estos casos nos permite adentrarnos en historias de vida de estos hombres y mujeres exitosos que son ejemplo de que ser director escolar en nuestro país no es fácil, los retos son constantes y las necesidades diversas. Sin duda uno de los principales aprendizajes que se desprenden de estas historias es que, lograr resultados de esta naturaleza, conlleva años de dedicación y esfuerzo, siendo este un importante componente en el perfil de los directores escolares exitosos en México. La trayectoria reconocida por autoridades y colegas, constituye el aval de cada uno de los casos presentados.

A la luz de la reciente reforma educativa, las brechas se acortan. Los nuevos requerimientos para la obtención del puesto de director escolar hacen posible que dicho nombramiento no esté ligado a una trayectoria profesional probada, lo que anteriormente podría implicar años de experiencia como docente. En este contexto se muestra relevante la formación fundamentada de las competencias requeridas para ejercer las responsabilidades y retos derivados del puesto directivo. Sean útiles los casos que aquí se presentan para motivar y coadyuvar en la formación de los actuales y futuros directores escolares en nuestro país. Asimismo, sean estos casos un reconocimiento a estos directores y directoras, quienes a través de su ejemplo hacen evidente que sí se puede y vale la pena ser parte de la solución.

**Dra. Carmen Celina Torres Arcadia**  
*Coordinadora de la Red ISSPP-México*  
*isspp.mx*