

Desarrollo Humano

un estado de conocimiento

COORDINADORA

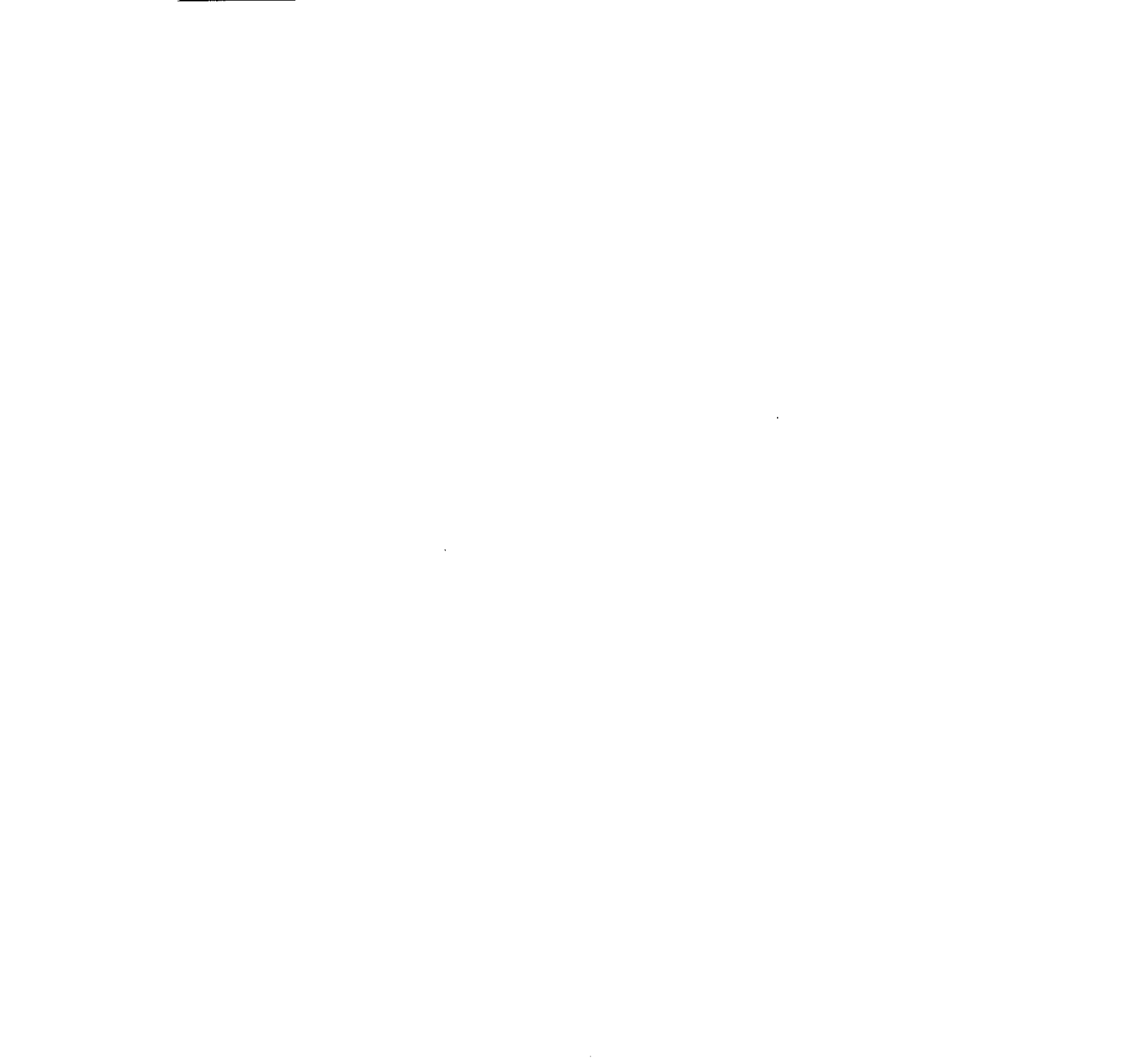
Yolanda Isaura Lara García

2

COLECCIÓN

Investigación educativa

en el estado de Chihuahua



Crianza **y** Desarrollo Humano: un estado de conocimiento

Coordinadora: **Yolanda Isaura Lara García**

ESTADO DE CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA



José Reyes Baeza Terrazas
Gobernador Constitucional del
Estado de Chihuahua

María Guadalupe Chacón Monárrez
Secretaria de Educación y Cultura

Emma Lilia Miramontes Parra
Directora de Desarrollo Educativo

Rosa María Montoya Chávez
Jefa del Departamento de Investigación

Coordinación general:
Rosa María Montoya Chávez

Autora:
Yolanda Isaura Lara García

PRIMERA EDICIÓN, 2010

D.R. © Secretaría de Educación y Cultura de
Gobierno del Estado de Chihuahua.
Ave. Venustiano Carranza No. 803
Colonia Obrera

ISBN: 978-607-8096-07-7

Impreso en México
Prohibida su venta / distribución gratuita

Corrección de estilo:
Alicia Saavedra Hermosillo

Diseño de cubiertas e interiores:
Gerardo Corral Luna

RECONOCIMIENTO A LA LABOR REALIZADA

La diferencia entre el antes y el después suele estar definida por la acción de hombres y mujeres con visión, claridad de propósitos, compromiso con la tarea y ajustes de sus acciones entre lo deseable y lo posible. Si se suma a ello, el esfuerzo colectivo y la capacidad profesional, se potencia sin duda, el logro de los objetivos propuestos.

Todo esto se encuentra en los productos que hoy, me complace poner a disposición de la comunidad educativa de Chihuahua. La *Colección Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua*, compuesta por diez libros que presentan los estados de conocimiento en diferentes campos de la investigación.

El esfuerzo comprometido de un importante grupo de investigadores e instituciones de nuestra entidad se incorpora en estas publicaciones que se proponen al juicio crítico y mejor uso que académicos, investigadores educativos, profesorado y alumnado puedan darle, en aras de coadyuvar a la mejora sustantiva en la calidad de la educación que se ofrece a niñas, niños y jóvenes de nuestra entidad.

Celebro la visión de conjunto y a futuro de las 25 instituciones e instancias que realizan investigación educativa y reconozco la significativa contribución de los Fondos Mixtos CONACYT-Gobierno del Estado de Chihuahua para lograr una verdadera tarea interinstitucional. Subrayo la generosidad y el compromiso de los investigadores que participaron en la Elaboración de los Estados de Conocimiento de la Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua.

Sin duda, la conjunción de esfuerzos y talentos, de individuos e instituciones está generando la sinergia necesaria que nos impulsa a todos en el logro de un objetivo común: profundizar y orientar con certeza la investigación educativa en nuestra entidad.

Lic. María Guadalupe Chacón Monárrez
Secretaria de Educación y Cultura

AGRADECIMIENTOS

A la Secretaría de Educación y Cultura, Lic. María Guadalupe Chacón Monárrez, por su decidido apoyo a todas las tareas realizadas en este proyecto.

A la Directora de Desarrollo Educativo, Maestra Emma Lilia Miramontes Parra, que respaldó cada una de las acciones que se emprendieron.

A la Doctora Patricia Ducoing Watty y al Maestro Rolando Emilio Maggi Yáñez, por su generosidad y acompañamiento profesional.

A las autoridades de cada una de las instituciones participantes, que otorgaron facilidades a los investigadores desde sus particulares posibilidades institucionales.

A los coordinadores de cada uno de los campos constituidos, pues su trabajo incansable y su compromiso con la tarea hicieron posible la concreción de estos productos.

A cada uno de los maestros-investigadores que participaron en la elaboración de este primer estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua.

A los investigadores del COMIE que fungieron como lectores externos (Dra. Ducoing, Mtro. Maggi, Dra. Corina Schmelkes y Dra. Martha López), su experiencia y generosidad abonaron indudablemente en la calidad de los trabajos.

Quede este esfuerzo de autoridades, instituciones y sujetos comprometidos con la investigación educativa al alcance de quienes le darán el mejor uso y serán sus mejores críticos: aquellos que aspiran a hacer del ejercicio y resultados de la investigación una herramienta que incida verdaderamente en la calidad de la educación que ofrecemos a nuestras niñas, niños y jóvenes en nuestra entidad.

INDICE

Presentación de la Colección <i>Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua</i>	9
Un reto, una visión compartida: acciones y logros.....	9
Un primer análisis a los estados de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua 1997-2007	18
Tipo de productos analizados.....	20
Características de los campos.....	20
Tendencias.....	20
Abordaje metodológico.....	21
Valoración	21
Condiciones de la investigación educativa en la entidad	22
Introducción	23
CAPÍTULO I.....	27
Conceptualización del campo crianza y desarrollo humano.....	27
Orígenes y desarrollo del campo “Crianza y Desarrollo Humano en México”	27
Construcción teórica del campo “Crianza y Desarrollo Humano”.....	30
Incorporación del campo “Crianza y Desarrollo Humano”, sus caracteres y enlaces.....	42
Conformación del grupo de trabajo.....	47
El devenir de la producción como un continuo en el campo.....	47
Metodología de trabajo.....	51
Insumos de información	51
Herramienta metodológica del trabajo implementado.....	53
El tipo de material.....	55
Material objeto de análisis y reflexión del campo “Crianza y Desarrollo Humano”	55
CAPÍTULO II	59
El estado de conocimiento del campo “Crianza y Desarrollo Humano” en el estado de Chihuahua	59

Coherencia interna en la producción del campo “Crianza y Desarrollo Humano”	60
Análisis de las categorías y temáticas del campo “Crianza y Desarrollo Humano”	61
Contexto socio-cultural familiar y estilos de crianza: un desarrollo de la afectividad infantil	63
La afectividad infantil en el contexto socio-cultural de la escuela.....	79
La crianza en las familias nucleares y monoparentales; sus implicaciones en la percepción de sus hijos	90
Concepciones y saberes desde la docencia sobre el desarrollo humano y su inserción en el aula	101
CAPÍTULO III.....	107
Balance del campo “Crianza y Desarrollo Humano”	107
Valoraciones y especificidades	107
Agenda de trabajo del campo “Crianza y Desarrollo Humano”.....	111
Corpus consultado	117
Tesis revisadas para el estado de conocimiento en Chihuahua	117
Bibliografía	118

PRESENTACIÓN DE LA COLECCIÓN *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA*

Rosa María Montoya Chávez

Coordinadora general

Un reto, una visión compartida: acciones y logros

La colección de libros *Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua (1997-2007)*, es uno de los productos derivados de la elaboración de *Los estados de conocimiento de la investigación educativa en el Estado de Chihuahua*, resultado de un esfuerzo interinstitucional coordinado por la Secretaría de Educación y Cultura para fortalecer e impulsar este campo de la investigación en nuestro estado. La colección consta de diez títulos que se corresponden con los diez estados de conocimiento que se trabajaron en el proyecto, de cuyo proceso se da cuenta en las siguientes líneas.

El Departamento de Investigación de la Dirección de Desarrollo Educativo de la Secretaría de Educación y Cultura realizó un diagnóstico al inicio de la administración 2004-2010, con la in-

tención de generar su proyecto de trabajo. Para ello realizó una revisión tanto en el panorama estatal como en el nacional para indagar acerca de la problemática que enfrentaba la investigación educativa local y cuál era su posición en el contexto nacional.

En ambos escenarios se destacaba la necesidad de impulsar a nivel estatal, diagnósticos y estados de conocimiento de la investigación educativa. A nivel nacional se habían elaborado los estados de conocimiento de las décadas 1982-1992 y 1992-2002, pero sin incorporar las perspectivas de las distintas entidades, lo que dejaba sin visibilización la producción que pudiesen tener.

Para los estados de conocimiento de 2002-2012, los coordinadores de las diferentes áreas establecidas por el COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa) generaron diversas estrategias para recuperar las perspectivas estatales. Desafortunadamente, sólo se logró incorporar la producción de ocho estados (Baja California, Estado de México, Puebla, Guanajuato, Jalisco, Sonora, Tlaxcala, Yucatán y la Universidad de Guadalajara), nuestra entidad no estuvo entre éstas.

Era evidente, para los integrantes de COMIE, la necesidad de contar con un “mapa” de la investigación educativa a nivel nacional para indagar acerca del tipo de producción que se estaba generando, así como para identificar aquellas regiones que requerían de mayor apoyo para impulsar la investigación educativa en nuestro país.

De igual manera, en cada uno de los estados, la revisión de su producción local se convertía en una posibilidad, tanto para identificar sus fortalezas y debilidades, como para lograr que sus esfuer-

zos en materia de investigación educativa fueran conocidos en el concierto nacional, situación que potenciaría la interlocución de sus investigadores más allá del ámbito local.

Para el caso particular del estado de Chihuahua, la elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa respondió a la inquietud manifiesta por los investigadores de la entidad. En los documentos que registraron la memoria de los principales encuentros de investigación se identificaron dos preocupaciones centrales: la necesidad de tener un referente que pudiese permitir la discusión en torno al tipo de producción que se estaba generando, cuáles son los intereses temáticos, quiénes producen (investigadores e instituciones), cómo se produce, etc. Asociada a esta preocupación, identificaron como necesaria la definición de una agenda de investigación educativa para la entidad, la cual, difícilmente podía establecerse sin atender la primera de sus inquietudes.

En este análisis, arribaron a la siguiente conclusión: las condiciones en las que se realizaba la investigación educativa en nuestro estado eran de aislamiento, en el caso de los individuos, y de endogamia, en el caso de las instituciones, lo cual, debilitaba la solidez de los productos ante la ausencia del debate e interlocución con los pares. Reconocían la necesidad de abordar proyectos interinstitucionales, e incluso, se generaron encuentros de investigación articulados de esta manera, pero no se había intentado un ejercicio concreto en un proyecto que articulara todas estas intenciones y esfuerzos.

Un antecedente a la elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa lo constituyó un proyecto ela-

borado por un grupo de maestros estudiantes del doctorado en Tijuana, los cuales habían incorporado a once coordinadores de varias instituciones, habían participado en una convocatoria ante Fondos Mixtos CONACyT-Gobierno del Estado, pero desafortunadamente no lograron el financiamiento. La mayoría de los integrantes de este grupo se sumó de manera entusiasta al proyecto de la Secretaría de Educación y Cultura y algunos de ellos se constituyeron en coordinadores de los distintos campos.

El sentido del proyecto de elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua había sido generado, de esta manera, por los investigadores de la entidad.

En este contexto, la Secretaria de Educación y Cultura, Lic. María Guadalupe Chacón Monárrez, convencida de la relevancia de un proyecto de esta naturaleza, autorizó que se planteara ante las instituciones e instancias que realizaban investigación educativa, a través del Departamento de Investigación. Se logró la adhesión de 25 de ellas para lanzar una amplia convocatoria a investigadores, académicos e interesados, para participar ya fuera, en la elaboración de los estados de conocimientos de la investigación educativa en el estado de Chihuahua, o compartiendo la información sobre la producción que tuvieran en este campo de la investigación. Esta convocatoria se publicó en noviembre de 2006. En este mes se realizó también la presentación del proyecto ante la comunidad de investigadores educativos para la conformación de los grupos de trabajo.

Se obtuvo el registro de la Secretaría ante el RENIECyT y se concursó en la convocatoria 2006-01 de Fondos Mixtos CONACyT-

Gobierno del Estado de Chihuahua, obteniendo el financiamiento al proyecto.

Las dos condiciones mencionadas anteriormente -la amplia aceptación institucional y el financiamiento otorgado-, aunado al interés de los propios investigadores y la disposición de sus instituciones, constituyeron el contexto de posibilidades para la realización del trabajo; las dificultades y obstáculos se fueron identificando en la concreción del mismo. Así, fue difícil la conformación y permanencia de los grupos de trabajo, etapa en la cual se invirtió un tiempo considerable. No obstante, el compromiso con la tarea, por la convicción de su utilidad, hizo que un grupo interinstitucional de 35 investigadores (doctores, maestros y estudiantes de maestría y doctorado) permaneciera hasta el final.¹

Dado que el proyecto estaba animado por una intencionalidad de construcción colectiva, en cada una de sus etapas el Departamento de Investigación presentaba una propuesta que era debatida y en su caso, aprobada o modificada por los grupos de trabajo. La relación horizontal, abierta y de confianza generó los ambientes de discusión y colaboración que propiciaron el arribo a los consensos. En el camino se dieron importantes discusiones en torno a las siguientes cuestiones: el tipo de productos que habrían de considerarse como investigación educativa; la definición de qué era

¹ Inicialmente se conformaron catorce grupos de trabajo para las siguientes áreas del COMIE: aprendizaje y desarrollo humanos, currículo, educación ambiental, educación y conocimientos disciplinares, educación y valores, entornos virtuales de aprendizaje, historia e historiografía de la educación, interrelaciones educación-sociedad, investigación de la investigación educativa, multiculturalismo y educación, política y gestión, prácticas educativas en espacios escolares, procesos de formación y sujetos de la educación. Sólo terminaron diez constituidos en campos, fueron los siguientes: aprendizaje y procesos psicológicos asociados, crianza y desarrollo, currículo, lenguas, historiografía de la educación, investigación de la investigación educativa, política educativa, prácticas educativas en espacios escolares, sujetos de la educación y se conformó el campo de género y educación.

un estado de conocimiento (diferenciándolo de estado del arte y estado de la investigación); la organización del trabajo, si a la manera del COMIE, por áreas o bien, por campos; la perspectiva hermenéutica desde la cual se realizaría el análisis; la precisión de qué estábamos entendiendo como conceptualización del campo; discusiones todas de índole teórica y metodológica, centrales para dar rumbo a nuestra tarea.

La riqueza de capitales culturales distintos nos permitió avanzar, aunque no sin dificultades. De esta manera se fueron tomando las decisiones en cuanto a las tareas específicas para cada etapa. Se decidió por ejemplo, considerar como producto de investigación desde las tesis de maestría y considerar los productos generados de 1997 a 2007, aunque posteriormente, los grupos de trabajo fueron tomando otras decisiones, en atención a la relevancia de los productos localizados que no estaban en el periodo señalado.

Durante dos años se fueron realizando las tareas tanto de índole teórica como de trabajo de campo (localización de los documentos, hacer acopio de los mismos y realizar las fichas de contenido y los resúmenes analíticos) y concluir con la redacción preliminar de cada uno de los estados de conocimiento abordados. Para la toma de decisiones en cada una de estas tareas fueron necesarias reuniones periódicas con los coordinadores de los distintos campos así como reuniones generales de trabajo convocadas por el Departamento de Investigación.

Fue de particular importancia la asesoría, desde el inicio, de dos investigadores con experiencia en la coordinación de estados de conocimiento a nivel nacional (la Doctora Patricia Ducoing Watty y el Maestro Rolando Emilio Maggi Yáñez), así como

la experiencia generada por el COMIE en la elaboración de los estados de conocimiento nacionales de las dos décadas ya mencionadas. Adicionalmente, el contacto con la REDIES (Red de Investigadores Educativos de Sonora) y su experiencia en la publicación anual de sus Catálogos de Investigación Educativa como producto de un ejercicio colectivo, alentó los trabajos en nuestra entidad.

Se programaron tres talleres de conceptualización con asesoría de investigadores miembros del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; los talleres realizados abordaron de manera central las áreas de Currículo (Dr. Jesús Carlos Guzmán), Investigación de la Investigación Educativa (Rolando Maggi) y Sujetos y Procesos de Formación (Dra. Patricia Ducoing) en junio de 2007. Se contó con la participación de todos los grupos conformados, de manera que se beneficiaran sus propios planes de trabajo con la experiencia vivida en estos talleres.

Posteriormente, en abril de 2008, se organizó el taller “Construcción de categorías para una lectura crítica de los productos de investigación educativa”, coordinado por la Doctora Patricia Ducoing y el maestro Rolando Maggi Yáñez. En el taller se abordaron aspectos técnicos y metodológicos (realización de resúmenes analíticos, definición de categorías para el análisis de los productos y la definición de un Plan General de Redacción).

En este mismo mes, nuevamente se hizo pública una convocatoria abierta a los investigadores de la entidad para que hicieran llegar su producción al Departamento de Investigación de la Secretaría de Educación y Cultura, con el fin de incorporarla al Catálogo de Investigación Educativa del Estado de Chihuahua que se ha-

bía estado elaborando a la par de las tareas para los estados de conocimiento.

En agosto y septiembre de 2008, la Doctora Ducoing y Rolando Maggi pudieron revisar ocho de las primeras redacciones de los estados de conocimiento de los diez campos de la investigación educativa identificados en Chihuahua. En reunión general del 27, 28 y 29 de octubre de 2008, con sede en el Instituto La Salle, los diferentes grupos de trabajo presentaron la redacción de los estados de conocimiento de la investigación educativa en diez de los campos constituidos.

Esta redacción fue sometida a la revisión de una comisión interna constituida por compañeras y compañeros que decidieron participar en la revisión de uno o más campos y, además, se sumaron en calidad de lectores externos la Doctora Corina Schmelkes y la Doctora Martha López, la primera nos apoyó con la lectura del estado de conocimiento de Género y Educación, y la segunda con la lectura de Investigación de la Investigación Educativa y Género y Educación.

El trabajo realizado por los distintos grupos conformados de manera interinstitucional produjo diez estados de conocimiento de la investigación educativa en los siguientes campos: Género y Educación, Lenguas, Aprendizaje y Procesos Psicológicos Asociados, Currículo, Historiografía de la Educación, Prácticas Educativas en Espacios Escolares, Sujetos de la Educación, Investigación de la Investigación Educativa, Política Educativa y Crianza y Desarrollo

Para cada uno de estos campos se definió una mirada teórica para el análisis, se realizó una valoración de los trabajos ubicándolos en subcampos, se presentó un balance de la producción y se generó, a partir de los hallazgos, una agenda de investigación en aquellos temas que, a juicio de los investigadores, estaban ausentes o en niveles incipientes de desarrollo.

Hasta el momento los productos derivados de este esfuerzo se han concretado en la presente colección conformada por diez libros, un Catálogo de Investigación Educativa en Chihuahua, una página web del proyecto y sus productos, una Base de Datos de la Investigación Educativa en Chihuahua y una Agenda Estatal de Investigación Educativa por cada campo estudiado.

Adicionalmente, es importante citar también nueve ponencias presentadas por investigadores chihuahuenses en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa en las áreas de Investigación de la Investigación Educativa y en la de Historiografía de la Educación, así mismo siete tesis terminadas (seis de maestría y una de doctorado) seis en proceso (tres de maestría y tres de doctorado), además de cuatro artículos en revistas de difusión y en documentos telemáticos.

La elaboración de los estados de conocimiento puso a los investigadores de nuestra entidad en contacto con la Red Mexicana de Investigación de la Investigación Educativa (REDMIIE), dirigida por miembros del COMIE y conformada por investigadores de distintas instituciones y centros de investigación educativa de todo el país.

El grupo de trabajo que generó estos productos se constituyó en la Red de Investigadores Educativos Chihuahua (REDIECH) y mantiene interlocución continua con la REDMIIE, realizando conjuntamente una tarea de relevancia nacional. Una vez elaborados los estados de conocimiento, queda como tarea pendiente y prioritaria, la realización de un diagnóstico estatal sobre el estado que guarda la investigación educativa, esto es, la identificación de las condiciones en las que se desarrolla, así como sus usos e impactos en el sistema educativo estatal.

Sin duda, la mirada se ha ampliado, el debate está presente y Chihuahua está aportando y recibiendo la benéfica influencia del intercambio de ideas en el campo de la investigación educativa.

De alguna manera el aislamiento se ha roto...

Un primer análisis a los estados de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua 1997-2007

Independientemente de los hallazgos específicos que ofrece la lectura de cada uno de los estados de conocimiento en los distintos campos, el análisis -sin ser todavía exhaustivo-, de todos ellos, nos reporta algunas cuestiones interesantes como las que se enuncian a continuación:

Historiografía, Sujetos de la Educación, Género, Currículo y Lenguas son los campos en los que se encuentra mayor producción. En tanto que, Prácticas Educativas, Aprendizaje y Crianza y Desarrollo son los menos estudiados de acuerdo con la producción revisada.

El campo que mantiene su producción es Historiografía de la Educación, identificando en él a los investigadores con mayor número de publicaciones; tanto en Política Educativa, como en Historiografía, Género e Investigación de la Investigación Educativa se encuentran publicaciones a nivel nacional e internacional, pero es en estos campos, en los que se llega a revisar una diversidad de documentos, no sólo tesis de maestría.

Los subcampos mayormente estudiados son: profesores y estudiantes (Sujetos); instituciones (Historiografía); estudiantes (Aprendizaje); epistemología y sus métodos (Investigación de la Investigación Educativa); desarrollo del currículo (Currículo); historias de mujeres y feminización de la enseñanza y de las carreras en el nivel superior (Género); prácticas educativas y relaciones de poder (Prácticas Educativas en Espacios Escolares); procesos cognitivos que inciden en la lectura y estrategias para mejorarla (Lenguas); y administración y gestión (Política Educativa).

Existen algunos campos cuya producción se ha visto incrementada por eventos realizados ex profeso, como es el caso de Género, que asocia a esta razón el incremento de productividad en 2003 y 2004, por ejemplo; en tanto que en el resto de los campos se observa una mayor producción entre los años 2005, 2006 y 2007, con excepción de Historiografía que tiene su punto más alto en 1996 e Investigación de la Investigación Educativa en 1998.

Es importante señalar que la decisión de incorporar desde trabajos de maestría en el análisis y realizar el mismo con base prioritariamente en estos documentos, influyó de manera importante en el balance que en cada campo se realizó al valorar estos productos.

Así, en términos generales, como caracterización de este primer estado de conocimiento en la entidad, se mencionan los siguientes aspectos:

Tipo de productos analizados

- Se trabajó sobre el 44.9 % de la producción identificada y/o reportada. El resto de la producción existente pertenece probablemente a los campos no revisados en estos estados de conocimiento.
- En su mayoría estos estados de conocimiento tuvieron como material de análisis tesis de maestría, artículos de revista, libros y ponencias; en menor medida se revisaron folletos, cuadernos de trabajo, reportes de investigación y capítulos de libro.

Características de los campos

- Los campos con mayor producción son: Historiografía, Sujetos de la Educación, Género, Currículo, Lenguas y Procesos de Formación.²
- Campos con producción que tienen presencia a nivel nacional: Historiografía, Género e Investigación de la Investigación Educativa.
- Campo consolidado: Historiografía.

Tendencias

- No se mantiene una tendencia en la producción, ésta oscila y se relaciona con la presencia de eventos ex-profeso (encuentros, coloquios, etc.).

² El grupo de trabajo de procesos de formación no logró concluir en los tiempos fijados para la entrega de productos, sin embargo se conocía ya la identificación de la producción existente, razón por la cual se menciona en este análisis.

- Se identifica producción en el nivel de primaria y en educación superior en la mayoría de los campos.
- Ausencias de trabajos en preescolar y educación media superior.
- Las temáticas se distribuyen también de manera irregular, salvo algunos temas que parecen ser propios de los posgrados en los que se trabajan y tienen mayor presencia.
- No se aprecia la existencia de líneas de investigación, salvo en el caso de Historiografía, Género y estudio de las subjetividades en Sujetos.

Abordaje metodológico

- Predomina el abordaje metodológico desde enfoques cualitativos, privilegiando la etnografía y el estudio de caso.
- Sólo en el campo de lenguas predomina el enfoque cuantitativo.
- La mayoría de los estudios de tipo cuantitativo utilizan estadística descriptiva; prácticamente no se usa la estadística inferencial.
- En los estudios cualitativos hay dificultades para sistematizar los datos empíricos.
- Hay preeminencia de visiones funcionalistas y muy poco trabajo con perspectiva crítica.

Valoración

- En la mayoría de los campos se advierten ausencias temáticas y debilidades metodológicas y teóricas.
- No existe el diálogo entre los autores, no se conocen los investigadores locales, no se leen.

Condiciones de la Investigación Educativa en la entidad

- La mayoría de los trabajos se encuentran en un nivel inicial de producción.
- La producción se concentra en los centros de población más grandes de la entidad.
- Esta producción es de carácter individual, aislada.
- Pocos trabajos de IE contaron con fuente de financiamiento adicional al del investigador.
- Escasa difusión de la producción existente.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es identificar, conocer, analizar y comprender el estado, actual que guarda la investigación educativa en el estado de Chihuahua, dentro del campo “Crianza y Desarrollo Humano”, para con este arqueo, proponer una reorientación en materia investigativa a las instituciones de educación superior en el Estado, sobre la base de la reflexión de un pensamiento constructivo; también, para dar soporte a proyectos futuros de investigación, con la intención de contribuir a su rigor y originalidad. Resulta indispensable su elaboración, específicamente para el Estado, para sistematizar y analizar la producción localizada dentro de este objeto de estudio.

Es necesario estar consciente que el nivel de producción de trabajos investigativos, bajo este ámbito y óptica de estudio, puede o no ser el óptimo para los lectores; sin embargo, esta preparación ha resultado enriquecedora para quien la escribe.

En el primer capítulo se ubica la conceptualización del campo “Crianza y Desarrollo Humano”, dentro del cual se presentan los orígenes y el proceso de desarrollo vivido en el ámbito nacional. De igual manera, se abordan los referentes conceptuales con los que se constituye la significación de dicho objeto de conocien-

to. Así mismo, se recapitula de modo equilibrado el devenir o evolución del trabajo realizado, dentro de este objeto de estudio con base en la descripción y conformación del equipo destinado a su elaboración.

En este mismo apartado se ubica la metodología implementada y las características de los trabajos compilados, además de examinar la procedencia institucional de las producciones que dan cuenta del estado en que se halla el campo en cuestión.

En el capítulo II, se sitúa el análisis, con relación a la coherencia interna de las producciones propias del objeto crianza y desarrollo humano; así como la deliberación de las categorías analíticas construidas a partir del material. Las categorías detallan la influencia del contexto familiar en la crianza y de igual manera la vertebración entre crianza y progreso o perfeccionamiento de la personalidad en niños y niñas, sin menoscabo de reconocer las diferencias presentes entre las y los infantes o bien, entre los y las adolescentes consolidadas a la luz de la estructura en su familia.

Aunado a ello, el razonamiento sobre la concepción y el saber que, en el campo de la docencia, se ha construido sobre el desarrollo sexual en los infantes, elemento integral del desarrollo infantil. Este capítulo se concluye con el análisis sobre la ausencia del concepto de campo de investigación como tal, puesto que es escaso en su nivel de producción, así como en el debate y la disputa desde los referentes conceptuales y empíricos, utilizados en las diferentes producciones.

En el tercer capítulo, último de la presentación, se realiza el balance del campo donde se enmarcan las valoraciones de la pro-

ducción, para con ello especificar las ausencias en el mismo; así como una agenda probable de trabajo, con relación al objeto de estudio abordado.

CAPÍTULO I

CONCEPTUALIZACIÓN DEL CAMPO CRIANZA Y DESARROLLO HUMANO

Orígenes y desarrollo del campo “Crianza y Desarrollo Humano en México”

El presente análisis incorpora las investigaciones encontradas en el Estado, durante el espacio temporal comprendido entre los años 1987 y 2007, fundamentalmente en lo relativo al campo de la crianza y el desarrollo humano. Se convierte en uno de los puntos centrales de partida para la investigación educativa en el Estado, porque incluye en su conformación el examen y la reflexión de las interacciones humanas, las relaciones afectivas en el inicio de la vida y el rol desempeñado tanto por la familia como por la escuela, en el proceso de socialización humana.

Su origen se caracteriza esencialmente en las orientaciones del desarrollo humano, centrado en la psicología, la sociología, la antropología y la cultura; entendidas como ciencias que estudian al individuo metódicamente en sus diversas esferas, aglutinándose como envolturas que nutren y sintetizan la integridad personal.

En términos de Delval (2002), dichos elementos ubican el desarrollo infantil como una amalgama entre el desarrollo físico y psicológico, los factores socioculturales presentes en las interacciones al interior de la familia, así como el compendio del desarrollo humano.

La producción encontrada en el campo “Crianza y Desarrollo Humano” expresa de manera concisa las influencias de la familia; así como su reflejo en el sistema educacional. A lo largo de la reflexión se abordan argumentaciones y discusiones acerca de las aportaciones, limitaciones, insuficiencias y las posibles rutas para nuevas investigaciones. De igual modo, se identifican los paradigmas, las corrientes teóricas y las tendencias de la investigación.

El aprendizaje y el desarrollo humano han sido estudiados como elementos constitutivos del área aprendizaje y desarrollo por el COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa) para la construcción de los estados de conocimiento, con referencia a la década 1992-2002, la cual contempla diferencias en la producción, con respecto al presente trabajo. Específicamente, incluye: sociocultura, aprendizaje y desarrollo humano en la educación formal. Por otro lado, mezcla la sociocultura, el aprendizaje y el desarrollo, en los estudios de interacción madre-hijo, en educación inicial.

Las temáticas de crianza y desarrollo humano las separa en: familia, contexto social, juventud y vida adulta. En dicha elaboración se da cuenta del trabajo de académicos de las universidades de Sonora y Yucatán; además del cuerpo de académicos que, en el Distrito Federal, realizan investigaciones sobre el desarrollo del niño.

En definitiva, las temáticas se interesan en los factores socio-culturales y su ocurrencia en estudios al interior de la familia. Ejemplo: el análisis de la conducta materna para buscar los efectos en la conducta comunicativa del infante; o bien, la influencia del estilo materno en la autonomía afectiva del infante; el análisis intra-díada e inter-díada de los estilos maternos e infantiles; simultáneamente, en educación inicial, los estudios presentan indicadores de relación entre un conjunto de variables que atañen a las características de la madre y las propias del infante, en su desarrollo físico y psicológico.

En estos objetos de estudio la pretensión fue vincular la influencia paterna en la conducta del niño; para ello, el caudal teórico establecido se nutrió (Sánchez, 2003: 39), del "...involucramiento paterno en el cuidado del niño, ansiedad materna, expectativas y principios de crianza, estrés de la crianza, apoyo paterno percibido por la madre: aislamiento, depresión, salud, apego, competencia, restricción y autoconcepto de la madre...". En el niño, se destaca: el humor, reforzamiento, adaptabilidad, demanda, distractibilidad y aceptación.

La evidencia en las investigaciones realizadas diverge con base en los procesos de interacción, al interior de las familias en los diferentes contextos y modalidades de crianza; también en el transcurso de la relación afectiva, como soporte de la precisión en el desarrollo cognitivo, que impacta en el desarrollo infantil escolar.

Así mismo, en el nivel de educación básica, los productos de las investigaciones detallan el interés (Sánchez, 2003: 51) de... "la influencia familiar en el desempeño, rendimiento y deserción es-

colar; ayuda proporcionada por las madres en la solución de tareas; y contenidos educativos fomentados y desalentados por las madres”.

Bajo este crisol de evidencias se percibe que los comienzos, en este campo de investigación, a nivel local y nacional, apenas inician. En una sola palabra, están instaurándose por lo que su organización se relata a continuación:

En la presente elaboración, la intención es vislumbrar la herramienta de la crianza como un móvil rector que hace previsible al ser humano, puesto que el pensamiento en la humanidad se condiciona por el lenguaje que le da forma- este lenguaje que paraliza desde fuera y que además no se ha inventado para usarse personalmente- así, los niños y niñas de cualquier sitio son educados/as con ciertas tradiciones, hábitos, formas de pensar y comportarse, con leyendas y demás situaciones, inculcadas desde la misma concepción y después en su cuna.

Construcción Teórica del Campo “Crianza y Desarrollo Humano”

En este espacio de reflexión se delimitan los conceptos de crianza y desarrollo humano que serán abordados al interior del estudio, con la intención de establecer el marco conceptual y referencial en el cual circunda la producción presentada.

En la actualidad, el desarrollo humano se ha convertido en un saber científico multidisciplinario con referencias y conocimientos sobre: biología, fisiología, medicina, educación, psicología, sociología y antropología. Para los investigadores, de cualquier índole científica, resulta de vital importancia el rescate de las ex-

perencias tempranas que fluyen e influyen en el desarrollo del ciclo vital humano.

Pedro Sánchez, como coordinador en la compilación del área de conocimiento Aprendizaje y Desarrollo en la producción del COMIE (2003), cita a Craig, en su texto *Desarrollo Psicológico* (1997), cuando hace referencia al desarrollo, como los cambios que le ocurren a los seres vivos a lo largo del tiempo, concibiéndolo como un proceso complejo que experimenta todo organismo que cambia, hasta alcanzar un estado de equilibrio.

Así, el desarrollo humano es el resultado de un conjunto de variables hereditarias y ambientales que interaccionan entre sí. Entonces, es un continuo durante toda la vida, de tal suerte que depende de la historia y del contexto: cada persona está influenciada e influye a su vez en los acontecimientos históricos y sociales con los cuales convive.

De igual modo, tiene variadas dimensiones y renovadas direcciones: lo físico, a partir de las modificaciones en las habilidades motoras y de crecimiento; lo cognitivo, con la evolución de los procesos del pensamiento y de las estructuras mentales, así como lo psicológico-social donde se amalgama la edificación de la personalidad; junto a ellas, la afectividad, la percepción, la representación mental, la memoria, el pensamiento, el razonamiento, y de igual modo la conducta social. Todas ellas se vuelven extensiones que orientan y dan sentido al desenvolvimiento en el ser humano.

Dentro de la “psicología del desarrollo se estudia ese proceso de humanización del hombre que tiene lugar después del nacimien-

to. Porque el hombre necesita hacerse humano en un medio social favorable, con intervención de los adultos y de los coetáneos y sin ella no llegará a alcanzar sus potencialidades”. (Delval, 2002: 22).

Por otra parte, es de trascendencia innegable el papel del aprendizaje para el desarrollo humano, como indiscutible efecto presenta el papel de la imitación de los modelos proporcionados y promovidos por los principales cuidadores.

Las interpretaciones y representaciones mentales que construye el infante, según la teoría psicoanalítica, además de las de orden histórico-cultural y las etológicas -referente a las conductas de las crías de animales y de humanos para proveerse de elementos de supervivencia- son los referentes teóricos más nítidos para los análisis del objeto de estudio analizado.

Ante ello, ¿de qué se habla cuando se conversa del desarrollo humano y, en específico, de la crianza, como la herramienta habilitadora de la personalidad infantil, a su vez de la totalidad de la misma? Se habla de considerarlo como un derecho consagrado por la convención internacional de los derechos de las y los infantes, es una estrategia básica para la productividad y el desarrollo económico de cualquier país. Además de un espejo a través del cual podrá reflejarse la imagen que tendrá la sociedad en 20 años o más.

La crianza es el proceso mediante el cual, los padres y las madres se relacionan con sus hijos. La crianza es donde se vivencian las representaciones mentales de padres e hijos a partir de la experiencia interactiva y, más precisamente, de la experiencia subjeti-

va de estar con otra persona. Esta relación es personal y subjetiva, porque es la relación que une a un padre o madre con su hijo; por eso mismo es universal aunque de igual modo es la más común de todas las relaciones humanas.

Así, la crianza *es un modelo de-estar-con* (Spitz, 1982). ¿Qué le sucede al infante en su relación con los principales cuidadores? ¿Cómo se imagina el niño la experiencia de formar parte de una relación? La conducta entre padres e hijos es la que pronuncia todas las experiencias repetitivas, especialmente las interacciones diarias entre el bebé y sus padres, así como las menos repetidas.

Estos acontecimientos de la vida diaria, de la rutina y el quehacer, se agrupan alrededor de las actividades vitales: la alimentación, el sueño y el juego. A la luz de estas interacciones humanas se incluyen diversos elementos: sensaciones, percepciones, afectos, acciones, pensamientos, motivaciones y elementos del contexto; todos estos constituyentes contienen y registran la experiencia vivida.

La crianza es repetición de experiencias interpersonales, verbales y no verbales, imbuidas de conocimientos y saberes del ser. Por ello es necesario indagar: ¿Qué papel juegan los afectos en la crianza? ¿Cómo se manifiestan esos afectos en las interacciones entre los o las principales cuidadoras y el infante? ¿Cómo se vinculan los afectos a las actividades de la crianza, con base en los recuerdos, percepciones o ideas de los cuidadores principales? Para Bowlby (1989), la calidad y la cantidad que acompaña la experiencia de crianza, así como los modelos de movimiento entre padres e hijos, promueven sensaciones y emociones de seguridad y comodidad entre unos y otros.

En este sentido, la crianza es un patrón de relación o un modelo de estar con- que tiene una temporalidad, porque son experiencias emocionales específicas con duración e intensidad. De tal suerte que, para cualquier padre o madre, el criar a un hijo o hija es representar la interacción que como hijos vivieron durante su infancia; dentro de ésta, aparecen las fantasías, los recuerdos y las narraciones autobiográficas, entre otras.

La red de modelos de-estar-con- es la única referencia para elaborar fantasías, recuerdos y narraciones que dan forma y engranaje a los estilos de crianza. La fantasía es toda una experiencia virtual determinada por el contexto presente inmediato de los cuidadores principales. Con esta base se discute: ¿Qué representan los modelos de-estar-con? Al fin y al cabo son modelos de algo, la crianza. El modelo *-de-estar-con*, en los padres, es un modelo mental de experiencia que se constituirá en vivencia para los vástagos.

La convicción de que las representaciones mentales de la principal cuidadora (la madre) pueden influir en sus actos, cuando está con su hijo, es tan vieja como la misma psicología popular.

Las prácticas de crianza reportan cómo las madres o cuidadores permiten a sus hijos e hijas ser ellos mismos durante la convivencia diaria. Aunque esto no puede generalizarse. Sin embargo, en algunas esferas de la sociedad, la concepción del niño y la niña sigue residiendo en la idea de que son personas adultas en miniatura; de quienes se espera actúen con tranquilidad y que se comporten quietos y calladas, serviciales y que realicen sus juegos sin quebrar objetos; la crianza en este punto es pensada como el proceso de corrección de conductas; posición superada teóricamente

en el Vínculo Afectivo, como una liga o *attachment* que conecta a la emoción con la acción.

Para ejemplificar es necesario citar a Fernando Savater en “*Ética para Amador*”:

No quiero que me pase a mi lo que a un amigo mío gallego que cierto día contemplaba pacíficamente el mar con su chaval de cinco años. El mocosito le dijo, en tono soñador: <<Papi, me gustaría que saliéramos mamá, tú y yo a dar un paseo en una barquita, por el mar>> A mi sentimental amigo se le hizo un nudo en la garganta, justo encima del de la corbata: <<¡Desde luego hijo mío vamos cuando quieras!>> <<Y cuando estemos muy adentro – siguió fantaseando la tierna criatura—os tiraré a los dos al agua para que os ahoguéis>>. Del corazón partido del padre brotó un berrido de dolor: <<¡Pero hijo mío...!>> <<Claro, papi. ¿Es que no sabes que los papás nos dais mucha lata?>> (2005:11)

Alusión que da angustia, al cuidador, sobre lo que su hijo puede ser capaz de hacer y los motivos que lo llevan a querer hacerlo. Esta subjetividad es tan personal que en determinados momentos la paciencia entre ambos llega al límite, pero de la misma suerte es provechosa.

Es necesario anotar que en los espacios de interacción entre madre e hijo/hijos se recuerdan frases como: ¡Mamá, mamá, me siento tan contento cuando vienes y me lees cuentos para dormir, que me siento en los cuernos de la luna! Una anécdota así narra los momentos sutiles de la crianza, instantes en los que se visualiza la impronta entre el cuidador y su cría.

Según lo comentado en párrafos anteriores, puede entenderse que la crianza es un regalo, para ambos, cuando la voz del cuidador

brinda confianza a la cría para realizar lo necesario o cuando la voz impacta en los ánimos y deseos de triunfar en cada una de las empresas de la vida. Se concreta: que el ser humano es el equivalente de la crianza que ha recibido... *“La educación se mama en casa”*.

La tercera ley de Newton explica: cuando un cuerpo ejerce una fuerza sobre otro, éste ejerce sobre el primero una fuerza igual y de sentido opuesto. En simples términos, si la madre y su cría se encuentran en una alberca y si la primera avienta con fuerza a la segunda, la madre también sufrirá un movimiento aunque no lo haya deseado. Esto nos ilustra que de las acciones ejecutadas, por los cuidadores sobre los vástagos, se producirán reacciones intencionales o no a las anteriores y que en ocasiones no son pensadas por los cuidadores ni llegan a ser percibidas.

De las sensaciones modificadas en percepciones neuronales, que se sustituyen en emociones evocadoras de recuerdos en la piel, el oído y la mente, se originan acciones intencionales en ambos miembros de la díada; así, es posible entender la relación entre la emoción y la acción.

Una crianza positiva manifiesta una huella perdurable en el desarrollo de las actitudes democráticas, liberales, de tolerancia y de respeto en el ejercicio de la sociedad; según Fernando Savater (1998); “Los ciudadanos democráticos no nacen como los hongos o los cardos, así sin más, libremente, son una empresa de la propia democracia”. Democracia que ha de existir primero en la familia, para luego vivirla fuera de ella. Si en la vivienda existe “el hambre emocional” como la definió Spitz (1982) ésta es tanto o más peligrosa que el hambre física; es más lenta pero igual de

efectiva. “El hambre emocional”, vivida en los primeros años de vida, enfrenta y busca el pasado para convertirse en el picaporte deslizador de la puerta hacia el hoy, el ahora y el mañana. La vida emotiva se constituye con base en la calidad de la relación con la madre o padre.

En la relación de interacción, que se da con la o el principal cuidador, la calidad generada influye de manera integral, pues se aprende de la relación con los otros; y no sólo en la relación con los otros; también al manejar el fracaso, el dolor, las pérdidas y otras cosas más que forman las emociones.

La interacción madre-infante es un encuentro humano entre dos individuos: un adulto y un infante en una etapa pre-verbal y vulnerable para la sobrevivencia biológica. Ambos tonifican la interacción de forma inconsciente; el bebé con sus ansiedades físicas y biológicas; el principal cuidador con su propia historia de vida y sus recuerdos que la/lo hacen ser él/ella misma. Aparece un nuevo sentir en la relación: dinámico, dialéctico y dialógico; es decir, lo intersubjetivo vivido en la interacción.

Los estilos de crianza y los cuidados maternos son parte de los edificadores emocionales del individuo: ser capaz de expresar sentimientos, regular las emociones, tolerar la frustración, ser autónomo, pedir ayuda cuando la necesita, sentir empatía, valorar situaciones y relaciones recíprocas y estables con sus adultos e iguales, así como resolver favorablemente los obstáculos en el plano cognitivo. Este comportamiento adaptativo, disruptivo, agresivo o ansioso, con todos y cada uno de sus antecedentes, se ha ido consolidando desde la primera infancia dentro y en interacción con la familia.

En México, Chihuahua y la región, escasea la producción de conocimiento en esta área del saber, así lo explica Juárez (2004) en el texto sobre la narración de las condiciones nacionales, en materia de apego y vinculación temprana en los niños y las niñas de familias mexicanas.

En México, el estudio del apego en la infancia es un campo todavía virgen, cuyas implicaciones y aplicaciones pueden incidir en la educación. Pues no ha sido sino hasta fechas muy recientes que dentro del Sistema Educativo Nacional se ha dado reconocimiento oficial a la educación inicial tanto en su modalidad formal como informal. Es importante realizar investigación básica para conocer desde las prácticas de crianza, las creencias y los valores inherentes en la parentalidad, los efectos del cuidado de la estancia infantil sobre el desarrollo emocional y social de los niños, conocer los efectos del desplazamiento y la orfandad sobre el desarrollo del infante en condiciones de emigración. (Juárez, 2004: 8).

Los efectos de la familia, las influencias de crianza, las formas en que el individuo se desarrolla y aprende, son fundamentales en un campo virgen de investigación.

La característica importante y esencial, en el apartado de crianza, es sin duda el sistema vincular, el control del mismo y su retroalimentación. La información acerca de la accesibilidad de la madre, del contexto y la historia del sinnúmero de interacciones y las particulares propias del niño o niña, accionan este sistema vincular de crianza. Este sistema conductual, de control vincular, se activa bajo acciones de vida ordinarias y en situaciones de crisis y aprieto. El interés es y será la organización del comportamiento y en específico en la interacción durante los procesos de crianza; así

como la calidad del cuidado en la crianza en términos de sensibilidad, comunicación, accesibilidad, aceptación y cooperación.

Este equipo natural de interacción se conforma de los impulsos hacia lo bueno y lo malo establecidos en la infancia, Fromm (1994) dice: “En vista de su completa dependencia del cuidado y del amor del adulto, no es asombroso que una expresión de aprobación o desaprobación en el semblante de la madre sea suficiente para *enseñar* al niño la diferencia entre lo bueno y lo malo”.

De tal suerte que, el desarrollo de las relaciones interpersonales, en todas las culturas se nutre e implica con el sistema vincular; entendido éste como la ligazón o engranaje afectivo-emocional, donde las conductas de apego se visibilizan desde la búsqueda del contacto físico, el mantenimiento o el rechazo del mismo y por la evitación al contacto humano; todos ellos son analizados y entendidos como un producto de la evolución humana.

El infante humano, en cualquier contexto cultural, ha de poseer la capacidad para formar, construir o establecer relaciones vinculares, siempre y cuando sus condiciones de vida le permitan contar con el cuidado de unos padres o de principales cuidadores que se lo ofrezcan oportunamente.

La universalidad y especificidad cultural de los estilos de crianza, así como de los vínculos afectivos, han sido discutidas y analizadas en otros contextos, como los trabajos de orden internacional y puede plantearse o examinarse esta veta de indagación científica dentro de la teoría del apego. Lamentablemente, el proceso de búsqueda, tanto conceptual como metodológico, en el estado de

conocimiento del campo “Crianza y Desarrollo Humano”, resulta escaso.

Los supuestos del Vínculo Afectivo ofrecen un marco teórico conceptual valioso que inscribe elementos de apoyo para las incógnitas, concernientes a las interacciones entre lo biológico y lo cultural; entre ellas, las tendencias biológicas y etológicas, concebidas como la aprehensión de conductas innatas que luego son aprendidas por el ser humano.

El tema de la crianza y los cuidados maternos como rutas del desarrollo afectivo, social, y cognitivo que se han elaborado a lo largo de seis décadas, con trabajos de Bowlby (1969, 1970, 1971); las investigaciones empíricas de Ainsworth (1963, 1967); Ainsworth, Watters, Walls y Sroufe (1978); Spitz (1972); Sroufe (1998) quien asume a la teoría del apego como la teoría de la regulación de los afectos; Watters (1995) señala que la crianza va aparejada del desarrollo de la seguridad en los infantes a la luz de los cuidados propiciados por su cuidadora. De tal forma que hablar de crianza es dialogar acerca de estilos de cuidados maternos y discutir sobre la autorregulación infantil; así como de las dificultades para lograr una regulación afectiva.

Bajo el presente soporte conceptual teórico y metodológico referido, se instala el objeto de estudio dentro del campo de conocimiento “crianza y desarrollo humano” con este fin se delimitan y precisan como guía las siguientes preguntas:

¿Cómo se encuentra el estado de conocimiento de la investigación educativa en el campo de “Crianza y Desarrollo Humano” en el Estado de Chihuahua?

¿Quiénes son los sujetos, las instituciones y los grupos de académicos que producen investigación educativa, en este campo de “Crianza y Desarrollo Humano”?

¿Cuál es trabajo que se ha producido en el campo “Crianza y Desarrollo Humano” en Chihuahua, México y en qué consiste?

¿A qué objetos de estudio hace referencia?

¿Cuáles son los referentes conceptuales y los abordajes metodológicos, retomados por la investigación educativa, realizada en este campo de “Crianza y Desarrollo Humano”?

¿Cuáles son las tendencias de la investigación educativa en el campo de “Crianza y Desarrollo Humano” en el Estado de Chihuahua?

¿En qué condiciones institucionales y personales se genera la producción de la investigación educativa en el campo de la “Crianza y Desarrollo Humano”?

Los objetivos del estudio son:

- Identificar la producción sobre la investigación educativa del campo “Crianza y Desarrollo Humano” en el estado de Chihuahua, México.
- Organizar y sistematizar la información mediante el análisis y la crítica de la situación que guarda el estado de conocimiento de la investigación educativa en el campo de “Crianza y Desarrollo Humano” bajo una valoración propositiva.
- Sentar las bases para el desarrollo de futuras producciones que reconfiguren el campo de “Crianza y Desarrollo Humano” a nivel estatal.

Incorporación del Campo “Crianza y Desarrollo Humano”, sus caracteres y enlaces

En la XXVI Asamblea general ordinaria, de carácter nacional de los socios del COMIE, celebrada en Pachuca Hidalgo, el 11 de noviembre del 2006, se acordó que el campo “Crianza y Desarrollo Humano” se estructure en tres subcampos: “La familia”, “El contexto social” y “Juventud y vida adulta”; donde se pretende analizar los efectos de la familia, así como las influencias de la crianza en los infantes; además de las formas en cómo la persona aprende y se desarrolla.

Para la elaboración de este documento, se contempla tanto a la educación no formal, vivida dentro del contexto familiar, como a la educación eminentemente formal, desde el nivel preescolar hasta el superior.

El campo “Crianza y Desarrollo Humano” propone descubrir el conocimiento sistemático, analítico y crítico de los procesos y productos elaborados dentro del cauce de las investigaciones desarrolladas bajo esta línea de discernimientos. No puede soslayarse que este objeto de estudio es reciente en Chihuahua, México. Su incorporación es la resultante principal de la formación de investigadores para esta temática, aduciéndose a la existencia de grupos o intentos de proyectos investigativos en las instituciones participantes; es necesario destacar que en ellas, no se cuenta de manera global con un presupuesto, mucho menos que dicho presupuesto sea elevado y por demás destinado a estos menesteres. En contraparte, de manera integral, la producción general se sitúa en la concreción de tesis de grado.

La pretensión de este trabajo es instaurar, como punto de partida, el balance de la investigación educativa y el avance del mismo, en este tejido social y geográfico. Los resultados emanados pueden promover y mejorar diálogos intra-institucionales e interinstitucionales; así como iniciar un análisis serio y sistemático de los diversos huecos y vacíos en el objeto de estudio referido, de igual manera, tener un conocimiento más aproximado de la realidad educativa, en específico la de la “crianza y el desarrollo humano”.

El conocimiento del escenario natural de la crianza en el ser humano, llámese “casa u hogar”, permite deliberar y entender la experiencia emocional y subjetiva que subyace en el proceso de la crianza y el desarrollo infantil. Es conveniente especificar que esta actividad, educadora y socializadora, se matiza de conductas y comportamientos maternos y paternos para el cuidado de los hijos y que son edificadores de los vínculos afectivos; los cuales dependen de las condiciones ambientales que rodean a los cuidadores principales. Todos los sucesos ocurridos en dicha atmósfera son elementos de intersubjetividad, como un puente entre el ser y el hacer de la vivienda y el ser y hacer fuera de ella en los espacios normados y politizados de la educación formal.

En el ámbito educativo es difícil comprender las características de la forma de relación de interacción social que los niños y las niñas establecen con los maestros/maestras en la escuela, si no se comprende la naturaleza y función de las primeras relaciones, que los niños/niñas establecen con sus padres en el seno familiar.

Es difícil que la tarea educativa del profesorado cumpla con el favorecimiento del desarrollo integral armónico del niño/niña, si

sólo actúa intuitivamente por desconocimiento de la importancia de la relación de interacción afectuosa y de su capacidad responsiva para con sus alumnas/alumnos, como resultado de un desconocimiento o falta de comprensión de la naturaleza del estilo de crianza y cuidados maternos, en la primera relación de interacción que se establece con el niño/niña desde los primeros días de nacido.

Este análisis, especialmente de trascendencia social para la educación, aporta bases de la comunicación entre dos personas: un adulto y un infante.

Con base en la función cultural y social de la escuela; la institución es la responsable de promover el desarrollo armónico del individuo. Es decir, la idea de educar no sólo es transmitir conocimientos escolares específicos; debe estimular el desarrollo íntegro de la persona como ser humano.

En la escuela, el niño o la niña encuentran un currículo que estructura y da sentido a su vida y a su maestra o maestro quienes son los agentes encargados de hacer cumplir la norma constitucional de coadyuvar a su desarrollo armónico. Es a través de la interacción con ellos, que el niño o la niña manifiestan ciertos patrones de comportamiento: sociable, platicador, simpático, penoso, enojado, retraído, callado, aislado, agresivo, carismático, cooperador, saboteador, amigable, afectuoso, resentido, huraño.

Por las características de personalidad de sus alumno/as y sus estilos de interacción, la tarea educativa del maestro/maestra se hace compleja y difícil. Los infantes, al llegar por primera vez a la escuela, ya llevan una historia de vida con una personalidad in-

ciipientemente definida, que van a definir en ese transcurrir diario, en una forma de interacción con los adultos y sus compañeros, aprendida a partir de las primeras interacciones sociales con sus padres y entre su familia.

El desarrollo emocional y satisfactorio, del niño/niña, ocurre cuando la conducta y los afectos de sus cuidadores, dentro de la familia, son predecibles y confiables. También cuando en la guardería, preescolar y primaria, la educadora, maestra o maestro de guardería, cobran conciencia de la importancia de la relación que establece con su alumno/alumna, la cual es base para el desarrollo de un vínculo afectuoso y positivo.

Sin embargo, por la naturaleza y la función de la escuela, parece que la responsabilidad preponderante de la educadora y maestra o educador y maestro es enfatizar el aprendizaje de los conocimientos escolares para estimular su desarrollo cognitivo, sin advertir que es a través de su relación de interacción afectiva que puede favorecer o inhibir el aprendizaje.

Si en la escuela, cúpula social de la instrucción, cobrara realce e importancia la relación de interacción afectiva informal, llámese “crianza”; resultaría atractivo para padres de familia, educadores y demás interesados en el proceso educativo, poder detectar cómo sucede y se presenta un proceso complejo de entendimiento, entre las necesidades biológicas, psicológicas y sociales del bebé por parte de la madre; puesto que el crecimiento y el desarrollo psicológico y social, surge a partir de la relación que se establece entre la díada madre e hijo/hija.

Con esta base el saber y el hacer entre casa-escuela se complementan y permiten modificar pautas sencillas de interacción y a la vez, generar mejores sitios para la ampliación de los conocimientos formales e informales.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO

El devenir de la producción como un continuo en el campo

Es durante el ciclo escolar 2006-2007 que surge la idea de concretar la elaboración de *Los estados de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua*; por estado de conocimiento se entiende: “El análisis sistemático y la valoración de conocimiento y de la producción generada en torno a un campo de investigación en un periodo determinado” (Rueda, 2003: 4); para lo propio, se realizan reuniones interinstitucionales con la finalidad de conformar y sostener equipos de trabajo. En ellas, son analizados documentos que facilitan la incorporación de herramientas teóricas y metodológicas para la consecución del objetivo propuesto, como resultado de una mirada crítica y valorativa, más que limitada y llana, dejando atrás la simple recopilación, separación y clasificación de la información.

En el presente estado de conocimiento la vinculación intra personal e interpersonal, así como la intra-institucional e interinstitucional, ha sido esencial desde la valoración de sus participantes mediante los insumos generados con base en el predominio de condicionamientos socio-históricos y educativos. Desde esta plataforma, se convierte en una versión subjetiva e interpretativa; herramienta conceptual y metodológica que constituye la condición sin la cual no hubiese podido ser efectuado dicho proyecto.

El equipo de trabajo, como cuerpo organizador y edificador de un producto en elaboración, es una entidad no estática, ni perdurable

en espacio y tiempo; por el contrario, su misma constitución lo hace concebirse como obstaculizado y arrollado desde lo imperceptible, dadas sus propias condiciones de existencia.

En esta ocasión, la estructura y formalidad del equipo encargado para realizar la labor, manifiesta desavenencias en cuanto a las temáticas para ser abordadas en el área de “Aprendizaje y Desarrollo”, que en un primer momento se pretendió llevar a término. Mediante la reflexión y, sobre todo, por el compromiso contraído ante la tarea estatal. Ya con el avance en el trabajo de campo fue necesario ejecutar y tomar decisiones para ajustar el equipo inicial y modificar estrategias.

Este carácter dialéctico es favorable para la evolución del equipo de trabajo y sirve como picaporte para mejorar acciones conscientes y fundamentadas; alimentadas todas, cada una de ellas, por otras opciones notables para la producción. En un primer momento, el equipo aparece con 11 integrantes (mujeres), cuatro de ellas pertenecen al CID (Centro de Investigación y Docencia) con desempeño académico en el Programa estatal de fortalecimiento para la educación especial y la integración educativa. Otra colaboradora pertenece a la SECyC (Secretaría de Educación y Cultura) del Departamento de Investigación; una más es contribuyente de la UPN 081 (Universidad Pedagógica Nacional) Unidad Chihuahua y cinco elementos más de la UPN Unidad 083 de Hidalgo del Parral, Chihuahua.

Las divergencias y desacuerdos vividos al interior del equipo de trabajo, consistieron en la delimitación tentativa de los campos abordados, así como de su armazón conceptual: ¿De qué se está hablando cuando se refiere al aprendizaje y desarrollo? ¿Cómo

clarificar criterios para la inclusión de las producciones con fines del análisis hermenéutico? Además de la elaboración del plan de acción a trabajar, el cual no se concretó debido a los tiempos de trabajo tan diversos de las colaboradoras; tampoco cristalizaba el acopio de materiales, sus reflexiones y síntesis.

La toma de decisiones y la práctica ayudaron a depurar y pulir un proceso de reordenamiento al interior del equipo; finalmente, se acordó laborar en estos campos: “aprendizaje y cognición” y “crianza y desarrollo humano”; poblaciones especiales; medición, evaluación y aprendizaje en ambientes diferenciados. Con el tiempo, las reuniones cada vez eran más esporádicas al interior del equipo, lo cual arrojó diferencias en los avances y en la toma de decisiones. Al cabo de seis meses de trabajo, sólo permanecieron los campos: “Aprendizaje y otros procesos psicológicos” y “Crianza y desarrollo humano”.

El primer campo con un total de tres colaboradoras -dos de ellas incursionan ya en éste avanzado trabajo-; en el segundo campo, permanece solamente una coordinadora y una colaboradora para su elaboración. Este carácter polémico y versátil, experimentado al interior del equipo de trabajo, ha sido favorable para su progreso y desarrollo en y durante la generación de dispositivos para el mismo. Dicho trabajo, diversificado y examinado en los campos mencionados, se convierte en un componente indispensable para impulsar el proyecto y activar sus atributos.

La elaboración, obtención del reporte e informe de los objetos detallados, se concluyó de manera individual y bajo el crisol de lentes unilaterales que mediante el documento formal permiten, en el mejor de los casos, hacer un diálogo crítico y reflexivo.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Insumos de información

La organización, distribución, reconstrucción y elaboración del Estado de Conocimiento, en el Campo “Crianza y Desarrollo Humano”, equivale a toda una prerrogativa de acciones conferidas hacia la localización de los reportes de investigación desarrollados en Chihuahua, durante 1999- 2007, para lo cual se invita a participar a instituciones de educación superior en el estado:

Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH); Universidad Autónoma de ciudad Juárez (UACJ); Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en las tres unidades del Estado: UPN 081 en la ciudad de Chihuahua; UPN 082 en Juárez, Chih y UPN 083 en Hidalgo del Parral, Chih., El Centro de Investigación y Docencia (CID); Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado CCHEP; Escuela Normal Miguel Hidalgo; La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, Profesor Luis U. Belderráin; Escuela Normal Ricardo Flores Magón; Escuela Normal Superior José E. Medrano; Escuela Libre de Psicología; La Salle y La Secretaria de Educación y Cultura (SECyC) como coordinadora del proyecto estatal.

Entre las constantes de interés a revisar se encuentran las que dialogan sobre el desarrollo infantil; así como de los cuidados maternos, sin dejar de lado los acontecimientos vividos específicamente en el contexto familiar y en sus inmediaciones; se integra además, lo acontecido en el espacio áulico: en el nivel básico,

medio superior o en el superior. De igual manera las influencias culturales que en ellas coexisten.

La ubicación de los productos se realizó mediante el aporte proporcionado por la comunicación vía electrónica; de igual manera, con la elaboración de la lista de producciones realizada por las compañeras de la SEyC, cuyo análisis se da entre los y las participantes en las reuniones; en éstas, se averiguaban los títulos de los trabajos elaborados, el autor o autora del documento y la institución en la cual se encuentra para su pronta, rápida y posible facilidad de préstamo al proyecto.

El procedimiento de búsqueda fue: visitar las bibliotecas de esas instituciones para localizar las investigaciones y publicaciones referentes a la temática; luego, identificar postulados e ideas centrales para un primer análisis, a partir de lo antepuesto dar organización y orden al trabajo. Bajo el soporte de la revisión preliminar en la producción del campo, se precisó el aparato crítico conceptual con fines a la exploración analítica de todo lo localizado; aunado a este hospedaje argumentativo se diseñó el procedimiento general para la redacción del informe.

Al identificar la creación y producción, en el campo la “Crianza y el Desarrollo Humano”, se muestran las instituciones con materiales para análisis y reflexiones de dichos frutos, donde se revela una realización de mínimo insumo: (UACH) presenta una tesis de grado para La Maestría en Educación por La Facultad de Filosofía y Letras; UPN Unidad 08, una tesis de grado para La Maestría en Educación; UPN Unidad 083, cinco tesis de grado para Maestría, dos de ellas para la Maestría en Pedagogía UPN

Ajusco y tres para la Maestría en Educación; además de una tesis presentada por el Centro de Investigación y Docencia.

Con dicha información se realizó una primera lectura crítica para su sistematización, mediante la elaboración de fichas y la identificación de elementos comunes, tendientes a una categorización desde la variabilidad del tema.

Se tomó en cuenta: diversificación de temas, niveles donde se hicieron las investigaciones; lo concerniente a la delimitación conceptual o teórica del objeto de estudio; la disposición de paradigmas epistemológicos investigativos empleados y la multiplicidad metodológica empleada en las producciones.

Herramienta metodológica del trabajo implementado

En palabras de Rodríguez, Flores, Garcés Jiménez (1999), el proceso para analizar, reflexionar y sistematizar los elementos frecuentes e integrales, para su categorización, consiste en un ir y venir de instrumentos de valor y significado común. Esta ordenación y jerarquía conceptual constituyen, a su vez, una red de relaciones donde la teoría reviste sentido. Su base reside en consideraciones epistémicas interpretativas de comprensión e interpretación de la realidad compleja y configurada por múltiples realidades, las que sólo pueden ser estudiadas de manera holística y natural.

El procedimiento utilizado, en la revisión del material de investigación, fue la hermenéutica. Según Gadamer, el lenguaje es el puente y tránsito que, de forma universal, se encuentra ajustado para efectuar una comprensión real de los textos; bajo este per-

fil se instaure el sentido de la interpretación; para Gadamer, el lenguaje es el medio de la experiencia hermenéutica, donde la experiencia humana es la base de toda reflexión (Gadamer, 1977). Para él, comprender es una fusión de horizontes que se da entre las personas y entre las culturas.

Esta perspectiva fue la base para analizar y comprender los objetos de estudio a referir en el campo, el toque de subjetividad se encuentra inmerso dentro del trabajo; en él, no puede manifestarse una única y auténtica verdad, por el contrario, surge la necesidad de concretar de forma explícita el ejercicio del análisis, desde las fuerzas que condicionan la productividad de los trabajos reflexionados; mencionamos las sociales, económicas y políticas.

En este enfoque, coexisten el sujeto que interpreta y el documento escrito. Este proceso de crítica y reflexión genera una versión, cara a cara, de la teoría con el dato empírico constituyendo una síntesis, entre lo teórico y lo empírico, más allá de simplemente describir los objetos de estudio como hechos llanos y aislados.

EL TIPO DE MATERIAL

Material objeto de análisis y reflexión del campo “Crianza y Desarrollo Humano”

El material de producción del campo “Crianza y Desarrollo Humano” en Chihuahua, se ubicó en cuatro instituciones; una tesis en el CID; otra en la UPN, Unidad 081 de Chihuahua; una más en la UACH, dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, cinco en la UPN, Unidad 083, de Hidalgo del Parral Chih. La información se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1. Producción de la investigación en el campo “Crianza y Desarrollo Humano”

Institución en la que se produce	Año en el que se realiza la investigación	Número de participantes	Nivel educativo en el que se desarrolla	Temática del estudio	Paradigma de Investigación
CID	1999	1	Educación Primaria	Las labores de la madre y el impacto en los hijos	Mixto
UPN 083	2000	1	Educación Informal	La respuestas de la madre a las necesidades del hijo o hija	Cualitativo
UPN 083	2000	1	Educación Informal	La comunicación de la diada madre hijo y el apego en el primer año	Cualitativo

Insti-tución en la que se pro-duce	Año en el que se realiza la investi-gación	Núme-ro de partici-pantes	Nivel edu-cativo en el que se desarrolla	Temática del estudio	Paradig-ma de Investi-gación
UPN 081	2005	1	Educación Preescolar	Familias Monopa- rentales y Nucle- ares	Cuantita- tivo
UPN 083	2005	1	Educación Primaria	Seguridad del niño(a); afectivi- dad manifiesta en su interacción en el aula	Cualitativo
UACH	2006	1	Normal del Estado	La educadora y la sexualidad infantil	*Cuantita- tivo
UPN 083	2006	1	Educación Primaria	Seguridad y confi- anza en los niños y las interacciones cooperativas en el aula	Cualitativo
UPN 083	2007	1	Educación Secundaria	Padre ausente; repercusión en los adolescentes	Cualitativo
Total 4 institu- ciones		8			1 mixto 2 cuanti- tativos 5 cualitativos

*El documento no lo explicita, se realiza la inferencia debido a la presentación de los resultados

En la tabla se esquematiza el nivel de producción del campo “Crianza y Desarrollo Humano en el Estado de Chihuahua”, de

ahí se esbozan algunas consideraciones: las investigaciones producidas son para la obtención de grado en los diferentes programas de maestría y de las instituciones participantes.

De manera global son trabajos de investigación empírica, más que teórica. Los estudiantes son dirigidos por los directores de tesis con fines a sustentarlo en el examen de grado. Cada una de estas producciones se efectúa bajo la cobertura económica de ellas y ellos; no hay evidencia de que alguno hubiese sido financiado.

En siguiente tabla se ilustra el recorrido por institución en los años en que se encontraron tendencias investigativas en este campo de estudio.

Tabla 2. Línea de proyección en el flujo de la investigación en el campo "Crianza y Desarrollo Humano"

Institución que realiza la investigación	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
CID	1								
UPN 083		2					1	1	1
UPN 081							1		
UACH								1	

Con esta información se muestra que solamente en la unidad UPN 083 existe una secuencia de producción; ya que son realizados uno o dos productos al año, en el ciclo escolar 2000-2001 y consecutivamente entre los años 2005 y 2007.

Las temáticas de investigación perfilan una trayectoria delimitada: con base en los objetos de estudio, en sus objetivos propuestos y en la metodología implementada para la realización de las

mismas. Esta revisión se presenta en el capítulo II y, de manera concreta, en las categorías temáticas de la crianza y el desarrollo humano, que dan cuenta de cuatro aspectos importantes: el contexto socio-cultural familiar y estilos de crianza en el desarrollo de la afectividad infantil. La afectividad infantil en el contexto socio-cultural de la escuela. La crianza en las familias nucleares y mono-parentales y sus implicaciones en la percepción de sus hijos. Concepciones y saberes, desde la docencia, sobre el desarrollo humano y su inserción en el aula.

No se cuenta con la posibilidad de suponer que la elaboración, producción o publicación de investigaciones, en este objeto de estudio, se haya consolidado como el campo de conocimiento específico de crianza y desarrollo humano, independientemente que el objeto de análisis sea constante en esta casa de estudios.

CAPÍTULO II

EL ESTADO DE CONOCIMIENTO DEL CAMPO “CRIANZA Y DESARROLLO HUMANO” EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA

Este apartado recoge la producción realizada en el Estado, sobre el campo “Crianza y Desarrollo Humano”. El recorrido detalla el tratamiento analítico realizado bajo el lente de la coherencia interna del trabajo producido; si se entiende por ello, la presencia armónica e interrelacionada entre: preguntas de investigación, objetivos, sustento teórico-conceptual y el paradigma epistemológico de investigación, con resultados e interpretación, o la explicación de los mismos.

Se explican, de igual manera, las categorías construidas con base en la identificación de elementos comunes; así como la preparación conceptual del campo de estudio; también se enumeran y analizan los trabajos presentados.

Las categorías se ordenan con base en las características que destacan frecuentemente, durante el análisis y la reflexión, entre la periodicidad y continuidad de sus componentes.

Coherencia interna en la producción del campo “Crianza y Desarrollo Humano”

En dos de los ocho trabajos, integrados a este campo de conocimiento, la coherencia interna no se concretiza: en el primero, el paradigma de investigación es conceptualizado como mixto, situación que no se observa en el proceso metodológico; pues se prioriza un enfoque cualitativo sobre uno cuantitativo; es decir, se transita entre uno y otro; además, los instrumentos diseñados para el acopio de la información se centran en las características propias de las ideas y visiones de los sujetos, en contraparte con una posición de corte cuantitativo.

La confrontación, entre el paradigma epistemológico y el proceso metodológico, dan incoherencias e inconsistencias en la presentación y argumentación de los resultados. Aunado a lo anterior, el capítulo donde se teoriza el objeto de estudio se encuentra en completa ausencia; por ello, se identifica como indefinido y no resuelto.

En el segundo, la incongruencia e incoherencia interna se manifiesta en los apartados que incluyen el paradigma de investigación; ya que se detecta como ausente en el cuerpo del trabajo. El enfoque metodológico se halla en un vacío que se refleja en el análisis de los resultados presentados. El paradigma metodológico de investigación es cuantitativo, su tratamiento estadístico no figura en ningún momento y la comprobación de la prueba de hipótesis no es visible, tampoco argumenta ser sólo indagativo, pues carece de ello como caracterización del estudio.

En las producciones de los seis trabajos restantes su estructura esquemática es de tesis; donde destaca una coherencia y adapta-

ción con base en la armonía entre el planteamiento del objeto de estudio, a partir de la enunciación de sus preguntas guías, que en otro momento de este trabajo se analizan, como del paradigma investigativo y el soporte teórico utilizado. El registro reflejado en la organización, presentación y discusión de los resultados, avala lo anterior.

Análisis de las categorías y temáticas del campo “Crianza y Desarrollo Humano”

Aquí se realiza el análisis de los temas centrados en la crianza al interior de la familia; la afectividad en el infante y su concomitancia en la vida escolar y la familia nuclear y mono parental; así como sus implicaciones en la percepción de los hijos; además de los saberes que en el personal con formación docente se correlacionan con el desarrollo humano, en específico durante la infancia. En el siguiente apartado se pormenorizan cada una de ellas.

CONTEXTO SOCIO-CULTURAL FAMILIAR Y ESTILOS DE CRIANZA: UN DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD INFANTIL

Bajo esta categoría de análisis se ubican tres de los trabajos: las tesis de *Delgado (1999)*; de *Madrigal (2000)* y de *Lara (2000)*.

La investigación generada por *Delgado (1999)*, del programa de maestría del CID, muestra un paradigma de investigación mixto, pues emplea versiones cuantitativas y cualitativas, como “paradigmas emergentes”. Usa herramientas metodológicas cuantitativas para recopilar la información: encuestas, cuestionarios a las madres e historias de vida analizadas. Su tratamiento analítico es exclusivamente de carácter interpretativo, basado en las inferencias que le arrojó la revisión genérica realizada.

La indagación se destina al rescate, de manera detallada, sobre el comportamiento de los alumnos, con base en la ocupación que su madre realiza dentro o fuera del hogar. En ella se hace una representación de las condiciones de vida en las últimas décadas del siglo XX, las cuales revelan la necesidad económica de la familia mexicana como un condicionante para la inserción de la mujer en el ámbito público y con ello ejercer su derecho social a producir los satisfactores que su familia necesita. Dentro del análisis se retoma el punto de que más del 66% de las familias son dirigidas por una mujer, donde la toma de decisiones y la manutención de la familia son responsabilidad de ella.

De allí, es necesario introducir la concepción tanto de educación formal como informal, subrayando el papel de la mujer en la crianza de los hijos y las hijas, para llegar al siguiente planteamiento:

¿Cuál es el impacto y/o repercusión del desempeño laboral de la madre en él o la estudiante de tercer grado de nivel primaria? y ¿Cuáles son los principales problemas u obstáculos a los que se enfrenta la mujer que realiza un trabajo remunerativo? *Delgado (1999: 8)*

Del que se desprenden los objetivos:

Conocer antecedentes escolares y familiares de los hijos de madres que tienen un trabajo laboral.

Analizar la relación cotidiana que evidencian la madre de familia y el alumno del grupo de primaria estudiado.

Analizar la forma en que se desarrolla la atención y cuidado de los hijos de las madres que se dedican sólo a tareas del hogar y de las que realizan una labor remunerativa.

Analizar los obstáculos a los que se enfrenta la madre de familia en el desempeño del trabajo que le proporciona una remuneración económica. *Delgado (1999: 10).*

El interés académico, visualizado en la investigación, es una justificación social y cultural a partir del sentido de conocer y explicar la problemática que se suscita en los alumnos del tercer grado. Saber si la situación laboral de su madre, ya sea remunerado o no, les resulta a los niños y niñas una condición favorable o no en su desarrollo integral.

Las preguntas de investigación y sus objetivos exhiben un análisis de la presentación y argumentación de resultados donde se precisa lo siguiente: la participación por género (se hace un estudio reflexivo sobre el género y el sexo desde los símbolos y las representaciones, normas y valores que las madres han elaborado). Se observa en asistencia a las reuniones el 70% de mujeres, dato

expresado en porcentaje, con lo que se hace uso del paradigma emergente en palabras de la autora.

Con respecto a las labores fuera del hogar, por parte de las mujeres, se detecta que: el 56% de las madres tienen un trabajo que les remunera economía, aunque ellas preferirían estar más tiempo con los hijos; aquí se precisa que los abuelos ayudan a la madre en el cuidado de los hijos para el desempeño de esa actividad económica en la mujer. Por parte de los alumnos, ellos opinan que les gusta que su mamá trabaje porque ella se siente bien y porque así entra más dinero a la casa.

Entre las madres de familia que se dedican solamente al hogar se percibe: el papel de dominación del hombre en la familia para que la mujer se dedique exclusivamente a las actividades de lo privado en el espacio del hogar. Los valores que promueve la mujer que sale a trabajar son: amor, responsabilidad y respeto. Por su parte, las mujeres que están sólo en el hogar, priorizan: amor, respeto, honestidad, responsabilidad, pureza y lealtad.

Con base en estos análisis, puede argumentarse una dominación de ella para con sus hijos/as, bajo los supuestos de pureza y de lealtad; pero, ¿pureza de quién y para con quién? o bien, ¿lealtad hacia qué o hacia quién? En este sentido, estos términos no tienen razón de ser o poseen un significado basado en su referente donde lo instituido sea a la vez instituyente. Aquí nada se edifica en la interacción, todo está ya instituido.

Sobre la concepción de los niños y niñas en la casa y en la escuela se encontró que: recurren más frecuentemente a la madre, cuando ella tiene una actividad que remunera dinero que cuando está todo

el tiempo en la casa; en cambio, no sucede así en la casa donde el padre es el portador de la economía, pues recurren más frecuentemente a él. Esta es otra guía de descrédito –según el cristal de quien analiza la situación– al papel de relación brindado por la madre en el proceso de la crianza.

Los alumnos, hijos de madres que laboran fueran del hogar, son más participativos que los hijos de madres que sólo se dedican a las actividades domésticas; también, son más amigables.

La presentación de resultados, obedece a una descripción tentativa de lo informado por los sujetos, sin mayor análisis de las fuerzas socio-históricas, políticas y culturales que incuban una reproducción en las relaciones de poder, vividas en los procesos de relaciones entre hombres y mujeres, relaciones de interacción social y afectiva vivenciadas en los hogares y dentro de los procesos de crianza y desarrollo.

Al cierre del documento se enmarca que no es categórico el hecho de que la madre de familia desempeñe o no una labor remunerada, fuera del hogar. Lo importante es la responsabilidad, organización y dedicación con que los padres dirijan su hogar y obliguen con ello a diluir los procesos de crianza a exclusivos organigramas de tiempos y espacios para interaccionar entre los miembros al interior de la familia. Desde esta base, se alejan las revisiones teórico-conceptuales donde los integrantes son avasallados por el contexto socio-cultural y económico externo a la familia. Sin embargo, se puntualiza que los niños y niñas de madres que laboran fuera del hogar, son más maduros y tienen mayor iniciativa que los hijos/as de madres que sólo se dedican a las actividades del hogar.

Las madres de familia que llevan a cabo actividades que les remuneran económicamente, dijeron sentirse felices de poder realizarse como personas y esto se lo transmiten a sus hijos. Bajo este lente crítico se visualiza que la crianza y el desarrollo de las y los niños están íntimamente vinculados al desarrollo y capacidad de ser y de que la madre sea una persona segura de sí, independientemente que apoye, o no, para el sustento familiar.

Las limitaciones encontradas, al corpus del trabajo, se ubican en los hallazgos basados en el dialogo mínimo entre teoría y práctica, presentado durante la interpretación y argumentación de los resultados, donde da cuenta del abandono en el uso de referentes teóricos. El objetivo que analiza la relación cotidiana evidenciada entre la madre de familia y el alumno del grupo estudiado, no se resuelve en la discusión y argumentación, igualmente el que trata sobre la atención y cuidado de los hijos de las madres que se dedican sólo a las tareas del hogar y de las que realizan una labor remunerativa.

En los trabajos de *Lara (2000)* y *Madrigal (2000)* se percibe un mismo paradigma de investigación y un mismo enfoque metodológico: en la toma de datos y en el análisis de los mismos; éste consiste en la versión cualitativa del hacer investigativo que tiende hacia la interpretación del fenómeno, con base en el método fenomenológico.

Los estudios muestran afinidades en la identificación de tipos y cuidados maternos que expresan la interacción entre madre e hijo o hija, ya sea en la comunicación pre-verbal entre ellos, o en la dinámica de acciones y respuestas a las necesidades biológicas y psicológicas de los infantes, por parte de la cuidadora principal

que en este caso fue la madre. Ambos estudios se sustentan en la observación del campo, a través de la sistematización y codificación del comportamiento maternal por un lado, y por otra parte las conductas de los bebés. Los hallazgos precisan y generan luz acerca de los estilos de crianza, de la vinculación materna y con ello las directrices y pautas; por añadidura, las conductas de apego manifiestas en los infantes que desembocarán en la afirmación de su personalidad.

El caso de *Lara (2000)*, plantea como sujeto central del estudio a la madre y su manera de responder a las necesidades infantiles; las preguntas guías son:

¿Qué respuestas específicas se originan en la madre, a partir de las señales de necesidad del bebé?

¿Cómo se generan las diferentes respuestas de la madre hacia el hijo, dentro de la interacción, al ser satisfechas las necesidades del bebé?

¿Cuál es la conexión entre la responsividad de la madre y las demandas del bebé en el contexto familiar? *Lara (2000:18)*.

De estas preguntas nacen otras de carácter específico que corresponden al seguimiento de la interacción, a partir de la responsividad materna: cómo son las costumbres y las rutinas durante el contacto físico en el acercamiento; cómo es el contacto físico durante el amamantamiento; cuáles son las características de la interacción durante el aseo; reacciones de la madre al llanto del bebé; acercamiento y alejamiento; percepción y conocimiento de la madre sobre el desarrollo del bebé.

Los objetivos son:

- Identificar el tipo de señal que emite el niño.
- Caracterizar la responsividad de un pequeño grupo de madres mexicanas, que están al cuidado de la crianza de su primogénito a partir de las señales de necesidad que él efectúa.
- Describir la relación de interacción de la madre con su hijo dentro del contexto familiar *Lara (2000:28)*.

Madrigal (2000), plantea las siguientes interrogantes:

¿Qué acciones comunicativas utiliza el infante para expresar sus necesidades?

¿Cómo responde la madre para atender esas necesidades?

¿Cómo se encadenan esas manifestaciones y esas respuestas para afirmar que se establece una comunicación?

¿Cómo se caracteriza ese proceso de comunicación al mes, a los tres, seis y nueve meses de vida del infante?

¿Qué es lo que se mantiene constante, qué es lo que cambia conforme pasa el tiempo?

¿Cuáles son las respuestas y mensajes del infante hacia la madre al año de edad, según la interpretación que ella brinda a sus “mensajes” durante sus primeros nueve meses de vida postnatal? *Madrigal (2000:6)*.

El trabajo argumenta que si el apego es el vínculo afectivo entre la madre e hijo, y la comunicación es sólo una parte involucrada en su relación de interacción, ¿Qué características tiene la comunicación, entre ambos, cuando se identificó en el infante un patrón de apego seguro o inseguro?

De tal manera que el planteamiento de la investigación expone: ¿Qué características tiene la comunicación madre-hijo y el patrón de apego durante el primer año de vida del infante? *Madrigal (2000: 7)*.

De aquí se derivan los siguientes objetivos:

- Detectar las conductas de comunicación diádica observadas al mes, a los tres, seis y nueve meses de vida del bebé y su variación a lo largo del tiempo.
- Caracterizar la comunicación diádica al mes, tres, seis y nueve meses de edad del infante, observada en casa cuando la madre proporciona los cuidados cotidianos a su hijo: baños, cambio de ropa, alimentación y juego.
- Identificar qué formas de comunicación se relacionan con un apego seguro y cuáles se relacionan con un apego inseguro. *Madrigal (2000:10)*.

En *Delgado (1999)*, el referente teórico de interpretación quedó sin desarrollar; por ello, no puede precisarse en qué se argumentó; no así en el trabajo de *Lara (2000)* donde su exploración está basada en el concepto de Bowlby (1989):

Al proponer el concepto de sistema conductual para explicar el modo en que un niño o una persona mayor mantienen su relación con su figura de apego entre ciertos límites de distancia o accesibilidad, no hacemos nada más que utilizar estos principios bien entendidos para explicar una forma diferente de homeostasis, o sea una en la que los límites fijados se refieren al entorno, y en el cual los límites se mantienen por medios conductuales, en lugar de fisiológicos (pp-42-43).

Las conductas de apego en este modelo teórico propuesto buscan disminuir el riesgo o daño por parte del hijo; entre ellas se encuentran: *la búsqueda de proximidad y contacto; mantenimiento*

del contacto; resistencia al contacto y evitación al contacto. Bajo esta lógica, son conductas que se activan para mantener regulado el sistema conductual del infante, y el argumento es que son transmitidas de manera intergeneracional. Su proceso de aparición y evolución se manifiesta en las siguientes fases: *orientación de señales sin discriminación; orientación y señales discriminadas hacia una o más figuras; apego definido y meta corregida de compañero.*

La base de dicho soporte teórico-conceptual es el papel que desarrolla la madre como una base segura que el hijo utiliza para explorar el mundo, término empleado por Ainsworth (Bretherton, 1992).

A partir de los supuestos abordados, en el aparato conceptual, se retoman como escalas: *“sensibilidad Vs. insensibilidad a las comunicaciones del bebé”*. Además del tacto, como una tendencia de la maternidad, argumento que Montagú construye alrededor de las caricias y el contacto físico en la intimidad materno-infantil. Montagú (1971) dice: “El ser humano no aprende a amar en virtud de una serie de instrucciones, sino en función de la ternura de que es objeto”.

Este tacto no es el contacto físico; es un conocimiento inmediato y sutil de la actitud más convincente, respecto a otras personas, que induce y promueve a conquistar su buena voluntad; es la habilidad y sensatez para tratar a las personas o abordar situaciones difíciles o delicadas, es la facultad de decir o hacer lo más indicado, en el momento oportuno.

Se usan postulados teóricos de Fromm (1975), sobre la temática del amor maternal, donde se identifican los tipos de relación y con ello se acercan al proceso de: edificación de carácter, orientación receptiva; orientación explotadora; orientación acumulativa; orientación mercantil y orientación productiva. Todas estas orientaciones tienen una ligadura con los patrones de apego en el infante.

Madrigal (2000) detalla una mirada conceptual del proceso comunicativo, en las primeras etapas de la vida, el cual se torna en un carácter afectivo innato. Los canales de comunicación son a través de la sensopercepción. “Nunca hay nada en la mente que antes no haya estado en los sentidos”, esta frase de Comenio es asertiva para este estudio y para comentar que el cerebro de los infantes no es capaz de sentir, reaccionar y pensar normalmente si se encuentra en un vacío sensorial. Respecto a esto, se retoma a teóricos como Spitz (1982), quien al hablar de sensaciones estipula que, entre ellas, están: temperatura, postura y contacto corporal, a lo que el infante responde positivamente.

Menciona modalidades comunicativas diádicas: la sensorial táctil, comunicación a nivel corporal que viven ambos, en este caudal teórico subyace la posición de Montagú (1971). Con esta base teórica es argumentada la evolución de la conducta, vía la piel como el órgano sensitivo más arcaico y menos nutrido emocionalmente, en las relaciones interpersonales, haya o no comunicación verbal.

Retoma el lenguaje convencional como un proceso que el infante vive, analizado desde la versión de Piaget (1959), quien explicita las fases o etapas por las que transita el niño, gracias a sus logros

y desarrollos evolutivos: imitación primitiva inconsciente; imitación del llanto o de sí mismo; interés por prolongar sonidos que llegan del exterior, a través de reacciones circulares secundarias. Modelos que corresponden a acciones externas (motrices y sonoras); imitación con modelos que son comparables a las acciones del niño-niña (reacciones circulares terciarias) Ajuriaguerra (1973).

Aborda la Teoría del Apego para la exploración y puntualización de las concepciones y conocimientos: etológicos, psicoanalíticos y procesamiento de información, que llevan al ser humano a la construcción de sistemas de control conductual en el infante. Ambas investigaciones hacen uso de este aparato conceptual crítico del objeto de estudio similar, lo que interconecta el producto obtenido en ellas.

Acerca del proceso metodológico, para la realización de las tres investigaciones analizadas, se observa lo siguiente: en *Delgado (1999)*; el método es exclusivamente cualitativo, ya que se interpretan las evidencias de forma natural como lo expresaron las y los participantes (madres de familia y los/las hijas). Ellas y ellos relatan sentirse hinchados de satisfacción cuando su madre labora a cambio de un salario. Así mismo, se detallan los comentarios de las madres dentro de sus historias de vida.

Para ello, empleó herramientas teóricas y metodológicas como la hermenéutica, la etnografía y la historia oral; técnicas implementadas: la observación, la entrevista y la encuesta; sin embargo, no puntualiza el origen en la categorización, más bien parece una línea prefijada desde la intencionalidad en los objetivos expuestos.

En la exposición de *Lara (2000)*; el mecanismo de la investigación se produce al explicar la selección de las participantes: madres gestantes, por vez primera, entre 18 y 32 años, de preferencia que no trabajaran fuera del hogar para que estuvieran al cuidado de su hijo o hija, sin importar su estado civil. Al momento de rendir su consentimiento, para participar en la investigación, se informó sobre tomas de video, durante las interacciones del cuidado y atención a los hijos: baño, cambio de pañal, amamantamiento, alimentación, arrullo y sueño; así como durante el juego, en los primeros seis meses de vida del infante.

Este estudio es naturalista con enfoque fenomenológico ya que busca responder, desde las y los participantes, cada una de las situaciones de vida donde existe la relación de interacción entre cuidadora e infante. En él, se vivencian las condiciones en las que se desarrolla el fenómeno de la crianza en la casa.

Instrumento utilizado: el diario de campo, como un “instrumento apropiado para la recopilación de datos, que requiere, en su aplicación, de la descripción detallada de acontecimientos generados en la observación directa, efectuada en el campo desde los mismos hechos y para ellos o bien, de datos proporcionados por informantes para su propio entendimiento”.

Lara (2000:96) da cuenta de la Escala evolutiva de Gesell, que evalúa el desarrollo motor, la conducta adaptativa, el desarrollo de lenguaje y la conducta personal social. Dicha escala, partir de sus diversas aplicaciones, ha orientado a especialistas en el diagnóstico de trastornos neurológicos o conductuales, así como en la evaluación del desarrollo y el proceso adaptativo, que sigue el niño en el tiempo señalado.

Con *Madrigal (2000)*, el proceso metodológico se instaura como naturalista, en el contexto del hogar y con el cierre desde el trabajo de laboratorio en la situación extraña, para identificar el patrón de apego en los 26 casos estudiados. Se hicieron observaciones de la interacción madre-hijo mientras la madre realizaba actividades de crianza: cambio de ropa, baño, alimentación, arrullo y juego. Esto fue al mes, tres, seis y nueve meses de edad del bebé, durante más de dos horas.

Las características predefinidas que constituyeron los criterios para la selección de las díadas fueron: bebés nacidos de parto normal, en el lapso comprendido de noviembre de 1995 a marzo de 1996, de 38 a 42 semanas de gestación, con buen estado de salud; es decir, aquellos que estuvieron aptos para abandonar el hospital cuando la madre fue dada de alta. De ellos 13 fueron del sexo masculino y 13 del sexo femenino.

Los resultados encontrados en *Lara (2000)*, hablan de las necesidades manifiestas por los infantes, a través del llanto, que son diferentes según la demanda que hace el niño-niña; el llanto cambia de intensidad y volumen cuando es por hambre, cansancio y sueño; a cuando es por enfermedad. El contacto físico o lazo simbiótico son promovidos, en la mayoría de las veces, por los niños y las niñas como respuesta a la presencia materna.

En las respuestas maternas se encuentran tendencias de las madres para responder a las necesidades del infante dirigidas a:

1. Actividades y destrezas maternas que brindan confort, cariño y soporte al bebé para mitigar su llanto, para satisfacer la necesidad de contacto físico, para saciar la necesidad de alimento y para cubrir la necesidad de dormir y

descansar.

2. Acciones y funciones despegadas y distantes de la madre hacia su hijo como: el llanto, la necesidad de contacto físico, satisfacer la necesidad de alimento, la necesidad de dormir y descansar.
3. Actividades maternas con tendencia a ignorar las necesidades del bebé en el llanto, para satisfacer la necesidad de contacto físico, en la satisfacción de la necesidad del alimento y para cubrir la necesidad de dormir y descansar (*Lara, 2000: 126*).

Además se encontraron en la madre respuestas como:

1. Diligencia, prestancia y maestría para brindar comodidad, ternura y adhesión al bebé.
2. Maniobras y situaciones con animosidad de la madre hacia su hijo. (Mínimas)
3. Respuestas maternas tendientes a la evasión y a la exclusión ante las necesidades del bebé (*Lara, 2000: 146*).

En las conclusiones, se evidencian la caracterización, actividad y responsividad maternal, realizadas en las prácticas de cuidados y atención de la madre hacia su hijo; vistas como varias herramientas conceptuales que permiten el entendimiento de la crianza y el desarrollo humano, obtenido en los hijos y las hijas desde una posición asertiva con tendencia solidaria. Por otra parte, se ubica la posición encubridora que desencadena una coexistencia dual, entre madre e hijo, con una tendencia absorbente. Sin dejar de lado la posición materna de indiferencia, negligencia e incompetencia, con una tendencia excluyente a las respuestas del bebé.

Bajo esta cascada de conocimientos, sobre la crianza y el desarrollo humano, surgen cuestionamientos que abren y potencian espacios para la investigación, en este campo de estudio en construcción. Por ejemplo: ¿Cómo influyen, en el desarrollo de la esfera afectiva del alumno o la alumna, las respuestas que la educadora y/o el maestro dan a las necesidades de aceptación y aprendizaje, por parte de él o ella? Son cuestionamientos que saltan desde la revisión teórica y conceptual, al momento de reflexionar, analizar y argumentar el estado de conocimiento dentro de este campo.

Madrigal (2000), basa su análisis en estas categorías:

...comunicación innato-intuitiva vs comunicación afectivo-intuitiva, al mes de edad; comunicación prevolitiva vs afectivo-convencional a los tres meses; comunicación volitiva-preconvencional vs afectivo-convencional a los seis meses; a los nueve, comunicación preconvencional-convencional vs afectivo-convencional (*Madrigal, 2000:90*).

Sobre los estilos de cuidado y de interacción materno-infantil se identificaron cinco estilos de interacción: evasiva, empática-apacible, empática-persuasiva, simuladora e inconsistente. Para la valoración del patrón de apego se trabajó: búsqueda de proximidad y contacto, mantenimiento del contacto, resistencia, evitación e interacción a distancia. (*Madrigal, 2000:117*)

Los hallazgos encontrados mencionan formas de comunicación materna:

Existe una Negligente y Evasiva con un hijo cuyo patrón de apego es inseguro y evitativo; cinco relaciones Empática y Apacible con un patrón de apego seguro en sus hijos; 13 madres con forma de comunicación Empática y Persuasiva cuyo patrón de apego con segu-

ridad fue construido por sus hijos; en la comunicación simuladora fueron cuatro los casos y el patrón de apego en los vástagos fue de inseguro resistente. En la comunicación materno infantil Inconsistente se encontraron tres casos cuyo patrón de apego también fue inseguro resistente (*Madrigal, 2000: 123*).

Las conclusiones permiten visualizar que los preceptos de la teoría del apego son universales; además, narrar y argumentar las formas comunicativas entre la madre y el hijo-hija, donde ampliamente se vincula con el patrón y/o modelo de apego infantil construido.

Ambos estudios se enriquecen al mencionar que: resulta interesante, para la educación formal, apropiarse de conocimientos referentes al desarrollo social y afectivo del ser humano, que impactan en la conducta de él o ella, con base en las interacciones sociales posteriores a la familia; lo notable radica en las experiencias infantiles vividas que contribuyen a la formación de expectativas al interactuar con otras personas; así como en la capacidad para iniciar y mantener relaciones sociales, además de la estructuración de la personalidad.

Es interesante para la educación formal este conocimiento; así como la implementación de la búsqueda constante y continua de elementos socio-afectivos, edificados por los infantes, en edad escolar, y no sólo por ellos, también por los adolescentes y jóvenes.

El nombre de contexto socio-cultural familiar y sus estilos de crianza, en el desarrollo de la afectividad infantil, obedece a la forma en que se suscitaron las tres investigaciones; por las preguntas que guían y por las metas que persiguieron, independien-

temente del paradigma utilizado y la metodología generada para la culminación del proceso de búsqueda heurística.

En el despliegue de las relaciones, al interior de la familia, que expanden por un lado la seguridad personal de sus miembros, así como la serenidad que produce y promueve la tranquilidad de que las madres se desenvuelvan como proveedoras de las necesidades de las y los hijos; necesidades afectivas y económicas.

La afectividad infantil en el contexto socio-cultural de la escuela

Esta categoría presenta dos de los trabajos analizados, *Valerio (2005)* y *Payán (2006)*. Estas producciones muestran similitud en su estructura: ascienden de una investigación macro, con base en el seguimiento longitudinal de otra indagación realizada cinco años atrás. Precisan el ahondamiento de la afectividad construida en los infantes, a partir de los procesos sociales y de interacción vividos en su hogar, a lo largo de la primera infancia.

Ambos son una ampliación desde lo no formal, hacia lo escolarizado; parten de la identificación de las características de interacción niño/a-madre en el ámbito familiar, de la definición del nivel de seguridad y confianza que proporciona esta relación en los niños y las niñas. Para analizar, en el espacio del contexto educativo, las manifestaciones afectivas y el acontecer comunicativo, dentro de las interacciones vividas en el aula, tengan o no relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valerio (2005) da cuenta de la relación y/o unión necesaria entre lo vivido en la familia y lo que sucede en el ámbito escolar; de tal suerte que es ineludible entender las relaciones sociales, en las

que se desenvuelven los infantes, para entender cómo afectan las interacciones entre unos y otros; y, con este fin, poder observar y agudizar en las carencias, que sobre el desarrollo se manifiestan en su dimensión afectiva.

La tesis presenta estas preguntas de investigación:

¿Posee seguridad, en sí mismo, el/la niño/niña?

¿Cómo contribuyen los padres a que se manifiesten diferentes tendencias afectivas?

¿Cuáles manifestaciones afectivas presenta el/la niño/niña en su interacción en el grupo escolar?

¿Cómo se vincula la seguridad que el/la niño/niña adquiere en el hogar con su interacción socio-afectiva en el aula? *Valerio (2005:21)*.

De estos cuestionamientos emanan los objetivos:

Conocer la seguridad y confianza que cada sujeto de los participantes adquirió en el hogar.

Identificar las manifestaciones afectivas que caracterizan las interacciones del niño/niña dentro del grupo escolar.

Conocer y comprender el vínculo existente entre la seguridad del niño/niña y la afectividad que manifiesta en la interacción dentro del aula. *Valerio (2005:25)*.

Payán (2006) plantea la relación entre la seguridad y confianza presente, en los y las alumnas, con base en las interacciones comunicativas desarrolladas en el aula. Para investigar plantea las siguientes preguntas:

¿Cuál es el tipo de interacción social-afectiva que presentan los niños y las niñas del estudio en su hogar?

¿Cuáles son los diferentes modelos de interacción cooperativa o no que se presentan en el aprendizaje escolar?

¿Cómo se vincula el nivel de seguridad que caracteriza a los niños y niñas con su disposición y participación en el aprendizaje en cooperación?

¿De qué manera influyen las características del nivel de seguridad de los infantes en la formación de actitudes cooperativas de los niños y las niñas participantes?
¿Qué rol desempeñan los alumnos en el aprendizaje en cooperación?

¿Qué factores inciden en la asunción del rol que presentan los niños y las niñas participantes en el aprendizaje cooperativo?

¿Cuáles son las características escolares que favorecen, en mayor medida, las actitudes cooperativas de los alumnos? (*Payán, 2006:21*)

Los objetivos se enfocaron a:

Identificar las características de interacción que se viven dentro de la familia.

Ubicar la seguridad y confianza desarrollada en los niños y las niñas.

Revisar las formas de interacción dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Examinar la vinculación entre el proceso de cooperación del niño/a con el nivel de seguridad y confianza en su desempeño. (*Payán, 2006:24*)

Ambos objetos de estudio recorren transversalmente el ámbito escolar formal, ya que aportan elementos teóricos del desarrollo afectivo infantil, originado en las interacciones tempranas; de igual manera, ya en la escuela retoman esa función socializadora

que posee, la cual ha enfatizado la dimensión intelectual y ha enfocado de modo prioritario lo que el alumno o alumna piensan y ejecutan cognitivamente, se alejan de conocer y fomentar el despliegue de las emociones.

La jergonza teórico-conceptual se reviste desde La Teoría del Apego o Vínculo Afectivo, con base en las explicaciones construidas en los estudios etológicos, en el desarrollo de modelos internos de sí mismos y los demás. La constitución de modelos de trabajo interno de sí mismos positivos o negativos, permite la constitución de apegos seguros o inseguros, ansioso-avoidante o resistente.

En las dos investigaciones, el análisis de la clasificación del apego se realiza con base en la metodología del conjunto Q, que promueve una reflexión teórico-práctica con una visión de cualidades en la relación de interacción madre-hijo-hija. Para ello se revisan los sistemas afectivos, donde destaca el materno filial, según las etapas siguientes: de protección y apego; de transición o ambivalencia y de separación maternal. Además del filial-maternal donde se establece la etapa refleja; la de comodidad y apego; de seguridad y de separación.

La necesidad de contacto social, para obtener la satisfacción de las necesidades más elementales o bien los procesos de aceptación y de evitación de rechazo o de negligencia en los intercambios afectivos. Para culminar en este punto de las expresiones emocionales: tienen un gran valor comunicativo, son algo íntimo, interno, privado, por lo que resultan difíciles de estudiar; pero, a la vez, permiten entender la mediación de las conductas y sus manifestaciones en el proceso de relación familiar y escolar.

Con igual interés teórico se presenta la teoría de los afectos donde se pondera la estructuración de los mismos; ellos, como indicadores de las motivaciones y los estados de la mente que son consecutivos para el desarrollo ulterior.

En este apartado se precisa que el ser humano es a la vez sujeto y objeto en la edificación de los afectos; objeto, cuando recibe los sentimientos y las conductas de otros; y sujeto, cuando expresa sentimientos y que hace a los demás receptores de sus afectos. Sin desatender que estas fuerzas afectivas se encuentran en constante movimiento y reordenación, además de verse refractadas por los sucesos económicos, sociales y culturales que se desarrollan al interior de la familia, tanto o más que la afectación desde el exterior a la misma.

De forma paralela se retoma el enfoque socio-cultural y el aprendizaje cooperativo, con base en la relación entre aprendizaje y desarrollo; ahí se describe el papel de la interacción social, así como el rol de la zona de desarrollo próximo, como elemento que favorece la relación entre los novatos y los expertos.

Aquí, el papel de la interacción social subraya la función del desarrollo social cultural que aparece en dos planos, primero en el social y luego en el individual. Se argumenta que estos mecanismos suceden tanto en la relación familiar como en la relación escolar.

El procedimiento metodológico de (*Valerio, 2005*) y (*Payán, 2006*) se orienta desde la fenomenología, debido al estudio de la vida cotidiana, en las 14 familias participantes, acerca de las relaciones en el hogar, que permiten matizar procesos comunicativos

con acontecimientos y conductas de socialización, internalización de normas y valores sociales donde se busca la subjetividad misma del fenómeno, así como de las escuelas respectivas en las que los infantes se insertan.

Es un procedimiento de corte naturalista, aunque en la toma de datos se haya utilizado un instrumento de corte cuantitativo (Conjunto Q Set de apego en el infante), pues su uso fue para el análisis y la reflexión de las interacciones entre los miembros del hogar observado.

Se visitaron las casas para obtener la anuencia para entrar en ellas y hacer tomas de video en los procesos de relaciones durante la elaboración de las tareas o bien en otros intercambios familiares.

Los instrumentos utilizados versan en herramientas metodológicas de corte cuantitativo, con una visión cualitativa en la metodología de apilar filas de ítem que caracterizan la relación de interacción social y afectiva, entre la principal cuidadora y el infante Metodología Q.

Estos hallazgos encontrados tienen su base en la primera relación humana vivida y que posibilitan las subsecuentes; así, los resultados se discuten desde la interacción niño- niña y madre de familia, entre ellos se enuncia que la confianza es el resultado que posee características donde se identifica el sentimiento que permite la regulación con ello la representación mental de las acciones.

Las tendencias son guiadas por los patrones de apego construidos por Ainsworth et, al (1978) de tal suerte que se encuentran conductas de búsqueda de contacto; mantenimiento del contacto; evitación al contacto y resistencia al contacto, con lo cual se ubi-

can interacciones sociales y afectivas seguras-inseguras ansiosas-resistentes y ansiosas-evitativas.

Destaca una permanencia en la manifestación de los apegos contruidos en el primer año de vida: apego ansioso con tendencia a la evitación, apego ansioso con tendencia a la ambivalencia o a la resistencia y el apego con tendencia a la seguridad o bien hacia una base segura sólida del hijo para con la madre; los rasgos característicos son similares en conductas y frecuencias de las mismas.

(Valerio, 2005) en el análisis ejecutado sobre las interacciones del aula, se ubica lo siguiente: Conducta pro-social: afectividad manifiesta.

En ella se perfeccionan las habilidades cognoscitivas donde el niño/niña aprende a interpretar lo que los demás piensan, sienten y dicen; además, cómo sus acciones les afectan a ellos y cómo ellos reaccionan. En este aspecto el infante evidencia su sensibilidad hacia los otros y la existencia de habilidades sociales que le permiten hacer interacciones positivas con los otros pues la intención es de ayudar. Entre ellas se encuentran las sonrisas para iniciar las interacciones ya que anticipan las respuestas positivas de los demás. *(Valerio, 2005:88)*

La risa es la expresión más intensa del afecto positivo y se relaciona con deleite y alegría; y sólo los infantes de interacciones seguras ríen; porque confían en los demás para apoyarse y se sienten amados y aceptados; en pocas palabras, disfrutan de la vida. Los contactos físicos positivos y caricias donde hay abrazos, besos, el tomar de la mano, tocar el rostro o el cabello con suavidad, logran la reciprocidad.

Por su parte, los resistentes en sus relaciones de interacción aceptan el contacto físico pero no lo propician y los pequeños con interacciones de evitación sólo en ocasiones muy específicas aceptan el contacto pero nunca lo promueven.

En el comportamiento de ayuda aprendizaje cooperativo desde prestar ayuda se encontró que sólo los seguros, en sus relaciones de interacción, las propician. Así mismo sólo ellos comparten sus materiales de trabajo. Por su parte los de interacciones resistentes sólo por medio del proceso cognitivo permiten ayudar a otros y en contadas ocasiones facilitan sus materiales o pertenencias; en los niños con interacciones de evitación estas conductas no se observan. (*Valerio, 2005:92*)

Para cerrar el razonamiento se engloban las siguientes conclusiones: según el nivel o la clasificación de la seguridad infantil, -seguro, inseguro ansioso-resistente y ansioso-evitativo-, se pueden observar los grados de intranquilidad; los niños-niñas seguro/as tienen capacidad para tomar ciertas decisiones, aunque en determinado momento pueden pedir la ayuda del adulto, en la escuela presentan herramientas para interactuar de manera positiva y pueden manifestar su afectividad abiertamente. Por lo general, son colaborativos dentro del aprendizaje con sus iguales, la agresión manifiesta es escasa, saben respetar reglas y a las figuras de autoridad.

En los niños y niñas, con relaciones de interacción hacia la resistencia, se detecta que es poca su exploración y permanecen muy cerca de los adultos, son miedosos/as y dependientes; en lugar de intentar hacer las cosas por sí mismo requieren que otras personas lo hagan por ellos; no se tornan alegres y juguetones y sus actividades favoritas son muy pocas; además, no demuestran afecto a

sus iguales y proyectan inseguridad y falta de consistencia en sus opiniones, actitudes, valores y conductas, por la poca capacidad para tomar decisiones.

Son los niños y las niñas más enojados y su agresión física sí es manifiesta, ya que pierden de manera frecuente el control de sus impulsos. Además, existe trasgresión a las normas en la mayoría de sus conductas.

Con referencia a los niños y niñas con interacción de evitación, la inseguridad es excesiva y son fácilmente influenciados por otros; esto los hace correr muchos peligros. A menudo son indiferentes y en ocasiones son violentos y agresivos con sus iguales y con los adultos con quienes conviven; no son cooperativos y se aíslan para el desarrollo de las actividades escolares, en ellos la mayor agresión es la indiferencia a los demás; por consiguiente no respetan a la figura de autoridad y violentan las reglas que les son impuestas.

En el análisis del reporte de (*Payán, 2006*) sobre las modalidades de interacción, que se manifiestan en el ámbito escolar se encontró lo siguiente:

La modalidad simétrica o recíproca, definida como un alto nivel de interacción en un marco recíproco de negociación, se advierten aportes de ambas partes en la interacción.

La modalidad dependiente o asimétrica, en la cual prevalece el dominio de uno de los participantes sobre el otro, el intercambio comunicativo se configura en un plano de sumisión o dominación.

La modalidad egocéntrica que implica aislamiento y/o escasa participación, en la realización de las tareas pro-

puestas, es sinónimo de una actitud individualista, centrado en sí mismo.

La modalidad desinteresada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no atiende la clase, se centra más en realizar intercambios en las actividades ajenas al proceso de enseñanza aprendizaje. Existe distracción con facilidad y no se acatan las normas disciplinarias. (*Payán, 2006:113*).

Dentro de este bagaje conductual se retoman las precisiones del teórico Martín (1990), citado por Berrocal y Melero (1996), quien dice que los alumnos no son independientes, sino que dependen o se encuentran mediatizados por procesos cognitivos, afectivos y motivacionales que son y serán distintos, según la función que como docente él o ella, haya estructurado las tareas de aprendizaje.

Con referencia a las estructuras de aprendizaje, por parte de los docentes, se ubican:

La interdependencia positiva que se caracteriza por una implementación de actividades variadas con el mismo grado de complejidad para todo el grupo, además se favorece el trabajo en equipo de pequeños grupos. En los casos restantes las actividades se organizan de manera grupal de forma que las participaciones de los alumnos favorezcan la construcción de conceptos de todo el grupo. En otros grupos el profesor es el protagonista como el portador del saber y el poseedor de la capacidad de decisión donde el alumno/alumna queda relegado.

Existen otros donde se pondera la estructura de la recompensa como reconocimientos verbales y premios tangibles. (*Payán, 2006:103*)

Se concluye que los vínculos afectivos, contraídos en el primer año de vida de los niños y niñas participantes y que ya cuentan

con seis y siete años, prevalecen en el tiempo; ya sea la interacción segura, interacción ansiosa-evitativa y ansiosa-resistente.

Ya en el espacio escolar las interacciones varían debido al tipo de relación vivida con el profesor/profesora; de igual forma depende del tipo de estructuración hecha por el mentor, sobre los procesos de aprendizaje; aún si es una tendencia individualista. Esto es más emergente por el filtro de las normatividades que rigen la escuela, los reglamentos y la disciplina.

Todo lo anterior, sin dejar de lado la versión del psicoanálisis sobre la consecución de las relaciones posteriores, a la primera vinculación del ser humano; pues de ella se transfieren las emociones y los recuerdos que son depositados en figuras importantes a lo largo de la escolarización.

Escribir con esta rúbrica a la categoría trazada, ilustra el concepto de afectividad como uno de los principales conocimientos sociales y culturales, aprendidos por las y los infantes en el espacio de la vivienda; con ello se puede atisbar, dentro del juego, qué conocimientos se producen en el ámbito escolar. La afectividad infantil en el contexto socio-cultural de la escuela viene a compaginar los arrojados de la crianza, no como un saber intercultural o intra-cultural, pues el concepto afectividad es un significado con significante universal que mediatiza todas y cada una de las actividades de la humanidad.

La crianza en las familias nucleares y monoparentales; sus implicaciones en la percepción de sus hijos

Integran esta categoría dos trabajos que analizan las relaciones de padres e hijos al interior de la familia, así como la crianza desarrollada en ellas. Los documentos son de *Domínguez (2005)* y *Cárdenas (2007)*. El primero se estructura desde el paradigma de la investigación cuantitativa con una metodología no experimental, *Ex post facto*. El segundo, desde el paradigma cualitativo con una metodología eminentemente interpretativa desde la versión fenomenológica de la realidad.

El estudio de *Domínguez (2005)* es una investigación *Ex post facto*, realizada en jardines de niños federales y estatales con la finalidad de establecer las diferencias que hay entre los niños de familias monoparentales, con niños de familias nucleares, donde destaca el plano afectivo; este es un fenómeno actual en la sociedad mexicana donde un alto porcentaje de familias vive esta situación.

La temática se aborda desde la posición racionalista con base en los siguientes cuestionamientos que guían el proceso metodológico de la investigación; dentro de ellas se encuentran las que se refieren a los sentimientos expresados por los niños hacia su familia, su padre, su madre, sus compañeros y su escuela:

¿Existen diferencias entre los niños de familias nucleares y monoparentales en los sentimientos que expresan hacia su familia?

¿Existen diferencias entre niños de familias nucleares y monoparentales en los sentimientos que expresan hacia su papá y hacia su mamá?

¿Existen diferencias entre niños de familias nucleares y monoparentales en los sentimientos que expresan hacia sus compañeros de escuela?

¿Existen diferencias entre niños de familias nucleares y monoparentales en los sentimientos que expresan hacia su escuela?

¿Existen diferencias entre niños de familias nucleares y monoparentales en los sentimientos que expresan hacia su familia, considerando su sexo?

¿Existen diferencias entre niños de familias nucleares y monoparentales en los sentimientos que expresan hacia su mamá y papá, considerando su sexo?

¿Existen diferencias entre niños de familias nucleares y monoparentales en los sentimientos que expresan hacia sus compañeros de escuela, considerando su sexo?

¿Existen diferencias entre niños de familias nucleares y monoparentales en los sentimientos que expresan hacia su escuela, considerando su sexo? (Dominguez, 2005:47)

Los objetivos planteados son:

Identificar los sentimientos que expresan los niños hacia su papá y su mamá; comparando el tipo de familia monoparental/nuclear y el sexo del preescolar hombre/mujer.

Identificar los sentimientos que expresan los niños hacia su familia, comparando el tipo de familia monoparental/nuclear con el sexo del preescolar hombre/mujer.

Identificar los sentimientos que expresan los niños hacia sus compañeros, comparando el tipo de familia monoparental/nuclear y el sexo del preescolar hombre/mujer.

Identificar los sentimientos que expresan los niños hacia su escuela, comparando el tipo de familia monoparental/nuclear y el sexo del preescolar hombre/mujer. (Dominguez, 2005:46)

El trabajo de *Cárdenas (2007)* plantea por objeto de estudio el interés por atender el conocimiento de los adolescentes; en específico, de aquellos que no cuentan con la figura paterna en el hogar. El objeto central del análisis es el desarrollo de los adolescentes, en su personalidad, la que se encuentra conmovida e impresionada o bien influenciada por la carencia paterna.

Este proceso aborda a las familias monoparentales y las preguntas que lo guían son:

¿Cómo viven los alumnos/alumnas la falta de la figura paterna en el tercer grado de la escuela secundaria?

¿Cuál es el comportamiento de los jóvenes, cuando no existe un apoyo psicológico?

¿Cuáles son las interacciones de ánimo que se presentan en los jóvenes de tercer grado de secundaria, carentes de figura paterna? (*Cárdenas, 2007:9*)

De estos cuestionamientos se desprenden los siguientes objetivos:

Identificar las características de vida de las alumnas y los alumnos que tienen carencia de la figura paterna.

Analizar situaciones emocionales que enfrentan las y los jóvenes que carecen de la figura paterna (*Cárdenas, 2007:9*)

En ambos productos se percibe el deseo por el conocimiento de las necesidades, tanto afectivas como emocionales, de los y las

infantes y de las y los adolescentes que pueden vivir en familias monoparentales; el fenómeno indica un alto porcentaje de niños/s y jóvenes que se encuentran en dicha situación; el número asciende aproximadamente al 80% de la población regional y nacional.

Que los maestros en servicio se motiven a realizar indagaciones de esta índole, da cuenta del deseo del discernimiento para la comprensión del suceso y tal vez principiar, al interior de las instituciones, la búsqueda del reconocimiento de un trato hacia el educando que requiera del apoyo o asistencia personal.

La envergadura de ambas investigaciones (*Domínguez, 2005*) y (*Cárdenas, 2007*); se reviste de:

En el primer caso, la relevancia y la explicación del fenómeno se sustentan en el aporte cuantitativo que permite revelar la comparación en el desarrollo infantil, así como en el proceso de la crianza, cuando sólo existe un progenitor en el hogar o cuando están ambos padres.

Argumenta sobre el aprendizaje del niño en preescolar y su relación a las cargas emocionales, debido a la gran influencia observada en los planes y programas de nivel preescolar. El razonamiento versa sobre las condiciones sociales y económicas que han modificado la estructura familiar; debido a la incorporación de la mujer en el aparato productivo del país, sin dejar de lado el alto índice de niños criados en familias monoparentales que asciende aproximadamente a un 82% en la entidad federativa de Chihuahua.

El segundo documento precisa que los hijos y las hijas de familias monoparentales tienen mayores probabilidades de obtener o

de realizar conductas antisociales, que los que viven con ambos padres; para lo cual realiza una revisión sobre dichas manifestaciones desde lo cognitivo, afectivo y social, sobre su proyecto de vida; en él se argumenta que para las y los jóvenes que carecen de la figura paterna, en apariencia su rutina escolar es igual que la de los demás jóvenes y nada fuera de lo común sucede; y si algo llega a acontecer, por lo regular pasa desapercibido para los involucrados en su proceso educativo.

Así, el maestro o la maestra no reflexionan en las causas de los comportamientos antisociales o anti-escolares de los y las jóvenes y sólo se acierta en pensar que es cosa de la edad, como la mayoría de los adultos piensa de ellos y ellas. La presente investigación nutre de elementos teórico-metodológicos para los involucrados que se permiten revisar y reflexionar sobre este fenómeno.

En lo tocante al sustento teórico, (*Domínguez, 2005*) aporta sobre la concepción de la familia y la evolución que ha tenido en el país: identifica el origen de la familia, los tipos de familia existentes, las funciones de la familia; la familia como sistema, las posturas sobre la estructura familiar, la familia monoparental o uniparental, los roles de los padres y la familia monoparental y del desarrollo del niño; con teóricos como Kirkpatrick, Medina y Minuchin entre otros.

Cárdenas (2007), en el apartado de la sustentación y argumentación teórica, se estructura con el esquema de la teoría del apego; coincidencia ya de los cinco trabajos elaborados en UPN unidad 083: que desglosa el vínculo de apego, mediante el análisis del modelo de trabajo interno constituido en los sujetos; además, especifica los tipos de los patrones de apego, elaborados como con-

ceptualizaciones universales. De forma complementaria se cita el apego con los adultos y se enuncian las características que tipifican las relaciones vividas por los adolescentes.

Mantiene que el psicoanálisis es la herramienta que permite examinar la conducta humana en su contexto social y que es necesario investigar la forma cómo el individuo evoluciona desde la infancia hasta la madurez. En este espacio hace un acopio de la revisión teórica que orienta la interpretación de las características de la personalidad de los adolescentes, desde la frustración de los impulsos, de la introyección y los elementos integrales del aparato psíquico de la persona (yo, ello y súper yo); además del complejo de Edipo y Electra, entre otros saberes.

Se cierra el capítulo al hacer mención de lo que caracteriza al adolescente en esta fase de su vida, donde se ejemplifican los cambios y las modificaciones físicas, psíquicas, socio-emocionales y conductuales.

En el plano metodológico: con *Domínguez (2005)* se encuentra un análisis de corte cuantitativo *ex post facto*, con una población de 200 niños de preescolar, 100 varones y 100 mujeres; 50% de niños y niñas de familias monoparentales y el 50% de niños y niñas de familias nucleares. El instrumento utilizado consistió en un cuadernillo gráfico de seis hojas, dividido en dos partes, elaborado por la autora; en él, se manifiestan caritas de tristeza, felicidad, susto, enojo. En la segunda parte tenían que dibujar a su familia, los sujetos participantes, con el fin de analizar sus trazos y observar sus características. Dicho instrumento fue evaluado bajo criterios utilizados por Lluís (1978), su aplicación fue en di-

ferentes momentos por el número de participantes y porque cada sujeto utilizaba cerca de 15 minutos en contestar el cuadernillo.

El tratamiento estadístico consistió en el uso de la *Ji cuadrada* (X^2) para determinar si la diferencia entre proporciones es significativa.

No aparecen diferencias significativas en el caso de los sentimientos de los niños y niñas de familias monoparentales hacia su familia, hacia su mamá, hacia su papá y hacia su escuela. No siendo así hacia sus compañeros.
(Domínguez, 2005: 96)

Existe mayor porcentaje de sentimientos positivos de las niñas de familias monoparentales que en los niños; en cambio, en los niños de familias monoparentales existe mayor nivel de porcentaje que en las niñas, en cuanto a sentimientos negativos hacia sus compañeros.

En la segunda parte del instrumento, en el dibujo de la familia, las niñas pintan con mayor presencia los rasgos faciales, que los niños; y en cuanto a la presencia del papá en los niños y niñas monoparentales, se ubicó diferencia. Por lo anterior, el niño de familia monoparental se ve más afectado que la niña de familia monoparental.

El estudio concluye al especificar que no impacta de igual manera, en el desarrollo afectivo de los niños y las niñas, ni en el espacio educativo, los cambios en la estructura familiar y afirma que sí puede hacerse mucho trabajo en el preescolar para mediar las relaciones entre los infantes, independientemente de la estructura familiar en la que se desarrolla el niño o la niña.

Cárdenas, 2007) aborda lo metodológico bajo el paradigma cualitativo, dado que el objeto radica como un fenómeno; por ello, es eminentemente natural y requiere tomar evidencias con técnicas e instrumentos que se adecuen a la búsqueda de respuestas al problema de la ausencia paterna en los adolescentes.

El corte es preferentemente interpretativo y, por tanto, inductivo. Dentro de las técnicas implementó el uso del test http (casa, persona, árbol) como herramienta de proyección, que posibilita la revisión hermenéutica de la vida y sus eventos en cada uno de los nueve participantes del estudio. Fueron entrevistados los integrantes de la investigación y un miembro de la familia, como responsable de la integridad del adolescente, para que sirviera como elemento de revisión en el momento de triangulación de la evidencia empírica.

En la presentación y ejemplificación de los resultados se usan las categorías: relaciones afectivas, relaciones con la mamá, con el papá y con los abuelos:

En la relación con su madre es poca la comprensión y en contadas ocasiones se establecen diálogos con ella, se encuentran presentes muchas peleas y especifican la poca cantidad de tiempo para la interacción y la convivencia entre ellos y ellas (*Cárdenas, 2007: 51*)

En las relaciones con el papá el comportamiento es diferente y depende del género, en el adolescente:

En los varones existe mayor cercanía con el progenitor, no así con las mujeres; sus relaciones se consideran aceptables. Los varones reflejan su identidad masculina con ellos, en las mujeres se percibe aun más la sumisión con rasgo genérico aunque no en el total de ellas, sí es una constante (*Cárdenas, 2007:55*)

En las relaciones con los abuelos:

...la mayoría de ellos vive en convivencia con los abuelos maternos, como una familia ampliada, donde ellos son los que ponen las reglas cuando la madre está en el trabajo, de tal modo que son quienes imponen las reglas de disciplina y ejercen el rol de padre; entre el adolescente y/o la adolescente y sus abuelos existe una buena comunicación y se vive en buena concordia. (Cárdenas, 2007:57)

Autodefinición en el estado de ánimo, en la autoestima y en la inseguridad:

El estado de ánimo es variable, lo mismo hay alegría que tristeza, se sienten bien al obtener buenas calificaciones y cuando reciben premios o buen trato de los abuelos, pero específicamente de la mamá; les gusta que la mamá les felicite por sus calificaciones; ahí se visualiza el apego generado en el adolescente, como resistente en sus interacciones.

En la autoestima se observa la bipolaridad en la mayoría de los sujetos participantes, en determinados momentos:

Animosos, solidarios, fraternos y con sentido de cooperación pero, a la vez, se reconocen con carácter explosivo y con poco control del yo; así pasan de la euforia a estar cabizbajos. (Cárdenas, 2007:67)

En lo que respecta a la inseguridad, manifiestan aprensión por lo que harán en el futuro o bien en su nueva meta escolar, se sienten preocupados por el trabajo exhaustivo de su madre, por ser su principal cuidadora y por ser cambiados por otros sujetos o por otras actividades.

Crisis de identidad: por lo general les fastidia acatar las reglas que les imponen los adultos, les molesta ser tratados como niños y consideran exagerados los límites que les son impuestos. Rescatan de manera mayúscula las obligaciones y no así los derechos.

Estados emocionales en la adaptación social:

Al parecer ellos y ellas quieren permanecer al margen de los sucesos cotidianos, entre ellos y ellas se proyecta el aislamiento en diferentes formas ya sea la evitación, el retraimiento, la ignorancia hacia los demás. De igual manera se evidencia la ambivalencia social. *(Cárdenas; 2007:78)*

En los estados defensivos; si se presenta hostilidad por parte de la madre, se pierde el control y arremete contra el hijo o la hija, entonces hay desavenencias entre ellos.

En los estados imaginarios:

Se ubican las vivencias infantiles con creaciones fantásticas con los superhéroes, donde posiblemente fantasean con la figura paterna con sus superpoderes que todo lo pueden arreglar, además de ello, a los adolescentes parece perturbarles la ausencia del padre por que él o ella no tuvieron el valor necesario para mantenerlo cerca de sí. Lo que le devuelve un nivel de narcisismo en él o ella. *(Cárdenas, 2007:83)*

En los estados de ansiedad se derivan preocupaciones por sus mamá y abuelos; por el trabajo abrumador de las madres y por su salud, la salud de los abuelos y la permanencia en la vivienda de todos los adultos que conviven con ellos. Para la adaptación sexual, que da la fortaleza a la identidad de la personalidad del adolescente, en las mujeres es necesaria la presencia paterna para

identificar el rol sexual de su sexo; entonces, ellas reclaman la presencia del padre biológico.

Sin embargo, se potencia la actitud de los sujetos adultos que viven con los sujetos de la investigación, quienes son portadores de elementos para poder modificar sus ansiedades y constituyen una identidad centrada en su rol sexual, como ayudantes en las interacciones afectivas y sociales.

Se concluye:

Que el papel del padre, en las relaciones afectivas y en la consolidación de la personalidad de los hijos, específicamente durante la adolescencia, es importante no sólo para la vinculación emocional; también es importante para el desarrollo social, sexual, cognitivo y lingüístico a corto y mediano plazo pues es él quien modela la personalidad de sus hijos y es un elemento activo en su desarrollo psicológico. *(Cárdenas, 2007:96)*

En la sociedad mexicana subyace un silencio general en lo que se refiere a los sentimientos del padre, quien se mantiene desligado de la manifestación de sus emociones y evita toda muestra de ternura, por considerarla femenina. Por ello, la figura del padre es básica para mejorar y adecuar la integración familiar; ya que genera gran cantidad de satisfacciones, al haber consistencia y constancia en el hogar. Lo que promueve una mejor salud mental en cada uno de los integrantes del hogar.

En ambos trabajos puede destacarse el papel fundamental de la familia y del ejercicio de su crianza en el desarrollo de la personalidad de sus hijos así como en la evolución como persona, es posible suponer necesario que estas temáticas sean abordadas con mayor énfasis en todos y cada uno de los niveles de escolariza-

ción; tal vez otras relaciones familiares se estarían concibiendo. De tal suerte que a la categoría para presentar su exposición se le nombre: La crianza en las familias nucleares y monoparentales; sus implicaciones en la percepción de sus hijos.

Concepciones y saberes desde la docencia sobre el desarrollo humano y su inserción en el aula

Para la construcción de esta categoría, según el análisis y reflexión de los puntos encontrados en la revisión de los documentos, sólo se detectó el trabajo de *García (2006)*. Este objeto de estudio trata del conocimiento que las estudiantes de la licenciatura, en educación preescolar de la normal, tienen para suministrar educación sobre la sexualidad en la infancia y manejar situaciones ante la posibilidad de un evento asociado a la sexualidad, por parte de niños-niñas de tres a seis años. Esto pone a la educadora en una situación de conflicto o incapacidad para darle solución rápida y efectiva.

El interés de la investigación versa en el siguiente objetivo:

Diagnosticar el nivel de conocimientos, de opinión y mitos sobre sexualidad, para obtener datos fidedignos sobre la formación que tienen, en sexualidad infantil, las estudiantes de licenciatura en preescolar, las preguntas guías se enuncian:

¿Qué grado de conocimiento tienen de sexualidad? (elementos básicos)

¿Qué opinión tienen sobre diversas situaciones sexuales y psicosociales?

¿Qué mitos o verdades tienen las educadoras sobre sexualidad? (García, 2006:21)

Con esta base de cuestionamientos e intereses se justifica y avala la importancia del estudio; así, la sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. El desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas: deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor. Todas ellas se construyen a través de la interacción del individuo y la sociedad.

La educación es el ámbito necesario para promover los derechos sexuales, como parte integrante de los derechos naturales de la persona, especialmente en los niños y niñas del preescolar; aquí se centra la participación de la educadora, como un agente de formación en la primera infancia.

Hipótesis a clarificar:

Las estudiantes de la licenciatura en preescolar poseen un grado desconocido de preparación profesional sobre sexualidad infantil y manejo de situaciones, ante la presentación de un evento asociado a la sexualidad por parte de los niños y niñas de tres a seis años de edad. (García, 2006: 25)

En el abordaje teórico se enuncian los conceptos básicos de sexualidad, desde la misma comprensión del sexo y sus componentes; desde el aspecto social, con base en el rol de género, se toca el tema de la heterosexualidad, la homosexualidad y la bisexualidad.

Sobre sexualidad y sexo; además de sexualidad y género, se engrana la cultura y sus matices para el análisis de la sexualidad:

conceptos de valores y derechos sexuales; así como la sexualidad y su devenir en la cultura.

Se vislumbra la sexualidad infantil y algunas de las teorías que versan en esas concepciones: Ericsson, Kohlberg, Gessell y Vygotsky; para establecer el conflicto ¿qué es una niña y qué es un niño? Y, sobre todo, las conductas sexuales que existen en los niños y las niñas retomando los conceptos que Freud construyó en su teoría psico-sexual.

Se argumenta sobre el papel de la educación en la sexualidad y destaca aspectos generales de ésta; precisa que una adecuada comprensión de la sexualidad, mediante una educación de la sexualidad, puede ayudar a hombres y mujeres a tener una vida plena, a ser más libres y más responsables.

La educación de la sexualidad, desde temprana edad, contribuye a que niños y niñas se desarrollen en forma más equilibrada; al ser capaces de comprender los cambios en su cuerpo, en sus estados de ánimo y en la manera de relacionarse con los demás; así dispondrán de herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir su sexualidad y evitar situaciones riesgosas para su salud física o mental; así como para los demás.

La estructura metodológica de este objeto de estudio se edificó con base en las participantes, 193 jóvenes, estudiantes de la licenciatura de educación preescolar de la escuela Normal del Estado "Luis Urías Belderrain". El instrumento se aplicó a 29 estudiantes de la licenciatura de Letras Españolas de la facultad de Filosofía y Letras; esta aplicación fue con el fin de comparar los resultados,

entre el grupo al que se dirigió la investigación y otro grupo externo con las mismas características.

El instrumento utilizado fue un cuestionario que consta de tres secciones: la primera trata sobre los conocimientos; la segunda, sobre la opinión; la tercera, sobre mitos y verdades. La primera sección con 22 cuestionamientos y 4 opciones de respuesta. La segunda se elaboró con una escala de evaluación de acuerdo y/o desacuerdo con 36 frases. La tercera fase con 20 cuestionamientos de falso y verdadero.

En la presentación de resultados, se utilizó el programa Excel con tablas de frecuencias y gráficas, según las respuestas obtenidas en cada uno de los cuestionamientos. Las respuestas, de manera rotunda y seca, describen el desconocimiento que exhiben las estudiantes, de la licenciatura en Educación Preescolar de la Normal del Estado, donde se manifiesta que no están preparadas para proporcionar educación sobre sexualidad a los niños y las niñas, entre los tres y los seis años de edad; esto representa un grave problema educativo y social en la educación básica.

En el apartado de las conclusiones se reúnen las siguientes consideraciones:

En los conceptos de sexualidad y sexo aún persiste la ignorancia para entender la diferencia entre ambos, por lo que no es el tiempo aún para modificar mitos y prejuicios al respecto (*García, 2006:84*).

En este momento las educadoras consideran a la virginidad como signo de castidad y pureza, de tal modo que sigue siendo un valor oral en la sociedad, lo que impacta en las relaciones entre los sexos. (*García, 2006:89*)

En las relaciones sexuales opinan que los hombres las necesitan pero que las mujeres no, de igual modo desconocen sobre las respuestas sexuales masculinas y femeninas. Por último, especifican que en la mujer su sexualidad termina con la menopausia, cuando ésta es sólo el cese de la menstruación y no así de la vida sexual y de su propia sexualidad. (*García, 2006:90*)

Desde esta reflexión:

No puede soslayarse el desconocimiento que manifiestan las estudiantes normalistas sobre la sexualidad infantil, desde la misma identidad de género. Las implicaciones de no tener un perfil para tratar asuntos de sexualidad infantil, quiere decir que el desarrollo integral de los niños y niñas está incompleto por no poder afianzar su identidad de género y por no poder satisfacer su curiosidad sexual con información que le permita ubicarse en el aquí y en el ahora.

Debido a ello, se le designó el título de: Concepciones y saberes desde la docencia sobre el desarrollo humano y su inserción en el aula, elemento de análisis para la reflexión del papel social, cultural y curricular que es necesario abordar en los ámbitos de formación profesional para las y los educadores en todos y cada uno de los niveles de educación del sistema educativo nacional.

CAPÍTULO III

BALANCE DEL CAMPO “CRIANZA Y DESARROLLO HUMANO”

En este rubro se agudiza la revisión de los temas que dan sustento al Estado de Conocimiento del campo “Crianza y Desarrollo Humano”, con base en la exploración de las directrices y las políticas, a partir de una mirada crítica y valorativa desde la perspectiva de las aportaciones; así como de las limitantes presentadas en las investigaciones analizadas, ya sea en sus coherencias e incoherencias o bien desde las consistencias e inconsistencias emanadas. Así mismo, de los temas emergentes que brotan, mismos que dan cuenta de ausencias para retomar, en el punto de la agenda de trabajo futuro, este campo de investigación.

Valoraciones y especificidades

Dentro de esta explicación global y general es posible describir las aportaciones de los trabajos constituyentes al campo de estudio; en esta elucidación se presta atención a las temáticas:

El contexto socio-cultural familiar y sus estilos de crianza, en el desarrollo de la afectividad infantil.

La afectividad infantil en el contexto socio-cultural de la escuela.

La crianza en las familias nucleares y monoparentales; sus implicaciones en la percepción de sus hijos.

Concepciones y saberes, desde la docencia, sobre el desarrollo humano y su inserción en el aula.

Después del análisis se observan particularidades de índole muy precisas, con base en los planteamientos centrados en el contexto de la familia, sean éstos para la visualización de los estilos de apego y desarrollo de la personalidad o como ingrediente de la carencia de la figura paterna- materna en la vivienda y su irrupción en el desarrollo, tanto de los infantes como de las y los adolescentes.

No puede rehusarse la expectación provocada por la hornada de cinco trabajos, de un total de ocho, encontrados en este campo de investigación; en los que versan interrogantes acerca de los patrones de apego y de la elaboración de los modelos de trabajo interno; así como de la organización en los albores de la personalidad infantil, el desarrollo y la evolución de la identidad, tanto genérica como afectiva.

Aún y con esta característica prioritaria no se agudizan los estudios hacia el vector edificador de teorías que modifiquen las utilizadas o que nutran a las mismas; con ello se estima la esencia de la indagación y la articulación de los fenómenos y teorías acuñadas por el paradigma de la Teoría del Apego o Vínculo Afectivo; pero, contrariamente sólo son contestatarias al afirmar la pertinencia de dicho sustento conceptual, en los trabajos examinados.

Un elemento de interés global y general resulta ser el tema emergente que gira alrededor y al interior de relaciones de crianza y familia; ya que su despliegue surge de ahí mismo; se trata de temas como: afectividad, agresividad, demanda emotiva y sus manifestaciones, en el propio hacer de los espacios escolares. Resulta sobresaliente recapacitar que, en los últimos años, las familias se han convertido en un espacio al que se acude para tomar los alimentos o para dormir, pero no donde los tiempos de papá y mamá son suficientes para satisfacer las necesidades de los hijos ni las personales; ahora, la casa es un hotel donde duermen ajenos, los unos de los otros. Ejemplo: preparar una cena para los padres y otra para cada uno de los hijos. Con esto se busca hacer felices a los hijos satisfaciendo hasta el más mínimo capricho, tal vez con el afán de sentirse “buen padre” y “no perder su amor”.

Esta oleada de acometidas hace que: el nicho del hogar se encuentre en mutación, en un cambio constante y aplastante que nulifica o degenera las relaciones vinculares de sus miembros. Existen familias que poseen un hilo integrador y unificador de sus integrantes, lo que ayuda en la edificación de la aceptación del ser humano, como un ser íntegro en sí mismo. Existen otras donde esto no funciona.

Resulta halagador comprometerse desde la educación a conocer y comprender cómo explicar estos fenómenos sociales, culturales y afectivos, que nutren y engalanan la vida de los escolares y la de sus maestros/as. Además, cobran sentido los saberes científicos leídos en los trabajos aquí presentados, pues de ninguna manera separan a la emotividad de la razón.

En uno de los ocho trabajos, a lo largo de su estructura, y a la luz del análisis efectuado, no se pudo ubicar su esquema conceptual; aparato crítico que habría de ser el eje enriquecedor de los razonamientos y las disertaciones; más bien, éstas se obviaron y dejaron suelta y sin atadura la reflexión de sus categorías y de los análisis propuestos; con ello, el estudio infunde ambigüedades e imprecisiones en los resultados surgidos.

Dichas incongruencias e incoherencias, tanto teóricas como metodológicas, alumbran un destello de absurdos para el desarrollo y la realización de la investigación. Las inconsistencias aparecen desde el planeamiento del objeto de estudio, donde se pretende comparar características específicas de niños y niñas, en diversos grados de nivel primaria; luego, enuncia que se somete a sólo un grado escolar: tercer año. La tergiversación resulta identificada en el mismo paradigma de investigación; argumenta que es mixto; pero, en su desarrollo y ejecución de ningún modo se vivencia.

En otro de los trabajos, el objeto de estudio consistió en un diagnóstico enmarcado en el paradigma de investigación cuantitativa; es nula su implementación en el mismo planteamiento del problema, así como en el referente de las hipótesis y comprobación de las mismas, dado que solamente, se evidencian porcentajes y tabulaciones de los indicadores según su frecuencia y repetición esperada. La estructura del paradigma positivista no logró edificarse con carácter total.

De forma general e integral, en la producción obtenida se identifican ejes de interés como el contexto familiar, la comunidad familiar y la escolar. De manera primordial, las producciones están basadas en los análisis de modelos de interacción, pero todos son

abordados desde la versión cualitativa y por tanto fenomenológica, sin posibilitar un encuadre con el paradigma de investigación cuantitativa o positivista.

Los análisis del desarrollo humano, en concordancia con la educación, pueden ubicarse en los trabajos sobre las percepciones infantiles y de los/as adolescentes, con respecto al papel y la interacción vivida con los suyos, sus principales cuidadores, estén o no presentes y los extraños según la estructura familiar.

Uno de los ocho trabajos estiliza su investigación desde el paradigma cuantitativo; otro, con posición cualitativa; en ambos productos no aparece la reflexión sobre la percepción de los progenitores, hacia sí mismos, ya sean madre o padre. Ni siquiera una vinculación específica sobre los procesos de avance y/o evolución de los aparatos conceptuales implementados por los/las infantes.

La personalidad materna-paterna; así como la influencia en la formación de la personalidad en sus hijos, no se distingue; tal vez son espacios que habrá de continuar abonando con elementos que delimiten y que conceptualicen tanto a la “crianza” como al “desarrollo humano”.

Agenda de trabajo del campo “Crianza y Desarrollo Humano”

Este apartado brinda toda la información posible para que las instituciones y los investigadores -en este caso los candidatos al grado en los programas de postgrado- puedan reorientar sus funciones investigativas. Para ello, se enuncian cuestionamientos que posibiliten un itinerario de desplazamiento o bien, una senda

por la cual transitar hacia la orientación y reorientación de los esfuerzos investigativos:

¿Qué rutas de viaje habrán de implementarse o ejecutarse? ¿Quiénes son o serán los directores de las investigaciones? ¿Qué rumbo se les dará a dichas investigaciones? ¿Cuáles instituciones abrirán sus puertas a dichas temáticas? ¿Cuál es el perfil que evidenciarán los productos? ¿Se engendrarán más motivaciones entre los académicos de los diferentes niveles educativos? o Sólo son temas que se instauran, según una moda o un capricho de los individuos en particular o de los colegios académicos, ya sea por la formación en que se constituyeron o por la facilidad para lograrla.

Los temas que han quedado vacantes en la indagación son: referentes a la violencia hacia los infantes y niños/as pequeñas, maltrato infantil; sin dejar de lado la extrema pobreza que impera en el contexto local, regional, estatal y federal, punto que no fue tratado en las exposiciones referenciadas.

Es oportuno para la agenda en el campo “Crianza y Desarrollo Humano”, la revisión del desempeño y el rendimiento escolar o bien en sus procesos cognitivos y sociales, en los/las niñas y adolescentes; así como los que versen en la ayuda prestada por los cuidadores para su establecimiento y la consecución de sus responsabilidades en las tareas de los hijos/hijas.

Resulta conveniente proponer y postular indagaciones con tendencias a la búsqueda de las acciones interactivas, tanto con los padres varones como con las mujeres; hacia los procesos de interacción de sus hijos con los contenidos curriculares y la forma

en que las y los infantes los elaboran; o bien, hacia los procesos de construcción de los saberes y conocimientos de los bebés: en matemáticas y en la lengua oral; además, el impulso de las inteligencias múltiples y su derrama de acciones sobre el innegable dominio de la función cerebral a partir de la actividad en los dos hemisferios cerebrales. Sin menoscabo de influencias que irradian inquietudes sobre las familias disfuncionales, pues posibilitan la revisión de los problemas escolares y de conducta en sus hijos e hijas.

La idea se expide para suscitar la promoción del contenido temático y estructural que potencie un entendimiento sobre las deserciones escolares, a partir de su observancia en educación básica, como un objeto de estudio que no se ha destacado desde la versión de la crianza en la familia, asociado al desarrollo de las/los niñas/os y de las/los adolescentes.

Con base en la revisión de las interrogantes generadoras del estudio “Estado de Conocimiento del estado de Chihuahua, en el campo “Crianza y Desarrollo Humano”, es obligación comentar lo siguiente:

La situación que guarda el Estado de Conocimiento del campo “Crianza y Desarrollo Humano en Chihuahua” está en apertura, recientemente inaugurado; lo que dificulta su nivel de producción y con ello, sus tendencias hacia los diferentes ejes de análisis que pueden cultivarse. Debido a esto, las personas que han producido investigación son las y los interesados en obtener su grado académico y que se han acomodado según la formación académica de las y los directores de tesis.

El trabajo generado es mínimo, en comparación con otros campos de estudio realizados en éste mismo proyecto del “Estado de Conocimiento de la Investigación Educativa en el estado de Chihuahua” donde la producción ha ascendido hasta 80 ó 90 productos; de lo cual se infiere que el campo “Crianza y Desarrollo Humano” se halla aproximadamente entre un 10% y un 18% de diferencia, con otros campos de estudio del presente proyecto.

Los objetos, a los que hace alusión en su mayoría, son a partir de las interacciones con los principales cuidadores, donde afloran la estructura de la personalidad infantil y la edificación de los afectos y las emociones en las y los infantes. En menor proporción se ubican temas indagatorios sobre el papel que desarrollan los padres varones, según su presencia o su ausencia dentro de la familia.

Existe sólo un interés individual, encontrado en uno de los productos, con la intención de atisbar en el conocimiento que las educadoras, del nivel educativo preescolar, poseen sobre el desarrollo infantil; específicamente, en el desarrollo de la sexualidad construida por los niños y las niñas. Temáticas con este corte son necesarias para implementar un auge y un verdadero surgimiento de temas centrados en el desarrollo del niño y de la niña de forma global.

Lo más interesante, dentro de la reflexión, es el hecho central de ubicar una visión ortogonal que promueva, posibilite y genere la deliberación y la preocupación de futuros investigadores y futuras investigaciones, sobre los andamiajes y plataformas conceptuales; dichas armazones, en este primer acopio, revelan un proceso de arranque y arrojio por ser un campo que está en consti-

tución naciente, donde ninguno de los elementos en la producción permite observar una filigrana curiosa, atenta e imaginaria hacia una representación prospectiva del campo “Crianza y Desarrollo Humano”.

En las herramientas teóricas y conceptuales abordadas se ubican las ideas de la Teoría de Apego, como la principal tendencia, calzadas a la mayor proporción de los objetos de estudio, presentados en este análisis. Los estilos y directrices referidos como argumentos y supuestos teóricos, dan cuenta del interés perseverante a cerca del razonamiento y de la consideración de las primeras etapas de la vida del ser humano y, con ello, de las potencialidades que como sociedad se tienen para el rescate de la integridad emocional, cognitiva y social de las personas.

Las condiciones personales e institucionales, en las que se ha desenvuelto la investigación educativa en el estado de Chihuahua, en específico la del campo “Crianza y Desarrollo Humano”, son mínimas y accesorias, debido a que son productos que realizan los estudiantes para su titulación; en ningún caso, son productos de trabajo emanados de algún cuerpo académico, situación que infiere una ausencia de interés por estudiar dichos procesos, en las diferentes instituciones de educación superior del estado de Chihuahua, dedicadas a este campo de conocimiento.

Así mismo, deja entrever el alejamiento y/o la separación existente entre los componentes psicológicos, sociológicos, pedagógicos, antropológicos y socio-culturales que en el espacio de la educación, ya sea formal, informal o no formal, se apartan de todos los demás elementos de producción de la humanidad; el beneficio que su unión promueve, es tal, que en el horizonte se debe

ubicar presencialmente el logro, la ganancia y la utilidad, con la intención de lograr financiamientos y promociones para estudios con objetos de investigación, similares a los reunidos en el campo “Crianza y Desarrollo Humano”.

CORPUS CONSULTADO**Tesis revisadas para el estado de conocimiento en Chihuahua**

- Cárdenas León, Juan (2007) "Padre ausente, repercusión en los adolescentes" UPN Unidad 083 Hidalgo del Parral, Chih.
- Delgado Rivera, María del Refugio (1999) "Tareas laborales y su impacto en la formación de los hijos" UN ESTUDIO DE CASO. CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA. CHIHUAHUA.
- Domínguez Gutiérrez, Martha Georgina (2005) "Familias mono-parentales y nucleares: una comparación desde la percepción del niño de preescolar". UPN 081 Unidad de Chihuahua, Chih.
- García Meléndez, María Ivonne (2006) "La educadora y la sexualidad infantil". Diagnóstico sobre conocimientos, opiniones y mitos de la sexualidad humana". UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA, Facultad de Filosofía y Letras.
- Lara García, Yolanda Isaura (2000). "La responsividad de la madre para atender las necesidades del bebé". UPN Unidad 083 Hidalgo del Parral, Chih.
- Madrigal Luna, Josefina (2000) "La comunicación de la díada madre hijo y el patrón de apego durante el primer año de vida" UPN Unidad 083. Hidalgo del Parral, Chih.
-

Payán del Val, Araceli (2006) "Los Niveles de Seguridad y Confianza en Niños y las Interacciones Comunicativas en el Aula" UPN, Unidad 083, Hidalgo del Parral, Chih.

Valerio Herrera, Lorena (2005) "Seguridad que posee el niño(a) y afectividad manifiesta en su interacción en el aula" UPN Unidad 083, Hidalgo del Parral, Chih.

BIBLIOGRAFÍA

Ainsworth, Blehar, Watters, Walls. "Patterns of attachment a Psychological Study of the Stranger Situation" Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Hillsdale, New Jersey 1978

Ban-Or, R. (1997) Ban-Or Emotional Quotient Inventory: Technical Manual. Toronto Canada Multi-Health Systems.

Bleichmar, Hugo. Del apego al deseo de intimidad: Las angustias del desencuentro. En <http://www.aperturas.org/2Bleichman.html>

Bowlby, Jhon. "El Vínculo Afectivo" N.Y. Basic Books. 1969

_____ "Vínculo, Separación y Pérdida" N.Y. Basic Book. 1970,

_____ "La Pérdida Afectiva". N.Y. Basic Book. 1971

_____ "Cuidados maternos y amor" Morata España. 1989

Delval, Juan. "El Desarrollo Humano" Siglo XXI Editores. México. 2002

Espejo Villar, Belén. Psicopatología de la afectividad en el marco escolar.

- Flores, Julia Isabel. Persistencia y cambios en algunos valores de la familia mexicana de los noventa. En Vida familiar y la cultura contemporánea. Coord. Valenzuela José Manuel y Salles Vania. Conaculta 1998 México.
- Fuller, N., Identidad Femenina y Maternidad: Una relación incómoda. Disponible en: www.demus.org.pe
- Fromm, Erich. "Ética y Psicoanálisis" Fondo de Cultura Económica. México 1994.
- Gadamer, Hans—Georg. "Verdad y Método" Salamanca. 1977.
- García Falconi e Ingmundson Paul. Un estudio transcultural de los antecedentes personales y familiares del concepto de sí mismo. Revista Mexicana de Psicoanálisis Vol. 3 No. 1
- García Castro, María. Las adecuaciones de la familia. En Vida familiar y la cultura contemporánea. Coord. Valenzuela José Manuel y Salles, Vania. Conaculta 1998 México.
- Goleman, D. (1996 May/June) Emocional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ *Laerning* 24 (6) 49
- Ingran, T. (1999). Las Actitudes Maternas. (2a. Ed.).México: Editorial Prall.
- Juárez Hernández, María Clotide. "Influencia cultural en el vínculo madre infante". UPN. México. Fomento Editorial. 2004.
-

- Karlen Lyons-Ruth. La disociación y el dialogo infante parental: Una perspectiva longitudinal a partir de la investigación sobre apego. En Journal of American Psychoanalytic Association Vol. 5, No.3 p883—911, 2003
- Lartigue, Ma Teresa y Vives Rocebart, Juan. La formación del vinculo materno-infantil: Un estudio comparativo Longitudinal Revista Mexicana de Psicología Vol. 9 No. 2
- Main, Mary. “Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño, y en el adulto: Atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego”
Revista de Psicoanálisis. No. 8 Julio 2001. Aperturas Psicoanalíticas. Hacia Modelos Integradores.
- Mayer, John D y Glenn, (1996), Emotional Intelligence and the Identification of Emotion. Intelligence 22 (2) 89-113
- Melero, M.C. Saíñz, V.E. y Esteban M.C. (1998) Revisión Histórica del concepto de Inteligencia: Una aproximación a la Inteligencia Emocional. Revista Latinoamericana de Psicología (30) 11—30.
- Martínez, Claudio. Evaluación del apego en el adulto: Una revisión Psyke 2005 Vol.14 No.1 p 181-191 Instituto Psiquiátrico Dr. José H Borak
- Minuchin, Salvador. Familias y Terapia Familiar. Barcelona España, Gedisa. 2001.
- Montagú, Aslhey. “El sentido del tacto”. Morata. 1971

- Rodríguez, Flores, Garcés Jiménez, Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial Aljibe. 1999
- Roth, R. (s/f.). La evaluación de la relación madre — niño. Lima: Editorial Mimeag.
- Rozenel Valeria. Teoría del apego y Psicoanálisis Revista del Psicoanálisis. Diciembre 2006, No. 24
- Sánchez, Escobedo Pedro. Coordinador. “Aprendizaje y desarrollo”. La investigación Educativa en México. SEP. 2003.
- Savater, Fernando. “Ética para Amador” Ariel. España 2005
_____ “El valor de educar” Ariel. España. 1998
- Spitz, Rene, A. “El primer año de Vida del Niño”. Fondo de Cultura Económica México. 1982
- Sroufe, Alan. “Desarrollo emocional la organización de la vida en los Primeros años. Oxford. 2000
_____ Patrones de adaptación y desadaptación. La psicopatología como desviación en el desarrollo. Rochester Symposium on Developmental Psychopatology. Traducción Sonia Godman de Millán
_____ Conociendo y disfrutando a su bebé.
- Watters, Eweret. “Metodología Q, set patrón de apego en los niños menores de tres años. SONY. 1995

ESTE LIBRO SE TERMINÓ
DE IMPRIMIR EN EL MES DE
SEPTIEMBRE DE 2010 EN LA
IMPRESA OCHOA S.A. DE C.V.,
UBICADA EN EL KM. 29 DE LA
CARRETERA CHIHUAHUA A
CD. JUÁREZ, CHIH.

TIRAJE: 1000 EJEMPLARES