



**LA RED DE ESPECIALISTAS EN DOCENCIA, DIFUSIÓN E
INVESTIGACIÓN EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
“PROFR. MOISÉS SÁENZ GARZA” Y EL CUERPO ACADÉMICO SUJETOS DE LA FORMACIÓN
DOCENTE INICIAL**

CONVOCAN AL

VIII Encuentro Nacional de Docencia, Difusión e Investigación en
Enseñanza de la Historia
VI Encuentro Internacional de Enseñanza de la Historia
V Foro Nacional sobre Libros de Texto de Historia

09, 10 y 11 de octubre de 2019

Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”
Monterrey, Nuevo León, México

La Red de Especialistas en Docencia, Difusión e Investigación en Enseñanza de la Historia (REDDIEH) contempla entre sus principales fines el “intercambio de ideas para el mejoramiento de la docencia, la difusión y la investigación en enseñanza de la historia, así como el trabajo inter, multi y transdisciplinario para su difusión”.

Conscientes de que sólo mediante un trabajo colaborativo entre disciplinas es posible lograr la valoración social de las Ciencias Sociales y de las Humanidades, la Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”, el Cuerpo Académico Sujetos de la Formación Docente Inicial, la Mesa Directiva de la REDDIEH; la Universidad de Guadalajara (UdeG); la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL); la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS); la Universidad Autónoma de Querétaro; el Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán", la Coordinación de la Maestría en Docencia para la Educación

Media Superior, el Instituto de Investigaciones Filológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Cuerpo Académico Gestión Escolar de la Escuela Normal Superior de México, a través del Comité Organizador **Convocan al VIII Encuentro Nacional de Docencia, Difusión e Investigación en Enseñanza de la Historia, VI Encuentro Internacional de Enseñanza de la Historia y V Foro Nacional sobre Libros de Texto de Historia.**

EJES TEMÁTICOS

Los ejes temáticos en torno a los cuales se organizan las mesas de trabajo corresponden a la esencia de la REDDIEH y son:

1. Investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza de la Historia

Estudios sobre currículum, desarrollo del pensamiento histórico, y debates sobre investigaciones en torno a la enseñanza de la Historia e interacciones en las aulas.

2. Experiencias exitosas para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia

Intervenciones didácticas en cualquier nivel educativo y producción de recursos y materiales didácticos que propongan nuevas formas de enseñanza de la Historia.

3. Enseñanza de la Historia y formación ciudadana

Intervenciones didácticas o investigaciones que tengan como objeto focalizar en la función del conocimiento histórico para la formación y ejercicio de las ciudadanías.

4. Formación docente en Historia

Programas de formación inicial y desarrollo profesional docente, revisiones curriculares en las áreas o asignaturas de didáctica o enseñanza de la Historia en las licenciaturas de Historia y posgrados especializados en enseñanza de la Historia.

5. Historia del aprendizaje, enseñanza y difusión de la Historia

Investigaciones de corte historiográfico sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y difusión de la Historia en diferentes épocas.

6. Difusión y divulgación de la Historia

Trabajos centrados en la difusión y divulgación de la Historia fuera de los ámbitos escolares, como pueden ser el turismo histórico, teatro, internet, los museos, el cine y la literatura, entre otros.

7. Enseñanza de la Historia, miradas multidisciplinares

Trabajos centrados en análisis, experiencias y propuestas para propiciar una renovación de las prácticas educativas vinculadas a la enseñanza de la Historia a partir del trabajo inter, multi y transdisciplinario, con particular interés en la enseñanza de la Geografía y de la Formación Cívica y Ética.

8. El uso del archivo en la enseñanza de la historia

Miradas sobre los archivos históricos y su vinculación con la enseñanza de la historia en los diferentes niveles educativos y con la difusión de la disciplina en la sociedad.

9. Evaluación del aprendizaje y la enseñanza de la historia

Debates teóricos sobre la evaluación del aprendizaje de la historia en los diversos niveles educativos. Procesos, métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje de la historia. La evaluación de los docentes de historia en educación básica y media superior: debates y perspectivas. Evaluación, docencia, currículo y aprendizaje de la historia. Evaluación de libros de texto y materiales educativos: transparencia, enfoques y perspectivas.

10. Temas emergentes en las didácticas de la historia

Discusiones, propuestas y aplicaciones que versen en torno a temáticas emergentes centradas en la enseñanza y aprendizaje de la Historia e interculturalidad, representaciones sociales, perspectiva de género, saberes culturales, relatos docentes, educación emocional, entre otras.

11. Los nuevos escenarios educativos para la enseñanza y el aprendizaje de la historia

Trabajos centrados en el análisis de los desafíos que implican las nuevas tecnologías: TIC, TAC y TEP en los procesos de enseñanza, aprendizaje y difusión de la historia.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Ponencias: podrán participar como ponentes todos aquellos profesionales y estudiantes relacionados con las temáticas anteriormente señaladas, cuyas ponencias in extenso cumplan con cada uno de los requisitos establecidos en la presente convocatoria y obtengan un dictamen favorable. Sólo se recibirán para dictamen ponencias *in extenso*.

Presentación de Avances de proyectos de investigación: trabajos de investigación de estudiantes de licenciatura o posgrado, para obtener su grado.

REQUISITOS

• DE LAS PONENCIAS

1. Abordar alguno de los ejes temáticos señalados en la convocatoria.
2. Las ponencias deberán incluir en una portada: nombre completo del autor o autores, nombre de la institución y/o instituciones, título de la ponencia, eje temático en el que le(s) interesa participar, correo (s) electrónico(s), semblanza de máximo cien palabras por autor (no más de tres autores/as por trabajo y no más de dos ponencias por autor). Así como un resumen máximo de 200 palabras y 4 palabras clave.
3. Seguir las normas APA para publicaciones (tercera edición en español, sexta del inglés):
 - Estructura: título, nombre del autor y afiliación institucional, nota de autor (en caso de haberla), resumen, referencias.
 - Organización: organización de un manuscrito con encabezados, niveles de encabezados.
 - Citación de fuentes: citación, lista de referencias, elementos de una referencia.

4. La ponencia (sin contar la portada) deberá tener, mínimo 4750 y máximo 5000 palabras en Word de Microsoft Office. Letra Times New Roman en 12 puntos con un interlineado de 1.5.
 5. Si la ponencia contiene figuras éstas deben incluirse en blanco y negro, estar numeradas, enviarse en alta resolución (mínimo 300 dpi) en **archivos aparte**; en el archivo en Word de la ponencia se deberá indicar claramente el número y lugar de ubicación de cada figura.
 6. Las ponencias deberán ser trabajos originales, que sigan las normas éticas de investigación.
- **PARA LA PRESENTACIÓN DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN**
 1. Deben ser protocolos o avances parciales de investigación.
 2. En caso de que el trabajo tenga un 70% o más de avance, se debe presentar como ponencia.
 3. Los trabajos serán comentados por académicos.

RECEPCIÓN Y ACEPTACIÓN DE PONENCIAS

- La fecha límite para la recepción de ponencias *in extenso* es el 24 de marzo de 2019 y deberán ser enviadas al siguiente correo electrónico: **reddieh2019@gmail.com**
- Los autores cuyos trabajos sean aceptados serán notificados a más tardar el 31 de mayo de 2019.

INFORMACIÓN Y CONTACTO:

Correo: organización.reddieh19@gmail.com

Facebook: Reddieh México

SEDE:

Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”
Venustiano Carranza y Ruperto Martínez, Centro, 64000,
Monterrey, Nuevo León, México.